

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психологическое обеспечение служебной деятельности

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности,
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Психологическое обеспечение служебной деятельности»

3. Разработчик: Польшакова И.Н., доцент кафедры общей психологии и психологии личности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Польшакова И.Н, доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя - начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН Росси по Ставропольскому краю, подполковник внутренней службы Григорян В.Н.

Экспертное заключение: Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация (профиль) «Психологическое обеспечение коммуникаций служебной деятельности» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психологическое обеспечение служебной деятельности»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-11</i> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1. УК-11.</i> Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;	Не знаком с правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, не понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;	Не совсем корректно определяет правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, не совсем корректно понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	В целом знаком с правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, в целом понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Хорошо знаком с правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, хорошо понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-2. УК-11.</i> Предупреждает возможные проявления экстремизма,	Не может спланировать, организовать и провести мероприятия, направленные на предупреждение проявлений терроризма,	Не совсем корректно планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на предупреждение проявлений	В целом правильно планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на предупреждение проявлений	Грамотно планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на предупреждение проявлений терроризма,

терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;	экстремизма, коррупционных рисков в профессиональной деятельности, не исключает склонение к коррупционным правонарушениям	терроризма, экстремизма, коррупционных рисков в профессиональной деятельности, исключает склонение к коррупционным правонарушениям	терроризма, экстремизма, коррупционных рисков в профессиональной деятельности, исключает склонение к коррупционным правонарушениям	экстремизма, коррупционных рисков в профессиональной деятельности, исключает склонение к коррупционным правонарушениям,
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-3. УК-11.</i> Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Не соблюдает правила общественног о взаимодействи я на основе нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма, коррупции и не противодейств ует им в профессионал ьной деятельности	Не совсем корректно соблюдает правила общественного взаимодействи я на основе нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма, коррупции и по возможности противодейств ует им в профессионал ьной деятельности	В целом правильно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма, коррупции и противодействи юет им в профессиональн ой деятельности	Грамотно соблюдает правила общественног о взаимодействи я на основе нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма, коррупции и эффективно противодейств ует им в профессионал ьной деятельности
Компетенция: ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности				
ИД-1 _{ОПК-4} - осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Осуществляет системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу)

м (ресурсу) сотрудников				сотрудников
ИД-2 _{ОПК-4} – определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала
ИД-3 _{ОПК-4} – определяет наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	определяет наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала
ИД-4 _{ОПК-4} – осуществляет оценку и прогноз деятельности профессионала	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	осуществляет оценку и прогноз деятельности профессионала
<i>Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</i>				
ИД-1 _{ОПК-5} – осуществляет подбор психодиагностического инструментария в	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами

соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах	некорректный способ решения задачи	некорректный способ решения задачи		исследования в организациях и служебных коллективах
ИД-2 _{ОПК-5} – составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы
ИД-3 _{ОПК-5} - анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики
Компетенция: ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-7} -	С трудом анализирует особенности проявления межличностных отношений,	При анализе особенностей проявления межличностных отношений, взаимодействия	Правильно анализирует особенности проявления межличностных отношений,	Правильно и обоснованно проводит анализ особенностей проявления межличностных

отбирает и применяет методы, адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	взаимодействия индивидов в группе	я индивидов в группе допускает существенные ошибки	взаимодействия индивидов в группе, но в ответе могут допускаться незначительные ошибки	отношений, взаимодействия индивидов в группе
ИД-2 _{ОПК-7} – использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога	Не может выделить стили взаимодействия в системе индивид-индивид, индивид-группа, группа-группа.	С трудом выделяет стили взаимодействия в системе индивид-индивид, индивид-группа, группа-группа	Правильно выделяет стили взаимодействия в системе индивид-индивид, индивид-группа, группа-группа	Правильно выделяет стили взаимодействия в системе индивид-индивид, индивид-группа, группа-группа. Обосновывает свое решение
Компетенция: ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности				
Индикатор: О П К - 8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников,	Не способен планировать общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития,	Допускает значительные ошибки при планировании общей, специальной и целевой психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии с	Планирует общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции,	Планирует общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции,

военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	коррекции, реабилитации)	задачами (развития, коррекции, реабилитации)	реабилитации), но допускает неточности	реабилитации)
ИД-2 _{ОПК-8} – осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными задачами (а так же задачами развития, коррекции, реабилитации)	Допускает ошибки при осуществлении поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Допускает определенные ошибки при осуществлении общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными задачами (а так же задачами развития, коррекции, реабилитации)	Без ошибок осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными задачами (а так же задачами развития, коррекции, реабилитации), но допускает незначительные ошибки при использовании решений в проблемной ситуации	Без ошибок осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными задачами (а так же задачами развития, коррекции, реабилитации)
Компетенция: ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-9} – осуществляет диагностику психологического климата, выбирает адекватные для его создания и поддержания методы	С трудом анализирует особенности развития группы и личности, способы межличностного взаимодействия в группе/коллективе	Может проанализировать особенности развития группы и личности, но при этом допускает существенные ошибки; с трудом определяет способы межличностного взаимодействия в группе/коллективе	Проводит анализ особенностей развития группы и личности, правильно выделяет способы межличностного взаимодействия в группе/коллективе. В ответе могут быть несущественные ошибки	Правильно проводит анализ особенностей развития группы и личности, правильно выделяет способы межличностного взаимодействия в группе/коллективе. Ответ логически обоснован

