Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 14.09.2023 10:05:06
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

# Аннотация к рабочей программе практики (модуля)

| | |
|---|---|
| Наименование практики (модуля) | Учебная практика<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| Содержание | Анализ образовательных технологий для работы с лицами с ОВЗ (категория по выбору) и определение стратегии выполнения проекта. Подготовка доклада и презентации по материалу анализа. Анализ современных образовательных систем и методов работы с категорией испытуемых научного проекта. Характеристика данных методов. Анализ современных образовательных систем и методов работы с категорией испытуемых научного проекта. Характеристика данных методов. Ознакомление с литературой по вопросам:<br>-методы научной работы; техника организации и техника безопасности труда при выполнении научного проекта; методика работы с научной литературой. Подготовка отчета по практике и документации. Выбор темы: просмотр обзоров достижений науки по научной проблеме; обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы проекта исследования; консультации с руководителем. Формулируется комплекс положений, определяющих основную и сопутствующую цели, а также задачи научного проекта. Подготовка отчета по практике и документации. Составление плана выполнения индивидуального задания по проектно-технологической работе. Подготовка отчета по практике и документации. Обоснование актуальности темы проекта. Формулировка цели и задач проекта. Составление плана выполнения научного проекта (этапов реализации). Определение критериев анализа явлений у испытуемых. Составление характеристики особенностей развития испытуемых с различными ОВЗ (категория по проблеме исследования). Теоретический анализ литературы по проблеме проекта. Формирование списка литературы по теме проекта. Анализ результатов полученных в результате диагностического исследования. Описание результатов анализа. Подбор диагностических методик по проблеме проекта и их диагностическое применение в работе с испытуемыми проекта. Формирование группы испытуемых (участников) научного проекта.<br>Анализ реализации результатов проекта во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Оформление агитационного материала по проблеме исследования для родителей. Организация и выполнение проекта, с учетом возрастных и гендерных особенностей развития испытуемых. Определение актуальности, проблемы, цели, задач, обьекта, предмета, гипотезы научного проекта. Организация и проведение экспериментального исследования с учетом особенностей детей с ОВЗ. Подготовка диагностического материала к обследованию. |
| Результаты освоения практики (модуля) | Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода;<br>Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;<br>Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.<br>Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;<br>Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.<br>Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;<br>Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального |

| | |
|---|---|
| | развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;<br>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.<br>Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ));<br>Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.<br>Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)<br>Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br>Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося<br>Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.<br>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ<br>Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;<br>Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими членами педагогического коллектива. |

| | |
|---|---|
| | Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания<br>Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей<br>Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br>Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;<br>Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;<br>Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.<br>Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи;<br>Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей;<br>Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи;<br>Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.<br>Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;<br>Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;<br>Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;<br>Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка;<br>Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи;<br>Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.<br>Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.<br>Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;<br>Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.<br>Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;<br>Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с |

| | |
|---|---|
| | нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;<br>Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.<br>Отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;<br>Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.<br>Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи;<br>Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи;<br>Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.<br>Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;<br>Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.<br>Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.<br>Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации.<br>Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;<br>Организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья;<br>Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности;<br>Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения;<br>Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения;<br>Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.<br>Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его;<br>Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности;<br>Обладает навыками индивидуального и группового консультирования.<br>Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества;<br>Применяет методологию и методику научного исследования;<br>Использует теоретические основы проектирования.<br>Планирует и проводит научные исследования;<br>Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход;<br>Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности;<br>Добивается оптимального результата профессиональной деятельности. |

| | |
|---|---|
| | Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования. |
| Трудоемкость, з. е. | 3 |
| Формы отчетности | Зачет с оценкой |
| Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| Основная литература | Методические рекомендации по прохождении. Учебной практики. Технологическая (проектно-технологическая) практика: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - бакалавр. - Ставрополь: СКФУ, 2022. |
| Дополнительная литература | - |