

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
РОДИТЕЛЕЙ К ПРИНЯТИЮ РЕБЕНКА В СЕМЬЮ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение

Практические занятия

Список литературы

Введение

Цель и задачи освоения дисциплины

Основной **целью** освоения дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью» является содействие формированию компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» на основе освоения системы знаний в сфере психолого-педагогической деятельности.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач**:

- ознакомить обучающихся с особенностями процесса подготовки родителей к принятию ребенка в семью;
- содействовать развитию способностей участвовать в процессе подготовки родителей к принятию ребенка в семью;
- способствовать развитию компетенций обучающихся в области подготовки родителей к принятию ребенка в семью.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения и воспитания	ИД-1 ПК-1 Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Обосновывает выбор методов и проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся
	ИД-2 ПК-1 Определяет оптимальные способы обучения, воспитания и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Моделирует и анализирует учебную деятельность обучающихся. Применяет эффективные методы обучения, воспитания и развития обучающихся
	ИД-3 ПК-1 Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Эффективно организует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-	ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников	Моделирует и разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с

педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов
	ИД-2 ПК-2 Проектирует образовательную среду высокого развивающего потенциала	Организует образовательную среду высокого развивающего потенциала
	ИД-3 ПК-2 Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Включается в планирование и проектирование индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
ПК 3 Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка	ИД-1 ПК-3 Выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми	Обоснованно выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми
	ИД-2 ПК-3 Использует эффективные технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка	Активно применяет в практике технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка
	ИД-3 ПК-3 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми	Разрабатывает и включает в практику программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема занятия № 1-2. Этапы взаимодействия ребёнка и принимающей семьи.

Цель: формирование способности взаимодействия ребёнка и принимающей семьи.

Актуальность темы: определяется необходимостью формирования способности изучать теоретико-методологические основы и этапы взаимодействия ребёнка и принимающей семьи.

Теоретическая часть:

Успешность адаптации приемного ребенка в семье, во многом зависит от признания родителями ценности наличия ребенка в семье независимо от пола, возраста, состояния здоровья, уровня развития, внешних данных, сформированности основных жизненных навыков и т.д. Процесс взаимной адаптации замещающей семьи и приемного ребенка можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой выделятся свои этапы и кризисы. В семье могут произойти изменения во взаимоотношениях супругов, конфликты между родителями, другими членами семьи и приемными детьми, что может привести к негативным последствиям. Для предупреждения возникновения затруднений во взаимоотношениях членов семьи, необходима специально организованная психолого-педагогическая подготовка замещающей семьи и ребенка к совместному проживанию.

Цель: создание социально-психологических условий, позволяющих ребенку подготовиться к совместному проживанию в замещающей семье и успешно адаптироваться в малом социуме - семье.

Задачи:

- провести комплексную диагностику готовности ребенка и замещающих родителей;
- обеспечить психологическую готовность ребенка к помещению в замещающую семью;
- сформировать позитивный образ семьи, модели будущей семьи, семейных отношений;
- сформировать и развить у ребенка эффективные формы коммуникации с замещающими родителями и социумом;
- подготовить пакет социально-правовых документов для обеспечения и защиты прав ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение замещающих родителей включает:

- формирование представлений о потенциальных возможностях ребенка, ознакомление с особенностями процесса социализации ребенка в замещающей семье;
- гармонизация детско-родительских отношений, ориентированную на установление положительных контактов, их своевременное корректирование, предупреждение и преодоление непродуктивных конфликтов, развитие взаимодействия взрослых и детей по мере взросления последних.

Главными аспектами содержания гармонизации детско-родительских отношений является:

- знакомство с возрастными, психофизиологическими, поведенческими особенностями ребенка;
- формирование твердой родительской позиции, укрепление веры в свои возможности как воспитателя;
- понимание сущности конфликтов между взрослыми и детьми, освоение способов их разрешения и правил бесконфликтного поведения;

➤ гармонизация супружеских отношений призвана обеспечить благоприятный социально-психологический климат семьи, так как с принятием в нее ребенка супруги вынуждены изменить свой привычный образ жизни.

Следовательно, необходимо включение взрослых членов семьи в деятельность по осмыслению происходящих изменений и осознанию путей, приемов, обеспечивающих подчинение жизнедеятельности семьи особым требованиям новой ситуации.

Подготовка ребенка к семейному устройству в замещающую семью разрабатывается системно и включает в себя работу с эмоциональной, познавательной и поведенческой сферами личности ребенка, что позволяет ребенку адекватно воспринять информацию о том, что есть люди, готовые стать его новой семьей.

Вопросы и задания

1. Критерии готовности ребенка к проживанию в принимающей семье
 2. Характеристики замещающих родителей, обуславливающие формирование привязанности к ребенку
 3. Традиционные и инновационные методы работы с семьей.
- Технология "Психологическая песочница"
- "Эвристическая технология"
- Технология "Зазеркалье"
- Технология "С чистого листа"
- Технология "Не такой"
- Технология "Разговор в темной комнате"

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>.
2. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87870.html>

Дополнительная литература:

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>.
2. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс]/ И.В. Аксенова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47549.html>.
3. Евдокимова Е.В. Психологическое сопровождение деятельности «Школы приемных родителей» (методические материалы для проведения занятий) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76825.html>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

- 2.<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
- 3.<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
- 4.<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- 5.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 6.<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 7.<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
- 8.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 9.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10.<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11.<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12.<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса
- 16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Тема № 3-6. Приёмный ребёнок и его биологические родители.

Цель: формирование способности изучать особенности работы с ребёнком и его биологическими родителями.

Теоретическая часть:

Возвращение воспитанника детского дома в кровную семью возможно лишь в том случае, если родители сами стремятся к позитивным изменениям и готовы к полноценной реализации родительской функции. Здесь важна реальная оценка родительских возможностей, так как неудачная попытка восстановления семейных отношений нанесёт ребёнку новую травму. Но если есть такая возможность и лишённый прав родитель продолжает любить своего ребёнка, хочет его вернуть, то с ним можно и нужно работать и лучше всего через самого ребёнка.

Практическое значение:

1. Восстановление родителей в родительских правах и возвращение ребёнка в кровную семью.
2. Оказание помощи родителям лишённым родительских прав в лечении от алкогольной и других видов зависимостей.

К лишению родителей родительских прав ведет ряд причин, которых можно избежать при своевременном выявлении семейного неблагополучия и организации профилактической работы.

Семьям, лишённым родительских прав, необходима активная и продолжительная социально-психолого - педагогическая поддержка. Характерные проблемы таких семей: алкогольная или наркотическая зависимость, злоупотребление родительскими правами, уклонение от выполнения родительских обязанностей, ведение аморального образа жизни.

В наших силах оказать таким семьям образовательную, социально-психологическую, организационную и координационную помощь.

Образовательная помощь заключается в повышении педагогической компетентности родителей.

Социально-психологическая поддержка направлена на оказание помощи в периоды кризиса, в создании благоприятного микроклимата в кровной семье, мотивации желания семьи вернуть ребёнка и желание ребёнка помочь семье «выздоровить».

Организационная помощь заключается в проведении реабилитационного досуга родителей и ребёнка.

Координационная – направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи.

Для восстановления родителей в родительских правах и возвращения ребёнка на воспитание в родную семью необходим комплекс мероприятий, способствующий восстановлению воспитательного потенциала семьи, мотивации родителей на изменение образа жизни и осознанию ценности своих детей, устранению возникших проблем.

Цель:

1. Оказание помощи семьям в преодолении различных видов зависимостей.
2. Восстановление родителей в родительских правах, воссоединение семьи.

Задачи:

1. Создание системы работы по возвращению ребёнка в кровную семью.
2. Выявление семей, имеющих ресурс, для восстановления в родительских правах.
3. Формирование позитивного образа семьи у воспитанников и родителей, лишённых родительских прав.
4. Формирование у родителей, лишённых родительских прав позитивного потенциала, положительной мотивации на восстановление благоприятной семейной атмосферы, родительской ответственности за судьбу своего ребёнка.
5. Оказание помощи в восстановлении утраченных возможностей по воспитанию ребёнка, участию в его жизни.
6. Стимулирование родителей на восстановление в родительских правах.
7. Разработка алгоритма действия влияния на семью через ребёнка.

Целевая группа:

- дети, изъятые из семьи и находящиеся в детском доме;
- родители лишённые родительских прав, имеющие алкогольную, наркотическую и другие виды зависимостей;
- кровные родственники.

Ожидаемые результаты:

- Воссоединение семьи.
- Преодоление у родителей алкогольной и других видов зависимостей.
- Изменение родителями образа жизни, бытовых, санитарно-гигиенических условий, трудоустройство родителей.
- Формирование ответственного отношения к обязанностям по воспитанию детей.

Работа с детьми.

Главная роль в достижении цели отводится ребёнку, желающему участвовать в решении имеющейся проблемы родителей, и продуманной стратегии действий специалистов.

Алгоритм работы с ребёнком:

1. Установление контакта с ребёнком.
2. Проведение мониторинга: отношение воспитанников к своим родителям, взаимоотношения с ними.
3. Изучение сведений о семье, индивидуальных особенностях ребёнка, составление плана работы.
4. Составление с ребёнком семейной биографии, генеалогического древа.
5. Выявление отношения ребёнка к проблеме, его желания возвращения в семью.

Определение плана дальнейших действий по восстановлению детско-родительских отношений: помощь со стороны кровных родственников; наблюдение и консультации психолога; организация встречи ребёнка с родителями; привлечение родителей к совместной досуговой деятельности в детском доме.

Как правило, все дети, попавшие в детский дом, перенесли психическую травму, находятся в состоянии социально-педагогической запущенности и у каждого третьего проявляется комплекс брошенного, нелюбимого, неполноценного ребёнка, что порождает коммуникативные проблемы. Для налаживания контакта с ребёнком используются различные формы организации деятельности, в том числе и возможности сенсорной комнаты.

В сенсорной комнате используется цветная песочная терапия с применением техники "Психологическая песочница", которая даёт возможность скорректировать эмоционально - волевые нарушения, фобии, возникшие у ребенка в период проживания его в асоциальной кровной семье, повысить стрессоустойчивость, выявить и проработать посттравматические стрессовые расстройства и депрессивные состояния. Дети могут действовать как с сухим, так и с влажным песком, меняя при этом цвет подсветки, создавая свою сказку, фантазируя. Для релаксации выключается свет, звучит музыка, и светится цветное панно. В таких условиях ребёнок имеет возможность стабилизировать своё эмоциональное состояние, расслабиться и легче наладить контакт с педагогом.

Одним из методов возвращения ребёнку гармоничного мироощущения является сказкотерапия, воздействие которой неоценимо, так как заставляет думать, задавать самому себе вопросы. В процессе "сказочного диалога" воспитанник раскрывается, у него появляется возможность выговориться. На занятиях с использованием сказкотерапии у детей формируется взаимосвязь между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, умение переносить сказочный смысл в реальность, активизируется личностный потенциал ребёнка. Например, на занятии "Волшебное дерево", ребёнок создаёт генеалогическое древо своей семьи, наделяя каждую ветвь определённой ролью, воспитанник постепенно раскрывает для себя значение нравственных семейных норм и ценностей.

Алгоритм работы с родителями, лишёнными родительских прав.

1. Предварительное знакомство с имеющимися сведениями о семье.
2. Работа педагога-психолога с кровной семьёй: выявление личностных особенностей родителей, лишённых родительских прав.
3. Установление контакта с членами семьи.
4. Выявление основной причины лишения родительских прав и внутренних ресурсов семьи.
5. Определение плана выхода семьи из тяжёлой жизненной ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки, стимулирование родителей к самопомощи.
6. Реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не может решить самостоятельно.

Вопросы и задания

1. Работа с родителями и семьей.
2. Формы вовлечения родителей в совместную деятельность.
3. Координационная помощь родителям лишённым родительских прав.

4.Алгоритм работы с родителями, лишёнными родительских прав.

5.Алгоритм работы с ребенком.

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1.Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>.

2.Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87870.html>

Дополнительная литература:

1.Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>.

2. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс]/ И.В. Аксенова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47549.html>.

3. Евдокимова Е.В. Психологическое сопровождение деятельности «Школы приемных родителей» (методические материалы для проведения занятий) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76825.html>.

Интернет-ресурсы:

1.<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари

2.<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3.<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4.<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6.<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7.<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10.<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

- 11.<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12.<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса
- 16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Тема № 7-8. Адаптация ребёнка в замещающей семье

Цель: освоение профессиональными знаниями в области процесса адаптации ребенка в замещающей семье.

Актуальность темы: определяется необходимостью формирования способности изучать программы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере, определяется необходимостью формирования способности к освоению профессиональной деятельности педагога-психолога

Теоретическая часть:

Как показывает практика, адаптация членов семьи друг к другу может проходить тяжело и болезненно. В результате возникают кризисные ситуации: противоречия, недоверие, неудовлетворенность друг другом.

Кровные родители сталкиваются с рядом трудностей в налаживании отношений с ребенком после возвращения его из детского дома. Прежде всего, это связано с недоверием детей к родителям, и боязни оказаться вновь без родительского внимания, заботы и любви.

Приемные родители не всегда оказываются готовы принять детей такими, какие они есть на самом деле, порой предъявляя завышенные, неадекватные требования к приемному ребенку.

Социально - психолого – педагогическое сопровождение кровных и замещающих семей рассматривается как система мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в семье, и обеспечивающих такие психолого – педагогические и социально – психологические условия жизнедеятельности родителей и ребенка, которые способствуют полноценному развитию личности ребенка и повышению психолого – педагогической компетентности родителей.

Сопровождение - это содействие, помощь вновь созданной замещающей или восстановленной биологической семье на пути к достижению поставленной цели сопровождая кровных и замещающих родителей (опекунов, приемных родителей, усыновителей), специалисты проходят с ними часть пути, помогают справиться с возникающими трудностями.

Профессиональное сопровождение биологических (кровных) и замещающих семей – это один из важнейших этапов в работе специалистов. Основной **целью** социально – психолого–педагогического сопровождения семей, является создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка, возвращенного в семью кровную или переданного на воспитание в приемную семью. Сопровождая кровных и замещающих родителей (опекунов, приемных родителей, усыновителей), специалисты ресурсного центра проходят с ними часть пути, помогают справиться с возникающими трудностями.

Задачи:

- коррекция детско-родительских взаимоотношений;
- формирование понимания у замещающих родителей особенностей воспитания приемных детей;
- своевременное оказание профессиональной психолого-педагогической помощи для предотвращения кризисных ситуаций;
- мониторинг воспитания и развития ребенка в кровной семье: определение социально – психологического климата; эмоциональное и поведенческое развитие ребенка; уровня адаптации; реализация индивидуальной программы сопровождения;
- мониторинг воспитания и развития ребенка в замещающей семье: анализ соответствия условий воспитания в замещающих семьях индивидуальным задачам воспитания и развития детей; изучение социальной ситуации развития ребенка, уровня его социальной адаптации и подготовки к взрослой жизни, реализация индивидуальной программы сопровождения;
- реализация индивидуальной программы сопровождения;
- оказание экстренной помощи семье и ребенку в кризисной ситуации;
- организация помощи замещающим семьям в общении с биологическими родителями приемных детей;
- разработка и использование новых педагогических, психологических и социальных технологий в деятельности по сопровождению семей.

Процесс социально - психолого – педагогическое сопровождения – это циклический процесс, он представляет собой механизм следующих действий:

1. планирование (разработка) индивидуальных подпрограмм сопровождения семьи;
2. реализация этих программ;
3. мониторинг эффективности реализации программ;
4. анализ достигнутых результатов и дальнейшее планирование работы с семьей с учетом достигнутых результатов и возникших проблем.

Процесс сопровождения начинается сразу после создания семьи любой категории и осуществляется по следующим направлениям:

Социально – педагогическое, включающее в себя: оказание помощи в устройстве ребенка в замещающую или возвращение в биологическую семью; консультирование по вопросам защиты социальных прав и законных интересов ребенка (поступление пенсий и пособий на счета детей, сохранение жилья за ребенка и др); помощь кровным и замещающим родителям в осуществлении ими родительской и социализирующей функции, предоставление информации о сфере дополнительных интересов ребенка с целью вовлечения его во внеурочную деятельность, занятия спортом; содействие в организации обучения на дому детей-инвалидов и детей, имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии; установление связи с кровной семьей и налаживание отношений (в случае замещающих семей); сопровождение (по необходимости) выпускников замещающих семей); мониторинг социального развития и воспитания ребенка в семье (любой категории).

Психолого – педагогическое сопровождение родителей является важной составляющей успешной адаптации ребенка в семье. В него входят: регулярный контакт с семьей, совместное изучение индивидуально–психологических особенностей детей, диагностика психологической совместимости на всех этапах сопровождения, анализ уровня развития компетенций, необходимых для социальной адаптации в семье, разработку индивидуальных подпрограмм сопровождения семьи, мониторинг изменений психологического здоровья воспитанников и родителей.

Одним из видов работы по психолого – педагогическому сопровождению семей является повышение уровня медико – психолого – педагогической компетентности родителей детей с особыми нуждами (психологически неустойчивых детей, детей – инвалидов).

Для повышения педагогического потенциала замещающих и кровных родителей и формирование позитивного имиджа замещающих, оказания поддержки и помощи семье в кризисных ситуациях организована работа клуба «Родительский час». Формы и методы работы с родителями и детьми используются как традиционные – семейное консультирование, диспуты, дискуссии, деловые, ролевые игры так и инновационные: метод проектов, метод коллективной мыслительной деятельности, тренинги и психологические мастерские, на которых происходят взаимодействие между участниками, предполагающее взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания приемных детей, что способствующее углублению понимания и изменения некоторых жизненных представлений участников. При выборе тематики мероприятий учитываются возрастные особенности и типичные проблемы детей, а также наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений.

Для предупреждения возникновения кризисных ситуаций, с целью предотвращения возврата ребенка в государственные учреждения, разработана и внедрена модель психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в кризисной ситуации.

Проблемные зоны замещающей семьи условно можно разделить на три группы:

Психологические - поведенческие проблемы ребенка, дисгармония супружеских отношений замещающих родителей и т.д.

Социальные – непринятие социального окружения замещающей семьи, проблемы социализации.

Соматические - стрессовые состояния членов семьи, выражающиеся в различных психосоматических заболеваниях ребенка и замещающих родителей.

Помощь и психолого-педагогическую поддержку замещающим семьям в кризисной ситуации приемные родители и ребенок могут получить благодаря комплексному сопровождению специалистов различного профиля.

Цель психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в кризисной ситуации: Оказание помощи семьям в воспитании приемных детей в кризисной ситуации. Предупреждение распада замещающей семьи. Обеспечение условий гармоничного проживания всех членов замещающей семьи.

Психолого-педагогическая поддержки семьи - это система психолого-педагогических и социальных мер, направленных на оказание помощи замещающим семьям в кризисной ситуации, включающая в себя создание благоприятного микроклимата в замещающей семье путем коррекции межличностных отношений всех участников конфликта.

Решение данных задач не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия только психолога и ребенка, психолого-педагогического сопровождения требует организации работы с более широким списком специалистов: соц. педагог, медицинская служба, клинический психолог, учитель-логопед, педагог-психолог, нарколог, учитель- дефектолог, психотерапевт, юрист.

Это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения, т.е. совокупность определенных последовательных действий, способствующих разрешению сложившейся конфликтной ситуации между всеми участниками конфликта.

Цель службы комплексного сопровождения: восстановление нарушения детско-родительских отношений. взаимная адаптация замещающей семьи и ребенка. Создание условий для оптимального развития ребенка в замещающей семье.

Задачи службы комплексного сопровождения:

- 1.Отслеживание успешности становления замещающей семьи.
2. Анализ динамики психолого-педагогического и социального развития ребенка в новых условиях жизни.
3. Оказание помощи ребенку и приемным родителям в решении проблем в период кризиса.

Служба комплексного сопровождения предоставляет замещающим семьям определенный перечень социально-педагогическим услуг индивидуального сопровождения, способствующих полноценному развитию и социализации личности приемного ребенка, а так же повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

Принципы работы

специалистов службы комплексного сопровождения:

Советы специалистов службы носят рекомендательный характер.

Дать возможность приемным родителям проявлять самостоятельность в решении актуальных проблем.

Разъяснительная беседа о том, что ответственность за решение проблемы остается за ребенком и его замещающими родителями.

Непрерывное сопровождение на всех этапах работы, в процессе коррекции отклоняющихся детско-родительских отношений.

Этапы работы службы комплексного сопровождения с замещающими семьями в кризисной ситуации:

Подготовительный этап: Патронаж семьи, обследование межличностных взаимоотношения между членами замещающей семьи. Проведение беседы с родителями и ближайшим окружением ребенка. Установление доверительного контакта.