ИД-2 _{ОПК-9} – организует психологическое сопровождение персонала через создание эффективной системы оценки психического здоровья, анализа личностных качеств и психологического консультирования	Не учитывает особенности развития и формирования личности в профессиональной деятельности	С трудом учитывает особенности развития и формирования личности в профессиональной деятельности	Учитывает особенности развития и формирования личности в профессиональной деятельности, но могут быть некоторые неточности в ответе	Учитывает особенности развития и формирования личности в профессиональной деятельности. Ответ обоснован и логически выстроен
--	---	---	---	--

ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-10} – планирует профессионально-психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	с трудом подбирает адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной/чрезвычайной ситуации; не владеет навыками прогноза изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме	подбирает адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной/чрезвычайной ситуации; с трудом прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих	подбирает адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной/чрезвычайной ситуации; при прогнозе изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при	подбирает адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной/чрезвычайной ситуации; прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при
---	---	---	--	--

	и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов	психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов	психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов допускает существенные ошибки	психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов
<i>Компетенция:</i> ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-15} – разрабатывает стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей)	Не способен разрабатывать стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей)	Допускает значительные ошибки при разрабатывании и стратегии развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей)	Без ошибок разрабатывает стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей), но допускает незначительные ошибки при использовании решений в проблемной ситуации	Без ошибок разрабатывает стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей)
ИД-2 _{ОПК-15} – осуществляет контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Не способен осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Допускает определенные ошибки при осуществлении контроля и учета результатов деятельности исполнителей	Без ошибок осуществляет контроль и учет результатов деятельности исполнителей, но допускает незначительные ошибки при использовании решений в проблемной ситуации	Без ошибок осуществляет контроль и учет результатов деятельности исполнителей

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Вид контроля, аттестации	Время на выполнение задания
1.	А,В,Г	Военно-служебная деятельность по обеспечению и поддержанию боевой готовности войск включает: А) боевое дежурство Б) внешнюю службу В) караульную службу Г) внутреннюю службу	УК - 11	Текущая аттестация	1 минута
2.	А,Б, В,Д	В отечественной профессиографии принято классифицировать профессиограммы на: А) частные Б) целевые В) комплексные Г) общие Д) специальные	УК - 11	Текущая аттестация	1 минута
3.	А,Б	На основе исследования комплексных ориентаций личности при профессиональном самоопределении Д. Холланд разработал следующее описание профессиональных типов (профессиональных ориентаций) личности: А) реалистический Б) социальный В) психологический Г) физический	УК - 11	Текущая аттестация	1 минута
4.	Как любое явление коррупционное поведение имеет свой состав. Состав коррупционного поведения это характеристика, которая состоит из элементов и признаков, каждый из которых необходим а все вместе достаточны для того, чтобы признать поведение	Какой состав имеет явление коррупционное поведение?	УК - 11	Промежуточная аттестация	3 минуты

	коррупционным. Состав коррупционного поведения включают в себя: а) субъектов коррупционного поведения, одним из которых всегда является публичное должностное лицо. б) объекты коррупционного поведения - общественные отношения, связанные с осуществлением власти и управления+ отношения связанные с получением материальной выгоды субъектом управления либо его представителем от объекта управления либо его представителя; в) предмет коррупционного поведения материальная либо иная выгода предоставляемая сторонам коррупционного отношения, г) цель - получение материальной либо иной выгоды субъектом управления от объекта управления в обмен на предоставление последнему другой выгоды Таким образом отличительной особенностью коррупционного поведения состоит в том, что оно всегда осуществляется в рамках коррупционного отношения.				
5.	Психологическая работа в правоохранительных органах представляет собой комплекс диагностических, информационно-аналитических, прогностических, реабилитационных и иных мероприятий, направленных на формирование и поддержание психологической устойчивости	Дайте определение понятию «психологическая работа в правоохранительных органах»?	УК - 11	Промежуточная аттестация	3 минуты

	личного состава к негативному воздействию факторов оперативно-служебной деятельности, обеспечение психологической готовности к эффективному выполнению оперативно-служебных задач.				
6.	Основное предназначение психологической работы в правоохранительных органах состоит в изучении и формировании у сотрудников мотивов, установок и настроения на решение всего комплекса оперативно-служебных задач, способности переносить высокие психоэмоциональные нагрузки и сохранять способность к эффективным действиям в любых условиях обстановки.	Назовите основное предназначение психологической работы в правоохранительных органах?	УК - 11	Промежуточная аттестация	3 минуты
7.	Психологическое обеспечение оперативно-служебной (служебно-боевой) деятельности – система организационных и психологических мероприятий по совершенствованию оперативно-служебной (служебно-боевой) деятельности на основе активизации и развития психологического потенциала личности, служебного коллектива и системы управления, учета всего многообразия психологических факторов обстановки.	Дайте определение понятию «психологическое обеспечение оперативно-служебной (служебно-боевой) деятельности»?	УК - 11	Промежуточная аттестация	3 минуты
8.	Негативное информационно-психологическое воздействие» – это такое воздействие на человека или группу лиц (в том числе помимо их воли), которое осуществляется с использованием	Дайте определение понятию «негативное информационно-психологическое воздействие»?	УК - 11	Промежуточная аттестация	3 минуты

	специальных средств и методов воздействия на психику человека и приводит к негативным последствиям для личности, общества и государства.				
1.	A,B	Какие причины выделяет Р.Штекель, которые определяют выбор профессии? A) внутреннее отождествление себя с одним из родителей B) управление своими бессознательными склонностями B) в противовес профессии родителя	ОПК-4	Текущая аттестация	1 минута
2.	A,B,B	Возникновению в профориентации концепции самоопределения способствовали идеи какого ученого? A) Л.С.Выготского B) А.Н. Леонтьева B) Д.Б. Эльконина Г) Ю.Н.Емельянова	ОПК-4	Текущая аттестация	1 минута
3.	A,B	Сержантам и старшинам на командных должностях необходимы такие особые свойства характера, как: A) общительность и честность B) самостоятельность и замкнутость B) тактичность и выдержанность Г) эгоцентричность и застенчивость	ОПК-4	Текущая аттестация	1 минута
4.	1. Предварительное изучение данных о кандидате. 2. Проверочные мероприятия (связанные с допуском к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, проверкой достоверности сообщенных кандидатом сведений). 3. Проверка уровня физической подготовки. 4. Медицинское освидетельствование (обследование). 5. Профессиональный психологический отбор.	Перечислите этапы профессионального отбора на службу в ОВД?	ОПК-4	Промежуточная аттестация	3 минуты

	6. Принятие решения уполномоченным руководителем.				
5.	1. уровень общего интеллектуального развития, способностей к логическим суждениям и умозаключениям, а также к четкому изложению информации в устной и письменной формах; 2. эмоциональная устойчивость, уравновешенность, контроль своего поведения и внешних проявлений эмоций, эмоциональная зрелость; 3. уровень волевой регуляции поведения, выдержки, смелости, решительности, настойчивости, целеустремленности, работоспособности; 4. внутренняя организованность, исполнительность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело; 5. уровень правосознания и нравственных убеждений, честность, принципиальность, соблюдение норм общественной морали; 6. зрелость личности, способность брать на себя ответственность за свои решения, действия и поступки, умение определять приоритеты и последовательность в решении проблем, самостоятельность, уверенность в своих силах и уровень самокритичности; 7. самооценка, особенности мотивационной сферы личности.	Перечислите личные и деловые качества, которые подлежат изучению в ходе профессионального отбора?	ОПК-4	Промежуточная аттестация	3 минуты

6.	1. злоупотребление алкоголем или токсическими веществами; 2. потребление без назначения врача наркотических средств или психотропных веществ; 3. участие в незаконном обороте наркотических средств или психотропных веществ; 4. противоправные контакты с лицами, имеющими неснятую или непогашенную судимость; 5. участие в незаконном обороте оружия; 6. участие в деятельности запрещенных общественных объединений; 7. совершение уголовно наказуемых деяний (кроме уголовно наказуемых деяний, указанных в других подпунктах настоящего пункта); 8. сокрытие или искажение анкетных данных, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера; 9. попытка поступления на службу в интересах деятельности запрещенных общественных объединений, преступных и иных организаций; 10. склонность к злоупотреблению должностными полномочиями; 11. склонность к совершению суицидальных действий.	Перечислите факторы риска, которые могут быть выявлены в ходе профессионального отбора?	ОПК-4	Промежуточная аттестация	3 минуты
7.	1. Рекомендуются в первую очередь. К первой категории профессиональной пригодности относятся кандидаты, у которых отсутствуют факторы риска и	Охарактеризуйте категории профессиональной пригодности?	ОПК-4	Промежуточная аттестация	3 минуты

