

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине «**Основы теории и практики ведения миротворчества**»
для студентов направления подготовки
37.03.02 «Конфликтология»
Направленность (профиль)
«Конфликт-менеджмент»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1: Актуальность и предмет изучения миротворчества

Тема 2: Процессуальная структура миротворчества

Тема 3: Методы в изучении миротворчества

Тема 4: Правовые основы миротворчества

Тема 5: Эволюция миротворчества

Тема 6: Традиционное и нетрадиционное миротворчество

Тема 7: Мироустановление. Критерии легитимности и эффективности миротворческого контроля

Тема 8: Международное посредничество в практике ведения миротворчества

Тема 9: Стратегии миростроительства

Тема 10: Стратегии превентивного миротворчества

Введение

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Основы теории и практики ведения миротворчества» - формирование компетенции (ПК-4) будущих бакалавров по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

В результате реализации задач дисциплины предполагается овладение студентами основными понятиями, концепциями и подходами к анализу миротворчества и его роли в разрешении международных и внутригосударственных затяжных этнических конфликтов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4: способен использовать конфликтологические консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества.	ИД-1 _{ПК-4} - применяет техники конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт	Ориентируется в многообразии техник конфликтологического консультирования, самостоятельно осуществляет выбор средств влияния консультанта на клиента, демонстрирует способность применять средства и техники конфликтологического консультирования при анализе и разрешении разнообразных конфликтных ситуаций.
	ИД-2 _{ПК-4} - анализирует закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества и применяет конфликтологические консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества	Ориентируется в многообразии причин и последствий конфликтного взаимодействия, самостоятельно осуществляет выбор технологий урегулирования конфликтов, демонстрирует способность применять технологии урегулирования конфликтов при анализе и разрешении разнообразных конфликтных ситуаций.

Практическое занятие №1.

Тема 1: Актуальность и предмет изучения миротворчества

Цель: изучить объект и предмет конфликтологического анализа миротворчества.

Актуальность темы занятия обусловлена необходимостью формирования у обучающихся способности урегулировать конфликты и навыков эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: ПК-4

Теоретическая часть: Социальные конфликты различного характера сопровождают человечество на протяжении всей его истории. В течении почти столетия после окончания второй мировой войны произошло свыше ста крупных международных конфликтов в которых, по некоторым подсчетам, погибло около двадцати миллионов человек. В эти конфликты было вовлечено в той или иной форме более ста государств, в том числе великие державы. Такая, своего рода, обреченность человечества (в рамках одной страны, международного сообщества наций) на конфликтное существование обусловлена неоднородностью общества, неравномерностью его развития, произвольно установленными в колониальную эру границами, этническими и религиозными разногласиями, обостренным политическим и идеологическим соперничеством между правительством и оппозицией, а также отсутствием надежных механизмов демократических консультаций и путей достижения согласия в ходе возникающих споров и конфликтов. Возрастает вероятность воздействия и других факторов на разжигание новых конфликтов, например, миграции населения и опасности экологических катастроф.

Человечество постоянно ищет пути цивилизованного решения возникающих споров и ведет настойчивый поиск методов и средств предотвращения и урегулирования конфликтов. Особенно интенсивно эта работа осуществляется накануне XXI века. При этом усилия международного сообщества сосредоточиваются, с одной стороны, на создании глобальной организации с полномочиями по поддержанию мира в масштабах всей планеты (Лига Наций, ООН), с другой стороны, на организации системы региональных институтов (в Латинской Америке это Панамериканский Союз, а затем Организация Американских государств - ОАГ, в Африке - Лига Африканского Единства - ЛАЕ, Лига Арабских Государств - ЛАГ - объединяет государства арабского мира, в ОБСЕ - входят Европейские государства, Содружество Независимых Государств объединяет большую часть государств бывшего СССР), призванных обеспечивать мир и безопасность в пределах отдельных регионов планеты.

На сегодняшний день - это довольно широкий круг представительных и авторитетных межгосударственных объединений, которыми накоплен богатейший опыт урегулирования конфликтов с использованием широкого арсенала политических, гуманитарных и военных средств. Осуществляемая ими в этом ключе деятельность получила название миротворческой. О доверии международного сообщества миротворческой деятельности свидетельствует рост количества операций, проводимых в мире, к примеру, Организацией Объединенных Наций. Так, за первые 40 лет существования этой организации организовано 13 операций, а начиная с 1988 года их было инициировано 28. С ростом количества миротворческих акций меняются и "традиционные" принципы поддержания мира, уступая место комплексным, интегрированным операциям, которые требуют еще большего сочетания политических, гуманитарных и военных действий. В настоящее время они вбирают в себя помощь конфликтующим сторонам в установлении причин конфронтации, в создании инфраструктуры и выборе средств урегулирования, и, наконец, непосредственное участие в этом процессе международных и региональных организаций кадрами, финансовыми

средствами и продовольствием, содействие в проведении выборов, референдумов и контроль за соблюдением соглашений.

Однако изменение военно-политической ситуации в мире, связанное с окончанием "холодной войны", в эффективности миротворчества сыграло неоднозначную роль. С уходом с политической сцены Советского Союза и формированием одного центра силы в мировой политике появляется опасность того, что: миротворчество может стать орудием политики группы развитых стран, добивающихся расширения сферы влияния за счет установления контроля над конфликтами; в миротворчестве наблюдаются тенденции к усилению элемента принуждения, что можно квалифицировать как агрессию со стороны высокоразвитых держав, прикрытую миротворчеством; миротворчество все чаще ведет не к урегулированию конфликтов, а либо замораживает их до очередного этапа противоборства, либо сводится к навязыванию объектам миротворчества схем и рецептов, которые могут устраивать их авторов, но не тех, кто должен им следовать; современное миротворчество нередко связывает своего рода круговой порукой страны ООН, от чьего имени эта политика осуществляется, но воздействовать на которую они не в состоянии. Следовательно, важность "чистого" миротворчества в урегулировании современных конфликтов, его потенциал возможного влияния на ситуацию в мире и политику государств требует к себе самого серьезного внимания со стороны многих гуманитарных наук.

