

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ
по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и
личностного развития»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная

Реализуется во 2 семестре

Ставрополь
2026

Введение

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: обеспечение формирования готовности и способности будущих магистров к осуществлению профессиональной деятельности в части проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие мотивации и способности студентов осуществлять личностное развитие в соответствии с идеалом педагога;
- формирование умений проектировать содержание своего профессионального роста;
- овладение способами личностного и профессионального самосовершенствования;
- развитие способности проектировать личностное развитие обучающихся и учителей школ (в качестве методиста), осуществлять их обучение способам саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК 6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИД-2 УК 6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИД-3 УК 6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. ИД-4 УК 6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Применяет: - теоретико-методологические основы проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста; - риски проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования и личностного роста и способы их минимизации. Использует: - составлять план профессионального самообразования и личностного роста; - проектировать индивидуальный маршрут профессионального самообразования и личностного роста.

		Осуществляет: - способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста; - готовностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты профессионального самообразования и личностного роста.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности; ИД-2 ОПК 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики; ИД-3 ОПК 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Применяет: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; - предмет, объект и задачи педагогики; - понятийно категориальный аппарат педагогики - образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.; - методологические основы педагогических исследований проблем образования. Использует: - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

		- работать с научно-педагогической литературой; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях. Осуществляет: - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования.
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие 1

Тема: Сущность и особенности педагогической деятельности.

Цель занятия: способствовать формированию знания о сущности и особенностях педагогической деятельности.

Актуальность темы практического занятия: определяется необходимостью приобретения базовых умений и навыков знания о сущности и особенностях педагогической деятельности.

Теоретическая часть: Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура и функции. Педагогическое творчество и мастерство учителя. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения, барьеры общения.

Вопросы и задания:

1. Общественная значимость профессии учителя.
2. Педагогическая деятельность как профессия.
3. Опираясь на субъектный опыт студентов вводится понятие функций, которые выполняет учитель в ходе своей деятельности, дается их характеристика, также и основных видов педагогической деятельности

Литература:

Основная:

1. Кашапова, Л. М. Основы самообразования и профессионального саморазвития учителя : учебное пособие / Л. М. Кашапова, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-907176-06-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129828> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Московцева, Л. В. Технологии самоорганизации и самообразования / Л. В. Московцева, Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00175-070-3. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118449.html> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493039> (дата обращения: 01.03.2022).

Дополнительная:

1.Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916> (дата обращения: 01.03.2022). — Библиогр.: с. 99 - 104. — ISBN 978-5-400-01335-5. — Текст : электронный.

2.Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург :Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

3.Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - Москва : Прометей, 2016. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907453-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343> (13.03.2019).

4.Гончарук, А.Ю. Теория и история социокультурно-педагогических технологий : монография / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9157-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459416>

5.Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

6.Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 151 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366>

Практическое занятие 2

Тема: Учитель как субъект педагогической деятельности.

Цель занятия: способствовать формированию знания об учителе как субъекте педагогической деятельности.

Актуальность темы практического занятия: определяется необходимостью приобретения базовых умений и навыков об учителе как субъекте педагогической деятельности.

Теоретическая часть: Профессиограмма педагога. Свойства учителя (объективные, субъективные, личностные). Педагогические способности учителя. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка. Профессиональная компетентность педагога. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Педагогическая этика.

Вопросы и задания:

1. Рассматривается вторая сторона педагогической профессии - педагогическое общение, значимость его для труда учителя.
2. Раскрываются функции, стили педагогического общения.
3. Определяется уровень сформированности коммуникативных умений и других профессионально-значимых качеств личности студентов путем использования разнообразных диагностических методик.

Литература.

Основная:

1. Кашапова, Л. М. Основы самообразования и профессионального саморазвития учителя : учебное пособие / Л. М. Кашапова, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-907176-06-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129828> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Московцева, Л. В. Технологии самоорганизации и самообразования / Л. В. Московцева, Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00175-070-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118449.html> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493039> (дата обращения: 01.03.2022).

