

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий

Направление подготовки	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Медиация и социальная педагогика</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>7</u>	_____	_____

Введение

1) Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

2) Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» в соответствии с образовательной программой 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»

3) Разработчик: Аникеева Ю.В., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4) Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

5)Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1) Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция: ПК-10</i> Способен осуществлять комплексное социально-педагогическое сопровождение обучающихся через диагностику их потребностей и проблем, проектирование индивидуализированных программ поддержки и реализацию помощи, в том числе для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>				
ИД-1 ПК-10 Для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.	Не для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.	Частично для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.	В достаточной мере для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.	Обоснованно для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.
ИД-2 ПК-10 Демонстрирует способность к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.	На низком уровне демонстрирует способность к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.	Испытывает затруднения в демонстрации способностей к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.	В достаточной мере демонстрирует способность к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.	В полной мере демонстрирует способность к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.

<p>ИД-3 ПК-10 Организует реализацию мер социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.</p>	<p>Не организует реализацию мер социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.</p>	<p>Частично реализуется меры социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.</p>	<p>В достаточной мере реализуется меры социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.</p>	<p>Обоснованно выбирает меры социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.</p>
---	---	--	--	--

Компетенция: ПК-11

Способен разрабатывать и реализовывать комплекс мер профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и социальных девиаций у обучающихся на основе знания профилактических подходов и диагностики групп социального риска

<p>ИД-1 ПК-11 Анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.</p>	<p>Не анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.</p>	<p>Частично анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.</p>	<p>В достаточной мере анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.</p>	<p>В полной мере анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.</p>
<p>ИД-2 ПК-11 Демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции девиантного</p>	<p>На низком уровне демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции</p>	<p>Слабо демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции</p>	<p>В достаточной мере демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции</p>	<p>В полной мере демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ</p>

поведения.	девиантного поведения.	девиантного поведения.	девиантного поведения.	профилактики и коррекции девиантного поведения.
ИД-3 ПК-11 Знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».	Не знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».	Слабо знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».	В достаточной мере знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».	В полной мере знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».

Компетенция: ПК-13

Способен разрешать социальные проблемы, учитывая принципы применения процедуры медиации в различных сферах жизнедеятельности

ИД-1 ПК-13 Критически анализирует социальные проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах, для решения поставленной задачи оценивает потенциал применения медиативных принципов для конструктивного разрешения.	Не знает критического анализа социальные проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах, для решения поставленной задачи оценивает потенциал применения медиативных принципов для конструктивного	Испытывает затруднения в отборе критического анализа социальные проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах, для решения поставленной задачи оценивает потенциал применения медиативных	В целом успешно отбирается критический анализ социальные проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах, для решения поставленной задачи оценивает потенциал применения медиативных	Обоснованно отбирается критический анализ социальные проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах, для решения поставленной задачи оценивает потенциал применения
---	---	--	---	---

	разрешения.	принципов для конструктивного разрешения.	принципов для конструктивного разрешения.	медиативных принципов для конструктивного разрешения.
ИД-2 ПК-13 Владеет навыками адаптации процедур и техник медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и особенностям участников, обеспечивая соответствие процесса базовым принципам медиации и потребностям сторон.	Не владеет навыками адаптации процедур и техник медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и особенностям участников, обеспечивая соответствие процесса базовым принципам медиации и потребностям сторон.	Частично владеет навыками адаптации процедур и техник медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и особенностям участников, обеспечивая соответствие процесса базовым принципам медиации и потребностям сторон.	В целом успешно владеет навыками адаптации процедур и техник медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и особенностям участников, обеспечивая соответствие процесса базовым принципам медиации и потребностям сторон.	Обоснованно использует владение навыками адаптации процедур и техник медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и особенностям участников, обеспечивая соответствие процесса базовым принципам медиации и потребностям сторон.
ИД-3 ПК-13 При решении задач профессиональной деятельности организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе медиативного подхода.	Не при решении задач профессиональной деятельности организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе медиативного подхода.	Частично при решении задач профессиональной деятельности организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе медиативного подхода.	В целом успешно при решении задач профессиональной деятельности организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе медиативного подхода.	В полной мере при решении задач профессиональной деятельности организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе медиативного подхода.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная семестр_7_			
1.	d	<p>Кто входит в группу сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве?</p> <p>a) учитель – координатор, тьютор и родители ребёнка с ОВЗ;</p> <p>b) учитель – координатор; родители ребенка с ОВЗ; классный руководитель; учителя (предметники);</p> <p>c) учитель – координатор; родители ребенка с ОВЗ; классный руководитель; учителя (предметники); педагог-психолог; воспитатели ГПД</p> <p>d) учитель – координатор, тьютор, родители ребенка с ОВЗ, классный руководитель, учителя (предметники); педагог-психолог; учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатели ГПД</p>	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
2.	b	<p>Состав ПМПК:</p> <p>a) учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог</p> <p>b) педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог</p> <p>c) педагог-психолог, учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог.</p> <p>d) педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед</p>	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
3.	a	<p>Обучаемость ребёнка в условиях обследования на ПМПК определяется:</p> <p>a) по способности ребёнка усвоить алгоритм деятельности и перенести его на аналогичное задание (при условии отсутствия опыта выполнения</p>	ПК-10, ПК - 13 ПК-11

		<p>подобных заданий) б) по наличию речи с) по уровню контактности д) по способности ребёнка усвоить алгоритм деятельности и перенести его на аналогичное задание (при условии наличия опыта выполнения подобных заданий)</p>	
4.	б	<p>Заключение ПМПК носит: а) обязательный характер б) рекомендательный характер с) не имеет никакого значения, т.к. было инициировано родителями, а не образовательной организацией</p>	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
5.	с	<p>Основная форма взаимодействия всех участников образовательного процесса в школе: а) ПМПК б) педсовет с) ППк д) родительские собрания</p>	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
6.	д	<p>Главный показатель, который должен определить дефектолог на ПМПК у ребёнка: а) состояние речевых функций б) состояние психических функций с) особенности поведения д) обучаемость</p>	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
7.	а	<p>Первоочередное внимание дефектолога на ПМПК при обследовании младшего школьника в отношении усвоения им школьного программного материала обращается на: а) усвоение программного материала по математике б) усвоение программного материала по чтению и русскому языку с) усвоение программного материала по окружающему миру д) усвоение программного материала по технологии (труду)</p>	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
8.	с	<p>Выберите правильный ответ: а) психолого-медико-педагогическая комиссия не является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование</p>	ПК-10, ПК - 13 ПК-11

		<p>детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 18 лет, а выступает лишь дополнительной организацией для сопровождения</p> <p>б) психолого-медико-педагогическая комиссия является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование</p> <p>детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 7 лет</p> <p>с) психолого-медико-педагогическая комиссия является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование</p> <p>детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 18 лет</p> <p>д) психолого-медико-педагогическая комиссия является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 6 до 18 лет</p>	
9.	а	<p>Качественное своеобразие процедуры обследования на ПМПК состоит в том, что:</p> <p>а) она проводится в форме супервизии</p> <p>б) она проводится в форме свободной беседы участников</p> <p>с) она жёстко регламентирована временем и не имеет возможности повторного обследования</p> <p>д) она ничем не ограничена (ни временем, ни датой)</p>	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
10.	а	<p>Имеют ли родители право не предоставлять заключение ПМПК в образовательную организацию?</p> <p>а) да</p> <p>б) нет</p> <p>с) иногда имеют, имеют не имеют</p>	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
11.	б	<p>Не предоставление родителями ребёнка с ОВЗ заключения ПМПК в образовательную организацию может привести к тому, что:</p> <p>а) родители будут наказаны административным штрафом</p> <p>б) не будут обеспечены специальные условия воспитания и обучения для их ребёнка</p>	ПК-10, ПК - 13 ПК-11

		с) ребёнка никто не будет обижать, т.к. не будут знать его диагноз ни к чему	
12.	с	Отставание на этот срок у дошкольников считается существенным: а) более, чем на месяц б) более, чем на полгода с) более, чем на год д) более, чем на 2 года	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
13.	б	Кто из субъектов образовательного процесса может быть инициатором обращения в ПМПК: а) только родители ребёнка б) родители ребёнка, сам ребёнок, педагоги образовательной организации с) только педагоги образовательной организации д) только сам ребёнок	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
14.	а	Превышение требуемого уровня знаний по одним разделам программы и полное их отсутствие по другим - это: а) крайне неравномерное отставание б) неравномерное отставание с) равномерное отставание	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
15.		Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
16.		Цель и задачи ПМПК	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
17.		Функции ПМПК	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
18.		Направления деятельности ПМПК	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
19.		Формы деятельности ПМПК.	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
20.		Состав ПМПК и общие правила работы специалистов ПМПК	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
21.		Перечень документов, необходимых для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
22.		Общий алгоритм деятельности ПМПК	ПК-10, ПК - 13

			ПК-11
23.		Общая характеристика заключения ПМПК и определение образовательной программы по результатам ПМПК	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
24.		Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка.	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
25.		Организация деятельности учителя-дефектолога на ПМПК по определению специальных условий образования	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
26.		Деятельность сурдопедагога ПМПК по оценке особенностей развития ребенка с нарушением слуха	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
27.		Организация деятельности тифлопедагога ПМПК по оценке особенностей развития ребенка с нарушениями зрения	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
28.		Организация деятельности учителя-логопеда на ПМПК по определению специальных условий образования	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
29.		Организация деятельности педагога-психолога на ПМПК	ПК-10, ПК - 13 ПК-11
30.		Организация деятельности социального педагога на ПМПК	ПК-10, ПК - 13 ПК-11

2) Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33)** Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3) Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*