

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ по дисциплине
**«Воспитание и обучение детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми
множественными нарушениями развития»**
для студентов направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-
дефектолог)»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Практическое занятие № 1	5
3	Практическое занятие № 2	6
4	Практическое занятие № 3	8
5	Практическое занятие № 4	10
6	Практическое занятие № 5	12
7	Практическое занятие № 6	13
8	Практическое занятие № 7	15
9	Практическое занятие № 8	18
10	Практическое занятие № 9	19
11	Практическое занятие № 10	20
12	Практическое занятие № 11	21
13	Практическое занятие № 12	22

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по подготовке и проведению практических занятий по дисциплине «Воспитание и обучение детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития» разработаны в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, профиль «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Овладение общетеоретическими и практическими основами дисциплины реализуется, прежде всего, через систему лекционных и семинарских занятий, различные виды самостоятельной творческой работы студентов.

Лекционный курс сопровождается практическими занятиями, на которых студенты знакомятся с этапами развития речи детей. На лабораторных занятиях происходит углубление знаний в области дошкольной олигофренопедагогики. Список дополнительной литературы предназначен для углубленного изучения тем.

Цель дисциплины - формирование у студентов набора компетенций (ПК-3, ПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи освоения дисциплины:

– **теоретические:** формирование у студентов понимания специфики психического онтогенеза и развития личности ребенка с нарушениями интеллектуального развития; помощь в овладении студентами основными методами и формами работы с детьми с нарушениями интеллекта; формирование у студентов целостного представления о дидактике специального дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта.

– **практические:** выработать способность анализировать социально- значимые процессы и проблемы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование у студентов навыков прогнозирования психосоциального развития лиц с нарушениями интеллекта на следующей возрастной ступени, исходя из индивидуальных особенностей ситуации развития;

– **воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; раскрытие приоритетного характера воспитания детей с нарушениями интеллекта как целостной личности.

Планы практических занятий

Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития

Цель: проанализировать теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студент овладевает методологическим аппаратом обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью получения знаний о развитии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Теоретическая часть: отечественная система воспитания и обучения умственно отсталых детей опирается на следующие положения Л.С.Выготского: о сложной структуре дефекта, возникающей в результате первичного и вторичного характера нарушений; об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка; о том, что коррекция и компенсация аномального развития могут осуществляться лишь в процессе развивающего обучения, при максимальном использовании сензитивных периодов и опоре на зону ближайшего развития. Коррекция и компенсация аномального развития не могут происходить стихийно. Ребенок с нарушениями интеллекта в значительно большей степени, чем нормально развивающийся, нуждается в своевременном и всестороннем систематическом педагогическом воздействии. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта прежде всего должно учитывать общие тенденции развития нормального и аномального ребенка, т.е. ребенок с нарушениями интеллекта должен пройти все стадии онтогенетического развития. Однако, темпы развития умственно отсталого иные чем у нормально развивающегося. Кроме того, у ребенка с нарушениями интеллекта формирование определенных возможностей достигается другими средствами, чем у их сверстников в норме. Конечные результаты естественно не совпадают у детей в норме и с нарушениями интеллекта. Однако, необходимо стремиться к тому, чтобы каждый этап возрастного развития ребенка с нарушениями интеллекта был максимально приближен к норме.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности воспитания детей с нарушениями интеллекта
2. Особенности обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями

Задания:

1. Проанализировать имеющиеся методики организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта
2. Подобрать упражнения к системе развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ-Медиа, 2013.

Дополнительная:

1. Баряева, Л. Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков и [др.]. – М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине (электронный вариант).

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Презентация к лекциям. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с психоинтеллектуальными нарушениями развития

Цель: сформировать представление о психологических особенностях детей с нарушениями интеллекта раннего возраста.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студенты осваивают методы и средства обучения и воспитания лиц с психоинтеллектуальными нарушениями развития и тяжелыми и множественными нарушениями.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования знания о содержании развития и обучения лиц с психоинтеллектуальными нарушениями развития.