Дополнительная:

1. Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916> (дата обращения: 01.03.2022). — Библиогр.: с. 99 - 104. — ISBN 978-5-400-01335-5. — Текст : электронный.

2. Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

3. Подымова, Л. С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография / Л. С. Подымова, Л. А. Долинская. - Москва : Прометей, 2016. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907453-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343> (13.03.2019).

4.Гончарук, А.Ю. Теория и история социокультурно-педагогических технологий : монография / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9157-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459416>

5.Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

6.Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 151 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366>

Практическое занятие 3

Тема: Сущность индивидуальных образовательных траекторий.

Цель занятия: способствовать формированию знания о сущности индивидуальных образовательных траекторий.

Актуальность темы практического занятия: определяется необходимостью приобретения базовых умений и навыков анализа сущности индивидуальных образовательных траекторий.

Теоретическая часть: Индивидуальные планы образования. Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальные образовательные траектории. Индивидуальные образовательные стратегии. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.

Вопросы и задания:

1. В чем состоят отличия индивидуального плана, индивидуальной программы, индивидуального маршрута, индивидуальной траектории?
2. Какие виды индивидуальной образовательной траектории Вам знакомы, какие из них наиболее часто практикуются для профессионального саморазвития?
3. Каким образом можно минимизировать негативное и усилить позитивное влияние образовательной среды на профессиональное саморазвитие и личностный рост?

Практические задания

Задание 1. Разработайте сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста.

Задание 2. Выявите ресурсы, с помощью которых Вы сможете реализовать эти сценарии.

Литература.

Основная:

1.Кашапова, Л. М. Основы самообразования и профессионального саморазвития учителя : учебное пособие / Л. М. Кашапова, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-907176-06-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129828> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Московцева, Л. В. Технологии самоорганизации и самообразования / Л. В. Московцева, Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00175-070-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/118449.html> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493039> (дата обращения: 01.03.2022).

Дополнительная:

1. Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916> (дата обращения: 01.03.2022). — Библиогр.: с. 99 - 104. — ISBN 978-5-400-01335-5. — Текст : электронный.

2. Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). — Екатеринбург : Архитектон, 2018. — 234 с. : ил. — Библиогр.: с. 200 - 208 — ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

3. Подымова, Л. С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография / Л. С. Подымова, Л. А. Долинская. — Москва : Прометей, 2016. — 208 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9907453-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343> (13.03.2019).

4. Гончарук, А. Ю. Теория и история социокультурно-педагогических технологий : монография / А. Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 238 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9157-1 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459416>

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — Оренбург : ОГУ, 2015. — 124 с. : табл. — ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

6. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : монография / под ред. А. А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 151 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-4038-8 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366>

Практическое занятие 4

Тема: Варианты индивидуальных образовательных траекторий.

Цель занятия: знание студентами вариантов индивидуальных образовательных траекторий.

Актуальность темы практического занятия: определяется необходимостью приобретения базовых умений и навыков построения вариантов индивидуальных образовательных траекторий.

Теоретическая часть: Индивидуальные траектории обучения. Индивидуальные траектории воспитания. Индивидуальные траектории развития. Знаниево-

ориентированные образовательные траектории. Творчески-ориентированные образовательные траектории. Практико-ориентированные образовательные траектории. Социально-ориентированные образовательные траектории. Индивидуально-ориентированные образовательные траектории. Личностно-ориентированные образовательные траектории.

Вопросы и задания:

1. Что является основанием классификации индивидуальных образовательных траекторий?
2. Как определить степень приемлемости и оптимальности Вашего выбора той или иной образовательной траектории?
3. Как сочетаются для одного человека индивидуальные траектории его обучения, воспитания и развития?
4. Может ли индивидуальная образовательная траектория являться объектом управления?
5. В чем состоит отличие индивидуально-ориентированных образовательных и личностно-ориентированных образовательных траекторий?

Практические задания

Задание 1. Составьте алгоритм классификации индивидуальных образовательных траекторий.

Задание 2. Учитывая разработанный Вами алгоритм, составьте две принципиально разные схемы, отражающие суть классификаций образовательных траекторий по различным основаниям.

