

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 04.06.2026 11:31:58

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета,  
д.п.н., доцент  
Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Методологические основы тренинговой работы в организации**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Форма обучения  
Год начала обучения  
Реализуется в 2 семестре

37.04.01 Психология  
Психология кадрового менеджмента  
очная  
2026

**Разработано**

К.псих.н., доцент, доцент  
кафедры социальной  
психологии и психологии  
безопасности  
Козловская Н.В.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС в области методологии тренинговой работы, готовности комплексно использовать знания, умения и навыки в разработке и проведении социально-психологического тренинга.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить теоретические и методологические основания тренинговых практик.
2. Показать специфику тренинга как вида практической работы психолога в организации, многообразие его видов.
3. Дать представление о закономерностях организации и проведения социально-психологического тренинга.
4. Освоить основные приемы и методы использования психотехник в тренинговой работе.
5. Овладеть методами и приемами проведения различных видов социально-психологического тренинга.
6. Сформировать у студентов умение самостоятельно организовывать и проводить социально-психологический тренинг.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы тренинговой работы в организации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                           | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b> Способен осуществлять психологическое сопровождение клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; определять, анализировать, моделировать и выстраивать внутренние коммуникации персонала | <b>ИД-1<sub>ПК-3</sub></b> Применяет существующие подходы к определению направления и способов оказания психологической помощи клиентам по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом              | Анализирует существующие варианты оказания психологической помощи руководителям и сотрудникам организации и выделяет адекватные задачам и ситуации способы и технологии психологического воздействия |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ИД-2<sub>ПК-3</sub></b> Использует современные технологии психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, выстраивания внутренних коммуникаций персонала | Выбирает адекватные задачам тренинговые технологии для психологического сопровождения сотрудников организации, направленные на повышение внутренних коммуникаций персонала                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ИД-3<sub>ПК-3</sub></b> Разрабатывает соответствующие целям и задачам формы и методы оказания психологической                                                                                                                                                           | Подбирает из имеющихся или самостоятельно готовит соответствующие                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | оказания психологической                                                                                                                                                                                                                                                   | целям и задачам                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       | помощи                                                                                                                                                                                                                                                                     | организации программы тренинга                                                                                                                                                                        |
| <b>ПК-5</b> Способен выделять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу по решению управленческих задач в профессиональной деятельности; применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд | ИД-1 <sub>ПК-5</sub> На основе имеющихся знаний определяет потребности в основных видах психологических услуг в профессиональной деятельности, выявляет актуальные проблемы организации, профессионально ориентированные потребности сотрудников, определяет «точки роста» | Определяет вариант оказания психологической помощи на основе диагностики потребностей руководителя и сотрудников организации; соотносит запрос клиента и методы индивидуальной психологической помощи |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-2 <sub>ПК-5</sub> Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой                                                                                             | Применяет методы обучения взрослых для повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-3 <sub>ПК-5</sub> Моделирует и выстраивает внутренние коммуникации персонала, разрабатывает методы организационного развития, в том числе корпоративной культуры, организационного климата, вовлеченности сотрудников                                                   | Подбирает, создает и реализовывает формы и методы индивидуальной и групповой психологической помощи в соответствии с запросом клиента                                                                 |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

|                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.            | ОФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           |                       |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 32                    |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 32                    |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   | -                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 26                    |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |
| Экзамен                                             | 54                    |
| Зачет                                               | -                     |
| Зачет с оценкой                                     | -                     |
| Курсовая работа                                     | нет                   |

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формируемые компетенции, индикаторы                                                                                                                          | очная                                                                                         |                      |                     |                               |                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 1 | <b>Направления психологической тренинговой работы</b><br>1. Возникновение группового подхода. Влияние на формирование групповой психотерапии работ 3. Фрейда. Родоначальник групповой психотерапии Якоб Морено.<br>2. Основы гуманистического направления Карла Роджерса. Его «терапия, центрированная на клиенте», понятие об «энкаунтер-группах», «процессе встреч» как основа антиавторитарной недирективной психотерапии. | ПК-3<br>ИД-1 <sub>ПК-3</sub><br>ИД-2 <sub>ПК-3</sub><br>ИД-3 <sub>ПК-3</sub><br>ПК-5<br>ИД-1 <sub>ПК-5</sub><br>ИД-2 <sub>ПК-5</sub><br>ИД-3 <sub>ПК-5</sub> | 2                                                                                             | 2                    | -                   | 2                             | собеседование                        |
| 2 | <b>Социально-психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы</b><br>1. Понятийная и деятельностная сущность социально-психологического тренинга.<br>2. История становления и развития социально-психологического тренинга на Западе и в России.<br>3. Научно-методологические основы социально-психологического тренинга                                                                                          | ПК-3<br>ИД-1 <sub>ПК-3</sub><br>ИД-2 <sub>ПК-3</sub><br>ИД-3 <sub>ПК-3</sub><br>ПК-5<br>ИД-1 <sub>ПК-5</sub><br>ИД-2 <sub>ПК-5</sub><br>ИД-3 <sub>ПК-5</sub> | 2                                                                                             | 2                    | -                   | 2                             | собеседование                        |
| 3 | <b>Групповые нормы в социально-психологическом тренинге</b><br>1. Специфика групповых норм в социально-психологическом тренинге.<br>2. Особенности групповых норм в психодинамических группах. Особенности групповых норм в бизнес-тренинге                                                                                                                                                                                   | ПК-3<br>ИД-1 <sub>ПК-3</sub><br>ИД-2 <sub>ПК-3</sub><br>ИД-3 <sub>ПК-3</sub><br>ПК-5<br>ИД-1 <sub>ПК-5</sub><br>ИД-2 <sub>ПК-5</sub><br>ИД-3 <sub>ПК-5</sub> | 2                                                                                             | 2                    | -                   |                               | собеседование                        |
| 4 | <b>Рольевые позиции в социально-психологическом тренинге</b><br>1. Разница в понятиях «игровая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-3<br>ИД-1 <sub>ПК-3</sub><br>ИД-2 <sub>ПК-3</sub>                                                                                                         | 2                                                                                             | 2                    | -                   | 2                             | собеседование                        |
|   | роль» и социальная роль».<br>2. Характеристика основных игровых ролей в социально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ИД-3 <sub>ПК-3</sub><br>ПК-5<br>ИД-1 <sub>ПК-5</sub>                                                                                                         |                                                                                               |                      |                     |                               |                                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |   |   |   |   |               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------|
|   | психологическом тренинге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ИД-2 <sub>ПК-5</sub><br>ИД-3 <sub>ПК-5</sub>                                                                                                                 |   |   |   |   |               |
| 5 | <b>Групповая сплоченность в социально-психологическом тренинге</b><br>1. Психологические исследования групповой сплоченности в отечественной и зарубежной психологии.<br>2. Психологические факторы, способствующие групповой сплоченности.<br>3. Психологические причины снижения групповой сплоченности.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-3<br>ИД-1 <sub>ПК-3</sub><br>ИД-2 <sub>ПК-3</sub><br>ИД-3 <sub>ПК-3</sub><br>ПК-5<br>ИД-1 <sub>ПК-5</sub><br>ИД-2 <sub>ПК-5</sub><br>ИД-3 <sub>ПК-5</sub> | 2 | 2 | - | 2 | собеседование |
