

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Н.А.
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:18:45
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b113598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психологическое консультирование в кризисных состояниях и ПТСР

Направление
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется во 2 семестре

37.04.01 Психология.
Психологическое консультирование
Очно-заочная
2026

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» по дисциплине «Психологическое консультирование в кризисных состояниях и ПТСР»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Психологическое консультирование в кризисных состояниях и ПТСР
3. Разработчик Польшакова И.Н., доцент кафедры общей психологии и психологии личности
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г.

Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Психологическое консультирование в кризисных состояниях и ПТСР».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция:</i> ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>				
<p><i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-2 Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применяет психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост,</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост,</p>	<p>Демонстрирует существенные ошибки при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование</p>	<p>Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, но допускает незначительные ошибки в применении психологических приемов воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и</p>	<p>Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и</p>

профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.	профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе	карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе, не позволяющие установить качество достигнутого результата	ых на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.	коллективе.
---	--	--	--	-------------

Компетенция: ПК-3. Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.

<i>Индикатор:</i> И Д - 1 ПК - 3 Проводит диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, используя методы и технологии оценки кризисных ситуаций и состояний и их динамики.	Не может решить задачу по подборе адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях	Допускает существенные ошибки при подборе адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях, но допускает неточности в процедуре	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях
И Д - 2 ПК - 3 Осуществляет мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний, учитывает и применяет результаты диагностики и психологического анализа в составлении программ психологического консультирования, оказания	Не способен составить протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования	Составляет с существенными ошибками протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, и не способен составить психодиагностическое заключение и	Составляет с небольшими неточностями протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по	Составляет без ошибок и неточностей протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в

психологическо й помощи.	и оказания психологической помощи	рекомендации по его использованию в программах психологическог о консультировани я и оказания психологической помощи	его использованию в программах психологическог о консультировани я и оказания психологической помощи	программах психологическог о консультировани я и оказания психологической помощи
И Д - 3 П К - 3 Способен разрабатывать и использовать инновационные психологическ е методы диагностики, психологическо го анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента.	Результат выполненной работы по составлению научного и методического обоснования инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Использует некорректный способ составления научного и методического обоснования инновационных психологических методов диагностики, психологическог о анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента	При составлении научного и методического обоснования инновационных психологических методов диагностики, психологическог о анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента допускает существенные неточности	Составляет без ошибок и неточностей научное и методическое обоснование инновационных психологических методов диагностики, психологическог о анализа,эксперти зы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очно-заочная Семестр 2 ¹			ПК-2
1.	А,В,Д	<p>Ключевые моменты при оказании допсихологической помощи человеку с острыми стрессовыми реакциями:</p> <p>А) не оставлять человека одного, оградить от посторонних зрителей</p> <p>Б) оставить человека одного наедине с его переживаниями</p> <p>В) употреблять четкие короткие фразы с утвердительной интонацией</p> <p>Г) подбадривать пострадавшего фразами о том, что всё будет хорошо</p> <p>Д) постараться свести реакцию к плачу</p> <p>Е) окружить пострадавшего большим количеством внимания, собрав вокруг него толпу</p>	ПК-2
2.	<p>Главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций:</p> <p>1) безотлагательность - помощь пострадавшему оказывается незамедлительно, как можно быстрее, иначе велик риск возникновения хронических расстройств;</p> <p>2) приближенность к месту событий - помощь должна осуществляться в привычной обстановке;</p> <p>3) ожидание, что</p>	<p>Назовите главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций.</p>	ПК-2

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

	<p>нормальное состояние восстановится - необходимо обращаться с человеком перенесшим травму как с обычным индивидом, а не как с пациентом, так как это придает ему уверенность;</p> <p>4) единство и простота психологического воздействия.</p>		
3.	<p>При осуществлении помощи необходимо понимать, что жертвы стихийных происшествий страдают от большого ряда факторов, вызванных экстремальной ситуацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внезапность 2) Отсутствие подобного опыта 3) Длительность 4) Недостаток контроля 5) Горе и утрата 6) Постоянные изменения ситуации 7) Постоянное присутствие смерти 8) Моральная неуверенность 9) Неодобрительное отношение к собственным поступкам 10) Масштаб разрушений 	<p>От каких факторов, вызванных экстремальной ситуацией, страдают жертвы происшествий?</p>	ПК-2
4.	<p>Примером позитивной деятельности в</p>	<p>Приведите пример позитивной деятельности в экстремальных условиях.</p>	ПК-2

	<p>экстремальных условиях является проведение различной высоконагрузочной физической и спортивной тренировки, которая обычно связана реакциями по механизму стресса, что отмечали В. Я. Апчел и В. Н. Цыган, 1999; А. Н. Алябьев, 2001; В. Л. Марищук и В. И. Евдокимов, 2001 и др.</p>		
5.	<p>1. Чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей</p> <p>2. Кризисная ситуация (от греч. <i>krisis</i> — решение, поворотный пункт, исход) — это ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер.</p> <p>3. Экстремальная</p>	Разграничьте понятия: чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, кризисная ситуация?	ПК-2

	<p>ситуация (от лат. extremus— крайний, критический) — внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.</p>		
6.	<p>Процесс переживания кризиса усугубляется действием ряда факторов, к которым можно отнести следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивная ригидность, т.е. нежелание человека изменить собственные представления. Каждый должен определенным образом реагировать на возможные изменения в окружающем мире, уметь приспособиться к этим изменениям, искать альтернативные варианты действий. 2. Категоричность в восприятии 	<p>Какие факторы усугубляют процесс переживания кризиса?</p>	ПК-2

<p>альтернатив. Чем их меньше, тем меньше пространства для маневра. Человек ограничен рамками имеющихся подходов и не может вырваться на простор творческой инициативы.</p> <p>3. Наличие неверных представлений и установок («относительно безвредные в обычных обстоятельствах, они могут создавать проблемы на фоне сильного стресса»). Что обычно понимается под такими представлениями и установками? Во-первых, представление о том, страдание есть залог добродетели. Во-вторых, неверное представление о том, что страх можно преодолеть, избегая контакта с его источником. Наконец, в-третьих, установка,</p>		
---	--	--

<p>гласящая, что стыдно быть счастливым, когда вокруг так много несчастья. Особенно это характерно для восточнославянской ментальности. У людей может возникать чувство психологического дискомфорта из-за того, что многие люди страдают и несчастны, в то время как тебе хорошо, и ты чувствуешь себя счастливым. Возникает трудно объяснимое состояние, когда человек несчастлив своим счастьем.</p> <p>4. Инерция мышления. После кризисного события разум продолжает использовать старые схемы, бывшие представления и пытается заставить реальность соответствовать им. Это неизбежно, таковы особенности</p>		
---	--	--

человеческого восприятия. В этих условиях создать новую картину мира непросто по ряду причин. Во-первых, наличие какой-нибудь картины, плана всегда лучше, чем их отсутствие. Любая картина, план придают смысл окружающим событиям. Бессмысленность же переносится человеком с трудом. Во-вторых, мы не можем мгновенно поверить во что-то новое. Нужны не малозначимые корректировки картины мира или образа «я», а коренное переосмысление всего существующего. Это не достигается сразу и безболезненно.

5. Стремление избежать болезненных эмоциональных переживаний. Радикальное несоответствие между внутренней картиной

	<p>мира и сигналами, которые поступают извне вызывают эмоции. Эмоции – это сигналы о необходимости уделить чему-то больше внимания, пока оно не переросло в большую проблему. Когда кризис поражает нас, то, изначально проявившийся как опасение, досада, печаль, перерастает в панику, ярость и отчаяние, то есть переживание, в значительно меньшей степени поддающееся управлению.</p>		
7.	А	<p>Обязательным признаком экстремальных психических состояний является</p> <ul style="list-style-type: none"> А) напряжение Б) агрессия В) апатия Г) депрессия Д) агитация 	ПК-3
8.	В	<p>В основе паники лежит</p> <ul style="list-style-type: none"> А) апатия Б) сомнение В) страх Г) тревога Д) волнение 	ПК-3

9.	<p>На основе работ Э. Эриксона выделено два типа кризисов: нормативные (закономерные) и ненормативные.</p> <p>Нормативные, или закономерные, кризисы – это возрастные кризисы развития, которые связаны с прохождением личности через определенные этапы жизненного пути (кризис трех лет, подростковый кризис и др.).</p> <p>Ненормативные, или внешние, кризисы взрослый человек переживает в период резкого изменения условий существования. Такие кризисы приводят к «разрывам» в логике его жизни и могут быть спровоцированы разными событиями, порой получая от них свои имена: «кризис</p>	Какие типы кризисов выделены на основе работ Э. Эриксона?	ПК-3
----	--	---	------