Задание 3. Проанализируйте составленные Вами ранее сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. Траектории каких типов сочетаются в нем?

Целесообразно ли разделить сценарии на несколько составляющих и реализовать их отдельно во времени и в пространстве или реализовать ее в целом?

Литература.

Основная:

1. Кашапова, Л. М. Основы самообразования и профессионального саморазвития учителя : учебное пособие / Л. М. Кашапова, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-907176-06-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129828> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Московцева, Л. В. Технологии самоорганизации и самообразования / Л. В. Московцева, Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00175-070-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118449.html> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493039> (дата обращения: 01.03.2022).

Дополнительная:

1. Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916> (дата обращения: 01.03.2022). — Библиогр.: с. 99 - 104. — ISBN 978-5-400-01335-5. — Текст : электронный.

2.Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург :Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

3.Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - Москва : Прометей, 2016. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907453-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343> (13.03.2019).

4.Гончарук, А.Ю. Теория и история социокультурно-педагогических технологий : монография / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9157-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459416>

5.Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

6.Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 151 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366>

Практическое занятие 5

Тема: Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста.

Цель занятия: знание студентами актуальных проблем проектирования маршрутов профессионального самообразования и личностного роста.

Актуальность темы практического занятия: определяется необходимостью приобретения базовых умений и навыков проектирования маршрутов профессионального самообразования и личностного роста.

Теоретическая часть: Ситуации выбора в процессе профессионального самообразования и личностного роста. Выбор темпа и уровня глубины изучения материала. Выбор тем научных и прикладных проектов. Выбор источников информации. Выбор вариантов презентации результатов профессионального самообразования. Выбор преподавателей, стиль обучения которого максимально соответствует стилю учения обучающегося. Выбор базы для выполнения профессиональных проектов. Выбор тематики кружков, секций, студий учреждений дополнительного профессионального образования. Выбор тематики экскурсий. Ограничение выбора и возможности его расширения. Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения. Процедура разработки. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальной траектории обучения.

Вопросы и задания:

1. Как разработать индивидуальную траекторию профессионального самообразования?

2. Почему данная процедура может вызвать внутреннее напряжение? Как этого избежать?

3. Как соотносятся между собой знаниево- и практико-ориентированные индивидуальные траектории профессионального саморазвития и личностного роста?

4. Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории профессионального самообразования?

5. Каким образом можно получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории обучения?

Практические задания

Задание 1. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий профессионального саморазвития:

Сферы выбора:	Возможности и ресурсы:	Ограничение выбора и возможности его расширения
«самообразование вне сферы образования»		
«самообразования в рамках профессиональной деятельности»		

Литература.

Основная

1.Кашапова, Л. М. Основы самообразования и профессионального саморазвития учителя : учебное пособие / Л. М. Кашапова, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-907176-06-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129828> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Московцева, Л. В. Технологии самоорганизации и самообразования / Л. В. Московцева, Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00175-070-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118449.html> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493039> (дата обращения: 01.03.2022).

Дополнительная:

1.Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916> (дата обращения: 01.03.2022). — Библиогр.: с. 99 - 104. — ISBN 978-5-400-01335-5. — Текст : электронный.

2.Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург :Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

3.Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - Москва : Прометей, 2016. - 208 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907453-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343> (13.03.2019).

4. Гончарук, А.Ю. Теория и история социокультурно-педагогических технологий : монография / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9157-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459416>

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

6. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 151 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366>

Практическое занятие 6

Тема: Управление профессиональным развитием педагога в современных условиях.

Цель занятия: знание студентами актуальных проблем разработки и реализации индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

Актуальность темы практического занятия: определяется необходимостью приобретения базовых умений и навыков разработки и реализации индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

Теоретическая часть: Выявление ресурсов профессионального и личностного саморазвития. Проектирование и экспертиза индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста. Выстраивание и реализация перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста. При изучении каждой темы для магистрантов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. В чем индивидуальные траектории воспитания и развития сходны между собой и в чем состоит их принципиальное отличие?

