

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:20:28
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое</u>
Направленность (профиль)	<u>образование</u>
Год начала обучения	<u>Педагогика и психология образования</u>
Форма обучения	<u>2026_</u>
Реализуется в семестре	очная заочная очно-заочная
	_____3_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворит ельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ИД-1 ОПК-4 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Слабо формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом успешно формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Эффективно формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИД-2 ОПК-4 Выбирает методы нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся	На низком уровне выбирает методы нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся	Испытывает затруднения выборе методов нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся	В целом успешно выбирает методы нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся	Качественно и эффективно осуществляет выбор методов нравственного воспитания, содействующих духовно-нравственному развитию обучающихся
ИД-3 ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной	Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной	Слабо демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной	В целом успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной	Ярко демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной

поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
---	--	---	---	---

Компетенция: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет конкретные психолого-педагогические технологии.	Частично применяет конкретные психолого-педагогические технологии	В целом успешно применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Обоснованно применяет конкретные психолого-педагогические технологии
ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	На низком уровне применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Испытывает затруднения в применении современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	В полной мере реализует применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития,

обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательным и потребностями;	обучающихся с особыми образовательным и потребностями;	особыми образовательным и потребностями;	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ;
ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Не использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Частично использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В целом успешно использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В полной мере использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Не проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Частично проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	В целом успешно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Обоснованно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	обучающихся с особыми образовательным и потребностями	обучающихся с особыми образовательным и потребностями	том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями
--	---	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения ЗФО, Семестр 3			
1.		Истоки вожатской деятельности в России	ОПК-6
2.		Опыт деятельности Всероссийских детских центров	ОПК-6
3.		Опыт деятельности Международных детских центров	ОПК-6
4.		Современные тенденции развития вожатской деятельности	ОПК-6
5.	•	Классификация детских лагерей	ОПК-6
6.		Характеристика детского коллектива	ОПК-6
7.		Детский коллектив: этапы развития	ОПК-6
8.		Общение детей и его воспитательные функции	ОПК-6
9.		Воспитанник как субъект общения	ОПК-6
10.		Характеристика процесса общения воспитанников	ОПК-6
11.		Методика планирования работы: лагерь – отряд	ОПК-6
12.		Формирование здорового образа жизни	ОПК-6
13.		Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря	ОПК-6
14.		Конвенция ООН о правах ребенка	ОПК-6
15.		Действия вожатого в экстремальных ситуациях	ОПК-6
16.		Инструктаж по технике безопасности	ОПК-6
17.		Оказание первой медицинской помощи	ОПК-6
18.		Роль оздоровительно-образовательного лагеря в социализации ребенка	ОПК-6
19.		Специфичная социальная среда обитания детей	ОПК-6

20.		Конфликты в детском коллективе	ОПК-6
21.		Работа с одаренными детьми	ОПК-6
22.		Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ОПК-6

23.	Б	Какой внешний вид водителя способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде? А. Мягкий, нечищенный, грязный Б. Современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря В. Модный, каждый день в новой одежде	ОПК-6
24.	Б	Количество сопровождающих на 1 автобус назначается из расчета: А. 1 сопровождающий взрослый на 10 детей Б. их нахождения у каждой двери автобуса В. 1 сопровождающий взрослый на 12 детей	ОПК-6
25.	А	Не запрещено движение пешеходных групп детей: А. в условиях недостаточной видимости Б. в период с 22.00 до 07.00 часов В. при объявлении в интернете штормового предупреждения Г. в темное время суток по дорогам без искусственного освещения	ОПК-6
26.	А	Как необходимо действовать водителю в отношении подростка, если он замкнут, раним, раздражителен, испытывает чувство одиночества, постоянно привлекает интерес к себе? А. В индивидуальной беседе разъяснить подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их; в коллективной беседе – находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их Б. Организовывать интересные игры с элементами романтики В. Предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности	ОПК-6
27.	требование	Педагогическое _____ - метод в педагогической работе,	ОПК-6

		поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка.	
28.	сензитивный	Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает _____ период развития.	ОПК-6
29.	А	Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств	ОПК-6

		А. определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата Б. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога В. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся	
30.	Б	Какой внешний вид вожакого способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде? А. Мятый, нечищенный, грязный Б. Современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря В. Модный, каждый день в новой одежде	ОПК-6
31.		Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4
32.		Профессиональная этика и культура вожакого	ОПК-4
33.		Этика взаимоотношений с детьми	ОПК-4
34.		Этика взаимоотношений с родителями	ОПК-4
35.		Этика взаимоотношений с коллегами	ОПК-4