Теоретическая часть: при нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность (ориентировка) и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Поскольку олигофрения возникает вследствие поражения центральной нервной системы (преимущественно коры больших полушарий головного мозга) на разных этапах внутриутробного развития плода или в начальный период жизни ребенка, знание особенностей раннего развития детей с нарушениями интеллекта имеет весьма существенное значение для понимания всего их психического развития.

Вопросы:

1. Роль формирования элементарных математических представлений в умственном развитии детей с нарушением интеллекта.
2. Развитие речи детей данной категории как основа для развития мышления.
3. Значение формирования всех видов детской деятельности в умственном развитии дошкольников.
4. Развитие познавательных интересов у детей с нарушением интеллекта в процессе воспитания и обучения.
5. Формирование общеинтеллектуальных умений.

Задания:

1. Проанализировать программы на развитие познавательной сферы детей с нарушениями интеллекта
2. Осуществить поиск методической литературы глубиной 10 лет и на ее основе составить краткую аннотацию не менее 5 источников
3. Роль знаний и представлений об окружающем мире в умственном развитии детей.
4. Подобрать комплекс упражнений и игровых заданий для познавательного развития детей с нарушением интеллекта

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ- Медиа, 2013.

Дополнительная:

1. Баряева, Л. Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков и [др.]. – М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине (электронный вариант).

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Презентация к лекциям. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий,

оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Цель: сформировать представление о психологических особенностях детей с нарушениями интеллекта раннего возраста.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студенты осваивают методы и средства обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования знания о содержании развития и обучения лиц с психоинтеллектуальными нарушениями развития.

Теоретическая часть: при нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность (ориентировка) и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Поскольку олигофрения возникает вследствие поражения центральной нервной системы (преимущественно коры больших полушарий головного мозга) на разных этапах внутриутробного развития плода или в начальный период жизни ребенка, знание особенностей раннего развития детей с нарушениями интеллекта имеет весьма существенное значение для понимания всего их психического развития.

Вопросы:

1. Классификации детей тяжелыми и множественными нарушениями развития
2. Этиопатогенез тяжелых и множественных нарушений развития
3. Характеристика познавательной сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Задания:

1. Проанализировать программы на развитие познавательной сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
2. Осуществить поиск методической литературы глубиной 10 лет и на ее основе составить краткую аннотацию не менее 5 источников
3. Подобрать комплекс упражнений и игровых заданий для познавательного развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ- Медиа, 2013.

Дополнительная:

3. Баряева, Л. Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков и [др.]. – М.: ВЛАДОС, 2012.
4. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине (электронный вариант).

Интернет-ресурсы:

9. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)

10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

12. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

13. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

14. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

15. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

16. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Презентация к лекциям. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869.

Тема 4. Система ранней помощи детям с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития

Цель: проанализировать элементы системы ранней помощи детям с интеллектуальными нарушениями в России и за рубежом.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студенты осваивают методы и средства обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования знания о содержании развития и обучения лиц с психоинтеллектуальными нарушениями развития.

Теоретическая часть: впервые вопрос об оказании ранней помощи поднимался в зарубежной специальной педагогике. Ранний возраст признается одним из самых значимых в плане становления ряда психических функций ребенка. Система ранней помощи обеспечивает возможность максимально широкого охвата детей с нарушениями в развитии на ранних этапах онтогенеза, что способствует предупреждению возникновения вторичных нарушений в развитии, а также наиболее эффективному использованию сензитивных периодов в становлении психических функций. Оказание ранней помощи является фактором оптимизации образовательных возможностей и социально-экономических

перспектив ребенка, к качественному улучшению положения детей-инвалидов в обществе.

Вопросы:

1. Особенности коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта раннего возраста.
2. Организация работы служб раннего вмешательства.
3. Организация работы лекотек.
4. Организация работы групп кратковременно пребывания в ДОО для детей с нарушениями интеллекта.
5. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям с нарушениями интеллекта.

