

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 11:49:39

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
преддипломная практика

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование		
Направленность (профиль)/специализация	Педагогика и психология воспитания детей и молодежи		
Год начала обучения	2026		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	_____5_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи», по производственной преддипломной практике.

2. Фонд является приложением к программе производственной преддипломной практике.

3. Разработчик: Таранова Т.Н., д.п.н., профессор, профессор кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной преддипломной практике.

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы				
ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы	Испытывает затруднение при проведении анализа современного состояния общих вопросов педагогической науки и образовательной практики	Анализирует современное состояние общих вопросов педагогической науки, испытывает затруднения в проведении анализа разделов педагогической науки и образовательной практики по профилю образовательной программы	Анализирует современное состояние педагогической науки по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения в проведении анализа образовательной практики	Анализирует и обосновывает современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы
ИД-2 ПК-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	Испытывает затруднения в оценивании отдельных компонентов собственной деятельности позиций современных научных достижений	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений
ИД-3 ПК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	Испытывает затруднения в проектировании отдельных компонентов профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы при соотнесении собственной деятельности с современными научными достижениями и образовательной	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений игнорирует	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений, игнорирует образовательную практику	Успешно проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений и образовательной

	практикой	образовательную практику		ой практики
<i>Компетенция: ПК-2</i>				
Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса				
ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, потребностями, но допускает существенные ошибки	В целом проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Обоснованно проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов
ИД-2 ПК-2 Проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, программы коррекционной работы	Не проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, программы коррекционной работы	Проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, программы коррекционной работы, но допускает существенные ошибки	В целом проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, программы коррекционной работы	Обоснованно проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, программы коррекционной работы
ИД-3 ПК-2 Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Не проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей, но допускает существенные ошибки	В целом проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Обоснованно Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей
<i>Компетенция: ПК-3</i>				

Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации				
ИД-1 ПК-3 Демонстрирует навыки планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации
ИД-2 ПК-3 Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Обоснованно использует методы воспитания и социализации детей и молодежи, в том числе детей и молодежи группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обоснованно разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта
Компетенция: ПК-4 Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания.				
ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание инновационных технологий обучения и воспитания	Не знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки	В целом знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания
ИД-2 ПК-4 Проектирует	Не участвует в проектировании	Испытывает затруднения в	Пытается проектировать	Проектирует инновационно

инновационное содержание программ обучения и воспитания	инновационного содержания программ обучения и воспитания	проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания	инновационное содержание программ обучения и воспитания	е содержание программ обучения и воспитания
ИД-3 ПК-4 Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Не проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки	В целом правильно проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Обоснованно проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания
Компетенция: ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере				
ИД-1 ПК-5 Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Не использует методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Испытывает затруднения в применении методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	В целом правильно применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Обоснованно применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
ИД-2 ПК-5 Планирует прикладные социально-педагогические исследования	Не участвует в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Испытывает затруднения в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Пытается планировать прикладные социально-педагогические исследования	Планирует прикладные социально-педагогические исследования
ИД-3 ПК-5 Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Не участвует в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Испытывает затруднения в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Пытается решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов

Критерии оценивания компетенций

При оценке работы студента на практике учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям: сроки выполнения и объем выполненной работы, оформление отчета в соответствии с требованиями, наличие или отсутствие положительной характеристики руководителя практики от образовательной организации, свободное оперирование данными исследования, правильные и грамотные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная

образовательная программа начального общего образования; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в

возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов

освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Владение навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2. Оценочные средства по производственной преддипломной практике

2.1 Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

базовый уровень

<i>Контролируемые компетенции или их части</i>		<i>Формулировка задания</i>	
<i>Код компетен ции</i>	<i>Формулировка</i>		
ПК-1	Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных	Задание 1	Подобрать и провести комплекс психолого-педагогических диагностик и методик в рамках экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы. Обобщить и оформить результаты.

	достижений по профилю осваиваемой образовательной программы		
ПК-5	Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса		

повышенный уровень

<i>Контролируемые компетенции или их части</i>		<i>Формулировка задания</i>	
<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка</i>		
ПК-1	Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	Задание 1	Подобрать и провести комплекс психолого-педагогических диагностик и методик в рамках экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы. Обобщить и оформить результаты. Подготовить научную статью по теме выпускной квалификационной работы.
ПК-5	Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса		

2.2 Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

базовый уровень

<i>Контролируемые компетенции или их части</i>		<i>Формулировка задания</i>	
<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка</i>		
ПК-2	Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Задание 1	Разработать и апробировать программу формирующего эксперимента выпускной квалификационной работы.

ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации		
ПК-4	Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания		
ПК-5	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Задание 2	Подготовить презентацию хода и результатов своих профессиональных действий в период практики.

повышенный уровень

<i>Контролируемые компетенции или их части</i>		<i>Формулировка задания</i>	
<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка</i>		
ПК-2	Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Задание 1	Разработать и апробировать программу формирующего эксперимента выпускной квалификационной работы. Оформить результаты в соответствии с Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в СКФУ
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации		
ПК-4	Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания		

ПК-5	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Задание 2	Подготовить презентацию результатов своих профессиональных действий с анализом успешного опыта и возникших проблем.
------	--	-----------	---

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 компетенции. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном.

При прохождении практики необходимо подготовить и оформить следующую документацию: дневник; отчет обучающегося; отзыв руководителя практики от организации (вуза); отзыв руководителя практики от профильной организации; приложения (документы, подтверждающие деятельность студента на практике).

При проверке задания, оцениваются: последовательность и рациональность выполнения, соблюдение структуры, отражение всех заданий в полном объеме.

При защите отчета оцениваются: структура выступления; степень владения излагаемым материалом.