

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Николаевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методология исторического исследования»

Направление подготовки	46.04.01 -История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано
Д-р ист. наук, доцент, профессор кафедры
истории России Колосовская Т.А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - ознакомление будущих историков с этапами исследования и структурой научного труда, с факторами, оказывающими влияние на исследователя и судьбу концепции.

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательной программы магистратуры согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. – История, направленность (профиль) «История».

Задачи освоения дисциплины:

- овладение студентами базовыми знаниями о методах исторического исследования;
- формирование у студентов представления о научном труде как сложном и многоэтапном;
- развитие способностей студентов анализировать и осмысливать события и явления действительности;
- усвоение студентами сложной зависимости результатов научного труда от избранной методологии, источниковой базы и техники исследования;
- знакомство с различными жанрами исторического исследования;
- выработка навыков разработки программы исследования и ее реализации, вплоть до литературного оформления результатов;
- формирование у студентов понимания возможности существования отрицательного результата исследования и необходимости корректировки рабочей гипотезы и плана работы.
- формирование активной жизненной позиции студентов на основе личностного осмысления исторического опыта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория и методология исторического исследования» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторы

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-3 УК 1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>-Определяет основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные тенденции политического, социокультурного, экономического состояния современного российского общества; -Прогнозирует возможные последствия принятых решений; -Демонстрирует навыки сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах;</p>
<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>ИД-1 ОПК 4. Ориентируется в теории и методологии исторической науки</p>	<p>-Определяет основы исторического познания и современных научных теорий; -Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; -Демонстрирует навыки применения концептуальных положений теории и методологии истории в педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-3 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ИД-2 ПК 3. Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области научно-исследовательской деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования;</p> <p>ИД-4 ПК 3. Учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по отечественной и всеобщей истории, а также исследований в смежных областях; проводит комплексный анализ научной проблемы на основе широкого применения междисциплинарных подходов.</p>	<p>-Определяет формы, средства и методы исторической реконструкции, а также классификацию и возможности различных информационных ресурсов в процессе исторической реконструкции</p> <p>-Проводит исторические аналогии, анализ социально-экономического и политического контекста, а также применяет современные методы исследования исторических процессов с учетом специфики экономических,</p>

1	<p>Тема 1.1 Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Теория и методология исторического исследования». Теория как форма научного познания</p> <p>Структура научной теории. Гносеологические предпосылки науки Классификация научных теорий.</p>	УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ПК-3 ИД-2,4	2	2		2	Собеседование
	<p>Тема 1.2 Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Теория и методология исторического исследования». Теория как форма научного познания</p> <p>Научные понятия и способы их образования. Научное исследование, его сущность и особенности.</p>	УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ПК-3 ИД-2,4	2	2		2	Собеседование
2	<p>Тема 2.1 Теория и методология исторического исследования и методы научного исследования.</p> <p>Понятие о методе и методологии научного исследования. Типология методов научного исследования. Сущность обыденного и научного познания.</p>	УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ПК-3 ИД-2,4	2	2		2	Собеседование
	<p>Тема 2.2 Теория и методология исторического исследования и методы научного исследования.</p> <p>Основные методы исторического исследования. Понятие общенаучных методов. Место общенаучных методов в историческом исследовании.</p>	УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ПК-3 ИД-2,4	2	2		2	Собеседование

3	<p>Тема 3.1 Место истории в системе гуманитарных наук. Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблемы альтернативности в историческом развитии</p> <p>Место истории в системе наук. Сущность, формы, функции исторического знания. Роль теории в познании прошлого.</p>	УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ПК-3 ИД-2,4	2	2	2	Собеседование
	<p>Тема 3.2 Место истории в системе гуманитарных наук. Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблемы альтернативности в историческом развитии</p> <p>Субъективное и объективное в историческом процессе. Проблемы альтернативности в историческом процессе.</p>	УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ПК-3 ИД-2,4	2	2	2	Собеседование
4	<p>Тема 4.1 Специфика прошлого как объекта познания и ее проявление в историческом исследовании. Исторический источник. Исторический факт.</p> <p>Научное познание — форма социального отражения. Чувственное восприятие в историческом познании. Понятие исторического источника.</p>	УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ПК-3 ИД-2,4	2	2	2	Собеседование
	<p>Тема 4.2 Специфика прошлого как объекта познания и ее проявление в историческом исследовании. Исторический источник. Исторический факт.</p> <p>Критика исторического источника. Понятие исторического факта. Роль научной теории.</p>	УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ПК-3 ИД-2,4	2	2	2	Собеседование

5	<p>Тема 5.1 Выпускная квалификационная работа по истории как вид квалификационного научного исследования. Современные требования к выпускной квалификационной работе по истории.</p> <p>Выпускная квалификационная работа как самостоятельное научно-прикладное исследование, выполняемое студентом в вузе.</p> <p>Общие требования к выпускной квалификационной работе.</p>	УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ПК-3 ИД-2,4	2	2		2	Собеседование
	<p>Тема 5.2 Выпускная квалификационная работа по истории как вид квалификационного научного исследования. Современные требования к выпускной квалификационной работе по истории.</p> <p>Методика выполнения ВКР.</p> <p>Роль и место выпускной квалификационной работы в кругу научно-квалификационных работ по истории</p>	УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ПК-3 ИД-2,4	2	2		2	Собеседование
6	<p>Тема 6.1 Выбор направления и темы исследования и требования к ее формулировке. Основные этапы работы над выпускной квалификационной работой по истории.</p> <p>Определение темы выпускной квалификационной работы</p> <p>Разработка программы и плана (структуры) магистерского исследования</p>	УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ПК-3 ИД-2,4	2	2/2		2	Собеседование
	<p>Тема 6.3 Выбор направления и темы исследования и требования к ее формулировке. Основные этапы работы над выпускной квалификационной работой по истории.</p> <p>Определение круга используемых источников и литературы, их сбор и изучение.</p> <p>Сбор фактического материала, его анализ и систематизация.</p>	УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ПК-3 ИД-2,4	2	2		2	Собеседование

7	<p>Тема 7.1. Историографический и источниковедческий анализ и методы его проведения в выпускной квалификационной работе</p> <p>Место и роль историографического анализа в выпускной квалификационной работе. Этапы историографического анализа.</p>	УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ПК-3 ИД-2,4	2	2	2	Собеседование
	<p>Тема 7.2. Историографический и источниковедческий анализ и методы его проведения в выпускной квалификационной работе</p> <p>Место и роль источниковедческого анализа в выпускной квалификационной работе. Этапы источниковедческого анализа.</p>	УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ПК-3 ИД-2,4	2	2	2	Собеседование
8	<p>Тема 8.1 Методика написания основы текста выпускной квалификационной работы. Структурная, аналитическая и стилистическая редакция текста выпускной квалификационной работы. Оформление научно-справочного аппарата выпускной квалификационной работы. Основные требования современного ГОСТа.</p> <p>Основные методологические и научные требования к выпускной квалификационной работе. Научная задача и основные методы ее решения в выпускной квалификационной работе Функциональные разновидности современного русского литературного языка.</p>	УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ПК-3 ИД-2,4	2	2	2	Защита докладов

	<p>Тема 8.2 Методика написания основы текста выпускной квалификационной работы. Структурная, аналитическая и стилистическая редакция текста выпускной квалификационной работы. Оформление научно-справочного аппарата выпускной квалификационной работы. Основные требования современного ГОСТа.</p> <p>Научный стиль. Оформление и редактирование научного текста Правила составления списка использованных источников. Виды библиографического описания документов.</p>	УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ПК-3 ИД-2,4	2	2/2		2	Защита докладов
9	<p>Тема 9.1 Процедура защиты выпускной квалификационной работы и принципы ее организации. Апробация и аттестация научной работы</p> <p>Основной порядок подготовки защиты выпускной квалификационной работы. Процедура защиты.</p>	УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ПК-3 ИД-2,4	2	2		2	Защита докладов
	<p>Тема 9.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы и принципы ее организации. Апробация и аттестация научной работы</p> <p>Апробация научной работы. Требования к докладу, графикам, схемам, диаграммам, таблицам, которые иллюстрируют основные положения работы. Аттестация научной работы.</p>	УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ПК-3 ИД-2,4	2	2		2	Защита докладов
	ИТОГО за 1 семестр		36	36/4		36	
	ИТОГО		36	36/4		36	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Методология научных исследований в профессиональной деятельности» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций; типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0; [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3
2. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1
3. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студентов вузов / Н. И. Смоленский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование). – На обл.: История. – Библиогр.: с. 268-269. – ISBN 978-5-7695-7082-7

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Теория и методология исторического исследования. Методические указания по выполнению практических работ студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность (профиль) – История. /сост. Колосовская Т.А.-Ставрополь, 2026 (элек-

тронная версия);

2. Теория и методология исторического исследования. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность (профиль) – История /сост. Колосовская Т.А.-Ставрополь, 2026 (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика
2. <https://iphras.ru/elib.htm> – Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека (РГБ)
4. <http://www.rgub.ru/> – Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ)
5. <http://www.libfl.ru/> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ)
6. https://www.shpl.ru/about_library/history_library/ – Государственная публичная историческая библиотека России

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специ-

альные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.