

УТВЕРЖДАЮ
Декан физико-технического факультета
канд. физ.-мат. наук, доц. Волкова В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки	03.04.02 Физика
Направленность (профиль)	Биофизика и медицинская инженерия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано
Доцент кафедры общей
психологии и психоло-
гии личности,
канд. псих. наук, доц.
Бондаренко Е.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная цель дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 03.04.02 Физика. Задачи дисциплины:

- формирование потребности в овладении содержанием курса как личностнозначимого в процессе индивидуального и профессионального развития магистров;
- овладение системой современных научных знаний в области педагогики и психологии высшей школы;
- формирование и развитие системы конструктивных умений по проектированию и реализации целостного образовательного процесса в вузе;
- формирование и развитие исследовательских умений по организации инновационной педагогической деятельности в вузе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» Б1.В.ДВ.01.01 относится к базовой части профессионального цикла в структуре ОП магистратуры по направлению подготовки 03.04.02 Физика. Ее освоение происходит в 1 семестре

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} Управляет производственной деятельностью работников	Знать основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; знать основы формирования психолого-педагогической культуры преподавателя высшей школы; психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания в вузе
	ИД-2 _{УК-3} Подготавливает и представляет презентации планов и результатов собственной и командной деятельности	Готов использовать навыки организации продуктивной деятельности преподавателя и студентов, методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы и формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Анализирует и делает выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной	Знать специфику профессиональной деятельности в условиях высшей школы; основы формирования индивидуально-го стиля деятельности, умений

	деятельности.	и навыков педагогического общения; знать основы педагогических технологий и возможности их применения в высшей школе.
	ИД-2 _{УК-5} Объективно оценивает разнообразие культур и выявляет их индивидуальные особенности	Готов использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшей школы; активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения.
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Владеть навыками и умениями организации и осуществления педагогической деятельности в высшей школе; методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; инновационными технологиями организации научно-исследовательской деятельности; психологическими методами общения.
	ИД-2 _{УК-6} Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности	Готов использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшей школы; активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения. Владеть навыками и умениями организации и осуществления педагогической деятельности в высшей школе
ПК-6 способность методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики	ИД-1 _{ПК-6} Моделирует процессы в веществе с использованием стандартных пакетов компьютерных программ и средств автоматизированной обработки информации;	Знать современные подходы к моделированию педагогической деятельности; знать основы формирования психолого-педагогической культуры преподавателя высшей школы; психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания в вузе; знать специфику профессиональной деятельности в условиях высшей школы; основы формирования индивидуального стиля деятельности, умений и навыков педагогического общения; знать основы педагогических технологий и возможности их

		применения в высшей школе.
	ИД-2 _{ПК-6} Прогнозирует результаты различных обработок экспериментальной информации, в том числе с использованием стандартных пакетов компьютерных программ и средств ПС.	Знать специфику профессиональной деятельности в условиях высшей школы; основы формирования индивидуального стиля деятельности, умений и навыков педагогического общения; знать основы педагогических технологий и возможности их применения в высшей школе.
ПК-7 способностью руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программам бакалавриата	ИД-1 _{ПК-7} Оценивает соответствие готового программного продукта заявленным потребительским характеристикам;	Готов использовать навыки организации продуктивной деятельности преподавателя и студентов, методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы и формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; уметь использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшей школы
	ИД-2 _{ПК-7} Прогнозирует и описывает процесс достижения заданного уровня программного продукта.	Владеть методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; инновационными технологиями организации научно-исследовательской деятельности; психологическими методами общения.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего 5 з.е., 180 акад.ч.	ОФО в акад. ч.
Контактная работа:	36.00
Лекции/ из них практическая подготовка	18/0
Лабораторных работ/ Из них практическая подготовка	
Практических занятий/ из них практическая подготовка	18/0
Самостоятельные работы	108/0
Формы контроля:	
Экзамен	1 семестр

Зачет	
Зачет с оценкой	
Курсовая работа (проект)	
РГР	
Контрольная работа	

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических и академических часов и видов занятий

5.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов(акад./акад.) /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр							
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»: теоретические подходы и принципы, лежащие в основе обучения и воспитания в вузе.	ИД-1уК-3 ИД-2уК-3 ИД-1уК-5 ИД-2уК-5 ИД-1уК-6 ИД-2уК-6 ИД-1пК-6 ИД-2пК-6 ИД-1пК-7 ИД-2пК-7	2	2		12	Тест
2	Основы дидактики высшей школы: закономерности, цели и содержание обучения студентов в высших учебных заведениях.	ИД-1уК-3 ИД-2уК-3 ИД-1уК-5 ИД-2уК-5 ИД-1уК-6 ИД-2уК-6 ИД-1пК-6 ИД-2пК-6 ИД-1пК-7 ИД-2пК-7	2	2		12	Собеседование
3	Методы, формы и средства обучения в высшей школе: разнообразие педагогических инструментов, используемых для организации учебного процесса в вузе.	ИД-1уК-3 ИД-2уК-3 ИД-1уК-5 ИД-2уК-5 ИД-1уК-6 ИД-2уК-6 ИД-1пК-6 ИД-2пК-6 ИД-1пК-7 ИД-2пК-7	2	2		12	Собеседование
4	Основы педагогического контроля в вузе: принципы, виды и методы оценки знаний, умений и компетенций студентов.	ИД-1уК-3 ИД-2уК-3 ИД-1уК-5 ИД-2уК-5 ИД-1уК-6 ИД-2уК-6 ИД-1пК-6 ИД-2пК-6 ИД-1пК-7 ИД-2пК-7	2	2		12	Тест
5	Инновационные психолого-педагогические технологии в высшей школе: современные подходы и технологии, направ-	ИД-1уК-3 ИД-2уК-3 ИД-1уК-5 ИД-2уК-5 ИД-1уК-6 ИД-2уК-6	2	2		12	тест

	ленные на повышение эффективности образования.	ИД-1пк-6 ИД-2пк-6 ИД-1пк-7 ИД-2пк-7					
6	Психолого-педагогический анализ деятельности студентов и преподавателей: психологические и педагогические аспекты взаимодействия и деятельности участников образовательного процесса.	ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-1пк-6 ИД-2пк-6 ИД-1пк-7 ИД-2пк-7	2	2		12	Тест
7	Теоретические основы организации воспитания в высшей школе: сущность, цели и задачи воспитательной работы со студентами в вузе.	ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-1пк-6 ИД-2пк-6 ИД-1пк-7 ИД-2пк-7	2	2		12	Собеседование
8	Методы, формы и средства воспитания в высшей школе: способы и инструменты воспитательного воздействия на личность студента.	ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-1пк-6 ИД-2пк-6 ИД-1пк-7 ИД-2пк-7	2	2		12	Собеседование
9	Воспитательное воздействие преподавателя на студента: роль и влияние личности преподавателя, его стиля общения и профессиональной позиции на формирование студента.	ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-1пк-6 ИД-2пк-6 ИД-1пк-7 ИД-2пк-7	2	2		12	Тест
	ИТОГО за 1 семестр		18	18		108	
	ИТОГО		18	18		108	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
 - типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.
- ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой ло-

гически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

- 1 Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы Электронный ресурс : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98704-587-9
- 2 Шарипов, Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика Электронный ресурс : монография / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, Университетская книга, 2016. - 584 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98699-159-7

Перечень дополнительной литературы:

- 1 Игропуло, И. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие : Направление 45.04.02 Лингвистика. Магистерские программы "Перевод и переводоведение" "Теоретическая и прикладная лингвистика" Взаимосвязанное обучение языку и культуре / И. Ф. Игропуло. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 65 с.
- 2 Педагогика и психология высшей школы / [отв. ред. С. И. Самыгин]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. - 544 с. - (Учебники, учебные пособия). - Библиогр.: с. 519. - ISBN 5-85880-452-7
- 3 Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнёва, Л.Д. Столяренко и др.] ; под ред. М.В. Булановой-Топорковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 512 с. : ил. - (Высшее образование). - На учебнике гриф: Рек.МО. - Прил.: с. 364-398. - Библиогр.: с. 504-507. - ISBN 5-222-09507-X
- 4 Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма Электронный ресурс : учебник / В.Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма, 2018-10-15. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02416-5

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1 Психология и педагогика высшего образования : курс лекций : Направление подготовки 03.06.01, 04.06.01, 05.06.01, 06.06.01, 08.06.01, 09.06.01, 21.06.01, 23.06.01, 37.06.01, 38.06.01, 39.06.01, 40.06.01, 41.06.01, 42.06.01, 44.06.01, 45.06.01, 46.06.01, 47.06.01, 51.06.01 Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 170 с. - Неопубликованное издание
- 2 Психология и педагогика высшего образования : Методические указания к практическим занятиям : Направление подготовки 03.06.01, 04.06.01, 05.06.01, 06.06.01, 08.06.01, 09.06.01, 21.06.01, 23.06.01, 37.06.01, 38.06.01, 39.06.01, 40.06.01, 41.06.01, 42.06.01, 44.06.01, 45.06.01, 46.06.01, 47.06.01, 51.06.01 Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 30 с. - Неопубликованное издание

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- 1 <http://doc.knigi-x.ru/22pedagogika/562011-1-psihologiya-pedagogika-visshey-shkoli-uchebnoe-posobie-gagarin-psihologiya-pedagogika-visshey-shkoli-uchebnoe-posobie-m.php>
- 2 <http://obraz.mmk-mission.ru/> Методология образования. Сайт Московской методологической корпорации. На сайте - информация о конференциях и семинарах сети мыследеятельностной педагогики; положение о Турнире способностей для младших школьников и задания турниров; публикации по проблемам мыследеятельностной педагогики; информация о других проектах ММК
- 3 <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования
- 4 <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь
- 5 <https://www.twirpx.com/file/2264584/>

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь
2. <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования
3. <http://obraz.mmk-mission.ru/> Методология образования. Сайт Московской методологической корпорации. На сайте - информация о конференциях и семинарах сети мыследеятельностной педагогики; положение о Турнире способностей для младших школьников и задания турниров; публикации по проблемам мыследеятельностной педагогики; информация о других проектах ММК

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС видеоконференцсвязь ЭТ - электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных.- образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. Л МН-19/573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации, обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.