36.		Корпоративная культура	ОПК-4
37.		Имидж вожакого	ОПК-4
38.		Детское самоуправление в отряде	ОПК-4
39.	В	Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере. А. Праздник, КВН. Б. Конкурс, викторина, соревнование. В. Вечерняя линейка, подведение итогов дня.	ОПК-4
40.	свободу	В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на _____ выбора и использования методик обучения и	ОПК-4

		воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.	
41.	А	Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа) А. общешкольной зарядки Б. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья В. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений Г. организованных подвижных игр на переменах	ОПК-4
42.	Г	Отметьте утверждение, НЕ соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа) А. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.	ОПК-4

		Б. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. В. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе. Г. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.	
43.	Б	Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. А. Наличие символики, формы. Б. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности). В. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе. Г. Авторитет старшего вожатого.	ОПК-4
44.	Б	Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа) А. Изменение школьной инфраструктуры. Б. Система стимулов и поддержки отечественного учительства. В. Выбор форм повышения квалификации педагогом. Г. Развитие системы оценки качества образования.	ОПК-4
45.	Б	Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании") А. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения Б. на официальном сайте образовательного учреждения в сети	ОПК-4

		"Интернет" В. на компьютере администрации в образовательном учреждении	
46.	В	Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат. А. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии. Б. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность. В. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.	ОПК-4
47.	Б	Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие водителя нарушает права воспитанника. А. Обращается к воспитаннику по имени. Б. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения. В. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. Г. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников. Д. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.	ОПК-4
48.	Г	Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности А. Память Б. Возраст В. Тип темперамента	ОПК-4

		Г. Позитивный опыт прошлой деятельности	
49.	В	Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожатого. А. Светский характер образования. Б. Свобода и плюрализм в образовании. В. Нравственного примера педагога.	ОПК-4
50.	А	Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности А. подросткового Б. младшего школьного В. Юношеского	ОПК-4
51.	В	Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа) А. Позитивная динамика достижений воспитанников. Б. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым. В. Наличие у вожатого грамот, наград. Г. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.	ОПК-4
52.	Б	Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. А. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения. Б. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок. В. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения	ОПК-4
53.	Б	Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов А. Заражение	ОПК-4

		Б. Убеждение В. Внушение	
54.	А	Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания. А. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта. Б. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни. В. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.	ОПК-4
55.	Г	Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий водителю включить каждого участника в разработку процесса деятельности. А. Этап коллективного анализа. Б. Этап проведения. В. Этап подготовки дела. Г. Этап коллективного планирования.	ОПК-4
56.	В	В подростковом возрасте акцентуации характера А. не проявляются Б. проявляются только в конфликте с родителями В. проявляются особенно ярко	ОПК-4
57.	Б	Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков А. Иллюстрация Б. Создания воспитывающих ситуаций В. Рассказ	ОПК-4
58.	В	Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа)	ОПК-4

		А. «Критикуешь – предлагай» Б. «Раз, два, три – за собой убери» В. «Найди путь решения проблемы» Г. «Каждое дело завершаем общим кругом»	
--	--	---	--

59.	В	К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся А. премия Б. зарплата В. публикация в СМИ Г. Доплата	ОПК-4
60.	В	Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого. А. Качество условий – качество процесса - полученные результаты. Б. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы. В. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.	ОПК-4
61.		Летний отдых детей	ОПК-6
62.		Детский летний лагерь как образовательное пространство	ОПК-6
63.		Лагерная смена	ОПК-6
64.		Ценности лагерной жизни	ОПК-6
65.		Логика дня в детском лагере	ОПК-6
66.		Режим дня и его организация в детском лагере	ОПК-6
67.		Традиционные дни лагерной смены	ОПК-6

68.		Вожатый - организатор деятельности в отряде	ОПК-6
69.		Квалификация вожатого	ОПК-6
70.		Профессиональные качества вожатого	ОПК-6
71.		Организация труда отрядного вожатого	ОПК-6
72.		Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого	ОПК-6
73.		Этапы организации педагогической деятельности вожатого	ОПК-6
74.		Педагогическое мастерство вожатого	ОПК-6
75.	А	Одно из составляемых педагогического мастерства вожатого это: А. умение доступно излагать свои мысли; Б. личностные качества; В. умение разбираться в технике.	ОПК-6
76.	В	«Воспитание любовью» предполагает: А. быть любимым; Б. уметь любить окружающий мир и себя. В. и то, и другое.	ОПК-6
77.	вожатый	Специалист, отвечающий за сохранность здоровья, жизни ребёнка, его развитие в течение всей смены – это _____.	ОПК-6
78.	А	Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления. А. деятельностно-ориентированный; Б. ситуативный; В. паритетный.	ОПК-6
79.	А	Особенностью современного детского движения является А. вариативность Б. статичность	ОПК-6

		В. непредсказуемость	
80.	Б	Социальное проектирование в деятельности детских объединений направлено на формирование А. эстетического вкуса Б. активной гражданской позиции В. толерантности.	ОПК-6

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*