

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65578623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Вспомогательные исторические дисциплины»

Направление подготовки	46.03.01. История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Предисловие

1. Назначение: данный ФОС предназначен для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при оценивании уровня приобретенных компетенций у обучающихся по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины».

2. Фонд оценочных средств является приложением к программе дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины».

3. Разработчик: Ермоленко Л.П., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., зав. кафедрой истории России, доктор исторических наук, профессор;

Члены комиссии: Ермоленко Л.П., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук;

Стрекалова Е.Н., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

Представитель организации – работодателя: Охонько Н.А., директор Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.
«18» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенций,			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования				
ПК-1, ИД-1 осуществляет поиск и анализ базовых исторических знаний	На низком уровне осознает базовые понятия вспомогательных исторических дисциплин	На недостаточно высоком уровне осознает базовые понятия вспомогательных исторических дисциплин	На достаточно высоком уровне осознает базовые понятия вспомогательных исторических дисциплин	На высоком профессиональном уровне осознает базовые понятия вспомогательных исторических дисциплин
ПК-1, ИД-2 отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации документационного и информационного обеспечения исторического исследования в условиях информационной среды	На низком уровне способен использовать научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по вспомогательным историческим дисциплинам	На недостаточно высоком уровне способен использовать научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по вспомогательным историческим дисциплинам	На достаточно высоком уровне способен использовать научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по вспомогательным историческим дисциплинам	На высоком уровне способен использовать научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по вспомогательным историческим дисциплинам
ПК-1, ИД-3 синтезирует знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии для комплексного исторического исследования	Обобщает данные вспомогательных исторических дисциплин для комплексного исторического исследования	Обобщает данные вспомогательных исторических дисциплин для комплексного исторического исследования	Обобщает данные вспомогательных исторических дисциплин для комплексного исторического исследования	Обобщает данные вспомогательных исторических дисциплин для комплексного исторического исследования
ПК-3 способен интерпретировать исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ, осуществлять поиск источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации, методологических приемов интерпретации исторической информации для решения задач профессиональной деятельности.				
ПК-3, ИД-1 ориентируется в	На низком уровне способен де-	На недостаточно высоком уровне	На достаточно высоком уровне	На высоком профессиональном

современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	монстрировать владение методами цифрового анализа данных вспомогательных исторических дисциплин	способен демонстрировать владение методами цифрового анализа данных вспомогательных исторических дисциплин	способен демонстрировать владение методами цифрового анализа данных вспомогательных исторических дисциплин	уровне способен демонстрировать владение методами цифрового анализа данных вспомогательных исторических дисциплин
ПК-3, ИД-2 применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников	Демонстрирует низкую способность анализировать современные приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин	Демонстрирует недостаточную способность анализировать современные приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин	Демонстрирует достаточно высокую способность анализировать современные приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин	Демонстрирует высокую способность анализировать современные приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин
ПК-3, ИД-3 осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого	Демонстрирует низкую способность реконструировать конкретное историческое прошлое на основе данных вспомогательных исторических дисциплин	Демонстрирует недостаточную способность реконструировать конкретное историческое прошлое на основе данных вспомогательных исторических дисциплин	Демонстрирует достаточно высокую способность реконструировать конкретное историческое прошлое на основе данных вспомогательных исторических дисциплин	Демонстрирует высокую способность реконструировать конкретное историческое прошлое на основе данных вспомогательных исторических дисциплин

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
очная форма обучения, 3 семестр			
1		Историческая хронология изучает ... а) системы летосчисления в их развитии б) датировку фактов прошлого по разнообразным календарным сведениям в) точное астрономическое время г) движение небесных тел	ПК-1
2		Произведение «Круг великий миротворный» включает ... а) «Изложение пасхалии», «Начало пасхалии», «О скончании седьмой тысячи», различные послания церковных иерархов б) Лаврентьевская летопись, Ипатьевскую летопись, «Слово о полку Игореве», «Сказание о разорении земли Рязанской» в) «Учение им же ведати человеку числа всех лет», «Изложение пасхалии», «Начало пасхалии», «О скончании седьмой тысячи»	ПК-1
3		Две государственные печати XVI-XVII вв. отличались ... а) материалами, из которых они были изготовлены	ПК-1

		b) надписью (легендой) c) назначением d) местом хранения e) формой	
4		Впервые монеты из золота стали чеканить в ... a) Китае b) Лидии c) Индии d) Ассирии	ПК-1
5		Топографические сводки кладов монет отражают монетное обращение на ... a) хронологическом отрезке b) определенных территориях c) историю обращения различных по своей государственной принадлежности монет	ПК-1
6		Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая монетное производство, историю денежно-весовых систем и денежного обращения по монетам, денежным слиткам, ценным бумагам и другим источникам.	ПК-1
7		5. Определите даты: 1) . #s . x . cд . 2) . #s . x . ce . 3) . #s . x . cs .	ПК-1
8		Хронология изучает ...	ПК-1
9		Определите какой стиль использован в приведенном тексте: «Вашингтон, 19 апреля 1806 г. Считаю долгом сообщить Вашему Императорскому Величеству о большом удовлетворении, которое я получил от Вашего письма от 20 августа 1805 г., и выразить мои чувства искреннего уважения и почитания, какие я питаю к Вам лично» (из письма президента США Т. Джефферсона российскому императору Александру I)	ПК-1
10		Исторически сложившаяся и продолжающая развиваться система специфических научных направлений, которые имеют свою предметную область изучения и методы, добывает факты для источниковедческих и исторических исследований – это...	ПК-1
11		Первые берестяные грамоты были найдены в городах...	ПК-1
12		В православном, христианском мире сотворение мира произошло за ...	ПК-1
13		В русском государстве в XV-XVI вв. существовали печати ...	ПК-1
14		По способу своего применения печати делились на группы ...	ПК-1
15		Эмаль разного цвета – это ...	ПК-1
16		Когда и кем был утвержден современный герб РФ.	ПК-1
17		Преимущество металлических денег перед любыми формами примитивных средств обмена заключалось в том, что ...	ПК-1
18		Причины денежной реформы 1654-1663 гг. ...	ПК-1
19		В процессе денежной реформы 1654-1663 гг. чеканились ...	ПК-1
20		Генеалогическое древо стали составлять в связи	ПК-1
21		Топография монетных находок ... a) отражает особенности денежного обращения b) интенсивность денежного обращения c) изучает пути и центры торговли d) указывает направления торговых связей e) подсказывает средства улучшения торговли	ПК-3
22		Палеографический метод - это: a) Наблюдение за совокупностью ряда палеографических признаков b) Анализ и синтез c) Индукция и дедукция d) Набор качественных характеристик письменного памятника	ПК-3
23		Соотнесите последовательность появления на Руси бумаги из разных стран: 1) Италия	ПК-3

		2) Франция 3) Германия a) XVI в. b) XIV в. c) XV в.	
24		Слово "годоним" означает ... a) путь b) дорога c) улица d) русло e) переулок	ПК-3
25		Палеографический метод - это: a) Наблюдение за совокупностью ряда палеографических признаков. b) Анализ и синтез. c) Индукция и дедукция. d) Набор качественных характеристик письменного памятника.	ПК-3
26		Методы ономастики...	ПК-3
27		Функции генеалогии...	ПК-3
28		Осуществите перевод даты сегодняшнего дня на год хиджры	ПК-3
29		Определите какие календарные системы использованы в рассказе о войнах иранского историка и политика Рашида-ад-Дина, а также дайте характеристику упомянутым событиям и датировать их по современному летосчислению: «Царевичи, которым было поручено завоевание Дешт-и-Кипчака и тех краев (были следующие): из детей Тулуя-хана старший сын, Менгу-хан, и брат его, Бучек, из уруга (т.е. рода) Угетай-каана старший сын, Гуюк-хан, и брат его, Кадан; из детей Чагатая Бури и Байдар; брат Каана, Кулькан; сыновья Джучи: Бату, Орда, Шибан и Тангут; из почетных же эмиров: Субадай-Бахадур и несколько других эмиров. Они все сообща двинулись весною бечин-иля, то есть года обезьяны, который приходится на месяц Джумади II 633 г., лето провели в пути, а осенью в пределах Булгара соединились с уругом Джучи. <...> И он (Менгу-каан) пробыл там лето, а после того в такику-иле, то есть в год курицы, соответствующий 634 г., сыновья Джучи - Бату, Орда и Берке, сын Угетай-каана - Кадан, внук Чагатая - Бури и сын Чингиз-хана — Кулькан занялись войной с мокшей, буртасами и арджанами и, в короткое время завладели ими...» (Рашид-ад-Дина. Рассказ о войнах, которые вели царевичи и войско монгольское в Дешт-и-Кипчаке, Булгаре, Руси, Мокше, Алании, Маджаре, Булгаре (Польше), Башгидре (Венгрии), и завоевании ими тех стран // Сборник летописей)	ПК-3
30		Элементы исторической географии	ПК-3
31		Методы исторической географии	ПК-3
32		Переведите даты, встреченные во фрагменте из «Книги путешествия» турецкого путешественника Эвлии Челеби, на современное летосчисление: «10 шевваля (1076 года) мы вступили в страну Черкесстан, прошли населенные пункты, миновали постоялые дворы и четыре часа шли на восток с воинами татарского хана, пройдя местечко под названием Хан-тепе. В начале месяца зулькаде (1076 г.) вступил я в границы исламского Дагестанского падишахства и прошел по берегу реки Терек на восток 15 часов. Река Сунжа, начинаясь в крае Ачик-Баш в Грузии, впадает в великую реку Терек. Когда в 11-й день зулькада (1076 г.) наш господин, его светлость хан, прибыл в Карабудак-хан, изо всех близлежащих деревень ему были доставлены дары от шахмала: съестные припасы, различные напитки и другое»	ПК-3
33		Главные направления историко-географического изучения городов	ПК-3
34		Ученый, разработавший собственную концепцию взаимосвязи	ПК-3

		этноса и ландшафта, а также трактовавший историческую географию, как историю этносов	
35		Центром крупнейшего текстильного района Владимирской губернии в середине XIX в. было	ПК-3
36		Переведите на современное летоисчисление указанное событие: «В лето 6622. Быс знамень в солнци в 1-й час дне быс видети всем людем остася его мало акы месяц долу рогома месяца марта в 19 день. Том же лете преставися Святослав Володимировичь месяца марта в 17 день...»	ПК-3
37		Переведите упоминаемые меры на современные в следующем фрагменте из «Описания Святогорского Успенского монастыря Псковской епархии», которое было составлено в 1899 г. к 100-летию со дня рождения А.С. Пушкина: «...В 1794 - 1796 годах... ограда была заменена новою из дикого камня...Эта ограда была: вышиною одна сажень, шириною внизу два аршина, а вверху — один аршин, всей длины имела 289 саж. Кроме того, устроена была такая же малая ограда вокруг Святой горы, длиною в 63 саж.» Это описание опубликовано (см.: Игумен Иоанн (Мазь). Описание Святогорского Успенского монастыря Псковской епархии // Свято-Успенский Святогорский мужской монастырь Псковской епархии. — М., 2003).	ПК-3
38		Определите, о каких денежных суммах и мерах начала XIX в. идет речь в следующих пословицах русского народа. «Солдату три деньги в день, куда хочешь, туда их и день»; «На грош амуниции, а на рубль амбиции»; «Меди рубль, да бумажек с пуд»; «Верстой ближе, пятаком дешевле»; «Жемчуг гарнцами мерят, деньги четвериками пересыпают»; «Фунт пуду уступает, на аршин не взвесишь»; «Аршин на сукно, кувшин на вино»; «Сам с локоток, а кафтан короток».	ПК-3
39		Расстояние от Москвы до Нижнего Новгорода — 439 км. В XIII в. это расстояние составляло..., в XVIII в. — ..., в начале XIX в. — ..., в начале XX в. -	ПК-3
40		Датируйте предложенный документ с точностью до года в современном летосчислении. Датировку обоснуйте: «Государю царю и великому князю Михаилу Федоровичу всея Руси холоп твой Алешка Большов челом бьет. В прошлом, государь, во 147 году августа в 18 день писал я, холоп твой, что Тотемского уезда крестьяне твоих государевых денежных доходов, доимочных стрелецких и прочих денег на прошлые на 146 и 147 год не платят, с теми доимочными деньгами на Тотму августа по 8 число не бывали, а это непослушанье великое...приехали на Тотму в нынешнем во 148 году и жили сентября 1 числа до сентября ж по 24 число. А твоих государственных доимочных денег не платили нисколько»	ПК-3
41		ОС3. Хронолайнер – это...	ПК-3
42		Сетевой учебно-программный комплекс «Система когнитивной визуализации «ОС3. Хронолайнер», предназначенный для предметной и межпредметной проектной деятельности обучающихся разработан на основании ...	ПК-3

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно знает основные процессы, этапы становления и развития ВИД, основные историографические концепции по узловым и дискуссионным проблемам ВИД, изучает проблемы ВИД на основе междисциплинарного подхода и целостного системного научного мировоззрения с использованием базовых исторических знаний; владеет навыками интерпретации исторических текстов на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ; применяет современные приемы и методы ВИД и на их основе реконструирует конкретное историческое

прошрое.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает основные процессы, этапы становления и развития ВИД, свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими ведущие тенденции в развитии ВИД, интерпретирует и систематизирует получаемую информацию в процессе работы с источниками и научной литературой; анализирует современные приемы и методы ВИД, реконструирует конкретное историческое прошлое на основе данных ВИД.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он знает основные процессы, этапы становления и эволюции ВИД, но допускает неточности в изложении фактологического и теоретического материала; умеет анализировать основные составляющие процесса становления и развития ВИД, систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками по тематике курса, однако испытывает затруднения при реконструкции конкретных исторических событий на основе данных ВИД.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует поверхностное знание основных процессов, этапов становления и эволюции ВИД, ошибочно использует основные категории и понятия, характеризующие ведущие тенденции в развитии и эволюции ВИД, неуверенно владеет навыками поиска и работы с историческими источниками по тематике курса, неуверенно владеет приемами и методами ВИД для реконструкции конкретных исторических событий.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*