

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиника внутренних болезней

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и
психотерапия

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в 6 семестре

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности Есаян М.Л.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины - является формирование набора общенаучных и профессиональных компетенций специалиста по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», методологической грамотности специалиста, овладение знаниями методологических, клинических и медико-социальных основ медицинских наук, а также в углубленном изучении теоретических и методологических основ внутренних болезней и формировании умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний об основных понятиях клиники внутренних болезней, этиологии, патогенезе и клинической симптоматике наиболее распространённых соматических заболеваний.
2. Дать общее представление о современных методах медицинского обследования, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов, необходимых для понимания физического состояния человека.
3. Научить анализировать основные клинические синдромы соматических заболеваний и их влияние на психическую сферу человека, а также выявлять специфику течения болезней.
4. Сформировать знания о взаимосвязи соматической патологии и психологических факторов, механизмах формирования внутренней картины болезни и принципах психологического сопровождения лечебного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиника внутренних болезней» относится к дисциплинам части обязательной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-8 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации ИД-3 _{УК-1} определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Обладает знанием основных событий и дат истории России; роли и места России в мировой и европейской истории; Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; Определяет и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения. Использует способностью к самоорганизации; - способностью к сообразованию.
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при	ИД-1 _{ОПК-3} – знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	В результате освоения у обучающегося формируется целостное представление о профессиональной психодиагностической деятельности в клинической,

решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-2_{ОПК-3} – умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИД-3_{ОПК-3} – владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИД-4_{ОПК-3} – владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИД-5_{ОПК-3} – владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами ИД-6_{ОПК-3} – владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	консультативной и экспертной практике. Обучающийся усваивает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования, понимает нормативно-правовые основания работы психолога и специфику ответственности специалиста при взаимодействии с различными категориями обследуемых. Эти знания служат базой для дальнейшего освоения практических умений и профессиональных навыков. На основе сформированных теоретических представлений обучающийся приобретает умение применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методики, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии и соматической медицине. Он способен адекватно подбирать методы исследования в зависимости от задач, состояния обследуемого и условий проведения диагностики, включая экстремальные и кризисные ситуации, а также работу с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья и со здоровыми лицами, обращающимися за психологической помощью. В процессе освоения дисциплины обучающийся овладевает навыками патопсихологической и нейропсихологической диагностики, что позволяет ему получать диагностически значимые данные для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определять ведущий психопатологический синдром и предположительную локализацию нарушений высших психических функций. Особое внимание уделяется формированию умений анализа и интерпретации результатов психологического исследования
---	---	---

		с учётом клинического контекста и состояния обследуемого. Отдельное место в подготовке занимает освоение навыков психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальные состояния. Обучающийся учится учитывать повышенную уязвимость таких обследуемых, специфику их эмоционального и психического состояния, а также корректно интерпретировать полученные данные, соблюдая профессиональные и этические нормы. Дисциплина также формирует у обучающегося компетенции в области судебно-психологической экспертизы. Он овладевает навыками проведения экспертного исследования, анализа материалов дела и оформления психологического заключения эксперта в соответствии с действующими нормативными правовыми документами и процессуальными требованиями. Значимым результатом обучения является формирование умений и навыков психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста и подростков с психической и соматической патологией, проживающих в условиях депривации и относящихся к группам риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей. Обучающийся осваивает методы диагностики детско-родительских отношений и анализа их влияния на психическое развитие и адаптацию ребёнка, что позволяет ему комплексно оценивать условия развития и формулировать обоснованные профессиональные выводы.
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического	ИД-1 _{ОПК-5} – знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	В результате освоения у обучающегося формируется целостное представление о профессиональной психодиагностической деятельности в клинической,

вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5)	ИД-2_{ОПК-5} – знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИД-3_{ОПК-5} - умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальнопсихологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИД-4_{ОПК-5} – умеет самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИД-5_{ОПК-5} – владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства ИД-6_{ОПК-5} – владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического	консультативной и экспертной практике. Обучающийся усваивает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования, понимает нормативно-правовые основания работы психолога и специфику ответственности специалиста при взаимодействии с различными категориями обследуемых. Эти знания служат базой для дальнейшего освоения практических умений и профессиональных навыков. На основе сформированных теоретических представлений обучающийся приобретает умение применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методики, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии и соматической медицине. Он способен адекватно подбирать методы исследования в зависимости от задач, состояния обследуемого и условий проведения диагностики, включая экстремальные и кризисные ситуации, а также работу с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья и со здоровыми лицами, обращающимися за психологической помощью. В процессе освоения дисциплины обучающийся овладевает навыками патопсихологической и нейропсихологической диагностики, что позволяет ему получать диагностически значимые данные для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определять ведущий психопатологический синдром и предположительную локализацию нарушений высших психических функций. Особое внимание уделяется формированию умений анализа и интерпретации результатов психологического исследования
--	---	---

	благополучия ИД-7_{ОПК-5} – владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций и др;	с учётом клинического контекста и состояния обследуемого. Отдельное место в подготовке занимает освоение навыков психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальные состояния. Обучающийся учится учитывать повышенную уязвимость таких обследуемых, специфику их эмоционального и психического состояния, а также корректно интерпретировать полученные данные, соблюдая профессиональные и этические нормы. Дисциплина также формирует у обучающегося компетенции в области судебно-психологической экспертизы. Он овладевает навыками проведения экспертного исследования, анализа материалов дела и оформления психологического заключения эксперта в соответствии с действующими нормативными правовыми документами и процессуальными требованиями. Значимым результатом обучения является формирование умений и навыков психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста и подростков с психической и соматической патологией, проживающих в условиях депривации и относящихся к группам риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей. Обучающийся осваивает методы диагностики детско-родительских отношений и анализа их влияния на психическое развитие и адаптацию ребёнка, что позволяет ему комплексно оценивать условия развития и формулировать обоснованные профессиональные выводы.
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	48
Лекции/из них практическая подготовка	16
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	32
Самостоятельная работа	60
Формы контроля	
Зачет	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Предмет и задачи клиники внутренних болезней. Этапы диагностического поиска. Общие принципы и методы работы с больным. 1. Жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни – как субъективных метод оценки состояния больного. 2. Проведение объективного исследования больного. 3. Клиническое лабораторное исследование как система объективной оценки состояния организма и его роль в постановки диагноза. 4. Принцип выбора объема необходимых инструментальных исследований для постановки диагноза заболевания. 5. Понятие дифференциальной	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	2	4		6	Собеседование

	диагностике заболеваний в клинике внутренних болезней. 6. Диагноз заболевания – при поступлении, предварительный, окончательный; основной, сопутствующий; осложнения.						
2	Острая пневмония. Этиология, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения. 1. Строение и функции системы органов дыхания. 2. Этиология и патогенез острой пневмонии. 3. Данные клинического исследования при острой пневмонии (осмотр, перкуссия, пальпация) 4. Данные лабораторного исследования (общий анализ крови, мочи, мокроты) 5. Данные инструментального исследования (рентгенологическая картина) 6. Общие принципы лечения острой пневмонии.	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	2	4		6	Собеседование
3	Понятие «Острый живот». Язвенная болезнь. Этиология, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения. 1. Строение и функции системы органов пищеварения. 2. Этиология и патогенез язвенной болезни. 3. Клиника язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки 4. Осложнения язвенной болезни желудка 5. Данные инструментально-лабораторного исследования (желудочное содержимое, рентгенологическое, эндоскопическое исследование) 6. Основные принципы лечения язвенной болезни.	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	2	4		6	Собеседование

4	Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Этиология, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения. 1. Анатомическое строение желчевыводящих путей. 2. Этиология и патогенез холецистита. 3. Жалобы и объективное исследование при холецистите. 4. Данные инструментально-лабораторного исследования (дуоденальное содержимое, рентгенологическое, УЗИ) 5. Основные принципы лечения холецистита.	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	2	4		6	Собеседование
5	Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения. 1. Этиология, патогенез гипертонической болезни 2. Факторы риска развития гипертонической болезни. 3. Клиническая картина гипертонической болезни. 4. Гипертонический криз – понятие, течение, типы 5. Инструментально-лабораторные данные в диагностике гипертонической болезни.	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	2	4		6	Собеседование
6	ИБС. Понятие. Стенокардии. Инфаркт миокарда. 1. Особенности кровоснабжения миокарда. 2. Этиология, патогенез и факторы риска развития ИБС. 3. Классификация ИБС. 4. Клиническая картина	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	2	4		6	Собеседование

	енокардии напряжения, динамика развития заболевания. 5. Инструментальные методы исследования в диагностике стенокардии. 6. Данные лабораторного исследования (общий анализ крови, мочи, данные биохимического исследования крови) 7. Общие принципы лечения стенокардии.						
7	Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. 1. Бронхиальная астма: определение, распространенность заболевания в различных возрастных группах и зависимость от экологических факторов. 2. Этиология и патогенез бронхиальной астмы. Понятие о гиперреактивности бронхов и хроническом аллергическом воспалении. 3. Роль наследственности и факторов окружающей среды (аллергены, триггеры) в развитии заболевания. 4. Классификация бронхиальной астмы по этиологии (экзогенная, эндогенная, смешанная) и степени тяжести (интермиттирующая, персистирующая). 5. Клиническая картина типичного приступа удушья: периоды предвестников, разгара и обратного развития. 6. Диагностическая ценность функциональных методов исследования: спирометрия, пикфлоуметрия (пробы с бронхолитиками). 7. Лабораторная диагностика: исследование мокроты и показатели общего анализа крови при бронхиальной астме.	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	2	4		6	Собеседование

	8. Общие принципы этапного лечения и профилактики (базисная терапия и средства неотложной помощи).						
8	Хронический панкреатит. Сахарный диабет. Гипо- и гипергликемическая комы. 1. Хронический панкреатит: определение, этиология (роль алкоголя и желчнокаменной болезни) и механизмы развития воспаления. 2. Классификация хронического панкреатита по течению и функциональному состоянию железы. 3. Клиническая картина панкреатита: болевой синдром, синдромы экзокринной и эндокринной недостаточности. 4. Сахарный диабет: определение, медико-социальное значение, распространенность 1-го и 2-го типов. 5. Патогенез сахарного диабета 1-го типа (аутоиммунная деструкция) и 2-го типа (инсулинорезистентность). 6. Основные клинические симптомы сахарного диабета (полиурия, полидипсия, полифагия, потеря веса). 7. Острые осложнения диабета: сравнительная характеристика гипогликемической и гипергликемической (кетоацидотической) ком. 8. Диагностическая значимость лабораторных тестов: определение амилазы и липазы, гликемический профиль, тест на толерантность к глюкозе, гликированный гемоглобин. 9. Инструментальные методы диагностики (УЗИ, КТ брюшной полости) при патологии	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	2	4		6	Собеседование

	поджелудочной железы. 10. Принципы диетотерапии и медикаментозного лечения панкреатита и диабета.						
	ИТОГО за 6 семестр		16	32		60	
	ИТОГО		16	32		60	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. В.И.Маколкин, С.И.Овчаренко. Внутренние болезни.- М.: «Медицина», 1999.
2. Внутренние болезни /Под ред. Ф.И.Комарова, В.Г.Кукеса, А.С.Сметнева.- М.: «Медицина», 1991.
3. А.Н.Окороков. Диагностика болезней внутренних органов.- Витебск: «Белмедкнига», 1998.
4. А.В.Виноградов. Дифференциальный диагноз внутренних болезней. Изд. 3-е. «Медицинское информационное агентство».- М,1999.
5. Внутренние болезни /Под ред. Т.Р.Харрисон.- М: «Медицина, 1997.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Внутренние болезни / Под ред. Ф.И.Комарова, В.Г.Кукеса, А.С.Сметнева.- М.: Медицина, 1991.
2. Кристман В.И. Внутренние болезни.- М.:Медицина, 1969.- 447 с.
3. Тареев Е.М. Внутренние болезни.- М.: Медгиз.- 1956.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru « издательства «Юрайт «
- 2 <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- 3 <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- 4 <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии
- 5 <http://www.psychology-online.net> - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
2	http://biblio-online.ru/ - ЭБС «Biblio-online.ru « издательства «Юрайт «
3	http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн «
4	http://www.psychology-online.net - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.
5	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения – 8-408
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения – 8-306
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-

	образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной

деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.