	имеется высокий уровень развития личных и деловых качеств. 2. Рекомендуется. Ко второй категории профессиональной пригодности относятся кандидаты, у которых отсутствуют факторы риска и имеется средний уровень развития личных и деловых качеств. 3. Рекомендуется условно. К третьей категории профессиональной пригодности относятся кандидаты, у которых отсутствуют факторы риска и имеется уровень развития личных и деловых качеств ниже среднего. К этой категории профессиональной пригодности могут быть отнесены также кандидаты, у которых при высоком или среднем уровне развития личных и деловых качеств выявлен один фактор риска. 4. Не рекомендуется. К четвертой категории профессиональной пригодности относятся кандидаты, у которых имеется низкий уровень развития личных и деловых качеств или выявлен фактор риска.				
8.	1. злоупотребление алкоголем или токсическими веществами; 2. потребление без назначения врача наркотических средств или психотропных веществ; 3. участие в незаконном обороте наркотических средств или психотропных веществ; 4. противоправные контакты с лицами, имеющими неснятую или непогашенную судимость;	Перечислите факторы риска, которые могут быть выявлены в ходе профессионального отбора?	ОПК-4	Промежуточная аттестация	3 минуты

	5. участие в незаконном обороте оружия; 6. участие в деятельности запрещенных общественных объединений; 7. совершение уголовно наказуемых деяний (кроме уголовно наказуемых деяний, указанных в других подпунктах настоящего пункта); 8. сокрытие или искажение анкетных данных, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера; 9. попытка поступления на службу в интересах деятельности запрещенных общественных объединений, преступных и иных организаций; 10. склонность к злоупотреблению должностными полномочиями; 11. склонность к совершению суицидальных действий.				
1.	А,Г	Какие типы профессионального развития выделил Д.Сьюпер используя результаты изучения карьер более чем 5000 человек? А) обычный Б) сложный В) стабильный Г) нестабильный	ОПК-5	Текущая аттестация	1 минута
2.	Б,В	Назначение массажного кресла: А) Является лечебным продуктом и предназначено для терапевтических или лечебных целей.	ОПК-5	Текущая аттестация	1 минута

		Б) Применяется для снятия усталости и напряжения В) Применяется для восстановления сил и повышения настроения Г) Применяется для снижения активности и работоспособности			
3.	В	Какой российский психолог, который составил классификацию наиболее типичных, распространенных в профессиональной деятельности стрессоров по организации и содержанию трудовой деятельности? А) Бехтерев В.М. Б) Г. Селье В) Никифоров Г.С. Г) А. Маслоу	ОПК-5	Текущая аттестация	1 минута
4.	1. психологическая диагностика; 2. психологическая экспертиза; 3. психологическая профилактика; 4. психологическое консультирование; 5. психологическая коррекция; 6. психологическая пропаганда и обучение.	Перечислите основные виды деятельности практического психолога?	ОПК-5	Промежуточная аттестация	3 минуты
5	1. Права и обязанности психолога основываются на общих гуманистических ценностях. 2. Психолог обязан уважать религиозные и моральные убеждения, свободы и права личности. 3. В интересах оптимального выполнения своих задач психолог стремится к сотрудничеству с другими психологами и специалистами смежных отраслей	Перечислите основные принципы профессиональной этики психолога?	ОПК-5	Промежуточная аттестация	3 минуты

науки. 4. Психологи могут использовать лишь те методы, которые прошли апробацию в рамках современной психологической науки и не являются опасными для здоровья личности. Психологи обязаны придерживаться принятых методических стандартов, которые регламентируют процедуру, обработку и интерпретацию результатов обследования. Психолог препятствует проведению психологического обследования лицами, не имеющими специальной подготовки. 5. Психолог должен препятствовать любым непрофессиональным действиям. 6. Психолог обязан хранить профессиональную тайну. 7. Психолог должен обеспечивать конфиденциальность психодиагностической информации, полученной от сотрудника на основе «личного доверия». Психолог обязательно предупреждает обследуемого о том, кто и для чего может использовать результаты исследования. 8. Представляя результаты обследования руководству, психолог использует терминологию, употребляемую в отчетных документах. 9. Сведения, собранные психологом в ходе его профессиональной деятельности,				
---	--	--	--	--

	не должны использоваться им для личных преимуществ или в интересах третьих лиц. 10. Информация, полученная в ходе психологической работы, в случае необходимости предъявляется обследуемому лицу в корректной форме с учетом индивидуально-психологических особенностей и состояния обследуемого. 11. Публичное распространение психологической информации должно быть научно обосновано, учитывать цель и задачи психологического обеспечения.				
6	Анализ документов, метод экспертных оценок, беседа, анкетирование, наблюдение, биографический метод.	Перечислите внетестовые методы изучения личности сотрудника?	ОПК-5	Промежуточная аттестация	3 минуты
7	1. Способности (интеллект, память, организаторские и творческие способности). 2. Личностные особенности (уверенность в себе, высокая мотивация достижения, самостоятельность, ответственность, коммуникабельность и др.). 3. Компетентность (опыт, знания, умения и навыки работать с людьми). 4. Ценностные ориентации и жизненные приоритеты (направленность личности).	Перечислите составляющие личности руководителя, которые определяют его профессиональную успешность и карьерный рост?	ОПК-5	Промежуточная аттестация	3 минуты
8	1. Шестнадцатифакторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16-ФЛЮ), формы А и С. 2. Методика «Индивидуально-типологический опросник»	Перечислите методики, которые могут быть использованы при проведении психологической диагностики сотрудников?	ОПК-5	Промежуточная аттестация	3 минуты