2. Какие риски, возникающие в процессе разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития Вы считаете наиболее опасными для валидного развития личности и почему?

3. Как соотносятся между собой индивидуально- и личностно- ориентированные индивидуальные траектории воспитания и развития?

4. Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории самовоспитания для личностного развития?

5. Каким образом можно получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории личностного развития?

6. По каким критериям и показателям следует судить о валидности разработанной индивидуальной траектории личностного развития?

Практические задания

Задание 1. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий личностного развития:

<i>Сферы выбора:</i>	<i>Возможности и ресурсы:</i>	<i>Ограничение выбора и возможности его расширения</i>
«личностное развитие вне сферы образования»		
«личностное развитие в рамках профессиональной деятельности»		

Литература.

Основная

1.Кашапова, Л. М. Основы самообразования и профессионального саморазвития учителя : учебное пособие / Л. М. Кашапова, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-907176-06-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129828> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Московцева, Л. В. Технологии самоорганизации и самообразования / Л. В. Московцева, Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00175-070-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118449.html> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493039> (дата обращения: 01.03.2022).

Дополнительная:

1.Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916> (дата обращения: 01.03.2022). — Библиогр.: с. 99 - 104. — ISBN 978-5-400-01335-5. — Текст : электронный.

2.Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург :Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

3.Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - Москва : Прометей, 2016. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907453-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343> (13.03.2019).

4.Гончарук, А.Ю. Теория и история социокультурно-педагогических технологий : монография / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9157-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459416>

5.Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская,

Н.Н. Биктина, Е.В. Логотова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

6.Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 151 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы
по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и
личностного развития»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная

Реализуется во 2 семестре

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины
3. План-график выполнения самостоятельной работы
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)
6. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
7. Список литературы

1. Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование».

Цель методических рекомендаций к самостоятельной работе по дисциплине – организация внеучебной деятельности обучающихся (самостоятельной работы) как важнейшей части образовательного процесса в системе ФГОС. Самостоятельная работа студента является дидактическим средством развития готовности к личностному и профессиональному самообразованию, формой приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, способом проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участия в опытно-экспериментальной работе.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Нормы трудоемкости, отводимые на самостоятельную работу студента в рамках дисциплины, определены учебным планом и отражены в рабочей программе.

Самостоятельная работа студента организуется преподавателем, обеспечивающим дисциплину, выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведённое для этого внеаудиторное время.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК 6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИД-2 УК 6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИД-3 УК 6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. ИД-4 УК 6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Применяет: - теоретико-методологические основы проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста; - риски проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования и личностного роста и способы их минимизации. Использует: - составлять план профессионального самообразования и личностного роста; - проектировать индивидуальный маршрут профессионального самообразования и личностного роста.

		Осуществляет: - способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста; - готовностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты профессионального самообразования и личностного роста.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности; ИД-2 ОПК 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики; ИД-3 ОПК 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Применяет: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; - предмет, объект и задачи педагогики; - понятийно категориальный аппарат педагогики - образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.; - методологические основы педагогических исследований проблем образования. Использует: - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

		- работать с научно-педагогической литературой; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях. Осуществляет: - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования.
--	--	--

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – на основе комплексного анализа формирование компетенции УК-6, ОПК-8 будущего магистра. Профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

- расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего учителя;
- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.;
- выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

3. План-график выполнения самостоятельной работы

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки*	Объем часов
ИД-1 УК 6; ИД-2 УК-6;	Самостоятельное изучение литературы по темам № 1-6	конспект	Собеседование	44

ИД-3 УК-6, ИД-4 УК-6; ИД-1 ОПК-8; ИД-2 ОПК-8; ИД-3 ОПК-8				
ИД-1 УК 6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6, ИД-4 УК-6; ИД-1 ОПК-8; ИД-2 ОПК-8; ИД-3 ОПК-8	Подготовка доклада к темам 1-6	доклад	Собеседовани е, Доклад	40
Итого за 2 семестр				84
Итого				84

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- подготовка к семинару-круглому столу;
- подготовка мультимедийной презентации;
- подготовка доклада.