Задания:

1. Составить глоссарий по теме
2. Составить 10 тестовых заданий

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ- Медиа, 2013.

Дополнительная:

1. Баряева, Л. Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков и [др.]. – М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине (электронный вариант).

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Презентация к лекциям. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для

коррекционно-развивающего процесса. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869.

Тема 5. Организация коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития

Цель: выявить специфику и содержание коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студенты осваивают методы и средства обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования знания о содержании развития и обучения лиц с психоинтеллектуальными нарушениями развития.

Теоретическая часть: содержание обучения в специализированном дошкольном учреждении определяется программой воспитания и обучения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте. В основу программы положены сложившиеся представления о структуре дефекта умственно отсталого ребенка, где ведущим является нарушение интеллектуальной деятельности. Задачи специализированного дошкольного обучения в основном совпадают с задачами дошкольного воспитания и обучения детей в норме. В соответствии с этим все основные разделы программы специализированных дошкольных учреждений соответствуют тем, которые имеются в программе дошкольных учреждений общеобразовательного типа. Однако очень важно при этом подчеркнуть, что содержание каждого раздела является специфическим. При отборе содержания обучения учитываются замедленный темп развития, отклонения в физическом и психическом развитии воспитанников. В содержание работы вводятся не только общие, возрастные, но и коррекционные задачи. Поэтому не следует автоматически переносить в занятия с умственно отсталыми детьми содержание программы детских садов общеобразовательного типа.

Вопросы:

1. Задачи специализированного дошкольного обучения
2. содержание каждого раздела дошкольного обучения
3. Анализ программ обучения в дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.

Задания:

1. Подбор упражнений для развития психических процессов детей с нарушениями интеллекта.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ- Медиа, 2013.

Дополнительная:

1. Баряева, Л. Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков и [др.]. – М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине (электронный вариант).

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Презентация к лекциям. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869.

Тема 6. Организация коррекционно-педагогической работы в школьном учреждении для детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития

Цель: выявить специфику и содержание коррекционно-педагогической работы в школьных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студенты осваивают методы и средства обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования знания о содержании развития и обучения лиц с психоинтеллектуальными нарушениями развития.

Теоретическая часть: содержание обучения в специализированном дошкольном учреждении определяется программой воспитания и обучения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте. В основу программы положены сложившиеся представления о структуре дефекта умственно отсталого ребенка, где ведущим является нарушение интеллектуальной деятельности. Задачи специализированного дошкольного обучения в основном совпадают с задачами дошкольного воспитания и обучения детей в норме. В соответствии с этим все основные разделы программы специализированных дошкольных учреждений соответствуют тем, которые имеются в программе дошкольных учреждений общеобразовательного типа. Однако очень важно при этом подчеркнуть, что содержание каждого раздела является специфическим. При отборе содержания обучения учитываются замедленный темп развития, отклонения в физическом и психическом развитии воспитанников. В содержание работы

вводятся не только общие, возрастные, но и коррекционные задачи. Поэтому не следует автоматически переносить в занятия с умственно отсталыми детьми содержание программы детских садов общеобразовательного типа.

Вопросы:

1. Задачи школьного обучения
2. Содержание каждого раздела школьного обучения
3. Анализ программ обучения в школьном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.

Задания:

1. Подбор упражнений для развития психических процессов детей с нарушениями интеллекта.
2. Составление глоссария
3. Составление тестовых заданий

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ- Медиа, 2013.

Дополнительная:

3. Баряева, Л. Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков и [др.]. – М.: ВЛАДОС, 2012.
4. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине (электронный вариант).

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Презентация к лекциям. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска,

проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869.

Тема 7. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта

Цель: выявить специфику и содержание коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студенты осваивают методы и средства обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования знания о содержании развития и обучения лиц с психоинтеллектуальными нарушениями развития.

Теоретическая часть: дошкольная олигофренопедагогика использует разнообразные методы - способы воспитания и обучения умственно отсталых детей и организации в этих целях их самостоятельной деятельности. Методы специальной педагогики в основном совпадают с теми, которые применяет общая дошкольная педагогика. Однако и сами методы, и их сочетание видоизменяются и дополняются в соответствии с задачами коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях и особенностями развития умственно отсталых детей. Методы по форме воздействия на ребенка бывают словесными и наглядными. И те и другие применяются в специальной дошкольной педагогике. Словесные и наглядные методы сочетаются с практическими методами. Словесные методы включают в себя инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание события и т.п. Наглядные методы - наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух), т.е. организация чувственного опыта ребенка. Практические методы представляют собой разные способы организации детской деятельности (постановка практических и познавательных задач, организация дидактических игр и др.).

Как в общей, так и в дошкольной олигофренопедагогике ни один из этих методов не выступает изолированно. Они используются в сочетании. Соотношение методов на каждом данном этапе воспитания и обучения определяется уровнем развития детей и задачами, стоящими перед педагогом или воспитателем. Специфика обучения в специальных дошкольных учреждениях заключается не только в том, как используются словесные, наглядные и практические методы, но и в самой организации учебного процесса, точнее, в принципах построения занятий для детей с нарушениями интеллекта. Среди них – принцип частой смены видов деятельности, повторяемость программного материала, обеспечение переноса полученных знаний на другой материал. В процессе работы над материалом занятия, необходимо уточнить принципы и расширить их толкование.

Вопросы:

1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением интеллекта олигофренопедагогом и педагогом-воспитателем. Постановка основных задач работы с группой. Проектирование индивидуального развития каждого ребенка.
2. Виды планирования. Планирование фронтальных, групповых и индивидуальных занятий, планирование руководства деятельностью. Планирование досугов, праздников и развлечений. Особенности планирования коррекционно-педагогической работы на 1-2 и 3-4 годах обучения.
3. Формы планирования. Годовой план. Перспективный план. Календарный план. Условия грамотного планирования коррекционно-педагогической работы.
4. Формы учета и контроля коррекционно-педагогической работы.

Задания: Методика планирования коррекционно-педагогической работы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ-Медиа, 2013.

Дополнительная:

1. Баряева, Л. Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков и [др.]. – М.: ВЛАДОС, 2012.

2. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине (электронный вариант).

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Презентация к лекциям. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869.

Тема 8. Умственное воспитание детей с нарушениями интеллекта

Цель: уточнить специфику работы над умственным воспитанием детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студенты осваивают методы и средства обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования знания о содержании развития и обучения лиц с психоинтеллектуальными нарушениями развития.

Теоретическая часть: умственное воспитание ребенка рассматривается не только как овладение им знаниями и способами мыслительной деятельности, но и как формирование определенных качеств личности. Умственное воспитание детей происходит как в ходе общения со взрослыми, в играх со сверстниками, так и в процессе систематического обучения. Коррекционно-воспитательная работа по умственному воспитанию детей с нарушениями интеллекта направлена на развитие внимания и запоминания, формирование восприятия, мышления и речи, а также воспитание определенных качеств личности. Эта работа осуществляется в дошкольном учреждении - в повседневной жизни, при ознакомлении с окружающим, в процессе формирования всех видов детской деятельности и на специальных занятиях по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по обучению игре (особую роль при этом выполняют дидактические игры), изобразительной деятельности, навыкам самообслуживания.

Вопросы:

1. Анализ упражнений на развитие внимания, запоминания, восприятия и представлений у детей с нарушениями интеллекта.
2. Методические приемы формирования мышления детей с нарушениями интеллекта
3. Методы формирования всех видов детской деятельности в умственном развитии дошкольников.
4. Игры на развитие познавательных интересов у детей с нарушением интеллекта в процессе воспитания и обучения.
5. Роль семьи в развитии познавательной деятельности умственно отсталого ребенка.

Задания:

1. Подобрать комплекс упражнений на развитие познавательной сферы детей с нарушениями интеллекта.
2. Подобрать приемы формирования общеинтеллектуальных умений.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ-Медиа, 2013.
Дополнительная:

1. Баряева, Л. Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков и [др.]. – М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине (электронный вариант).

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Презентация к лекциям. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869.

Тема 9. Физическое воспитание детей с с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития

Цель: уточнить специфику работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студенты осваивают методы и средства обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования знания о содержании развития и обучения лиц с психоинтеллектуальными нарушениями развития.

Теоретическая часть: в физическом развитии ребенка с нарушениями интеллекта, так же, как и в психическом, имеются общие тенденции с развитием нормально развивающихся детей. Наряду с этим наблюдается и множество отклонений, в основе которых лежит диффузное поражение коры головного мозга. Эти отклонения находят свое выражение в ослабленности организма, в нарушениях соматики, большей подверженности простудным и инфекционным заболеваниям, в общем физическом недоразвитии (вес, рост), в нарушении развития статики и локомоции, основных движений, мелкой моторики, осанки, координации элементарных двигательных актов, в нарушениях равновесия и др. В связи с этим вся система коррекционной работы должна быть направлена на устранение недостатков в физическом развитии детей.

Вопросы:

1. Место физического воспитания в системе коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории.
2. Задачи и содержание работы по физическому воспитанию детей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Оздоровительные мероприятия, рациональное питание, охранительный режим.
4. Занятия по физическому воспитанию. Связь физического воспитания с практической и трудовой деятельностью детей.
5. Роль семьи в физическом воспитании детей с нарушением интеллекта.

Задания: Определить содержание индивидуального и дифференцированного подхода в определении физической нагрузки.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ- Медиа, 2013.

Дополнительная:

1. Баряева, Л. Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков и [др.]. – М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине (электронный вариант).

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Презентация к лекциям. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869.

Тема 10. Формирование деятельности у детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития

Цель: уточнить специфику работы по формированию деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студенты осваивают методы и средства обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования знания о содержании развития и обучения лиц с психоинтеллектуальными нарушениями развития.

Теоретическая часть: развитие ребенка происходит под влиянием наследственных и

врожденных факторов, осуществляется на фоне роста и созревания организма, зависит от системы воспитания, уровня развития общества, в котором он живет. Движущей причиной психического развития является обучение как необходимый путь становления родовых, исторических, особенностей человека, как путь «присвоения» ребенком общечеловеческих способностей (Л.С.Выготский). Обучение ребенка может происходить и стихийно, и целенаправленно, как в сотрудничестве (явном или скрытом) с другим человеком, взрослым или сверстником, так и в результате наблюдений за действиями других людей. Однако никакое обучающее влияние другого человека не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. Содержание и способы осуществления этой деятельности и определяют процесс психического развития ребенка, а факторы наследственности и среды являются лишь необходимыми условиями, от которых зависит индивидуальная неповторимость его личности. Деятельность строит психику; бездеятельность, отсутствие возможности чем-либо заниматься, ведет к депривации личности, ограничению ее возможностей. Именно в деятельности ребенок строит свой образ мира, расширяющий и углубляющий возможности его ориентировки и успешного действия в многообразных условиях решения практических задач, которые перед ним ставит повседневная жизнь.

Контрольные вопросы:

1. Анализ содержания и методов формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.
2. Анализ содержания и методов формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.
3. Анализ содержания и методов формирования трудовой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.
4. Анализ содержания и методов формирования изобразительной и конструктивной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.

Задания:

1. Анализ содержания программ по развитию деятельности детей с нарушениями интеллекта

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ- Медиа, 2013.

Дополнительная:

1. Баряева, Л. Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков и [др.]. – М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине (электронный вариант).