	Л.Н. Собчик (ИТО). 3. Методика «Культурно-независимый тест интеллекта» Р. Кеттелла. 4. Методика многостороннего исследования личности Ф.Б. Березина (ММИЛ). 5. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности Л.Н. Собчик (СМИЛ). 6. Методика «Кольца Ландольта». 7. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия. 8. Тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена». 9. Калифорнийский психологический опросник (CPI). 10. Методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия. 11. Методика «Незаконченные предложения» (тест Сакса-Леви). 12. Методика «Якоря карьеры» Э. Шейна. 13. Методика «Диагностика направленности личности» Б. Басса. 14. Методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко. 15. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.				
1.		Какая интегральная характеристика системы межличностных отношений в группе, отражает комплекс решающих психологических условий, которые либо обеспечивают, либо препятствуют успешному протеканию процессов группообразования и личностного развития?	ОПК-7	Текущая аттестация	1 минута

	В	А) качество трудовой жизни Б) информационная компетентность В) социально-психологический климат Г) психическая устойчивость			
2.	А,Б,Г,Д,Е	Какими показателями характеризуется военно-профессиональная направленность? А) зрелостью Б) широтой В) мотивационной готовностью Г) осознанностью Д) устойчивостью Е) действенностью	ОПК-7	Текущая аттестация	1 минута
3.	Психологический потенциал руководителя – это совокупность реально проявляемых и остающихся невостребованными психологических качеств руководителя, соотносенных с системой требований, предъявляемых к нему как главному элементу системы управления.	Дайте определение понятию «психологический потенциал руководителя?».	ОПК-7	Промежуточная аттестация	3 минуты
4.	Ситуация – это система объективных и субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период.	Дайте определение понятию «ситуация»?	ОПК-7	Промежуточная аттестация	3 минуты
5	1. Среда. 2. Значимые события с их причинами и следствиями. 3. Физические переменные и психологические параметры ситуации, определяемые внешними условиями, восприятие и интерпретация которых придают им значение и смысл;	Перечислите объективные компоненты ситуации?	ОПК-7	Промежуточная аттестация	3 минуты

	4. Окружение как понятие, характеризующее типы ситуаций; 5. Переживание ситуации.				
6	Экстремальная ситуация – внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности.	Дайте определение понятию «экстремальная ситуация»?	ОПК-7	Промежуточная аттестация	3 минуты
7	Психологическая готовность – степень мобилизованности и сосредоточенности психических возможностей (целевого психологического ресурса) сотрудника на решении конкретной служебной задачи.	Дайте определение понятию «психологическая готовность»?	ОПК-7	Промежуточная аттестация	3 минуты
8	Карьера — это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом. Карьеру — траекторию своего движения — человек строит сам, сообразуясь с особенностями внутри- и внеорганизационной реальности и главное — со своими собственными целями, желаниями и установками.	Дайте определение понятию карьера?	ОПК-7	Промежуточная аттестация	3 минуты
1	А,Б,В,Г	Назовите степени выраженности профессиональной пригодности, которые выделил Е.А.Климов? А) непригодность к профессии Б) годность к профессии В) соответствие данной области деятельности Г) призвание Д) талант	ОПК-8	Текущая аттестация	1 минута

2	А,Б,Г,Д	Какие основные характеристики направленности, подлежат изучению в процессе отбора и распределения? А) уровень Б) широта В) надежность Г) осознанность Д) устойчивость	ОПК-8	Текущая аттестация	1 минута
3	Е	Назовите виды целевого психологического ресурса? А) персональный ресурс Б) межперсональный ресурс В) надперсональный ресурс Г) эколого-эргономический ресурс Д) замещающий ресурс Е) все ответы верны	ОПК-8	Текущая аттестация	1 минута
4	Психологическая устойчивость – способность сотрудника преодолевать стресс-факторы, характерные для предстоящей служебной деятельности.	Дайте определение понятию «психологическая устойчивость»?	ОПК-8	Промежуточная аттестация	3 минуты
5	1. Когнитивная – знания о целях, способах, средствах, алгоритме, условиях выполнения служебных задач, психологических особенностях и тактике поведения оппонентов. 2. Мотивационная – совокупность широких социальных (патриотизм, ненависть к преступности, стремление к справедливости, чувство профессионального долга, вера и т.д.), коллективно-групповых (коллективизм, взаимовыручка, взаимопомощь, семейные традиции) и личных (стремление проверить свои возможности в сложной, социально значимой деятельности, к получению награды, к материальному благополучию и т.д.).	Перечислите и опишите составляющие психологической устойчивости?	ОПК-8	Промежуточная аттестация	3 минуты

	3. Аффективная – позитивный настрой на выполнение служебной задачи. 4. Операциональная – владение оружием, техникой, спецсредствами.				
6	1. Подготовка сотрудников к решению профессиональных задач правоохранительной деятельности. 2. Формирование и развитие морально-психологических основ добросовестной службы, верности профессиональному долгу и присяге. 3. Развитие морального сознания, морально-психологических качеств, навыков, умений и привычек морально зрелого решения вопросов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей; профилактика злоупотреблений служебным положением, нарушений законности, коррупции. 4. Формирование высоконравственного и культурного отношения к гражданам, обучение этике общения и поведения при решении профессиональных задач; профилактика неуважения к гражданам, нарушения их прав, проявлений вседозволенности, неправомерного применения силовых методов; 5. Формирование морально-психологических качеств и привычек высоконравственного и культурного поведения в быту, в личной жизни, в проявлениях	Перечислите основные задачи морально-психологической подготовки?	ОПК-8	Промежуточная аттестация	3 минуты

	высокой требовательности к себе, неустанной работы над собой. 6. Сплочение коллективов правоохранительных органов на основе моральных традиций, морально честных и этичных отношений друг к другу, развитие дружбы, товарищества, взаимопомощи, взаимной доброжелательной требовательности, чувства долга, ответственности, чести. 7. Повышение морально-психологической устойчивости, умения осуществлять правильный моральный выбор, не поддаваться соблазнам, уговорам, попыткам подкупа, ведущим к нарушениям служебного долга и подрыву чести, служебному предательству.				
7	1. ЦПР находится в актуальном состоянии – отслеживание. 2. ЦПР неизвестен – диагностика, прогнозирование. 3. ЦПР отсутствует, недостаточен – психологическая подготовка. 4. ЦПР расходуется в процессе деятельности – психологическая поддержка. 5. ЦПР деформируется в процессе деятельности или заменяется квазиресурсом (алкоголь, наркотики, жестокость) – психологическая реабилитация 6. ЦПР утрачивает актуальность, не соответствует новой обстановке – социально-психологическая реадaptация.	Перечислите состояния целевого психологического ресурса (ЦПР) и соответствующие ему психотехнологии?	ОПК-8	Промежуточная аттестация	3 минуты
8	1. Психологическое просвещение. 2. Занятия по предметам	Перечислите формы психологической подготовки сотрудников?	ОПК-8	Промежуточная аттестация	3 минуты

	оперативной подготовки, ориентированные на развитие необходимых психологических качеств и состояний. 3. Адаптация сотрудников к конкретным условиям деятельности. 4. Специальные формы – психотренинги, приемы психической саморегуляции, настрйо и другие.				
1	Б, В, Г	Какие показатели в качестве успешности профессиональной деятельности могут использоваться? А) удовлетворенность человеком в процессе его труда и при оценке его результатов Б) прямые характеристики деятельности (скорость и точность действий, трудозатраты, производительность труда, количество аварий, ошибок деятельности за определенный период, уровень травматизма, профессиональная заболеваемость и др.) В) тесты профессиональной подготовленности (выполнение нормативов учебных упражнений) Г) экспертные оценки - выраженные в рангах или баллах суждения компетентных лиц об уровне профессиональной успешности специалистов.	ОПК-9	Текущая аттестация	1 минута
2	А,Б	Мероприятия по профессиональному психологическому отбору проводятся с использованием каких методов? А) социально-психологического изучения Б) психологического и психофизиологического обследования В) социологического исследования Г) психолого-педагогического обследования.	ОПК-9	Текущая аттестация	1 минута
3	Б,В	Граждане и военнослужащие, имеющие четвертую категорию профессиональной пригодности, не могут быть: А) назначены на воинские должности, для выполнения которых не требуются особые профессионально важные качества, установленные Психологической классификацией воинских должностей, замещаемых солдатами, матросами, сержантами и старшинами	ОПК-9	Текущая аттестация	1 минута

		Б) направлены на обучение в военно-учебные заведения В) приняты на военную службу по контракту на соответствующие воинские должности.			
4	Культурная сензитивность – понимание культурных различий, знание адекватных форм взаимодействия с людьми иных культур и, что наиболее важно, толерантность к культурным различиям и освобождение от стереотипов.	Дайте определение понятию «культурная сензитивность»?	ОПК-9	Промежуточная аттестация	3 минуты
5	Социально-психологический климат – это свойство коллектива, определяемое межличностными отношениями, создающими стойкие групповые настроения и мысли; относительно устойчивый психический настрой коллектива, который находит многообразные формы проявления во всей его жизнедеятельности.	Дайте определение понятию «социально-психологический климат»?	ОПК-9	Промежуточная аттестация	3 минуты
6	1. доверие и высокая требовательность членов коллектива друг к другу; 2. доброжелательная и деловая критика; 3. свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; 4. отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения; 5. достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении; 6. удовлетворенность принадлежностью к коллективу;	Перечислите качественные характеристики, которые свидетельствуют о положительном психологическом климате в подразделении?	ОПК-9	Промежуточная аттестация	3 минуты