	отказа от материнства» (М.С. Радионова), «кризис самоопределения личности» (Е.Ю. Литвинова), «культурный шок» (П. Адлер) и др.		
10.	<p>Выделяют три стадии развития кризисного состояния.</p> <p>1. Нормальная реакция на фрустрацию. При столкновении с проблемной ситуацией человек сначала использует прошлый опыт для того, чтобы справиться с ней. На этой стадии используются привычные для человека способы решения и механизмы защиты. Подключаются знакомые, привычные и отработанные ресурсы, сохраняется гибкость в подходе к проблеме; напряжение и релаксация сбалансированы. Но если привычные способы не работают, то наступает вторая стадия.</p> <p>2. Тревога, при которой начинают возникать и нарастать</p>	Выделяют три стадии развития кризисного состояния, назовите и охарактеризуйте?	ПК-3

ощущения неуверенности, страха, растерянности. На этой стадии пробуются новые способы решения проблемы, уменьшается гибкость, напряжение преобладает над релаксацией. Именно в этот период человек нуждается в помощи со стороны, он готов к восприятию новых идей. Если по тем или иным причинам он не может получить помощи, наступает новая стадия.

3. Кризис характеризуется эмоциональной и интеллектуальной дезорганизацией, ощущением хаоса, человеку начинает казаться в этот период, что все ресурсы исчерпаны, и он не видит выхода из создавшейся ситуации. Здесь может возникнуть возможность неблагоприятного исхода — это злоупотребление алкоголем, наркотиками, психические нарушения, криминальное поведение, суицид. На этой стадии консультант может

	<p>помочь человеку обрести контроль над ситуацией, обратиться к своим ресурсам, и если не решить проблемы, так как не все проблемы в принципе решаемы, то все же увидеть возможности выбора.</p>		
<p>11.</p>	<p>Психологическая помощь необходима для предотвращения нарушений поведения и профилактики психосоматических расстройств. Она предполагает нормализацию психического состояния с нивелированием негативных переживаний. Основной задачей психологической помощи является актуализация адаптивных и компенсаторных ресурсов личности, мобилизация психологического потенциала для преодоления негативных последствий чрезвычайных обстоятельств. Следствием эффективной психологической помощи пострадавшим является</p>	<p>Какая основная задача психологической помощи пострадавшим?</p>	<p>ПК-3</p>

	<p>совладание со страхом и оптимизация психического состояния и поведения человека в экстремальных ситуациях.</p>		
12.	<p>Динамика переживания травматической ситуации включает в себя четыре этапа.</p> <p>1. Фаза отрицания или шока наступает сразу после действия травмирующего фактора, когда человек отказывается воспринимать случившееся. Он не верит в то, что картина мира изменилась, что никогда она не будет прежней. Человек как будто бы говорит миру: «не верю», пробует строить жизнь по старым принципам. Это значит, что у человека недостаточно ресурсов для того, чтобы пережить расставание с погибшим и организовать на психическом уровне</p>	<p>Какие этапы (фазы) включает в себя динамика переживания травматической ситуации?</p>	<p>ПК-3</p>

жизнь заново. Ему страшно рискнуть признать, что его жизнь разрушена, и что надо рискнуть и принять новую реальность. Он надеется на «чудесное восстановление» прежней жизни, и мало видит перспективы построить в будущем новую жизнь, отказавшись от старой.

2. Фазы агрессии и вины. Постепенно начиная переживать о случившемся, человек начинает обвинять в происшедшем тех, кто прямо или косвенно имел отношение к травматическому событию. Часто после этого человек обращает агрессию на самого себя и испытывает чувство вины («если бы я поступил иначе, этого бы не случилось»). Человек пытается таким образом найти справедливость в «несправедливом

	<p>мире».</p> <p>3. После того, как человек осознает, что обстоятельства сильнее его, наступает фаза депрессии. Она сопровождается чувствами беспомощности, одиночества, собственной бесполезности. Человек не видит выхода из создавшегося положения, ему кажется, что боль будет усиливаться день ото дня. В этот момент теряется ощущение цели, и жизнь становится бессмысленной. Часто бывает так, что в попытках обрести смысл человек начинает заниматься благотворительностью («моя жизнь кончилась, буду жить для других»), становится религиозным до фанатичности человеком. Эти решения</p>		
--	---	--	--

позволяют смягчить боль, но не избавляют от депрессии, которая становится хронической.

На этой стадии очень важна ненавязчивая поддержка близких. Однако человек, переживающий травму, редко ее получает, поскольку окружающие бессознательно боятся «заразиться» его состоянием. Кроме того, человек в депрессивном настроении быстро теряет интерес к общению («никто меня не понимает»), собеседник начинает его утомлять, и общение прерывается. Люди не знают как себя вести, и избегают общения, что усиливает чувство одиночества. Человек проходит через контакт с пустотой, признавая свою беспомощность, бессилие что-то изменить.

	<p>4. Фаза исцеления, для которой характерно полное (сознательное и эмоциональное) принятие своего прошлого и обретение нового смысла жизни. «То, что случилось, действительно было, я не могу этого изменить; я могу измениться сам и продолжать жизнь, несмотря на травму». Человек оказывается способен извлечь из произошедшего полезный жизненный опыт. Происходит построение плана на будущее и новой картины мира.</p>		
13.	<p>В самом общем виде симптоматика ПТСР представлена тремя основными проявлениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повторное переживание травмы (мысли, навязчивые образы, ощущения, ночные кошмары); 2) уход от стимулов, 	<p>Какими основными симптомами представлено ПТСР?</p>	<p>ПК-3</p>

	<p>связанных с травмой (попытки избежать ощущений, мыслей, действий, связанных с травмой, частичная или полная амнезия важных аспектов травмы, эмоциональное онемение (numbing), отчужденность от окружающих);</p> <p>3) нарушения концентрации внимания, расстройства сна, сверхнастороженность, усиленные реакции испуга, раздражительность и устойчивые проявления повышенного возбуждения.</p>		
14.	<p>В целом, психотерапия работает на подкрепление защитных факторов, поскольку она ведет именно к переосмыслению происшедших событий и усилению механизмов адаптации. Целью психотерапевтического лечения клиентов с ПТСР является помощь в освобождении от преследующих воспоминаний о прошлом и от интерпретации</p>	Основная цель психотерапевтической работы при ПТСР?	ПК-3

	<p>последующих эмоциональных переживаний как напоминаний о травме, а также в том, чтобы клиент мог активно и ответственно включиться в настоящее. Для этого ему необходимо вновь обрести контроль над эмоциональными реакциями и найти произошедшему травматическому событию надлежащее место в общей временной перспективе своей жизни и личной истории. Ключевым моментом психотерапии клиента с ПТСР является интеграция того чуждого, неприемлемого, ужасного и непостижимого, что с ним случилось, в его представление о себе (образ Я) (van der Kolk, Ducey, 1993).</p>		
15.	<p>Существует множество факторов, от которых зависит возникновение отсроченных реакций на стрессовую, травматическую ситуацию. Это факторы, связанные с самой</p>	<p>Отсроченными реакциями на стрессовую, травматическую ситуацию, являются?</p>	<p>ПК-3</p>

	<p>ситуацией, а также факторы, связанные с индивидуальными психическими и физиологическими характеристиками человека, пережившего ее.</p> <p>Отсроченными реакциями на сильную стрессовую ситуацию, являются комплексы изменений в эмоциональной, психической сфере, изменениях в поведении, возникающих после получения человеком психической травмы.</p>		
16.	<p>Ф.Е. Василюк рассматривает следующие типы переживаний.</p> <p>Гедонистическое переживание игнорирует свершившийся факт и отрицает его - «ничего страшного не случилось», «ну уволили и уволили, найду новую работу», формирует и поддерживает иллюзию благополучия и</p>	<p>Назовите типы переживаний по Ф.Е.Василюку?</p>	ПК-3

сохранности
нарушенного
содержания жизни.
Если можно так
выразиться, это
нарушенная защитная
реакция инфантильного
сознания.

Реалистическое
переживание
подчиняется принципу
реальности. Человек
трезво относится к тому,
что происходит,
принимает
случившееся,
приспосабливая свои
интересы к новому
образу и смыслу жизни.
При этом ранее
содержавшееся в его
жизни отношение к
определенным вещам
уже невозможно,
человек бесповоротно
отбрасывает прошлое и
полностью находится в
настоящем и будущем.

Ценностное
переживание полностью
признает наличие
критической ситуации,
но отвергает пассивное

	<p> принятие ударов судьбы. Ставшее невозможным жизненное отношение не сохраняется и не изгоняется. Ценностное переживание формирует новое содержание жизни с учетом понесенной утраты. Например, человек, потерявший близких, строит свою жизнь так, чтобы заменить оставшимся близким того, кого он потерял, стараясь сохранить, поддержать или продолжить семейное дело. </p> <p> Творческое переживание характерно для сложившихся волевых личностей. Поскольку такая личность имеет опыт волевого поведения, то в критических ситуациях он сохраняет способность сознательно искать выход из сложившегося </p>		
--	---	--	--

	критического положения (Васильюк, 1995).		
--	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*