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ЭБС «Знаниум» - <http://znaniium.com>
6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Презентация к лекциям. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869.

Тема 11. Формирование основ личности детей с с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития

Цель: уточнить специфику работы по формированию основ личности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студенты осваивают методы и средства обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования знания о содержании развития и обучения лиц с психоинтеллектуальными нарушениями развития.

Теоретическая часть: в отечественной дошкольной педагогике определено, что центральной фигурой воспитательного процесса является ребенок, его личность. Дошкольное воспитание призвано обеспечить ребенку чувство психологической защищенности - его к миру, радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие его индивидуальности. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к заранее известным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития; координирует свои ожидания и требования, предъявляемые ребенку, помочь максимально полно развернуть замечаемые в ходе общения возможности его роста - не «запрограммированность», а содействие развитию личности. Знания, умения и навыки рассматривается при этом не как цель, а как средство полноценного развития личности.

Вопросы:

1. Анализ программ по развитию нравственных норм поведения дошкольников с нарушениями интеллекта.
2. Методические приемы по формированию личностных качеств детей с нарушениями интеллекта.

Задания:

1. Подбор игр и упражнений на развитие коллективных взаимоотношений детей в группе специального детского сада.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ- Медиа, 2013.

Дополнительная:

1. Баряева, Л. Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков и [др.]. – М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине (электронный вариант).

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Презентация к лекциям. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869.

Тема 12. Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития

Цель: расширить и углубить знания студентов о содержании и методах работы с родителями детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студенты осваивают методы и средства обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования знания о содержании развития и обучения лиц с психоинтеллектуальными нарушениями развития.

Теоретическая часть: психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития детской психологии как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности на этапе школьного детства.

На сегодняшний день сложилось, в целом, общепризнанное понимание феномена «психологическая готовность к школьному обучению» как сложного структурного образования, состоящего из ряда компонентов. Под психологической готовностью к школе многие исследователи понимают наличие комплекса определенных психологических качеств, которые уже сформировались к моменту поступления в школу и могут быть диагностированы с помощью специальных методик. В качестве компонентов психологической готовности к школе выделяют следующие: мотивационная и личностная составляющие; интеллектуальная; коммуникативная сфера и развитие речи; произвольная сфера.

Вопросы:

1. Цель и задачи работы с семьей, воспитывающей ребенка с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития.
2. Направления работы с семьей, воспитывающей ребенка с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития.
3. Формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ- Медиа, 2013.

Дополнительная:

1. Баряева, Л. Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков и [др.]. – М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине (электронный вариант).

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Презентация к лекциям. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный

кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине
«Воспитание и обучение детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными
нарушениями развития»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Образование детей с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)

Ставрополь 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ,

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ КОНТРОЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
ДОКЛАДА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ
ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки бакалавров предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам специальной психологии, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Воспитание и обучение детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития»

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим лабораторным и практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
 - формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
 - мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
 - формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
 - освоение собственной информации и ее логическая переработка;
 - использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;

- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических и лабораторных занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, составление конспектов, реферирование источников, составление схем и др.), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины

«Дошкольная олигофренопедагогика» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических и лабораторных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к лабораторным занятиям.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий . На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к лабораторным и практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим и лабораторным занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы; цель работы; ход работы.

Оформление практических и лабораторных работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по

работе.