	7. высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива; 8. принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов.				
7	Низший уровень составляют психофизиологическая совместимость темпераментов и характеров членов группы, сенсомоторная согласованность при решении общих задач, степень взаимности социометрических выборов. Средний уровень предполагает согласованность функционально-ролевых ожиданий – представлений членов группы о том, что с кем и в какой последовательности должен делать каждый участник совместной деятельности. Высший уровень проявляется в ценностно-ориентационном единстве, групповой идентификации, взаимной референтности членов группы.	Опишите структуру групповой совместимости?	ОПК-9	Промежуточная аттестация	3 минуты
8	1. Обеспечение приоритета задач сплочения коллективов при создании и изменении их композиции. При формировании переформировании, доукомплектовании подразделений необходимо обязательно учитывать психологическую совместимость сотрудников. 2. Формирование в общественном мнении подразделения	Перечислите основные направления работы по сплочению коллектива?	ОПК-9	Промежуточная аттестация	3 минуты

	фундаментальных представлений о целях, перспективах, задачах и способах совместной деятельности, положении коллектива среди других коллективов управления и т.д., о внутригрупповых нормах поведения и санкциях за отклонения от них, о системе функционально-ролевой дифференциации в подразделении. 3. Вовлечение членов коллектива в разнообразную совместную деятельность. 4. Формирование и укрепление традиций взаимопомощи, взаимовыручки и товарищества. 5. Организация коллективной деятельности на основе состязательности с другими подразделениями. 6. Коррекция статусной структуры и композиции коллектива. 7. Обучение сотрудников приемам эффективного и бесконфликтного общения и взаимодействия.				
1	A,B	Под психологическим ресурсом чаще всего понимается? А) Количественная мера возможности выполнения какой-либо деятельности Б) Психологические условия, не позволяющие с помощью определенных преобразований получить желаемый результат В) Ресурсное состояние человека, позволяющее ему эффективно разрешать трудные ситуации Г) Групповые особенности, определяющие характер мобилизации и адаптации к стрессовой ситуации, ее предотвращения и преодоления	ОПК-10	Текущая аттестация	1 минута
2		Назовите назначение массажного кресла? А) Является лечебным продуктом и предназначено для	ОПК-10	Текущая аттестация	1 минута

	Б,В	терапевтических или лечебных целей. Б) Применяется для снятия усталости и напряжения В) Применяется для восстановления сил и повышения настроения Г) Применяется для снижения активности и работоспособности			
3	Б	Какой ученый впервые в 1974 году ввел понятие «эмоциональное выгорание»? А) Зейгарник Б.В. Б) Г. Фрейденберг В) В. Вундт Г) Б.Ф. Скиннер	ОПК-10	Текущая аттестация	1 минута
4	1. Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях. 2. Психологическое обеспечение охраны общественного порядка и безопасности граждан при проведении массовых мероприятий. 3. Психологическое обеспечение переговорной деятельности (в ситуациях захвата заложников, угрозы совершения террористических актов, при групповых нарушениях общественного порядка на массовых мероприятиях и пр.).	Перечислите основные направления деятельности психолога в сфере психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности?	ОПК-10	Промежуточная аттестация	3 минуты
5	Психологическая помощь – вид практической деятельности, выражающейся в содействии	Дайте определение понятию «психологическая помощь» ⁷	ОПК-10	Промежуточная аттестация	3 минуты

	самостоятельному преодолению сотрудниками психологических трудностей освоения служебных обязанностей, выполнения их на должном уровне, привыкания к условиям службы, благополучного завершения службы.				
6	Субъект деятельности. ПО: должностные лица и управленческие структуры правоохранительного органа ПП: психологи Объект деятельности. ПО: человек действующий ПП: человек нуждающийся Основная цель. ПО: обеспечение выполнения профессиональной (служебной, оперативно-служебной) задачи и деятельности ПП: решение психологической проблемы клиента	Раскройте соотношение психологического обеспечения (ПО) и психологической помощи (ПП) по следующим критериям: субъект деятельности, объект деятельности, основная цель.	ОПК-10	Промежуточная аттестация	3 минуты
7	1. Оптимальное использование психологического потенциала сотрудников: профессионально-психологический отбор кандидатов на службу, психологическая помощь в адаптации, психологическая подготовка сотрудников; мониторинг в коллективах; оказание психологической помощи сотрудникам. 2. Учет психологических возможностей при решении оперативно-служебных и служебных задач. 3. Изучение социально-психологических явлений, влияющих на правопорядок в	Назовите три основных блока задач психологической службы в правоохранительных органах?	ОПК-10	Промежуточная аттестация	3 минуты

	обществе, и разработка рекомендаций по их профилактике.				
8	Вход: 1. построение психологической модели предстоящей деятельности и выявление ее требований к ЦПР; 2. оценка актуального ЦПР; 3. создание необходимого ЦПР. Психологическое сопровождение: 1. мониторинг состояния ЦПР; 2. психологическая поддержка; 3. психологическая реабилитация; 4. защита от негативного психологического воздействия. Выход: социально-психологическая реадaptация участников экстремальных действий.	Опишите схему психологического обеспечения служебной деятельности: вход – психологическое сопровождение – выход.	ОПК-10	Промежуточная аттестация	3 минуты
1	А, Г	Необычность условий для оказания экстренной психологической помощи определяется следующими факторами: А) Фактор времени Б) Отсутствие психотравмирующей ситуации В) Привычные условия работы Г) Большое количество людей, нуждающихся в психологической помощи, в одном месте	ОПК-15	Текущая аттестация	1 минута
2	А	Ощущение усталости, человек находящийся в таком состоянии не хочет ни двигаться, ни разговаривать, нет сил даже на проявление чувств – это проявления: А) апатии Б) бреда	ОПК-15	Текущая аттестация	1 минута

		В) ступора Г) агрессии			
3	Б	Какой метод, который состоит в развернутой логической аргументации приводимых доводов и положений, передаваемых на фоне уравновешенного эмоционального состояния человека? А) Внушения Б) Убеждения В) Заражения Г) Информирования	ОПК-15	Текущая аттестация	1 минута
4	1. Рекомендуется в первую очередь. К первой категории профессиональной пригодности относятся кандидаты, у которых отсутствуют факторы риска и имеется высокий уровень развития личных и деловых качеств. 2. Рекомендуется. Ко второй категории профессиональной пригодности относятся кандидаты, у которых отсутствуют факторы риска и имеется средний уровень развития личных и деловых качеств. 3. Рекомендуется условно. К третьей категории профессиональной пригодности относятся кандидаты, у которых отсутствуют факторы риска и имеется уровень развития личных и деловых качеств ниже среднего. К этой категории профессиональной пригодности могут быть отнесены также кандидаты, у которых при	Охарактеризуйте категории профессиональной пригодности?	ОПК-15	Промежуточная аттестация	3 минуты

	высоком или среднем уровне развития личных и деловых качеств выявлен один фактор риска. 4. Не рекомендуется. К четвертой категории профессиональной пригодности относятся кандидаты, у которых имеется низкий уровень развития личных и деловых качеств или выявлен фактор риска.				
5	Профессионально-психологическая подготовка – современный вид профессиональной, прикладной, специально организуемой подготовки сотрудников правоохранительных органов, цель которой – подготовить к преодолению психологических трудностей профессиональной деятельности, сформировать у профессионально-психологическую подготовленность и тем самым обеспечить успешное решение стоящих перед сотрудниками задач.	Дайте определение понятию «профессионально-психологическая подготовка»?	ОПК-15	Промежуточная аттестация	3 минуты
6	1. Зонтик – сообщения не достигают целевой аудитории – это глушение радиостанций. 2. Воронка – сообщение нейтрализуется суммарным действием других сообщений. 3. Колесо – в массовом сознании одно сообщение заменяется другим с более важными приоритетами. 4. Замена – опровержение строится на основании акцентуирования других блоков схемы коммуникации (типа отсылки «сам дурак», когда сомнению	Перечислите приемы, которые используются в ходе контрпропаганды?	ОПК-15	Промежуточная аттестация	3 минуты

	подвергается не само сообщение, а, например, говорящий).				
7	1. Прогнозирование потенциальных и изучение процессуальных и эмоциональных составляющих распространения слухов. 2. Индоктринация («прививка от слухов») наиболее вероятных объектов-мишеней воздействия предполагает первоначальное предоставление аудитории малой порции информации о событии. 3. Завоевание доверия аудитории официальными источниками информации за счет использования таких психологических механизмов, как «первичность сообщения», «авторитетный коммуникатор», «голос пророка» и др. 4. Обеспечение доступности информации. 5. Поддержание эффективного руководства на всех уровнях, повышение авторитета руководителей и доверия к ним.	Перечислите мероприятия, которые применяются при борьбе со слухами?	ОПК-15	Промежуточная аттестация	3 минуты
8	1. Причинение вреда психическому и психосоматическому состоянию. 2. Блокирование на неосознаваемом уровне свободы волеизъявления. искусственное привитие сотруднику синдрома зависимости. 3. Утрата способности к политической, культурной и нравственной самоидентификации. 4. Манипуляция сознанием. 5. Разрушение позитивных установок, нравственных	Перечислите угрозы негативного информационно-психологического воздействия на сотрудников?	ОПК-15	Промежуточная аттестация	3 минуты

	принципов, жизненно важных интересов личностей сотрудников.				
--	--	--	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он четко осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе; анализирует особенности поведения людей в группе, определяет статус и роль членов группы в системе межличностных отношений и учитывает на практике эти показатели; определяет эффективность групповой работы в тренинге; применяет основы социально-психологического тренинга в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет вести самостоятельный поиск научных источников по выделенной проблеме, анализировать полученный материал, но допускает неточности в ответе, выбирает соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой в организации с использованием социально-психологического тренинга, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, нарушает логическую последовательность в ответе на вопрос, с трудом выбирает соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой в организации с использованием социально-психологического тренинга.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает грубые ошибки в ответе на вопросы, не владеет основным материалом темы, не может выбрать соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой в организации с использованием социально-психологического тренинга.