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. *Изучение основной и дополнительной литературы по курсу.* В начале каждого семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение основной и дополнительной литературы по курсу, источников периодической печати, работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными

документами, а также другой информации, представленной в базах данных и библиотечных фондах СКФУ. Итогом самостоятельной работы студента с основной и дополнительной литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов, презентаций, эссе), рабочей создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Важной стороной самостоятельной работы с литературой студента-филолога выступает чтение произведений художественной литературы. Список произведений художественной литературы отражен в рабочей программе дисциплины.

2. *Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.* Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы. В СКФУ обеспечивается доступ к современным информационным ресурсам:

- Росстата – www.gks.ru;
- международная реферативная база данных – www.scopus.com;
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru;
- электронно-библиотечная система «Лань» – e.lanbook.com;
- научная электронная библиотека e-Library – elibrary.ru
- электронная библиотека издательства «Юрайт» - biblio-online.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/index.php?page=room&tabs=profile>.
- Сайт издательского центра «Академия» - www.academia-moscou.ru
– Официальный сайт Российской государственной библиотеки www.rsl.ru

3. *Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.* Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование — это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетического обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Аннотация предполагает изложение краткого содержания книги в аспекте концепции автора, а также краткую характеристику издания. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства аннотируемого произведения.

4. *Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.* Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться в деятельности по подготовке к круглому столу, подготовке презентаций, сообщений, докладов, проведении собственных исследований, учебно-исследовательских, экспериментально-конструкторских работ, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Вопросы для собеседования по дисциплине

Базовый уровень

Тема 1. Сущность и особенности педагогической деятельности.

1. Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура и функции.
2. Педагогическое творчество и мастерство учителя.

Тема 2. Учитель как субъект педагогической деятельности.

1. Профессиограмма педагога.
2. Свойства учителя (объективные, субъективные, личностные).
3. Педагогические способности учителя.
4. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
5. Профессионально-значимые качества личности педагога.

Тема 3. Сущность индивидуальных образовательных траекторий.

1. Индивидуальные планы образования.
2. Индивидуальные образовательные программы.
3. Индивидуальные образовательные маршруты.

Тема 4. Варианты индивидуальных образовательных траекторий.

1. Индивидуальные траектории обучения.
2. Индивидуальные траектории воспитания.
3. Индивидуальные траектории развития.
4. Знаниево-ориентированные образовательные траектории.
5. Творчески-ориентированные образовательные траектории.

Тема 5. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста.

1. Ситуации выбора в процессе профессионального самообразования и личностного роста.
2. Выбор темпа и уровня глубины изучения материала.
3. Выбор тем научных и прикладных проектов.
4. Выбор источников информации.
5. Выбор вариантов презентации результатов профессионального самообразования.
6. Выбор преподавателей, стиль обучения которого максимально соответствует стилю учения обучающегося.

Тема 6. Управление профессиональным развитием педагога в современных условиях.

1. Выявление ресурсов профессионального и личностного саморазвития.
2. Проектирование и экспертиза индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

Повышенный уровень

Тема 1. Сущность и особенности педагогической деятельности.

1. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога.
2. Педагогическое общение, его функции.
3. Стили педагогического общения, барьеры общения.

Тема 2. Учитель как субъект педагогической деятельности.

1. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.
4. Педагогическая этика.

Тема 3. Сущность индивидуальных образовательных траекторий.

1. Индивидуальные образовательные траектории.
2. Индивидуальные образовательные стратегии.
2. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.

Тема 4. Варианты индивидуальных образовательных траекторий.

1. Практико-ориентированные образовательные траектории.
2. Социально-ориентированные образовательные траектории.
3. Индивидуально-ориентированные образовательные траектории.
4. Личностно-ориентированные образовательные траектории.

Тема 5. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста.

1. Выбор базы для выполнения профессиональных проектов.
2. Выбор тематики кружков, секций, студий учреждений дополнительного профессионального образования.
3. Выбор тематики экскурсий.
4. Ограничение выбора и возможности его расширения.
5. Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения. Процедура разработки.
6. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальной траектории обучения.

Тема 6. Управление профессиональным развитием педагога в современных условиях.

1. Выстраивание и реализация перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.
2. Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Подготовка к круглому столу

Подготовка к семинару-круглому столу начинается с распределения форм участия и функций студентов, определения круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбора основной и дополнительной литературы.

Цель круглого стола - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем. В этой связи круглый стол имеет специфические особенности: 1) персонифицированность информации; 2) полифоничность.

Выделяют три этапа в организации и проведении круглого стола: подготовительный (включает выбор проблемы, острой, актуальной, имеющей различные пути решения; подбор модератора, подбор дискуссионных, подготовка сценария), дискуссионный (выступление модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации, затем выступление докладчиков, ответы на вопросы) и завершающий (постдискуссионный, включающий подведение заключительных итогов ведущим, установление общих результатов проводимого мероприятия).

Подготовка доклада (сообщения), сопровождаемого презентацией

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений) представлены в ФОС по дисциплине. Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций

– MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение –вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Темы докладов по дисциплине

1. Индивидуальные планы и программы образования.
2. Индивидуальные образовательные маршруты.
3. Индивидуальные образовательные траектории.
4. Индивидуальные образовательные стратегии.
5. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.
6. Индивидуальные траектории обучения.

7. Индивидуальные траектории воспитания.
8. Индивидуальные траектории развития.
9. Знаниево-ориентированные образовательные траектории.
10. Творчески-ориентированные образовательные траектории.
11. Практико-ориентированные образовательные траектории.
12. Социально-ориентированные образовательные траектории.
13. Индивидуально-ориентированные образовательные траектории.
14. Личностно-ориентированные образовательные траектории.
15. Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
16. Процедура проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования.
17. Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.
18. Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации.
19. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
20. Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

6. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с практическими занятиями, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определенные формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно изучить представленные темы по рекомендуемым в программе источникам информации.

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополни- тельная	Методи- ческая	Интернет- ресурсы
1	Тема 1. Сущность и особенности педагогической деятельности.	1,2,3	1,2,3,4, 5,6	1	1 - 7
2	Тема 2. Учитель как субъект педагогической деятельности..	1,2,3	1,2,3,4, 5,6	1	1 - 7
3	Тема 3. Сущность индивидуальных образовательных траекторий.	1,2,3	1,2,3,4, 5,6	1	1 - 7
4	Тема 4. Варианты индивидуальных образовательных траекторий.	1,2,3	1,2,3,4, 5,6	1	1 - 7
5	Тема 5. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста.	1,2,3	1,2,3,4, 5,6	1	1 - 7
6	Тема 6. Управление профессиональным развитием педагога в современных условиях.	1,2,3	1,2,3,4, 5,6	1	1 - 7

7. Список литературы **Литература.**

Основная:

1.Кашапова, Л. М. Основы самообразования и профессионального саморазвития учителя : учебное пособие / Л. М. Кашапова, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-907176-06-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129828> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Московцева, Л. В. Технологии самоорганизации и самообразования / Л. В. Московцева, Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00175-070-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118449.html> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493039> (дата обращения: 01.03.2022).

Дополнительная:

1.Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916> (дата обращения: 01.03.2022). — Библиогр.: с. 99 - 104. — ISBN 978-5-400-01335-5. — Текст : электронный.

2.Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург :Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

3.Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - Москва : Прометей, 2016. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907453-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343> (13.03.2019).

4.Гончарук, А.Ю. Теория и история социокультурно-педагогических технологий : монография / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9157-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459416>

5.Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

6.Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 151 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366>

Методическая литература:

1. Методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» для магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Историческое образование) / сост. Ж.В. Гречкина. – Ставрополь: СКФУ, 2025. – электронная версия

Интернет-ресурсы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <http://www.prlib.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
5. Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/> <http://www.diss.rsl.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks»
7. ЭБС «Biblio-online.ru» Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru>