

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 09:18:43

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Форма обучения  
Год начала обучения  
Реализуется в 1 семестре

**37.04.01 – Психология**  
**Психологическое консультирование**  
**очно-заочная**  
**2026**

## **Введение**

**1.** Назначение данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

**2.** ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

**3.** Разработчик (и) Л. Г. Губанова, доцент кафедры ИЯГЕС

**4.** Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Шибкова О. С., заведующий кафедрой ИЯГЕС

Члены комиссии:

Самарина В. С., доцент кафедры ИЯГЕС

Варнавская О. О., доцент кафедры ИЯГЕС

Представитель организации-работодателя

Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

**5.** Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 <sub>УК-5</sub> Выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	Не умеет определять культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	Может с ошибками определять культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	Уверенно определяет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	На высоком профессиональном уровне определяет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения
ИД-2 <sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Допускает существенные ошибки при анализе и определении разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Без ошибок анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	На высоком уровне анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ИД-3 <sub>УК-5</sub> Применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	Не применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	С ошибками применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	Демонстрирует умение без ошибок методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	На высоком уровне применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Форма обучения очно-заочная Семестр 1 <sup>1</sup></b>			
1.	A	Psychology is: A. the science of the inner world of a person, the interaction of a person with the outside world as a result of an active reflection of this world; B. one of the fundamental scientific concepts, reflecting the complex and diverse manifestations of the inner objective world; C. the science of the development and functioning of the human psyche as a special form of life.	УК-2
2.	E	2. Mental phenomena of a person are: A. mental processes (feelings, cognitive processes, will); B. mental states (emotional uplift, fatigue, etc.); C. mental properties (temperament, character, abilities); D. mental education (knowledge, skills, habits); E. All answers are correct.	УК-2
3.	The rate of language development in children varies greatly, and this variability is the result of a complex interplay of genetic and environmental factors.	What are biological foundations of language?	УК-2
4.	Psychology is a humanitarian scientific discipline that studies the patterns of emergence, development and	What is psychology?	УК-2

<sup>1</sup> Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

	functioning of the psyche and the mental activity of a person and groups of people.		
5.	I chose this specialty in order to better understand people, because we are an amazing creature that wants to comprehend itself	Why did you choose this specialty?	YK-2
6.	1) Position of parents, senior family members. Very often, parents give the child complete freedom of choice, thereby demanding from her independence, responsibility, and initiative. It happens that parents do not agree with the choice of the child and offer to reconsider their plans and make a different choice. The correct choice of a profession is often hindered by the attitudes of parents who want their children to compensate for their shortcomings in the future, in the activities in which they could not fully express	What do you think makes people choose one profession over another? Vocation? Academic results?	YK-2

	<p>themselves at one time. Observations show that in most cases children agree with the choice of their parents, counting on their help in entering any educational institution;</p> <p>2) position of friends. The friendly relations of high school students are quite strong and their influence on the choice of profession is not excluded. The position of the micro group can even become decisive in professional self-determination.</p>		
7.	<p>This is an increase in behavior that occurs due to the disappearance of some unpleasant stimulus or event; occurs in the presence of stimuli, the action of which the subject wants to weaken or stop.</p>	<p>What is negative reinforcement?</p>	<p>YK-2</p>
8.	<p>Material communication is the exchange of objects or products of activity. Cognitive communication is the exchange of</p>	<p>What types of communication do you know?</p>	<p>YK-2</p>

<p>information, knowledge. When we learn from our friends about the weather on the street, food prices, the start time of the concert, how to solve a mathematical problem, we are dealing with a cognitive type of communication.</p> <p>Conditional or emotional communication is the exchange of emotional states between communicating individuals. Cheer up a sad friend is an example of emotional communication. It is based on the phenomenon of emotional contagion.</p> <p>Motivational communication is the exchange of desires, motivations, goals, interests, or needs. It takes place both in business and in interpersonal communication.</p> <p>Examples are: motivating staff to work successfully in an enterprise (business</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>communication), a conversation aimed at persuading a friend to go to a concert with you (interpersonal communication).          Activity communication is the exchange of skills and abilities, which is carried out as a result of joint activities. Example: learn to cross stitch in a circle of embroidery.</p>		
9.	<p>Courses. This is the fastest way to become a driver, barista, manicurist or whatever in a matter of months. Courses can be organized by educational centers, employment services, specific companies or enterprises that need workers of a certain profile, and so on. Accordingly, it is their proposals that limit the range of available specialties. Such courses are almost always paid, and they are held outside the official educational system, that is, they do not require a diploma.</p>	<p>Lifelong learning is aimed at encouraging people to continue studying beyond the traditional primary, secondary and higher education levels. Many people learn to drive and study English - what other examples can you think of where you might study after leaving school/university?</p>	YK-2

	<p>Instead, graduates are issued state-recognised certificates. Sometimes courses are offered with a job guarantee.</p>		
10.	<p>Firstly, these professions are very interesting. Secondly, anthropologists, historians are now in demand in the education system, for cultural development, because with the help of these professions we learn about the past.</p>	<p>What career opportunities do you think there are for people who study subjects such as anthropology, biology, history, and so on as opposed to people who study law, economics, business administration, and so on?</p>	YK-2

## **2. Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

*Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.*

## **3. Критерии оценивания компетенций\***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

*Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.*

*Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.*

*\* в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*