Целью практических и лабораторных занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги источника.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономии времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и

определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Специфика отражения мира при различных аномалиях развития как основа выделения специальной психологии в самостоятельную науку.
2. Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами.
3. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии.
4. Значение научных исследований Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского для становления отечественной и зарубежной психологии.
5. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Отрасли специальной психологии.
1. Исторические этапы специальной психологии. Донаучный период. Период зарождения системы специального образования. Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков). Период мирового кризиса психологии (начало XX века).
2. Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии.
3. Дифференциация и интеграция в процессе становления.
4. Проблемы, связанные с выделением тифло-, сурдо-, и олигофренопсихологии из общей психологической науки.
Перспективы развития психологии лиц с нарушениями речи, опорно-двигательной системы и сочетанными нарушениями развития.
1. Понятие о дефекте и его структуре. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии.
2. Понятие «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация».
3. Принципы рефлексорной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации.
4. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития.
5. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации.
1. Понятие о депривации и депривационных ситуациях. Современные представления о сущности депривационных феноменах.
2. Виды и формы депривации. Экспериментальные и естественные депривационные феномены. Принципы профилактики последствий разных форм депривации в детском возрасте. **Тема 5.** Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
1. Факторы психического развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В.
2. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств. Параметры дизонтогенеза.
3. Варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е. Классификация психического

дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.

4. Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций.
 5. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие. Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие
 1. Синдромы несформированности.
 2. Синдромы дефицитарности.
 3. Атипичия психического развития.
 1. Общие вопросы интегративной диагностики. Основные положения проведения психологического обследования.
 2. Психологический анамнез и его основные разделы. Тактика и технология проведения психологического обследования и его основные разделы.
 3. Анализ результатов психологической диагностики. Процедура постановки психологического диагноза, прогноза и разработка рекомендаций по развитию и коррекции.
 4. Технологии составления заключения по результатам психологического обследования.
 1. История развития методов психологической коррекции. Периоды развития.
 2. Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции.
 3. Классификация видов психологической коррекции.
- Теоретические модели психологической коррекции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине «Специальная психология с основами нейродефектологии» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Воспитание и обучение детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития
» студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
факультета, группы Тема: ".....".
год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при

разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы

– примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушением зрения.
2. Эволюция задач психологического изучения детей с нарушением зрения.
3. Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной, сенсорной и эмоциональной сфер у детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах, при разных условиях обучения и воспитания.
4. Эволюция задач психологического изучения детей с нарушениями слуха.
5. Актуальные проблемы и направления изучения неслышащих детей.
6. Консультирование ребенка и родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями слуха.
7. Причины возникновения ДЦП у детей.
8. Психофизиологические особенности детей с ДЦП.

9. Характеристика речевых нарушений у больных ДЦП.
10. Характеристика мнестических нарушений у больных ДЦП.
11. Исследования, посвященные изучению эмоционально-волевой сферы.
12. Комплексный подход к умственному и речевому развитию детей с ДЦП.
13. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением зрения.
14. Выдающиеся отечественные ученые и их роль в развитии тифлопсихологии.
15. Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушением зрения.
16. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и поздно оглохших).
17. Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушениями слуха.
18. Дискуссионные вопросы сурдопсихологии.
19. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых с кохлеарным имплантом.
20. Развитие личности детей с ДЦП.
21. Межличностные отношения детей с ДЦП.
22. Специфика деятельности детей с ДЦП.
23. Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе
24. Спастическая диплегия
25. Двойная диплегия

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и

вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более, или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и

положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к зачету и экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его

название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наискратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуют изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
 - метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
 - характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию [Методические

рекомендации по составлению конспекта, аннотации, написанию реферата.
<http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине " Дошкольная олигофренопедагогика "

- собеседование
- текст доклада
- конспект первоисточников

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины Основная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 333, [2] с.: ил., табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Специальное(дефектологическое) образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7695- 9767-1.

Дополнительная литература

1. Слепович Е. С. Специальная психология. Учебное пособие. - Минск: Высшая школа, 2012. - Доступно: <http://old.biblioclub.ru/book/144372/>.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта , 2010. Доступно: <http://old.biblioclub.ru/book/83393/>
3. Специальная психология: [учеб. пособие*] / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т"; авт.-сост.: И. А. Малашихина ; Н. В. Черепкова. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 313 с. - Библиограф. с. 302-308. (2010)

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, лабораторных работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство