

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e2f63b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

О.С.Шибкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образова- ние
Направленность (профиль)/специализация	География и биология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано:

доцент кафедры русского языка
Звягинцева Ольга Викторовна

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» состоит в формировании высокого уровня коммуникативной компетентности будущих специалистов, что предполагает совершенствование умения студентов грамотно использовать языковые средства в типичных для будущей профессиональной деятельности речевых ситуациях. Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на повышение уровня практического владения культурой устной и письменной речи студентов.

Данная дисциплина основывается на изучении русского языка в плане использования его в различных языковых ситуациях и в качестве инструмента в будущей профессиональной деятельности студентов.

Задачи освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»:

- вызвать уважение к русскому языку и желание в совершенстве овладеть всеми его тонкостями; дать необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, формах реализации; познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами; научить студентов свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации;

- способствовать качественному повышению уровня речевой культуры студентов; дать представление о речи как инструменте эффективного общения; освоить нормы письменной и устной речи;

- способствовать формированию коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение студента организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; способствовать расширению культурного уровня, обогащению представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа; способствовать формированию умений оценивать речевое поведение и речевые произведения в разных сферах общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Вырабатывает способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Обладает знаниями основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Правильно владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
	УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Верно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русской и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
	УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Результативно осуществляет коммуникация в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	54
Лекций/из них практическая подготовка	18/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/0
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Экзамен	
Зачет 1 семестр	
Зачет с оценкой	
Курсовая работа	нет

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	Раздел 1. Культура речи как раздел лингвистики						Собеседование
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Русский язык и культура речи». <i>Цели и задачи изучения дисциплины «Русский язык и культура речи». Характеристика понятия «культура речи».</i> Русский национальный язык и его разновидности. <i>Язык и общество. Соотношение «язык-речь».</i> Речевое общение как способ коммуникации. <i>Речь и мышление. Литературный язык как разновидность национального языка. Территориальные диалекты как разновидность национального языка. Просторечье как разновидность национального языка. Жаргоны как разновидность национального языка.</i>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	2			6	
2	Тема 2. Основы культуры речи. <i>Характеристика понятия «культура речи»: различные подходы. Краткая характеристика аспектов культуры речи.</i> Характеристика культуры речи. <i>Культура речи как часть общей культуры человека. Аспекты культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи (правильность, точность, чистота, логичность, богатство и выразительность речи). Этический аспект культуры речи.</i>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	2	4		6	

3	Тема 3. Коммуникативный аспект культуры речи. <i>Логичность, точность, доступность. Анализ коммуникативного аспекта культуры речи. Точность. Уместность, логичность. Доступность (ясность). Чистота как качество грамотной речи. Барбаризмы. Жаргонизмы. Канцеляризмы. Слова-паразиты. Вульгаризмы. Богатство и разнообразие речи. Выразительность речи. Богатство и разнообразие речи, пути расширения словарного запаса. Выразительность речи: тропы, фигуры речи.</i>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	2	4		6	Собеседование
4	Тема 4. Этический аспект культуры речи. <i>Анализ понятий этика и речевой этикет. Этика и сфера общения. Этика и виды речевой деятельности. Этика письменной речи. Этика устной речи. Этика слушания.</i>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	2	4		6	
	Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи						
5	Тема 5. Нормативность как условие существования литературного языка. <i>Анализ понятия языковой нормы. Виды норм современного русского литературного языка. Норма, ее социально-исторический и национальный характер. Норма ситуативная и литературная. Особенности нормы. Варианты норм и их соотношение. Понятие и виды речевых ошибок. Лексические нормы современного русского литературного языка. Непонимание значения слова. Лексическая сочетаемость. Новые слова. Устаревшие слова. Многословие: тавтология, плеоназм, повторение слов. Лексическая неполнота высказывания. Употребление многозначных слов. Омонимы. Паронимы. Употребление синонимов. Антонимы. Ошибки при употреблении фразеологизмов. Понятие «фразеология». Фразеологические единицы русского языка. Особенности употребления фразеологизмов.</i>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	2	4		6	
6	Тема 6. Нарушения орфоэпических норм и пути их преодоления. <i>Орфоэпические ошибки. Акцентологические ошибки. Словообразовательные нормы русского языка. Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Виды нарушений словообразовательной нормы.</i>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	2	4		6	

7	Тема 7. Морфологические нормы: имя существительное, имя прилагательное <i>Морфологическая норма. Род имён существительных. Категория падежа имен существительных. Особенности склонения некоторых существительных. Нормы употребления имён прилагательных. Варианты употребления форм кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.</i> Морфологические нормы: имя числительное, местоимение, наречие. <i>Имя числительное. Нормативные особенности склонения числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными. Местоимение как самостоятельная часть речи. Разряды местоимений. Типичные ошибки, возникающие при употреблении местоимений. Наречие как самостоятельная часть речи. Нормы правописания.</i> Морфологические нормы: глагол, причастие, деепричастие. <i>Трудности в употреблении личных форм глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида и условия их выбора. Этикетные формы глаголов. Глагольные свойства причастия. Принадлежность причастия к глаголу. Действительные причастия и страдательные причастия: способы их образования. Принадлежность деепричастия к глаголу. Деепричастия глаголов несовершенного вида/совершенного вида. Синтаксическая функция. Вариантные формы. Способы образования.</i> Нарушения синтаксических норм и пути их преодоления. <i>Порядок слов в предложении. Координация подлежащего и сказуемого. Согласование определений и приложений. Правила управления. Правила использования причастных и деепричастных оборотов</i>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	2	4		6	
	Раздел 3. Стилистика современного русского литературного языка						Тестиро-

	Тема 8. Стилистика как лингвистическая дисциплина. Понятие о стилистике и о стилях русского языка. Понятие о стилистической окраске слова. Функционально-стилевое расслоение лексики литературного языка. Лексика общеупотребительная, книжная, разговорная и просторечная. Стилистическое использование оценочной лексики. Стилистическое использование терминов. Стилистическое использование канцеляризмов и речевых штампов. Стилистические функции синонимов. Синтаксическая синонимика. Словообразовательная и морфологическая синонимия. Научный функциональный стиль. Характеристика стилеопределяющих факторов. Общая характеристика научного стиля. Лексика научного стиля. Морфология научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля. Официально-деловой стиль. Культура деловой письменной речи. Виды служебных документов и деловых писем. Особенности официально-делового стиля (ОДС). Роль языка в профессиональной деятельности. Специфика делового документа. Языковые признаки в официально-деловом стиле. Интегральные свойства русской официально-деловой письменной речи. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской деловой речи. Жанры и подстили официально-делового стиля. Классификация деловых документов. Деловая переписка. История и интернациональные особенности делового письма. История русской официально-деловой письменной речи. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи. Культура деловой переписки. Публицистический стиль. Публицистический стиль и его специфика. Морфологические особенности публицистического стиля. Синтаксические особенности публицистического стиля. Публицистический стиль как разновидность русского литературного языка. Основные функции публицистического стиля. Разновидности публицистического стиля и его жанры. Языковые особенности публицистического стиля. Устная форма публицистического стиля. Дискуссия, диспут, полемика как жанры публицистического стиля. Правила эффективной аргументации в споре. Художественный стиль. Художественный стиль, его языковые особенности. Влияние художественного стиля на газетно-публицистический стиль Разговорно-обиходная речь. Отличительные особенности разговорного стиля речи. Жанры разговорного стиля речи. Лингвистические признаки: лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические, орфоэпические.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	2	6			вание
		7					

9	Тема 9. Ораторское искусство. <i>Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Понятие ораторское искусство. Виды ораторского искусства по цели. Виды ораторского искусства по форме. Основные требования к публичному выступлению. Основные этапы подготовки к конкретному выступлению. Риторические фигуры. Произнесение речи: работа оратора с аудиторией. Основные типы устной публичной речи. Основные приемы поведения оратора в аудитории. Понятие тезис. Понятие аргумент Публичные выступления в разных жанрах. Подготовка публичных выступлений. Информационное выступление, его основные особенности. Рекламное выступление Автобиография и свободный рассказ о себе. Протокольно-этикетное выступление и его основные особенности. Правила подготовки похвального слова.</i>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	2	6			
	ИТОГО за 1 семестр		18	36		54	
	ИТОГО		18	36		54	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Русский язык и культура речи» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для бакалавров и магистров / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 540 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 382 с.
3. Голуб И.Б. Литературное редактирование: учебное пособие / И.Б. Голуб. - Москва: Логос, 2019. - 432 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: учебн. Пособие для студентов вузов / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. – М.: Форум, 2015. - 295 с.
2. Жаров, В. А. Русский язык и культура речи / В.А. Жаров. - М./Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 160 с.
3. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова; Мин-во образ. и науки Рос. Федерации; Гос. ун-т упр. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 424 с.
4. Морозова С.М. Русский язык и культура речи / С.М. Морозова. - Москва: Альтаир, 2015. - 89 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучаю-

щихся по дисциплине

1. Русский язык и культура речи: практикум / сост. О. С. Гаврилова; сост. О.С. Горобец; сост. В.В. Усатова; Министерство образования и науки Российской Федерации; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 186 с.
2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи» / Попова Е.П., Бондаренко О.В., Кострулева И.В., Желябова И.В. – Ставрополь, СКФУ, 2024. – 42 с. (рукопись)
3. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Русский язык и культура речи» / сост. Попова Е.П., Бондаренко О.В. Бондаренко, Кострулева И.В. Желябова И.В., Протасова Н.В. – Ставрополь, СКФУ, 2024. - 162 с. (рукопись)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Громова Н.М. Межкультурное деловое общение в сфере межнационального сотрудничества -<http://www.hrm.ru/db/hrm/8A8E2523CF40A84DC3256B8E00471D1E/category.html>
2. Коренева А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - М.: Флинта, 2012.[Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933&sr=1>
3. Пугачёв И.А., Будильцева М.Б., Варламова И.Ю., Царёва Н.Ю. Практикум по русскому языку и культуре речи: учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, 2013. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226491&sr=1>
4. Справочно-информационный портал «Грамота точка ру». [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru/>
5. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи // Российский образовательный портал. [Электронный ресурс] - www.distance.ru/4stud/umk/russian/russian.html
6. Форум по проблемам межкультурной коммуникации <http://www.kwintessential.co.uk/intercultural-forum/index.php>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

- 1 Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
- 2 Культура письменной речи. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
- 3 Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система. – Режим доступа: <http://www.ruskorpora.ru>.
- 4 Русский филологический портал Philologi.ru. – Режим доступа: <http://www.philologi.ru>

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
--------------------	---

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных

технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются:

способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование);

ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели;

для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.