Диагностический этап:

Диагностика ребенка. (Выявление причин девиантного поведения, особенностей развития, взаимоотношения в семье и отношение ребенка к членам семьи).

Диагностика детско-родительских отношений. (Стиль семейного воспитания, исследования личностных особенностей родителей). **Реабилитационный этап:** Составление комплексного психолого – педагогического плана реабилитации семьи. Разработка мероприятий взаимодействия с ребенком, замещающими родителями, ближайшим окружением. Намечить предполагаемую динамику изменений. (Определение предполагаемой динамики изменений).

Деятельный этап: Внедрение разработанного плана действий, проведение мероприятий специалистами службы сопровождения с использованием традиционных и инновационных формы и методов работы, психолого-педагогических технологии.

Завершающий этап: Контрольное диагностирование ребенка и замещающих родителей, с целью отслеживания динамики налаживания отношений между всеми участниками конфликта. При необходимости разработка дополнительных мероприятий направленных на гармонизацию детско-родительских отношений.

Подведение итогов: Анализ проделанной работы. Оформление отчетности.

Контрольный патронаж: Отслеживание динамики изменений в замещающей семье, через определенный промежуток времени.

Вопросы и задания

- 1.Процесс социально - психолого – педагогическое сопровождения.
- 2.Проблемные зоны замещающей семьи.
- 3.Цель психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в кризисной ситуации.
- 4.Цель и задачи службы комплексного сопровождения.
- 5.Принципы работы специалистов службы комплексного сопровождения.
- 6.Этапы работы службы комплексного сопровождения с замещающими семьями в кризисной ситуации.

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

- 1.Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай

Пи Эр Медиа, 2018.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>.

2. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87870.html>

Дополнительная литература:

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>.

2. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс]/ И.В. Аксенова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47549.html>.

3. Евдокимова Е.В. Психологическое сопровождение деятельности «Школы приемных родителей» (методические материалы для проведения занятий) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76825.html>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса

16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

17.<http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

18.<https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение**

высшего образования

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению лабораторных работ
по дисциплине**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
РОДИТЕЛЕЙ К ПРИНЯТИЮ РЕБЕНКА В СЕМЬЮ**

для студентов направления подготовки

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей»

Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Планы лабораторных работ

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Лабораторная работа — один из видов самостоятельной практической работы студентов. Целью лабораторных работ является углубление и закрепление теоретических знаний и развитие навыков самостоятельного проведения эксперимента.

Лабораторные занятия интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Эксперимент в его современной форме играет все большую роль в подготовке инженеров, которые должны иметь навыки исследовательской работы с первых шагов своей профессиональной деятельности. "Лаборатория" происходит от латинского слова "labor" - труд, работа, трудность. Его смысл с далеких времен связан с применением умственных и физических усилий для разрешения возникших научных и жизненных задач.

Цель и задачи освоения дисциплины

Основной **целью** освоения дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью» является содействие формированию компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» на основе освоения системы знаний в сфере психолого-педагогической деятельности.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач**:

- ознакомить обучающихся с особенностями процесса подготовки родителей к принятию ребенка в семью;
- содействовать развитию способностей участвовать в процессе подготовки родителей к принятию ребенка в семью;
- способствовать развитию компетенций обучающихся в области подготовки родителей к принятию ребенка в семью.

Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит на 2 курсе

Связь с предшествующими дисциплинами:

1. Психология и педагогика семьи.
2. Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогике и психологии

Связь с последующими дисциплинами

Сдача государственного экзамена

Защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Дисциплина «Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью» направлена на формирование соответствующих компетенций у магистров и призвана углубить и систематизировать знания и опыт обучающихся в целях организации подготовки родителей к принятию ребенка в семью.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения и воспитания	ИД-1 ПК-1 Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Обосновывает выбор методов и проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся
	ИД-2 ПК-1 Определяет оптимальные способы обучения, воспитания и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Моделирует и анализирует учебную деятельность обучающихся. Применяет эффективные методы обучения, воспитания и развития обучающихся
	ИД-3 ПК-1 Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Эффективно организует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Моделирует и разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов
	ИД-2 ПК-2 Проектирует образовательную среду высокого развивающего потенциала	Организует образовательную среду высокого развивающего потенциала
	ИД-3 ПК-2 Участвует в проектировании индивидуальных учебных	Включается в планирование и проектирование

	планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
ПК 3 Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка	ИД-1 ПК-3 Выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми	Обоснованно выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми
	ИД-2 ПК-3 Использует эффективные технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка	Активно применяет в практике технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка
	ИД-3 ПК-3 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми	Разрабатывает и включает в практику программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми

Планы лабораторных работ

Лабораторная работа №1. Адаптация ребёнка в замещающей семье.

Цель: формирование способности взаимодействия ребёнка и принимающей семьи.

Теоретическая часть

Психолого-педагогическое просвещение замещающих родителей включает:

- формирование представлений о потенциальных возможностях ребенка, ознакомление с особенностями процесса социализации ребенка в замещающей семье;
- гармонизация детско-родительских отношений, ориентированную на установление положительных контактов, их своевременное корректирование, предупреждение и преодоление непродуктивных конфликтов, развитие взаимодействия взрослых и детей по мере взросления последних. Главными аспектами содержания гармонизации детско-родительских отношений является:
 - знакомство с возрастными, психофизиологическими, поведенческими особенностями ребенка;
 - формирование твердой родительской позиции, укрепление веры в свои возможности как воспитателя;
 - понимание сущности конфликтов между взрослыми и детьми, освоение способов их разрешения и правил бесконфликтного поведения;
- гармонизация супружеских отношений призвана обеспечить благоприятный социально-психологический климат семьи, так как с принятием в нее ребенка супруги вынуждены изменить свой привычный образ жизни. Следовательно, необходимо включение взрослых членов семьи в деятельность по осмыслению происходящих изменений и осознанию путей, приемов, обеспечивающих подчинение жизнедеятельности семьи особым требованиям новой ситуации.

Подготовка ребенка к семейному устройству в замещающую семью разрабатывается системно и включает в себя работу с эмоциональной, познавательной и поведенческой сферами личности ребенка, что позволяет ребенку адекватно воспринять информацию о том, что есть люди, готовые стать его новой семьей.

Вопросы и задания

Традиционные и инновационные методы работы с семьей.

- Технология "Психологическая песочница"
- "Эвристическая технология"
- Технология "Зазеркалье"
- Технология "С чистого листа"
- Технология "Не такой"
- Технология "Разговор в темной комнате"

Задание 1. Рассмотреть основные характеристики замещающих родителей, обуславливающие формирование привязанности к ребенку

Задание 2. Провести исследование на тему «Критерии готовности ребенка к проживанию в замещающей семье»

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>.

2. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87870.html>

Дополнительная литература:

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>.

2. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс]/ И.В. Аксенова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47549.html>.

3. Евдокимова Е.В. Психологическое сопровождение деятельности «Школы приемных родителей» (методические материалы для проведения занятий) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76825.html>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

- 9.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10.<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11.<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12.<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса
- 16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Лабораторное занятие 2. Развитие чувства привязанности у детей, принятых в семью.

Цель: Формирование компетентности по развитию чувства привязанности у детей, принятых в семью.

Как показывает практика, адаптация членов семьи друг к другу может проходить тяжело и болезненно. В результате возникают кризисные ситуации: противоречия, недоверие, неудовлетворенность друг другом.

Кровные родители сталкиваются с рядом трудностей в налаживании отношений с ребенком после возвращения его из детского дома. Прежде всего, это связано с недоверием детей к родителям, и боязни оказаться вновь без родительского внимания, заботы и любви.

Приемные родители не всегда оказываются готовы принять детей такими, какие они есть на самом деле, порой предъявляя завышенные, неадекватные требования к приемному ребенку.

Социально - психолого – педагогическое сопровождение кровных и замещающих семей рассматривается как система мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в семье, и обеспечивающих такие психолого – педагогические и социально – психологические условия жизнедеятельности родителей и ребенка, которые способствуют полноценному развитию личности ребенка и повышению психолого – педагогической компетентности родителей.

Сопровождение - это содействие, помощь вновь созданной замещающей или восстановленной биологической семье на пути к достижению поставленной цели сопровождая кровных и замещающих родителей (опекунов, приемных родителей, усыновителей), специалисты проходят с ними часть пути, помогают справиться с возникающими трудностями.

Профессиональное сопровождение биологических (кровных) и замещающих семей – это один из важнейших этапов в работе специалистов.

Основной **целью** социально – психолого–педагогического сопровождения семей, является создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка, возвращенного в семью кровную или переданного на воспитание в приемную семью. Сопровождая кровных и замещающих родителей (опекунов, приемных родителей, усыновителей), специалисты ресурсного центра проходят с ними часть пути, помогают справиться с возникающими трудностями.

Задачи:

- коррекция детско-родительских взаимоотношений;
- формирование понимания у замещающих родителей особенностей воспитания приемных детей;
- своевременное оказание профессиональной психолого-педагогической помощи для предотвращения кризисных ситуаций;
- мониторинг воспитания и развития ребенка в кровной семье: определение социально – психологического климата; эмоциональное и поведенческое развитие ребенка; уровня адаптации; реализация индивидуальной программы сопровождения;
- мониторинг воспитания и развития ребенка в замещающей семье: анализ соответствия условий воспитания в замещающих семьях индивидуальным задачам воспитания и развития детей; изучение социальной ситуации развития ребенка, уровня его социальной адаптации и подготовки к взрослой жизни, реализация индивидуальной программы сопровождения;
- реализация индивидуальной программы сопровождения;
- оказание экстренной помощи семье и ребенку в кризисной ситуации;
- организация помощи замещающим семьям в общении с биологическими родителями приемных детей;
- разработка и использование новых педагогических, психологических и социальных технологий в деятельности по сопровождению семей.

Процесс социально - психолого – педагогическое сопровождения – это циклический процесс, он представляет собой механизм следующих действий:

- 1) планирование (разработка) индивидуальных подпрограмм сопровождения семьи;
- 2) реализация этих программ;
- 3) мониторинг эффективности реализации программ;
- 4) анализ достигнутых результатов и дальнейшее планирование работы с семьей с учетом достигнутых результатов и возникших проблем.

Процесс сопровождения начинается сразу после создания семьи любой категории и осуществляется по следующим направлениям:

Социально – педагогическое, включающее в себя: оказание помощи в устройстве ребенка в замещающую или возвращение в биологическую семью; консультирование по вопросам защиты социальных прав и законных интересов ребенка (поступление пенсий и пособий на счета детей, сохранение жилья за ребенка и др); помощь кровным и замещающим родителям в осуществлении ими родительской и социализирующей функции, предоставление информации о сфере дополнительных интересов ребенка с целью вовлечения его во внеурочную деятельность, занятия спортом; содействие в организации обучения на дому детей-инвалидов и детей, имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии; установление связи с кровной семьей и налаживание отношений (в случае замещающих семей); сопровождение (по необходимости) выпускников замещающих семей); мониторинг социального развития и воспитания ребенка в семье (любой категории).

Психолого – педагогическое сопровождение родителей является важной составляющей успешной адаптации ребенка в семье. В него входят: регулярный контакт с семьей, совместное изучение индивидуально–психологических особенностей детей, диагностика психологической совместимости на всех этапах сопровождения, анализ уровня развития компетенций, необходимых для социальной адаптации в семье, разработку индивидуальных подпрограмм сопровождения семьи, мониторинг изменений психологического здоровья воспитанников и родителей.

Одним из видов работы по психолого – педагогическому сопровождению семей является повышение уровня медико – психолого – педагогической компетентности родителей детей с особыми нуждами (психологически неустойчивых детей, детей – инвалидов).

Для повышения педагогического потенциала замещающих и кровных родителей и формирование позитивного имиджа замещающих, оказания поддержки и помощи семье в кризисных ситуациях организована работа клуба «Родительский час». Формы и методы работы с родителями и детьми используются как традиционные – семейное консультирование, диспуты, дискуссии, деловые, ролевые игры так и инновационные: метод проектов, метод коллективной мыслительной деятельности, тренинги и психологические мастерские, на которых происходят взаимодействие между участниками, предполагающее взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания приемных детей, что способствующее углублению понимания и изменения некоторых жизненных представлений участников. При выборе тематики мероприятий учитываются возрастные особенности и типичные проблемы детей, а также наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений.

Для предупреждения возникновения кризисных ситуаций, с целью предотвращения возврата ребенка в государственные учреждения, разработана и внедрена модель психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в кризисной ситуации.

Проблемные зоны замещающей семьи условно можно разделить на три группы:

Психологические - поведенческие проблемы ребенка, дисгармония супружеских отношений замещающих родителей и т.д.

Социальные – неприятие социального окружения замещающей семьи, проблемы социализации.

Соматические - стрессовые состояния членов семьи, выражающиеся в различных психосоматических заболеваниях ребенка и замещающих родителей.

Помощь и психолого-педагогическую поддержку замещающим семьям в кризисной ситуации приемные родители и ребенок могут получить благодаря комплексному сопровождению специалистов различного профиля.

Цель психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в кризисной ситуации: Оказание помощи семьям в воспитании приемных детей в кризисной ситуации. Предупреждение распада замещающей семьи. Обеспечение условий гармоничного проживания всех членов замещающей семьи.

Психолого-педагогическая поддержки семьи - это система психолого-педагогических и социальных мер, направленных на оказание помощи замещающим семьям в кризисной ситуации, включающая в себя создание благоприятного микроклимата в замещающей семье путем коррекции межличностных отношений всех участников конфликта.

Решение данных задач не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия только психолога и ребенка, психолого-педагогического сопровождения требует организации работы с более широким списком специалистов: соц. педагог, медицинская служба, клинический психолог, учитель-логопед, педагог-психолог, нарколог, учитель-дефектолог, психотерапевт, юрист.

Это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения, т.е. совокупность определенных последовательных действий, способствующих разрешению сложившейся конфликтной ситуации между всеми участниками конфликта.

Цель службы комплексного сопровождения: восстановление нарушения детско-родительских отношений. взаимная адаптация замещающей семьи и ребенка. Создание условий для оптимального развития ребенка в замещающей семье.

Задачи службы комплексного сопровождения:

- 1.Отслеживание успешности становления замещающей семьи.
2. Анализ динамики психолого-педагогического и социального развития ребенка в новых условиях жизни.

3. Оказание помощи ребенку и приемным родителям в решении проблем в период кризиса.

Служба комплексного сопровождения предоставляет замещающим семьям определенный перечень социально-педагогическим услуг индивидуального сопровождения, способствующих полноценному развитию и социализации личности приемного ребенка, а так же повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

Принципы работы специалистов службы комплексного сопровождения:

- ❖ Советы специалистов службы носят рекомендательный характер.
- ❖ Дать возможность приемным родителям проявлять самостоятельность в решении актуальных проблем.
- ❖ Разъяснительная беседа о том, что ответственность за решение проблемы остается за ребенком и его замещающими родителями.
- ❖ Непрерывное сопровождение на всех этапах работы, в процессе коррекции отклоняющихся детско-родительских отношений.

Этапы работы службы комплексного сопровождения с замещающими семьями в кризисной ситуации:

Подготовительный этап: Патронаж семьи, обследование межличностных взаимоотношения между членами замещающей семьи. Проведение беседы с родителями и ближайшим окружением ребенка. Установление доверительного контакта.

Диагностический этап:

Диагностика ребенка. (Выявление причин девиантного поведения, особенностей развития, взаимоотношения в семье и отношение ребенка к членам семьи).

Диагностика детско-родительских отношений. (Стиль семейного воспитания, исследования личностных особенностей родителей).

Реабилитационный этап: Составление комплексного психолого – педагогического плана реабилитации семьи. Разработка мероприятий взаимодействия с ребенком, замещающими родителями, ближайшим окружением. Наметить предполагаемую динамику изменений. (Определение предполагаемой динамики изменений).

Деятельный этап: Внедрение разработанного плана действий, проведение мероприятий специалистами службы сопровождения с использованием традиционных и инновационных формы и методов работы, психолого-педагогических технологии.

Завершающий этап: Контрольное диагностирование ребенка и замещающих родителей, с целью отслеживания динамики налаживания отношений между всеми участниками конфликта. При необходимости разработка дополнительных мероприятий направленных на гармонизацию детско-родительских отношений.

Подведение итогов: Анализ проделанной работы. Оформление отчетности.

Контрольный патронаж: Отслеживание динамики изменений в замещающей семье, через определенный промежуток времени.

Вопросы и задания

- 1.Процесс социально - психолого – педагогическое сопровождения.
- 2.Проблемные зоны замещающей семьи.
- 3.Цель психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в кризисной ситуации.
- 4.Цель и задачи службы комплексного сопровождения.
- 5.Принципы работы специалистов службы комплексного сопровождения.
- 6.Этапы работы службы комплексного сопровождения с замещающими семьями в кризисной ситуации.

Задание 1. Характеристика коррекция детско-родительских взаимоотношений;

Задание 2. Анализ формирования понимания у замещающих родителей особенностей воспитания приемных детей;

Задание 3. Методика оказания профессиональной психолого-педагогической помощи для предотвращения кризисных ситуаций;

Задание 4. Мониторинг воспитания и развития ребенка в кровной семье: определение социально – психологического климата; эмоциональное и поведенческое развитие ребенка; уровня адаптации; реализация индивидуальной программы сопровождения;

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>.

2. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87870.html>

Дополнительная литература:

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>.

2. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс]/ И.В. Аксенова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47549.html>.

3. Евдокимова Е.В. Психологическое сопровождение деятельности «Школы приемных родителей» (методические материалы для проведения занятий) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76825.html>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

- 9.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10.<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11.<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12.<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса
- 16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Лабораторная работа 3. Приемный ребенок и его биологические родители

Цель: формирование способности изучать особенности работы с ребенком и его биологическими родителями.

Практическое значение:

1. Восстановление родителей в родительских правах и возвращение ребёнка в кровную семью.
2. Оказание помощи родителям лишённым родительских прав в лечении от алкогольной и других видов зависимостей.

К лишению родителей родительских прав ведет ряд причин, которых можно избежать при своевременном выявлении семейного неблагополучия и организации профилактической работы.

Семьям, лишённым родительских прав, необходима активная и продолжительная социально-психолого - педагогическая поддержка. Характерные проблемы таких семей: алкогольная или наркотическая зависимость, злоупотребление родительскими правами, уклонение от выполнения родительских обязанностей, ведение аморального образа жизни.

В наших силах оказать таким семьям образовательную, социально-психологическую, организационную и координационную помощь.

Образовательная помощь заключается в повышении педагогической компетентности родителей.

Социально-психологическая поддержка направлена на оказание помощи в периоды кризиса, в создании благоприятного микроклимата в кровной семье, мотивации желания семьи вернуть ребёнка и желание ребёнка помочь семье «выздоровить».

Организационная помощь заключается в проведении реабилитационного досуга родителей и ребёнка.

Координационная — направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи.

Для восстановления родителей в родительских правах и возвращения ребёнка на воспитание в родную семью необходим комплекс мероприятий, способствующий восстановлению воспитательного потенциала семьи, мотивации родителей на изменение образа жизни и осознанию ценности своих детей, устранению возникших проблем.

Цель:

1. Оказание помощи семьям в преодолении различных видов зависимостей.
2. Восстановление родителей в родительских правах, воссоединение семьи.

Задачи:

1. Создание системы работы по возвращению ребёнка в кровную семью.

- 2.Выявление семей, имеющих ресурс, для восстановления в родительских правах.
- 3.Формирование позитивного образа семьи у воспитанников и родителей, лишённых родительских прав.
- 4.Формирование у родителей, лишённых родительских прав позитивного потенциала, положительной мотивации на восстановление благоприятной семейной атмосферы, родительской ответственности за судьбу своего ребёнка.
- 5.Оказание помощи в восстановлении утраченных возможностей по воспитанию ребёнка, участию в его жизни.
- 6.Стимулирование родителей на восстановление в родительских правах.
- 7.Разработка алгоритма действия влияния на семью через ребёнка.

Целевая группа:

- дети, изъятые из семьи и находящиеся в детском доме;
- родители лишённые родительских прав, имеющие алкогольную, наркотическую и другие виды зависимостей;
- кровные родственники.

Ожидаемые результаты:

Воссоединение семьи.

Преодоление у родителей алкогольной и других видов зависимостей.

Изменение родителями образа жизни, бытовых, санитарно-гигиенических условий, трудоустройство родителей.

Формирование ответственного отношения к обязанностям по воспитанию детей.

Работа с детьми.

Главная роль в достижении цели отводится ребёнку, желающему участвовать в решении имеющейся проблемы родителей, и продуманной стратегии действий специалистов.

Алгоритм работы с ребенком:

Установление контакта с ребёнком.

Проведение мониторинга: отношение воспитанников к своим родителям, взаимоотношения с ними.

Изучение сведений о семье, индивидуальных особенностях ребёнка, составление плана работы.

Составление с ребёнком семейной биографии, генеалогического древа.

Выявление отношения ребёнка к проблеме, его желания возвращения в семью.

Определение плана дальнейших действий по восстановлению детско-родительских отношений: помощь со стороны кровных родственников; наблюдение и консультации психолога; организация встречи ребёнка с родителями; привлечение родителей к совместной досуговой деятельности в детском доме.

Как правило, все дети, попавшие в детский дом, перенесли психическую травму, находятся в состоянии социально-педагогической запущенности и у каждого третьего проявляется комплекс брошенного, нелюбимого, неполноценного ребёнка, что порождает коммуникативные проблемы. Для налаживания контакта с ребёнком используются различные формы организации деятельности, в том числе и возможности сенсорной комнаты.

В сенсорной комнате используется цветная песочная терапия с применением техники "Психологическая песочница", которая даёт возможность скорректировать эмоционально - волевые нарушения, фобии, возникшие у ребенка в период проживания его в асоциальной кровной семье, повысить стрессоустойчивость, выявить и проработать посттравматические стрессовые расстройства и депрессивные состояния. Дети могут действовать как с сухим, так и с влажным песком, меняя при этом цвет подсветки, создавая свою сказку, фантазируя. Для релаксации выключается свет, звучит музыка, и светится цветное панно. В таких условиях ребёнок имеет возможность стабилизировать своё эмоциональное состояние, расслабиться и легче наладить контакт с педагогом.

Одним из методов возвращения ребёнку гармоничного мироощущения является сказкотерапия, воздействие которой неоценимо, так как заставляет думать, задавать самому себе вопросы. В процессе "сказочного диалога" воспитанник раскрывается, у него появляется возможность выговориться. На занятиях с использованием сказкотерапии у детей формируется взаимосвязь между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, умение переносить сказочный смысл в реальность, активизируется личностный потенциал ребёнка. Например, на занятии "Волшебное дерево", ребёнок создаёт генеалогическое древо своей семьи, наделяя каждую ветвь определённой ролью, воспитанник постепенно раскрывает для себя значение нравственных семейных норм и ценностей.

Алгоритм работы с родителями, лишёнными родительских прав.

- 1.Предварительное знакомство с имеющимися сведениями о семье.
- 2.Работа педагога-психолога с кровной семьёй: выявление личностных особенностей родителей, лишённых родительских прав.
- 3.Установление контакта с членами семьи.
- 4.Выявление основной причины лишения родительских прав и внутренних ресурсов семьи.
- 5.Определение плана выхода семьи из тяжёлой жизненной ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки, стимулирование родителей к самопомощи.
- 6.Реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не может решить самостоятельно.

Задания:

- 1.Провести анализ работы с родителями и семьей.
- 2.Определить формы вовлечения родителей в совместную деятельность.
- 3.Провести исследование по координационной помощи родителям лишённым родительских прав.
- 4.Составить алгоритм работы с родителями, лишёнными родительских прав.
5. Составить алгоритм работы с ребенком.

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

- 1.Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>.
- 2.Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87870.html>

Дополнительная литература:

- 1.Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>.
2. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс]/ И.В. Аксенова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47549.html>.
3. Евдокимова Е.В. Психологическое сопровождение деятельности «Школы приемных родителей» (методические материалы для проведения занятий) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76825.html>.

Интернет-ресурсы:

1.<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2.<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3.<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4.<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6.<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7.<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10.<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11.<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12.<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса

16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Лабораторная работа 4. Формирование профессиональных компетентностей замещающих родителей.

Цель: изучение и формирование профессиональных компетентностей замещающих родителей.

Теоретическая часть

Компетенции приёмного родителя расширяются с течением жизни и совершенствуются в процессе воспитания детей. Однако, перед чиновниками, осуществляющими отбор кандидатов в опекуны и приёмные родители, всегда стоит вопрос: по каким критериям оценивать кандидатов и уже состоявшихся замещающих родителей? Минобрнауки РФ уже давно предложило **список компетенций** для патронатных родителей. Позже этот список лёг в основу **оценки** будущих усыновителей и опекунов, проходящих обучение в Школах приёмных родителей. Для практического

использования в работе служб по устройству детей в семью можно выделить пять областей значимых ценностей, знаний и навыков (компетенций) и в данном деле.

1. РЕБЁНОК: понимание ребёнка и способность обеспечить его потребности, способность обеспечить безопасные условия для его развития и воспитания

- Понимание возрастных особенностей ребёнка, распознавание его потребностей

- Умение понимать чувства ребёнка и оказывать ему эмоциональную поддержку

- Реалистичные представления о ребёнке и о семье, из которой он пришел и готовность принять прошлое ребёнка и его самого таким, какой он есть

- Понимание причин задержки в развитии, распознавание их проявлений, готовность воспитывать ребёнка с возрастными отклонениями, умение справляться с этими отклонениями

- Понимание последствий жестокого обращения и их проявлений. Готовность помочь ребёнку преодолеть эти последствия и умения научить его вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения

- Умение заботиться о здоровье, гигиене и питании ребёнка

- Понимание причин трудного поведения ребёнка

- Умение устанавливать границы. Умение управлять поведением ребёнка

- Понимание особенностей сексуального развития ребёнка, умение разговаривать на интимные темы откровенно

2. СЕМЬЯ: понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребёнка

- Осознание неизбежности изменений в жизни семьи после прихода ребёнка, способность к этим изменениям

- Понимание сильных и слабых сторон своей семьи и ее возможностей, умение их оценить

- Умение справляться с кризисами

- Понимание того, ребёнка из какой семьи и с какими потребностями семья сможет принять

- Предпочтения и возможности семьи для воспитания ребёнка того или иного возраста

- Способность обеспечить безопасность ребёнка и безопасность членов семьи (предотвращение риска жестокого обращения) внутри и вне семьи. Умение научить ребёнка вести себя в ситуациях несущих риск

- Умение сотрудничать между собой в семье в деле воспитания ребёнка

3. ВОСПИТАТЕЛЬ: понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон, как воспитателя; обеспечение заботы, контроля и требований; способность к профессиональному росту

- Осознание своих умений как родителя и воспитателя, готовность их совершенствовать

- Умение отказаться от стереотипов

- Способность понимать и принимать других людей, уважение к различиям

- Предпочтительные **методы и приемы воспитания**, отношение к физическим наказаниям: умение поощрять; умение наказывать; ненасильственное воспитание

- Умение справляться со своими чувствами; умение контролировать эмоции (импульсивность); умение справляться с тяжелыми переживаниями

- Умение соблюдать конфиденциальность

- Способность к обучению, саморазвитию

- Умение обращаться к собственному детскому опыту

4. ДРУГИЕ ЛЮДИ: умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребёнка и помогать ребёнку в налаживании социальных связей

- Умение говорить о ребёнке с окружающими

- Умение отстаивать интересы ребёнка и защищать его

— Умение налаживать социальные связи и учить этому ребёнка; наличие друзей, семьи, интенсивность общения, готовность вовлечь ребёнка

5. ПАРТНЕРСТВО: понимание системы семейного устройства и своего места в ней. Умение строить и поддерживать партнерские отношения со службой сопровождения

— Понимание прав и обязанностей принимающих семей при различных формах устройства, а также особенностей патронатного воспитания

— Умение строить партнерские отношения и взаимодействовать с другими людьми

— Готовность при необходимости просить и принимать помощь

— Понимание роли кровных родителей в жизни ребёнка и готовность содействовать поддержанию отношений ребёнка с кровной семьёй

— Понимание неизбежности конфликтов и умение их разрешать

Задание 1. Исследовать и разработать набор основных компетенций замещающих родителей

Задание 2. Изучить литературу и подготовить доклад по теме

- методологические основы подготовки и сопровождения замещающей семьи.

- мишени подготовки и сопровождения.

- динамика становления и развития семьи с приемным ребенком.

- организация и методы обучения замещающих родителей»

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1.Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>.

2.Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87870.html>

Дополнительная литература:

1.Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>.

2. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс]/ И.В. Аксенова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47549.html>.

3. Евдокимова Е.В. Психологическое сопровождение деятельности «Школы приемных родителей» (методические материалы для проведения занятий) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76825.html>.

Интернет-ресурсы:

1.<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2.<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3.<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

- 4.<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- 5.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 6.<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 7.<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
- 8.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 9.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10.<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11.<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12.<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса
- 16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
РОДИТЕЛЕЙ К ПРИНЯТИЮ РЕБЕНКА В СЕМЬЮ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

Содержание.

Введение.

Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью» - приводятся цели и задачи каждого вида самостоятельной работы обучающегося, предусмотренные учебным планом и рабочей программой дисциплины и знания, умения владения, в рамках формируемых дисциплиной компетенций.

План-график выполнения самостоятельной работы.

Контрольные точки и виды отчетности по ним.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала - даются рекомендации по организации работы с литературой, формулируются задания, формы отчетности, порядок их оформления и предоставления, критерии оценивания.

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины).

Методические указания по подготовке к экзамену.

Список рекомендуемой литературы.

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки специалистов предусматривают значительный объем внеаудиторной научной работы студентов. Освоение программы курса предполагает получение теоретических знаний, на основе которых происходит формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

Дисциплина направлена на формирование соответствующих компетенций у студентов и призвана углубить и систематизировать знания и опыт обучающихся в целях организации профессиональной деятельности.

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Не предусмотрено

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Лекционные занятия, проводимые в интерактивной форме, предполагают совместное обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе лекции участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к лекционным занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не

удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение лабораторных занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к лабораторным занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед лабораторным занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы; цель работы; ход работы.

Оформление лабораторных работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.

Целью лабораторных занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;

- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;

- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

При подготовке к лабораторному занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы лабораторного занятия. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. Преподаватель оценивает подготовку студента к лабораторному занятию по следующим критериям:

- наличие конспектов лекций;

- понимание главных понятий, их связей;

- умение мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;

- умение оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На лабораторные занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих бакалавров.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономию времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Сущность, функции и принципы жизнедеятельности замещающей семьи.
2. Нормативно-правовая база создания и деятельности замещающей семьи в Российской Федерации.
3. Виды замещающих семей, специфика их организации и сопровождения.
4. Исторический опыт создания и сопровождения замещающих семей.
5. Опыт сопровождения детей в замещающих семьях в г. Новосибирске и Новосибирской области.
6. Зарубежные фостеровские семьи.
7. Теоретические основы сопровождения детей в замещающих семьях.
8. Особенности педагогического сопровождения детей в замещающих семьях.
9. Технология психологического сопровождения ребенка в замещающей семье.
10. Методика и содержание сопровождения усыновленного ребенка.
11. Комплексное сопровождение ребенка в опекунской семье.
12. Особенности сопровождения детей в приемных семьях.
13. Содержание и технологии обучения родителей из замещающих семей.
14. Интерактивные средства обучения приемных родителей.
15. Инновационные методы и технологии сопровождения детей в замещающих семьях.
16. Замещающая семья как форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Виды и типы замещающих семей. Цель, задачи и назначение замещающих семей в современной ситуации социального развития.
18. Сущность сопровождения замещающих семей. Принципы организации сопровождения. Виды сопровождения замещающих семей.
19. Основные направления социально-педагогического сопровождения. Место и роль социальных педагогов в организации сопровождения замещающих семей.
20. Правовая природа, значение и последствия создания замещающей семьи.
21. История развития международного и российского законодательства о замещающих семьях. «Конвенция ООН о правах ребенка», «Семейный кодекс Российской Федерации», Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Закон РФ «О гарантиях прав ребенка» как юридическая основа создания, жизнедеятельности и сопровождения замещающих семей.
22. Законы местных органов самоуправления о дополнительных гарантиях детям из замещающих семей.
23. Спорные вопросы правового регулирования деятельности замещающих семей.
24. Принципы усыновления и опекуна в Советской России.
25. Приемное родительство как нравственное и профессиональное явление.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине «Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению психологии. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «Психолого-педагогическая подготовка родителей к
принятию ребенка в семью»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
факультета, группы
Тема: ".....".
год выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. Особенности педагогического сопровождения детей в замещающих семьях.
2. Технология психологического сопровождения ребенка в замещающей семье.
3. Методика и содержание сопровождения усыновленного ребенка.
4. Комплексное сопровождение ребенка в опекунской семье.
5. Особенности сопровождения детей в приемных семьях.
6. Содержание и технологии обучения родителей из замещающих семей.
7. Интерактивные средства обучения приемных родителей.
8. Инновационные методы и технологии сопровождения детей в замещающих семьях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться);

- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стиливым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;

- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Темы для подготовки презентации:

Виды и типы замещающих семей. Цель, задачи и назначение замещающих семей в современной ситуации социального развития.

Сущность сопровождения замещающих семей. Принципы организации сопровождения. Виды сопровождения замещающих семей.

Основные направления социально-педагогического сопровождения. Место и роль социальных педагогов в организации сопровождения замещающих семей.

Правовая природа, значение и последствия создания замещающей семьи.

История развития международного и российского законодательства о замещающих семьях. «Конвенция ООН о правах ребенка», «Семейный кодекс Российской Федерации», Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Закон РФ «О гарантиях прав ребенка» как юридическая основа создания, жизнедеятельности и сопровождения замещающих семей.

Законы местных органов самоуправления о дополнительных гарантиях детям из замещающих семей.

Спорные вопросы правового регулирования деятельности замещающих семей.

Принципы усыновления и опекуна в Советской России.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование

- презентация

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1.Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>.

2.Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87870.html>

Дополнительная литература:

1.Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>.

2. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс]/ И.В. Аксенова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47549.html>.

3. Евдокимова Е.В. Психологическое сопровождение деятельности «Школы приемных родителей» (методические материалы для проведения занятий) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76825.html>.

Интернет-ресурсы:

1.<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-

подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2.<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3.<http://enc.biblioclub.ru/> - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4.<http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6.<http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7.<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9.<http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10.<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks

11.<http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12.<https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15.<https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса

16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

17.<http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

18.<https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)