

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:37:29

Уникальный идентификатор документа:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета
международных отношений
Шибкова О. С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Социокультурная адаптация и интеграция в
профессиональной сфере»**

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Социокультурная адаптация и интеграция в профессиональной сфере».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Социокультурная адаптация и интеграция в профессиональной сфере».

3. Разработчик: Попова С.В., доцент кафедры философии и этнологии.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Вартанова Л.Р., руководитель образовательной программы,
Каменский М.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений,
Чепурина И.В., зам.директора департамента лингвистики по учебной работе

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.

Экспертное заключение: Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Современные методы прикладной лингвистики и перевода рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Социокультурная адаптация и интеграция в профессиональной сфере».

« ____ » _____ 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

Дата экспертного заключения «14»мая 2026г.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция:</i> УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): Используя полученные знания о теориях культурной интеграции и адаптации; современных концептуальных подходах социальной адаптации и культурной интеграции личности, анализирует закономерности социальной адаптации и культурной интеграции личности с учетом прогрессивного изменения всех сторон производственной ситуации.</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Не знает основные теории культурной интеграции и адаптации; закономерности и современные концептуальные подходы социальной адаптации и культурной интеграции личности.</p>	<p>Используя полученные знания о теориях культурной интеграции и адаптации; современных концептуальных подходах социальной адаптации и культурной интеграции личности, на минимальном уровне анализирует закономерности социальной адаптации и культурной интеграции личности с учетом прогрессивного изменения всех сторон производственной ситуации.</p>	<p>Используя полученные знания о теориях культурной интеграции и адаптации; современных концептуальных подходах социальной адаптации и культурной интеграции личности, на среднем уровне анализирует закономерности социальной адаптации и культурной интеграции личности с учетом прогрессивного изменения всех сторон производственной ситуации.</p>	<p>Используя полученные знания о теориях культурной интеграции и адаптации; современных концептуальных подходах социальной адаптации и культурной интеграции личности, безусловно анализирует закономерности социальной адаптации и культурной интеграции личности с учетом прогрессивного изменения всех сторон производственной ситуации.</p>

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> Применяя механизмы интеграции для сохранения членами группы социокультурной идентичности при объединении в единое профессиональное сообщество на новом значимом основании, использует конструктивные способы воспитания культуры продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива. ИД-2 УК-5 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает механизмы интеграции для сохранения членами группы социокультурной идентичности</p>	<p>Применяя механизмы интеграции для сохранения членами группы социокультурной идентичности при объединении в единое профессиональное сообщество на новом значимом основании, на минимальном уровне использует конструктивные способы воспитания культуры продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива.</p>	<p>Применяя механизмы интеграции для сохранения членами группы социокультурной идентичности при объединении в единое профессиональное сообщество на новом значимом основании, на среднем уровне использует конструктивные способы воспитания культуры продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива.</p>	<p>Применяя механизмы интеграции для сохранения членами группы социокультурной идентичности при объединении в единое профессиональное сообщество на новом значимом основании, безукоризненно использует конструктивные способы воспитания культуры продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формируя возможности ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе, способности учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности, обладать способностью критически относиться к этой информации;</p>	<p>Не знает современные проблемы этнокультурных процессов в мире, стране, регионе, этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Формируя возможности ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе, способности учитывать этнические особенности социокульту</p>	<p>Формируя возможности ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе, способности учитывать этнические особенности социокульту</p>	<p>Формируя возможности ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе, способности учитывать этнические особенности социокультурно</p>

<p>выбирать и использовать способы межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, учитывая ценностно-нормативные аспекты этнокультурной идентичности.</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 Применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>, не обладает способностью критически относиться к этой информации</p>	<p>рной среды в своей профессиональной деятельности, не достаточно обладает способностью критически относиться к этой информации; выбирать и использовать способы межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, учитывая ценностно-нормативные аспекты этнокультурной идентичности.</p>	<p>рной среды в своей профессиональной деятельности, на среднем уровне обладает способностью критически относиться к этой информации; выбирать и использовать способы межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, учитывая ценностно-нормативные аспекты этнокультурной идентичности.</p>	<p>й среды в своей профессиональной деятельности, совершенно способен критически относиться к этой информации; выбирать и использовать способы межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, учитывая ценностно-нормативные аспекты этнокультурной идентичности.</p>
<p><i>Компетенция:</i> ОПК-3 - Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией о конфликтах и мире</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-3 Использует общедидактические принципы обучения и воспитания</p>	<p>Не осуществляет поиск, сбор и обработку информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия конфликтующих сторон, не применяет полученные</p>	<p>На минимальном уровне осуществляет поиск, сбор и обработку информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия конфликтующих сторон.</p>	<p>На среднем уровне осуществляет поиск, сбор и обработку информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия конфликтующих сторон.</p>	<p>На высоком уровне осуществляет поиск, сбор и обработку информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия конфликтующих сторон.</p>

		знания на практике.			
ИД-2	ОПК-3	Плохо анализирует современные методики и технологии организации образовательного процесса традициями межкультурного профессионального общения	Частично анализирует современные методики и технологии организации образовательного процесса традициями межкультурного профессионального общения	Хорошо анализирует современные методики и технологии организации образовательного процесса традициями межкультурного профессионального общения	Анализирует современные методики и технологии организации образовательного процесса традициями межкультурного профессионального общения
ИД-3	ОПК-3	Плохо обосновывает применение общедидактических принципов обучения и воспитания, приемов методики и технологий организации образовательного процесса	Частично обосновывает применение общедидактических принципов обучения и воспитания, приемов методики и технологий организации образовательного процесса	Хорошо обосновывает применение общедидактических принципов обучения и воспитания, приемов методики и технологий организации образовательного процесса	Обосновывает применение общедидактических принципов обучения и воспитания, приемов методики и технологий организации образовательного процесса

Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, или на достаточном уровне, или на небольшом уровне; он излагает материал от высокого до минимального уровня; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения может быть оценено как на высоком, так и на небольшом уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, ОПК-3 освоены от высокого до минимального уровня.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Компетенции УК-5, ОПК-3 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Что понимают под адаптацией?	УК -5
2.		Что понимают под социальной адаптацией?	УК -5
3.		Что понимают под социокультурной адаптацией?	УК -5
4.		Что понимают под психологической адаптацией?	УК -5
5.		Что понимают под социальной интеграцией?	УК -5
6.		Что понимают под инкультурацией?	УК -5
7.		Назовите основные сущностные аспекты социальной адаптации.	УК -5
8.		Раскройте понятие «культурного шока».	УК -5
9.		Назовите основные фазы (стадии) культурного шока	УК -5
10.		Выделите базовые измерения социокультурной адаптации-интеграции.	УК -5
11.		Назовите основные индикаторы социокультурной интеграции как результата успешной культурной адаптации.	УК -5
12.		Перечислите основные направления взаимозависимости, взаимопроникновения культур.	УК -5
13.		Какие основные задачи определяют в	УК -5

		процессе формирования культуры толерантного поведения?	
14.		Какие типы взаимодействия культур существуют?	УК -5
15.		Дайте определение толерантности	УК -5
16.		Назовите основные критерии толерантности.	ОПК-3
17.		Назовите варианты результата процесса социокультурной адаптации.	ОПК-3
18.		Дайте определение культурной идентичности.	ОПК-3
19.		Что означает социализация личности? Раскройте фазы социализации — социальная адаптация и интериоризация.	ОПК-3
20.		На какие этапы (стадии) обычно разделяют процесс социализации?	ОПК-3
21.		Назовите уровни включенности индивидов и групп в социальные отношения.	ОПК-3
22.		Дайте определение аккультурации.	ОПК-3
23.		Раскройте понятие ассимиляция.	ОПК-3
24.		Соотнесите этап культурного диалога и его описание: 1) Выработка общего для сторон языка общения. 2) Период полномасштабного контакта культур. 3) Усвоение или отторжение тех или иных элементов культуры-донора. 4) Роли меняются: принимающий становится передающим, а первый	ОПК-3

		<p>участник переходит на приём.</p> <p>а) Происходит взаимопроникновение и взаимовлияние культур. Элементы иной культуры трансформируются или встраиваются в собственную культуру.</p> <p>б) В начале диалога доминирующая сторона, приписывая себе центральную позицию в культурном мире, навязывает принимающим положение периферии. Затем «новая» культура начинает утверждать свою древность и претендовать на центральную позицию в культурном мире</p> <p>с) Благодаря деятельности группы-посредника, знание об иной культуре, становится массовым. При этом общение протекает во всех важнейших сферах культуры - языке, религии, мифологии, нормах обычного права и т. д. Стремление осознать специфику иной культуры обогащает культуру понимающую.</p> <p>д) Один участник передаёт тексты, другой соблюдает паузу и находится на приёме, односторонний поток текстов откладывается в памяти принимающего, которая фиксирует тексты на чужом, непонятном языке.</p>	
25.		Соотнесите критерии толерантности и их характерные черты:	ОПК-3

		<p>1) Эмпатия 2) Дивергентность мышления 3) Мобильность 4) Социальная активность а) способность чувствовать партнера, высокий уровень сопереживания, учтивость. б) эмоциональная стабильность, доброжелательность, вежливость, терпение, социальная ответственность. в) коммуникабельность, автономность поведения, социальная адаптированность, социальный оптимизм, инициативность. г) гибкость, критичность мышления, отсутствие стереотипов и предрассудков.</p>	
26.		<p>Соотнесите культурные ценности с группой, к которой их причисляют.</p> <p>1) Совокупность выдающихся произведений интеллектуального, художественного и религиозного творчества. 2) Принципы совместного сосуществования людей. а) Выдающиеся архитектурные сооружения, уникальные произведения, ремесла, археологические и этнографические раритеты. б) Технические системы</p>	ОПК-3

		(комплексы), технологическое оборудование, агрегаты. с) Нравы, обычаи, стереотипы поведения и сознания, оценки, мнения.	
27.		Соотнесите этнические символы и их значение. 1) Официальные символы 2) Неофициальные этнические символы а) это единица языка, служащая либо для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. б) несут большую эмоционально-психологическую нагрузку и символизируют какую-либо привлекательную черту нации либо саму нацию (государство). с) это Юникод. д) олицетворяют государственную власть как внутри страны, так и за ее пределами.	ОПК-3
28.		Расположите в порядке последовательности этапы культурного диалога: а) Усвоение или отторжение тех или иных элементов культуры-донора. б) Период полномасштабного контакта культур. с) Выработка общего для сторон	ОПК-3

		<p>языка общения.</p> <p>d) Роли меняются: принимающий становится передающим, а первый участник переходит на приём.</p>	
29.		<p>Важнейшими референтными группами социальной самоидентификации индивида являются:</p> <p>a) социальная группа b) группа крови c) профессиональная среда d) синтаксическая группа e) религиозная община f) этнос g) флотилия h) нация i) группа химических элементов j) группа зверей одного вида</p>	ОПК-3
30.		<p>Межкультурная коммуникация — это:</p> <p>a) процесс общения и обмена информацией между различными культурами и представителями данных культур с целью постижения глобализационных процессов в мире b) социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного общения представителей одной культуры c) процесс сознательного активного</p>	ОПК-3

		взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности	
--	--	--	--