Вопросы и задания:

1. Феномен миротворчества в современной системе международной безопасности.

2. Миротворчество как вид общественной деятельности, направленной на уничтожение угрозы войны.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. Учебное пособие. М., 2005.

2. Барышников Д.Н. Конфликты и мировая политика. М., 2008.

3. Гулиев М.А., Коротец И.Д., Чернобровкин И.П. Этноконфликтология. М., 2007

4. Заемский Ф.В. ООН и миротворчество. М. 2008.

Дополнительная литература:

1. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворческие стратегии: критический анализ// ПОЛИТЭКС, 2009, том.5, № 2.

2. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворчество и гегемония: критический анализ стратегий принуждения к миру// Теория и практика общественного развития. Научный журнал. 2010, №1.

3. Чернобровкин И.П. Миротворческий контроль внутригосударственных конфликтов: принципы, стратегии и тенденции // Политическая наука. 2005.

4. Чернобровкин И.П. Этнический конфликт. Стратегии конфликтного управления. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. ЮФУ. 2010. Гл. 5.1.

5. Чернобровкин И.П. Безопасность миростроительного процесса и спойлерное управление: объяснительные модели// Векторы развития современной конфликтологии: сборник материалов 1 Всероссийского конфликтологического форума. Ростов-на-Дону, 4-7 декабря 2017 г. Издательство Южного федерального университета, 2017. С.232-241.

Методическая литература:

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие №2.

Тема 2: Процессуальная структура миротворчества

Цель: изучить особенности современных миротворческих операций.

Актуальность темы занятия обусловлена необходимостью формирования у обучающихся способности урегулировать конфликты и навыков эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: ПК-4.

Теоретическая часть:

Современным конфликтам присущи высокая интенсивность и затяжной либо вялотекущий характер боевых действий (примеры – Босния и Герцеговина, Сомали, Абхазия, Приднестровье и т.д.), большие потери среди мирного населения. Поэтому в обозримом будущем миротворческая деятельность в различных форматах будет пользоваться спросом.

Миротворческие операции более всего преуспели в предотвращении эскалации конфликтов, в то время как решение задач по осуществлению совокупности мандата и ограничению числа жертв следует признать успешным лишь отчасти [1]. В любом случае миротворчество – это, безусловно, не панацея, а всего лишь комплекс усилий по содействию урегулированию конфликтов, так как окончательное решение является в первую очередь ответственностью противоборствующих сторон. За всю историю практики миротворчества успехи такой деятельности безоговорочно подтверждают необходимость ее продолжения, хотя и указывают на целесообразность шагов по повышению ее эффективности. В частности, не проработанным остается вопрос о контртеррористической составляющей миротворческих операций.

Нынешние реалии диктуют необходимость соответствия новым требованиям в миротворческой деятельности.

Во-первых, все миротворческие операции должны иметь возможности заметно менять жизнь людей в районе действия миссии на относительно раннем этапе ее деятельности. В частности, руководитель миссии должен иметь право использовать небольшую часть фондов для реализации проектов, способных дать быструю отдачу в плане реального улучшения качества жизни, что позволит завоевать доверие населения к новой миссии.

Во-вторых, «свободные и справедливые» выборы должны рассматриваться как часть более широких усилий по укреплению органов управления.

В-третьих, использование ресурсов, предоставленных государствами-членами ООН, должно осуществляться с максимальной финансовой эффективностью.

В-четвертых, связанный с правами человека компонент любой миротворческой операции крайне важен для эффективного миростроительства.

В-пятых, разоружение, демобилизация, реинтеграция бывших комбатантов и оказание помощи в возвращении внутренне перемещенных лиц и беженцев – важнейшие средства, способствующие установлению постконфликтной стабильности и уменьшению опасности возобновления конфликта.

В-шестых, путь к полной нормализации жизни в пережившем конфликт обществе лежит исключительно через осуществление мер по национальному примирению, которые должны охватывать всех бывших участников конфликта.

Вопросы и задания:

1. Каковы механизмы принятия решений ООН в области миротворчества?
2. Сформулируйте перспективы миротворческой деятельности на современном этапе.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. Учебное пособие. М., 2005.
2. Барышников Д.Н. Конфликты и мировая политика. М., 2008.
3. Гулиев М.А., Коротец И.Д., Чернобровкин И.П. Этноконфликтология. М., 2007
4. Заемский Ф.В. ООН и миротворчество. М. 2008.

Дополнительная литература:

1. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворческие стратегии: критический анализ// ПОЛИТЭКС, 2009, том.5, № 2.
2. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворчество и гегемония: критический анализ стратегий принуждения к миру// Теория и практика общественного развития. Научный журнал. 2010, №1.
3. Чернобровкин И.П. Миротворческий контроль внутригосударственных конфликтов: принципы, стратегии и тенденции // Политическая наука. 2005.
4. Чернобровкин И.П. Этнический конфликт. Стратегии конфликтного управления. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. ЮФУ. 2010. Гл. 5.1.
5. Чернобровкин И.П. Безопасность миростроительного процесса и спойлерное управление: объяснительные модели// Векторы развития современной конфликтологии: сборник материалов 1 Всероссийского конфликтологического форума. Ростов-на-Дону, 4-7 декабря 2017 г. Издательство Южного федерального университета, 2017. С.232-241.

Методическая литература:

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 3.

Тема 3: Методы в изучении миротворчества

Цель: изучить возможные методы анализа миротворческих процессов.

Актуальность темы занятия обусловлена необходимостью формирования у обучающихся способности урегулировать конфликты и навыков эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: ПК-4.

Теоретическая часть:

Миротворчество - целенаправленная деятельность субъектов международных отношений (ООН, региональных межгосударственных структур, отдельных государств,

миротворческих, гуманитарных организаций), направленных на поддержание или восстановление международного мира и безопасности. *Содействие миру*, или миротворчество в узком смысле (*peacemaking*), направлено на приведение враждующих сторон к согласию, главным образом, с помощью переговоров, посредничества, примирения, добрых услуг, арбитража и других мирных (невоенных) средств (Устав ООН, гл. VI).

Миротворчество как деятельность включает:

- использование потенциала дипломатии (особенно превентивной) для разрешения возникшего противостояния между конфликтующими сторонами;
- склонение враждующих группировок к предотвращению или прекращению вооруженного противоборства;
- урегулирование вооруженных конфликтов и прекращение вооруженной борьбы;
- снижение военного присутствия в отдельных регионах мира;
- частичное или полное разоружение противоборствующих сторон;
- расширение мер доверия; и т.д.

Методы и средства ООН, направленные на разрешение споров, прекращение войн и урегулирование вооруженных конфликтов:

1. мирные средства: переговоры, посредничество, установление фактов, добрые услуги, арбитраж и т.п.;
2. полувоенные или квазивоенные средства: традиционные операции по поддержанию мира;
3. принудительные силовые средства как невоенные (экономические, политико-дипломатические, юридические и финансовые санкции), так и военные — с использованием вооруженных сил ООН.

Вопросы и задания:

1. Перечислите общие и частные методы изучения миротворчества.
2. Сформулируйте роль метода моделирования в изучении миротворчества.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. Учебное пособие. М., 2005.
2. Барышников Д.Н. Конфликты и мировая политика. М., 2008.
3. Гулиев М.А., Коротец И.Д., Чернобровкин И.П. Этноконфликтология. М., 2007
4. Заемский Ф.В. ООН и миротворчество. М. 2008.

Дополнительная литература:

1. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворческие стратегии: критический анализ// ПОЛИТЭКС, 2009, том.5, № 2.
2. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворчество и гегемония: критический анализ стратегий принуждения к миру// Теория и практика общественного развития. Научный журнал. 2010, №1.
3. Чернобровкин И.П. Миротворческий контроль внутригосударственных конфликтов: принципы, стратегии и тенденции // Политическая наука. 2005.
4. Чернобровкин И.П. Этнический конфликт. Стратегии конфликтного управления. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. ЮФУ. 2010. Гл. 5.1.
5. Чернобровкин И.П. Безопасность миростроительного процесса и спойлерное управление: объяснительные модели// Векторы развития современной конфликтологии: сборник материалов I Всероссийского конфликтологического форума. Ростов-на-Дону, 4-7 декабря 2017 г. Издательство Южного федерального университета, 2017. С.232-241.

Методическая литература:

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 4

Тема 4: Правовые основы миротворчества

Цель: изучить международные правовые документы, регулирующие миротворческую деятельность.

Актуальность темы занятия обусловлена необходимостью формирования у обучающихся способности урегулировать конфликты и навыков эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: ПК-4.

Теоретическая часть: основу нормативно-правовой базы миротворческой деятельности составляют Устав ООН, Устав и целый ряд основополагающих документов Содружества независимых государств, общепризнанные принципы и нормы международного права, соответствующие решения Совета Безопасности ООН, документы ОБСЕ, различные межгосударственные соглашения и соответствующие протоколы к ним.

Устав Организации Объединенных Наций является основополагающим документом для всей работы Организации. ООН была создана с тем, чтобы «избавить грядущие поколения от бедствий войны», и одной из ее главных целей является поддержание международного мира и безопасности. Хотя деятельность по поддержанию мира прямо не предусмотрена в Уставе, она стала одним из основных инструментов, используемых Организацией Объединенных Наций для достижения этой цели. Устав возлагает на Совет Безопасности ООН главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности. При выполнении этой функции Совет может принимать ряд мер, в том числе учреждать операции ООН по поддержанию мира.

- В главе VI Устава рассматривается мирное разрешение споров. Операции ООН по поддержанию мира традиционно увязывались с Уставом. Однако Совет Безопасности имеет право не ссылаться на конкретную главу Устава при принятии резолюции, санкционирующей развертывание операции ООН по поддержанию мира, и он никогда не ссылался на главу VI Устава.

- В главе VII Устава содержатся положения, предусматривающие «действия в отношении угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии». В последние годы Совет стал ссылаться на главу VII Устава при принятии резолюций, санкционирующих развертывание операций ООН по поддержанию мира в сложных условиях постконфликтных ситуаций, когда государство не способно обеспечить безопасность и общественный порядок. В этих случаях ссылка на главу VII Устава может рассматриваться не только как указание правового основания для действий Совета Безопасности, но и как заявление твердой политической воли и напоминание сторонам конфликта и другим членам ООН об их обязанности выполнять решения Совета Безопасности.

- В главе VIII Устава предусмотрено участие региональных соглашений и органов в деятельности по поддержанию международного мира и безопасности, при условии, что такая деятельность совместима с целями и принципами главы I Устава.

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте основные положения Устава ООН, регулирующие миротворческую деятельность.
2. Перечислите известные вам Мандаты Совета Безопасности, включающие ряд сквозных тематических задач, которые регулярно поручаются операциям ООН по поддержанию мира.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. Учебное пособие. М., 2005.
2. Барышников Д.Н. Конфликты и мировая политика. М., 2008.
3. Гулиев М.А., Коротец И.Д., Чернобровкин И.П. Этноконфликтология. М., 2007
4. Заемский Ф.В. ООН и миротворчество. М. 2008.

Дополнительная литература:

1. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворческие стратегии: критический анализ// ПОЛИТЭКС, 2009, том.5, № 2.
2. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворчество и гегемония: критический анализ стратегий принуждения к миру// Теория и практика общественного развития. Научный журнал. 2010, №1.
3. Чернобровкин И.П. Миротворческий контроль внутригосударственных конфликтов: принципы, стратегии и тенденции // Политическая наука. 2005.
4. Чернобровкин И.П. Этнический конфликт. Стратегии конфликтного управления. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. ЮФУ. 2010. Гл. 5.1.
5. Чернобровкин И.П. Безопасность миростроительного процесса и спойлерное управление: объяснительные модели// Векторы развития современной конфликтологии: сборник материалов I Всероссийского конфликтологического форума. Ростов-на-Дону, 4-7 декабря 2017 г. Издательство Южного федерального университета, 2017. С.232-241.

Методическая литература:

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 5.

Тема 5: Эволюция миротворчества

Цель: изучить историю развития миротворческой деятельности.

Актуальность темы занятия обусловлена необходимостью формирования у обучающихся способности урегулировать конфликты и навыков эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: ПК-4.

Теоретическая часть:

ООН была создана для объединения всех государств с целью противодействия угрозам международному миру и стабильности. Но достижение этой цели нереально, до тех пор, пока все члены международного сообщества не осознают того факта, что реализация их индивидуальных интересов невозможна без воплощения коллективных

интересов всего мирового сообщества. ООН в соответствии со своим статусом несет главную ответственность за поддержание международного мира и предотвращение конфликтов. В то же время, миротворческая деятельность по урегулированию кризисов (например, таких как Балканские войны, Иракский кризис) показала, насколько различны подходы государств - членов к проблеме урегулирования конфликтов и в отношении использования силовых мер.

Вторая Мировая Война определила необходимость создания коалиции государств для поддержания и предотвращения новой войны.

Проблема послевоенного мирового устройства, была главной на тот момент и являлась одной из основных тем обсуждения на Потсдамской, Тегеранской и Ялтинской конференциях. Остро встал вопрос о создании системы коллективной безопасности, об объединении усилий союзнических держав по созданию Организации Объединенных Наций.

Появление ООН было обусловлено целым рядом объективных факторов военно-стратегического, политического, экономического развития человеческого общества конца второго тысячелетия. Создание ООН явилось воплощением извечной мечты человечества о таком устройстве и организации международного общежития, которые избавили бы человечество от бесконечности череды войн и обеспечили бы мирные условия жизни народов, их поступательное продвижение по пути социально-экономического прогресса, процветания и развития, свободного от страха за будущее.

Организация, формально существующая для обеспечения коллективной безопасности и поддержания мира, не достигла никаких существенных результатов и бессильно наблюдала за ходом II Мировой войны.

Но способствование международной безопасности было далеко не единственной функцией Лиги Наций. Это была первая организация, созданная для того, чтобы регламентировать отношения между государствами. Ее главным нормотворческим достижением было активное содействие принятию пакта Бриана-Келлога в 1928г. Стороны, подписавшие этот пакт (сначала Франция и США, а потом еще 48 государств), брали на себя обязательство урегулировать любые международные споры мирными средствами и отказаться от войны как от средства достижения национальных интересов. Это был первый международный документ в своем роде, где страны добровольно взяли на себя определенные обязательства с целью избежания дальнейших вооруженных конфликтов. Лига Наций пострадала от того, что не имела достаточных средств воздействия на государства, нарушившие принятые международные нормы (ООН исправила ошибку своей предшественницы с помощью организации Совета Безопасности).

Фактически Лига Наций развалилась за своей бесполезностью еще в 1939г., на бумаге же ее деятельность была прекращена в апреле 1946г. решением специально созванной Ассамблеи.

Но мировые державы продолжали искать пути для воплощения идей коллективной безопасности, поскольку ужасы II Мировой войны еще более убедили их в необходимости создания новой международной организации, которая бы смогла ответить на те вызовы, которым не смогла противостоять Лига Наций. Проект создания и Устава этой организации были предложены на Конференции 4-х держав (США, СССР, Великобритания и Китай) в Думбартон-Оксе, а с апреля по июнь 1945г. была специально созвана Конференция в Сан-Франциско, получившая название Конференции Объединенных Наций, где 50 государств-учредителей подписали Устав ООН.

Со дня вступления в силу Устава ООН 24 октября 1945г., когда на хранение Правительству США была сдана последняя 29-я ратификационная грамота СССР, официально отсчитывается начало существования ООН. По решению Генеральной Ассамблеи, принятому в 1947г. День вступления в силу Устава ООН был официально

объявлен "Днем Объединенных Наций", который торжественно отмечается ежегодно в странах – членах ООН.

Устав ООН воплощает в себе демократические идеалы, что находит свое выражение, в частности, в том, что он утверждает веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправии мужчин и женщин, закрепляет равенство больших и малых народов.

Устав ООН устанавливает в качестве своих основных целей поддержание международного мира и безопасности, улаживание мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, международных споров и ситуаций. Он определяет, что ООН основана на принципе суверенного равенства всех ее членов, что все члены добросовестно выполняют обязательства по Уставу, чтобы обеспечить им всем в совокупности права и преимущества, вытекающие из членства в Организации, что все члены должны разрешать путем и воздерживаться от угрозы силой или ее применения и что ООН имеет права на вмешательства в дела, по существу входящие во внутреннюю компетенцию любого государства (ст.2). В Уставе ООН подчеркивается Главным органом ООН являются Генеральная ассамблея, совет Безопасности, Экономический Социальный Совет (ЭКОСОС), Совет по Опеке, Секретариат и Международный Суд.

Вопросы и задания:

1. Миротворческая деятельность в первые годы после образования ООН.
2. Миротворческая деятельность в период «холодной войны».
3. Миротворческая деятельность в конце XX века.
4. Миротворческая деятельность в современном мире.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. Учебное пособие. М., 2005.
2. Барышников Д.Н. Конфликты и мировая политика. М., 2008.
3. Гулиев М.А., Коротец И.Д., Чернобровкин И.П. Этноконфликтология. М., 2007
4. Заемский Ф.В. ООН и миротворчество. М. 2008.

Дополнительная литература:

1. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворческие стратегии: критический анализ// ПОЛИТЭКС, 2009, том.5, № 2.
2. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворчество и гегемония: критический анализ стратегий принуждения к миру// Теория и практика общественного развития. Научный журнал. 2010, №1.
3. Чернобровкин И.П. Миротворческий контроль внутригосударственных конфликтов: принципы, стратегии и тенденции // Политическая наука. 2005.
4. Чернобровкин И.П. Этнический конфликт. Стратегии конфликтного управления. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. ЮФУ. 2010. Гл. 5.1.
5. Чернобровкин И.П. Безопасность миростроительного процесса и спойлерное управление: объяснительные модели// Векторы развития современной конфликтологии: сборник материалов I Всероссийского конфликтологического форума. Ростов-на-Дону, 4-7 декабря 2017 г. Издательство Южного федерального университета, 2017. С.232-241.

Методическая литература:

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 6.

Тема 6: Традиционное и нетрадиционное миротворчество

Цель: изучить особенности традиционного и нетрадиционного миротворчества.

Актуальность темы занятия обусловлена необходимостью формирования у обучающихся способности урегулировать конфликты и навыков эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: ПК-4.

Теоретическая часть:

Миротворчество - понятие собирательное. Оно охватывает разные виды действий, связанных лишь двумя общими характеристиками: все они, во-первых, протекают в связи с конфликтами (которые, в свою очередь, разнотипны) и, во-вторых, являются систематизированным внешним воздействием, нацеленным на урегулирование или снижение интенсивности конфликта. В этом смысле простейшим решением является *увязывание классификации операций с типологией конфликтов*. Скажем, выделение внутренних (внутригосударственных), межгосударственных, региональных и мировых конфликтов позволяет разделить МТО по двум основаниям.

Во-первых, можно выделить «классические» МТО в межгосударственных конфликтах и отличить их от более современных «неклассических» МТО в немеждународных (внутригосударственных конфликтах). *Во-вторых*, казалось бы логичным выделить *внутренние (внутригосударственные) МТО* (и такой тип действительно может быть проиллюстрирован, в частности, на примере операции по урегулированию конфликта между Северной Осетией и Ингушетией в 1992 г.), региональные МТО и МТО в мировых конфликтах. Однако последний из аналитически выделяемых классов не существует на практике, поскольку в мировых конфликтах (мировые войны) не остается «третьей силы», способной встать над конфликтующими сторонами или блоками. Кроме того, использование понятия региональных (по масштабу конфликта) МТО вносит путаницу, поскольку с правовой и практической точки зрения более важно «зарезервировать» понятие «региональные МТО» для выделяемых по характеру субъекта миротворческих операций региональных организаций (подпадающих под VIII главу Устава ООН). Не все конфликты регионального масштаба регулируются посредством региональных МТО, т.е. операциями, проводимыми региональными организациями, — многие становятся объектами операций ООН — субъекта общемирового масштаба.

Классификация конфликтов по *интенсивности* (от позиционной враждебности до вооруженного столкновения) или *стадиям развертывания* (от латентной до актуальной) может стать основанием для группирования разных конкретных видов миротворческих действий (посредничество, наблюдательные миссии, превентивное развертывание и др.) на группы до- конфликтных (превентивных), конфликтных и постконфликтных.

Авторы выпущенной Центром им. Г. Л. Стимсона (США) «Хрестоматии по мирным операциям ООН» выделяют четыре основных типа операций:

- 1) традиционные миссии по поддержанию мира (*peacekeeping*);
- 2) многосторонние (многомерные) мирные операции (*multidimensional peace operations*);
- 3) вмешательство для предотвращения гуманитарной катастрофы (*humanitarian interventions*);
- 4) операции по силовому установлению мира (*peace enforcement*).

Определение первого типа традиционно, а вот специфику второго типа (многомерных мирных операций) авторы видят именно в том, что это вошедшие в практику после окончания холодной войны операции вмешательства во внутренние конфликты государств. При этом такие операции имеют значительный невоенный, гражданский компонент, поскольку решают задачи политического урегулирования, восстановления (или первичного развития) демократических институтов, проведения выборов и пр.

Определение третьего типа операций вызывает наибольшие дебаты. Если после Косово (1999-2000 гг.) о «гуманитарной интервенции» широко заговорили как о типе операции, предотвращающей этнический геноцид, гуманитарную катастрофу, то следует особо отметить, что до конца 1990-х годов этот тип трактовали иначе. Как примеры «гуманитарного вмешательства» рассматривали операции в Сомали (1992—1995), Боснии-Герцеговине (с 1992) и первую операцию ООН в Ираке (1991). *Характерным признаком этого типа является отсутствие согласия сторон и неизбежное силовое нарушение суверенитета государственной власти, на чьей территории проводится операция.* Оправданием такого вмешательства становится определяемый и признаваемый ООН риск, угроза для международного мира и безопасности, исходящая от дальнейшего развития конфликта. Спецификой такого типа операций называется ориентация на защиту прежде всего гражданского населения при силовом воздействии (разъединении, окружении, разоружении, насильственной демобилизации) на военные формирования конфликтующих сторон. Признается, что «нейтральность» в таких операциях недостижима, некоторые стороны конфликта могут быть признаны «врагами» международного сообщества и на них может быть оказано избирательное силовое воздействие.

Четвертый тип, операции по силовому установлению мира, не очень убедительно рассматривается американскими исследователями как прямое продолжение гуманитарного вмешательства, в случае когда стороны продолжают сопротивление и ООН принимает решение применить значительную вооруженную силу для гашения конфликта. Примером иной разновидности операций этого же типа называются действия ООН в районах с разрушенной вертикальной инфраструктурой власти, гражданской войной «всех против всех» (Руанда). Наконец, к этому же типу относят операцию на Гаити, где для прекращения систематических нарушений прав человека в результате внешнего вмешательства был военным путем смещен прежний режим и проведены демократические выборы под международным контролем.

Все относимые к последнему типу ситуации роднит общая черта: отсутствие согласия правительства, политической власти региона на международное вмешательство. Строго говоря, более логичным было бы отнести операции третьего типа («гуманитарных вмешательств») к тем же операциям по силовому установлению мира (или порядка) вопреки суверенитету властей. Правовая природа этих двух типов одинакова. Разнится лишь «идеологическое» обоснование вмешательства.

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте основные положения традиционного миротворчества.
2. Сформулируйте особенности нетрадиционного миротворчества.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. Учебное пособие. М., 2005.
2. Барышников Д.Н. Конфликты и мировая политика. М., 2008.
3. Гулиев М.А., Коротец И.Д., Чернобровкин И.П. Этноконфликтология. М., 2007
4. Заемский Ф.В. ООН и миротворчество. М. 2008.

Дополнительная литература:

1. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворческие стратегии: критический анализ// ПОЛИТЭКС, 2009, том.5, № 2.
2. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворчество и гегемония: критический анализ стратегий принуждения к миру// Теория и практика общественного развития. Научный журнал. 2010, №1.
3. Чернобровкин И.П. Миротворческий контроль внутрисоциальных конфликтов: принципы, стратегии и тенденции // Политическая наука. 2005.
4. Чернобровкин И.П. Этнический конфликт. Стратегии конфликтного управления. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. ЮФУ. 2010. Гл. 5.1.
5. Чернобровкин И.П. Безопасность миростроительного процесса и спойлерное управление: объяснительные модели// Векторы развития современной конфликтологии: сборник материалов I Всероссийского конфликтологического форума. Ростов-на-Дону, 4-7 декабря 2017 г. Издательство Южного федерального университета, 2017. С.232-241.

Методическая литература:

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 7.

Тема 7: Мироустановление. Критерии легитимности и эффективности миротворческого контроля

Цель: изучить критерии легитимности и эффективности миротворческого контроля.

Актуальность темы занятия обусловлена необходимостью формирования у обучающихся способности урегулировать конфликты и навыков эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: ПК-4.

Теоретическая часть:

Историческими причинами возникновения миротворческого контроля во второй половине XX в. можно отнести эволюцию международной этики и права, окончание «холодной войны» и рост согласованных действий мирового сообщества, развитие глобальных информационных систем и тематизацию гуманитарных кризисов в общественном мнении. Главная причина миротворческого контроля заключалась в интернационализации этнонациональных конфликтов. Вследствие слабости новых государств, возникших в результате распада колониальной и социалистической систем, этническое насилие распространялось за пределы государственной территории и создавало угрозу международной безопасности и мировой экономике.

Рассмотрим критерии легитимности и эффективности миротворческого контроля. Критерием правовой легитимности служит признание мировым сообществом соответствия действий миротворческих сил нормам международного права и Устава ООН. В отличие от правовой легитимности моральная легитимность означает публичную поддержку работы миротворцев. Поскольку миротворческий контроль действует безотносительно согласия конфликтующих сторон и их союзников, моральная легитимность не всегда совпадает с правовой легитимностью и является переменной величиной. Для философии патернализма характерно игнорирование правовой

легитимности в пользу моральных оправданий интервенции. Незаконные действия миротворцев, например интервенция НАТО в Косово в 1999 г., вызывают неустойчивость международно-правовых отношений.

Эффективность или успех миротворческого контроля определяются соотношением целенаправленного использования средств и результатов. Контроль эффективен, если сдерживание этнического насилия достигнуто ценой минимальных потерь миротворцев. По вопросу о критерии эффективности миротворческого контроля идет дискуссия представителей либеральной и реалистической философии. Либералы обращают внимание на гуманитарный кризис и сводят эффективность контроля к предотвращению широкомасштабных страданий и гибели населения. Реалисты акцентируют внимание на интернационализации этнического насилия, создающего угрозу международной безопасности. Для реалистов эффективный миротворческий контроль содействует устойчивому длительному миру в государстве. Реалисты критически оценивают ставшие традиционными основные операции по «поддержанию мира»: краткосрочные оздоровительные меры приводят к неэффективной миротворческой интервенции в долгосрочной перспективе. Реалисты являются сторонниками нетрадиционного миротворческого контроля, для которого характерны операции по «принуждению к миру». Эти операции получили распространение в практике ООН в последнее десятилетие.

Вопросы и задания:

1. Что такое «миротворческая интервенция»?
2. Опишите критерии легитимности и эффективности миротворческого контроля.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. Учебное пособие. М., 2005.
2. Барышников Д.Н. Конфликты и мировая политика. М., 2008.
3. Гулиев М.А., Коротец И.Д., Чернобровкин И.П. Этноконфликтология. М., 2007
4. Заемский Ф.В. ООН и миротворчество. М. 2008.

Дополнительная литература:

1. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворческие стратегии: критический анализ// ПОЛИТЭКС, 2009, том.5, № 2.
2. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворчество и гегемония: критический анализ стратегий принуждения к миру// Теория и практика общественного развития. Научный журнал. 2010, №1.
3. Чернобровкин И.П. Миротворческий контроль внутрисостоятельных конфликтов: принципы, стратегии и тенденции // Политическая наука. 2005.
4. Чернобровкин И.П. Этнический конфликт. Стратегии конфликтного управления. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. ЮФУ. 2010. Гл. 5.1.
5. Чернобровкин И.П. Безопасность миростроительного процесса и спойлерное управление: объяснительные модели// Векторы развития современной конфликтологии: сборник материалов I Всероссийского конфликтологического форума. Ростов-на-Дону, 4-7 декабря 2017 г. Издательство Южного федерального университета, 2017. С.232-241.

Методическая литература:

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 8.

Тема 8: Международное посредничество в практике ведения миротворчества

Цель: изучить основы международного посредничества.

Актуальность темы занятия обусловлена необходимостью формирования у обучающихся способности урегулировать конфликты и навыков эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: ПК-4.

Теоретическая часть:

Посредничество (медиация) - это метод мирного разрешения международных споров, в котором третья нейтральная сторона – посредник (медиатор) принимает непосредственное участие в согласовании позиций сторон и выработке взаимоприемлемого решения. Посредничество наряду с [переговорами](#), [добрыми услугами](#), [обследовани](#)ем и [примирением](#) относится к «согласительным» или «дипломатическим» средствам мирного разрешения международных споров.

Спорящие государства могут по обоюдному согласию обращаться с просьбой о посредничестве к третьей стороне после безуспешности прямых переговоров или при невозможности их организации. Если посредничество предлагается непричастными к спору лицами, то их участие в разбирательстве должно быть одобрено обеими спорящими сторонами.

Задача посредника не ограничивается помощью участникам спора в установлении прямого контакта друг с другом, ознакомлении их с позициями друг друга и претензиями друг к другу. Облегчая диалог между сторонами, выясняя их истинные цели, ища точки соприкосновения интересов, поддерживая доверие, рассеивая опасения и представляя широкий диапазон возможных решений, посредник может сыграть жизненно важную роль в достижении согласия между спорящими государствами.

Посредничество как средство урегулирования международных споров предусмотрено в различных многосторонних документах, таких как Гаагские конвенции о мирном решении международных столкновений 1899 и 1907 годов (Гаагские конвенции); Межамериканский договор о добрых услугах и посредничестве 1936 года; Устав Организации Объединенных Наций 1945 года; Американский договор о разрешении споров (Боготский пакт) 1948 года; Договор об Антарктике 1959 года; Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами, 1970 года; Заключительный акт Сессии по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 года; а также Манильская декларация о мирном разрешении международных споров 1982 года.

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте цели и функции посредничества.
2. Опишите процедуру посредничества.
3. Подберите примеры осуществления посредничества в международных конфликтах последних десятилетий.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. Учебное пособие. М., 2005.
2. Барышников Д.Н. Конфликты и мировая политика. М., 2008.

3. Гулиев М.А., Коротец И.Д., Чернобровкин И.П. Этноконфликтология. М., 2007
4. Заемский Ф.В. ООН и миротворчество. М. 2008.

Дополнительная литература:

1. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворческие стратегии: критический анализ// ПОЛИТЭКС, 2009, том.5, № 2.
2. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворчество и гегемония: критический анализ стратегий принуждения к миру// Теория и практика общественного развития. Научный журнал. 2010, №1.
3. Чернобровкин И.П. Миротворческий контроль внутрисударственных конфликтов: принципы, стратегии и тенденции // Политическая наука. 2005.
4. Чернобровкин И.П. Этнический конфликт. Стратегии конфликтного управления. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. ЮФУ. 2010. Гл. 5.1.
5. Чернобровкин И.П. Безопасность миростроительного процесса и спойлерное управление: объяснительные модели// Векторы развития современной конфликтологии: сборник материалов I Всероссийского конфликтологического форума. Ростов-на-Дону, 4-7 декабря 2017 г. Издательство Южного федерального университета, 2017. С.232-241.

Методическая литература:

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 9.

Тема 9: Стратегии миростроительства

Цель: изучить современные стратегии миростроительства.

Актуальность темы занятия состоит обусловлена необходимостью формирования у обучающихся способности урегулировать конфликты и навыков эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: ПК-4.

Теоретическая часть: Миростроительство - это деятельность, направленная на устранение несправедливости ненасильственными способами и преобразование культурных и структурных условий, порождающих смертоносные или разрушительные конфликты. Она вращается вокруг развития конструктивных личных, групповых и политических отношений через этнические, религиозные, классовые, национальные и расовые границы. Этот процесс включает в себя предотвращение насилия, управление конфликтами, их разрешение или трансформацию, а также постконфликтное примирение или исцеление травм до, во время и после любого конкретного случая насилия. Таким образом, миростроительство-это междисциплинарный межсекторальный метод или метод, который становится стратегическим, когда он работает в долгосрочной перспективе и на всех уровнях общества для установления и поддержания отношений между людьми на местном и глобальном уровнях и, таким образом, порождает устойчивый мир. Стратегическая деятельность по миростроительству направлена на устранение коренных или потенциальных причин насилия. создать в обществе ожидания мирного урегулирования конфликтов и стабилизировать общество в политическом и социально-

экономическом плане. Методы, включенные в миростроительство, варьируются в зависимости от ситуации и агента миростроительства. Успешная деятельность по миростроительству создает условия, способствующие самоподдерживающемуся, прочному миру; примиряет противников; предотвращает возобновление конфликта; интегрирует гражданское общество; создает механизмы верховенства права; и решает основополагающие структурные и социальные проблемы. Исследователи и практики также все чаще приходят к выводу, что миростроительство является наиболее эффективным и долговечным, когда оно опирается на местные концепции мира и лежащую в их основе динамику, способствующую или способствующую конфликту.

Вопросы и задания:

1. Краткая история миростроительства.
2. Классификация подходов к миростроительству.
3. Компоненты миростроительства.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. Учебное пособие. М., 2005.
2. Барышников Д.Н. Конфликты и мировая политика. М., 2008.
3. Гулиев М.А., Коротец И.Д., Чернобровкин И.П. Этноконфликтология. М., 2007
4. Заемский Ф.В. ООН и миротворчество. М. 2008.

Дополнительная литература:

1. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворческие стратегии: критический анализ// ПОЛИТЭКС, 2009, том.5, № 2.
2. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворчество и гегемония: критический анализ стратегий принуждения к миру// Теория и практика общественного развития. Научный журнал. 2010, №1.
3. Чернобровкин И.П. Миротворческий контроль внутригосударственных конфликтов: принципы, стратегии и тенденции // Политическая наука. 2005.
4. Чернобровкин И.П. Этнический конфликт. Стратегии конфликтного управления. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. ЮФУ. 2010. Гл. 5.1.
5. Чернобровкин И.П. Безопасность миростроительного процесса и спойлерное управление: объяснительные модели// Векторы развития современной конфликтологии: сборник материалов 1 Всероссийского конфликтологического форума. Ростов-на-Дону, 4-7 декабря 2017 г. Издательство Южного федерального университета, 2017. С.232-241.

Методическая литература:

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие №10.

Тема 10: Стратегии превентивного миротворчества

Цель: изучить современные стратегии превентивного миротворчества.

Актуальность темы занятия обусловлена необходимостью формирования у обучающихся способности урегулировать конфликты и навыков эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: ПК-4.

Теоретическая часть:

Превентивные стратегии миротворческого контроля являются альтернативой реактивным стратегиям международного вмешательства в этнонациональный конфликт. Превентивный миротворческий контроль означает активность военных миротворцев в предотвращении вооруженного конфликта и содействии дипломатическим усилиям в мирном урегулировании внутригосударственных споров. Потенциал этнонационального конфликта не всегда очевиден для внешних наблюдателей. К проблемам миротворчества относится предвидение места и времени этнического насилия, создающего угрозу жизни местного населения и международной безопасности. В превентивном миротворческом контроле имеются два вида стратегии – защитная и инициативная (наступательная). В защитной стратегии военные миротворцы служат буфером между враждебно настроенными этногруппами, имеющими намерение перейти к вооруженной борьбе. Одновременно дипломаты проявляют посредническую активность в мирном решении споров. В инициативной стратегии миротворцы содействуют бескровной смене правительства или режима и временно выполняют полицейские и гражданские функции, в стране пребывания.

Вопросы и задания:

1. Опишите защитную и инициативную стратегию миротворчества.
2. От чего зависит выбор стратегии превентивного миротворчества.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. Учебное пособие. М., 2005.
2. Барышников Д.Н. Конфликты и мировая политика. М., 2008.
3. Гулиев М.А., Коротец И.Д., Чернобровкин И.П. Этноконфликтология. М., 2007
4. Заемский Ф.В. ООН и миротворчество. М. 2008.

Дополнительная литература:

1. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворческие стратегии: критический анализ// ПОЛИТЭКС, 2009, том.5, № 2.
2. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворчество и гегемония: критический анализ стратегий принуждения к миру// Теория и практика общественного развития. Научный журнал. 2010, №1.
3. Чернобровкин И.П. Миротворческий контроль внутригосударственных конфликтов: принципы, стратегии и тенденции // Политическая наука. 2005.
4. Чернобровкин И.П. Этнический конфликт. Стратегии конфликтного управления. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. ЮФУ. 2010. Гл. 5.1.
5. Чернобровкин И.П. Безопасность миростроительного процесса и спойлерное управление: объяснительные модели// Векторы развития современной конфликтологии: сборник материалов 1 Всероссийского конфликтологического форума. Ростов-на-Дону, 4-7 декабря 2017 г. Издательство Южного федерального университета, 2017. С.232-241.

Методическая литература:

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы теории и практики миротворчества». – Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине **«Основы теории и практики ведения миротворчества»**
для студентов направления подготовки
37.03.02 «Конфликтология»
Направленность (профиль):
«Конфликт-менеджмент»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки бакалавров предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по юридической конфликтологии, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Основы теории и практики ведения миротворчества».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;

- составление аннотированного списка литературы по проблеме;

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических и лабораторных занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, составление конспектов, реферирование источников, составление схем и др.), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Основы теории и практики ведения миротворчества» предполагает овладение материалами учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Выполнение практических занятий по юридической конфликтологии

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы; цель работы; ход работы.

Оформление практических работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.

Целью практических занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги источника.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание

конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обзорность записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: **плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского характера. Поэтому аннотации не требуется изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию [Методические рекомендации по составлению конспекта, аннотации. <http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. Учебное пособие. М., 2005.
2. Барышников Д.Н. Конфликты и мировая политика. М., 2008.
3. Гулиев М.А., Коротец И.Д., Чернобровкин И.П. Этноконфликтология. М., 2007
4. Заемский Ф.В. ООН и миротворчество. М. 2008.
5. Ильиных С.А. Управление конфликтами [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.А. Ильиных. – Новосибирск: НГУЭиУ «НИНХ», 2018. – 283 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-7014-0712-9, экземпляров не ограничено.

Перечень дополнительной литературы

1. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворческие стратегии: критический анализ// ПОЛИТЭКС, 2009, том.5, № 2.

2. Коновалов В.Н., Чернобровкин И.П. Миротворчество и гегемония: критический анализ стратегий принуждения к миру // Теория и практика общественного развития. Научный журнал. 2010, №1.
3. Чернобровкин И.П. Миротворческий контроль внутригосударственных конфликтов: принципы, стратегии и тенденции // Политическая наука. 2005.
4. Чернобровкин И.П. Этнический конфликт. Стратегии конфликтного управления. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. ЮФУ. 2010. Гл. 5.1.
5. Чернобровкин И.П. Безопасность миростроительного процесса и спойлерное управление: объяснительные модели // Векторы развития современной конфликтологии: сборник материалов 1 Всероссийского конфликтологического форума. Ростов-на-Дону, 4-7 декабря 2017 г. Издательство Южного федерального университета, 2017. С.232-241.
6. Чернобровкин И.П. Этнонациональный конфликт: природа, типы и социальный контроль. - Ростов-на-Дону: 2003.
7. Чернобровкин И.П. Миротворческий контроль внутригосударственных конфликтов: принципы, стратегии и тенденции // Политическая наука. 2005, 4. С.133-150.
8. Чернобровкин И.П., Веремеенко И.О. Успех международного посредничества как переменная величина. –В сб.: «Конфликты и безопасность в трансформирующемся обществе». Вып1. Отв. редактор В.Н. Коновалов. Ростов –на-Дону: Издательство ЮФУ. 2009. С. 156-161.