| 6 | <b>Способы формирования группы</b><br>1. Требования к организации и ведению тренинга. Способы формирования группы. Предварительное интервью.<br>2. Показания и противопоказания к участию в тренинге. Подходы к комплектованию тренинговой группы.<br>3. Рамки группы: контракт на работу, роли и нормы группы, условия - время, место, частота встреч, этические нормы групповой работы: требования к участникам, требования к руководителю.                                                                                                                                                      | ПК-3<br>ИД-1 <sub>ПК-3</sub><br>ИД-2 <sub>ПК-3</sub><br>ИД-3 <sub>ПК-3</sub><br>ПК-5<br>ИД-1 <sub>ПК-5</sub><br>ИД-2 <sub>ПК-5</sub><br>ИД-3 <sub>ПК-5</sub> | 2 | 2 | - | 2 | собеседование |
| 7 | <b>Техники работы с группой</b><br>1. Технология работы с Т-группой: представление самого себя - модель «окно Джогари», обратная связь, экспериментирование.<br>2. Техника занятий групп встреч, основные принципы: открытость и честность, осознание самого себя, ответственность за себя и членов группы, внимание к чувствам, принцип «здесь и теперь».<br>3. Использование гештальт-техник в тренинговой работе: расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами (фантазией), принятие ответственности на себя, преодоление сопротивления. | ПК-3<br>ИД-1 <sub>ПК-3</sub><br>ИД-2 <sub>ПК-3</sub><br>ИД-3 <sub>ПК-3</sub><br>ПК-5<br>ИД-1 <sub>ПК-5</sub><br>ИД-2 <sub>ПК-5</sub><br>ИД-3 <sub>ПК-5</sub> | 2 | 2 | - | 2 | собеседование |
| 8 | <b>Этапы развития группы</b><br>1. Понятие групповой процесс (групповая динамика)<br>2. Три этапа группового процесса по Кельману: податливость, идентификация,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-3<br>ИД-1 <sub>ПК-3</sub><br>ИД-2 <sub>ПК-3</sub><br>ИД-3 <sub>ПК-3</sub><br>ПК-5                                                                         | 2 | 2 | - | 2 | собеседование |
|   | присвоение.<br>3. Стадии развития группы по Шутцу: Включение в ситуацию, Контроль ситуации, негативизм, Потребность в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ИД-1 <sub>ПК-5</sub><br>ИД-2 <sub>ПК-5</sub><br>ИД-3 <sub>ПК-5</sub>                                                                                         |   |   |   |   |               |
|   | привязанности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |   |   |   |   |               |
|   | <b>Влияние тренера на групповой процесс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-3                                                                                                                                                         |   |   |   |   |               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------|
| 9     | <p>1. Поведенческие роли руководителя группы: эксперт, катализатор, дирижер, активный (идеальный) партнер.</p> <p>2. Зависимость вмешательств руководителя от вида и типа группы.</p> <p>3. Ролевые позиции участников группы. Понятие о групповой сплоченности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ИД-1<sub>ПК-3</sub><br/>ИД-2<sub>ПК-3</sub><br/>ИД-3<sub>ПК-3</sub><br/>ПК-5<br/>ИД-1<sub>ПК-5</sub><br/>ИД-2<sub>ПК-5</sub><br/>ИД-3<sub>ПК-5</sub></p>          | 2 | 2 | - | 2 | собеседование |
| 10    | <p><b>Личность в группе</b></p> <p>1. Процесс тренинга и личностная динамика участников.</p> <p>2. Зона ближайшего развития участников тренинга.</p> <p>3. Ключевая роль ведущего психологического тренинга в формировании зоны ближайшего развития участников и обеспечении успешности тренинга</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ПК-3<br/>ИД-1<sub>ПК-3</sub><br/>ИД-2<sub>ПК-3</sub><br/>ИД-3<sub>ПК-3</sub><br/>ПК-5<br/>ИД-1<sub>ПК-5</sub><br/>ИД-2<sub>ПК-5</sub><br/>ИД-3<sub>ПК-5</sub></p> | 2 | 2 | - | 2 | собеседование |
| 11-12 | <p><b>Методические средства тренинга</b></p> <p>1. Теоретический, методический и рефлексивный этапы подготовки к социально–психологическому тренингу. Принципы подготовки тренинга: принцип поэтапности развития группы и преемственности.</p> <p>2. Выбор темы социально – психологического тренинга. Понятие о запросе и проблеме. Концепция и выбор подхода для тренинга. Программа тренинга и планирование подготовки.</p> <p>3. Модели подготовки тренинга. Алгоритмы подготовки тренинга. Этапы подготовки тренинга: дотренинговая диагностика потребности в обучении и участии; формулирование</p> | <p>ПК-3<br/>ИД-1<sub>ПК-3</sub><br/>ИД-2<sub>ПК-3</sub><br/>ИД-3<sub>ПК-3</sub><br/>ПК-5<br/>ИД-1<sub>ПК-5</sub><br/>ИД-2<sub>ПК-5</sub><br/>ИД-3<sub>ПК-5</sub></p> | 4 | 4 | - | 2 | собеседование |
| 13    | <p><b>Супервизия в социально-психологическом тренинге</b></p> <p>1. Классические балинтовские группы и их краткая история. Цель, задачи, содержание, структура и принципы работы балинтовских групп. Технология работы балинтовской группы. Организация балинтовских групп и руководство ими.</p> <p>2. Групповая супервизия: преимущества и недостатки. Отбор для участия в</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>ПК-3<br/>ИД-1<sub>ПК-3</sub><br/>ИД-2<sub>ПК-3</sub><br/>ИД-3<sub>ПК-3</sub><br/>ПК-5<br/>ИД-1<sub>ПК-5</sub><br/>ИД-2<sub>ПК-5</sub><br/>ИД-3<sub>ПК-5</sub></p> | 4 | 2 | - | 2 | собеседование |
|       | <p>группе. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.</p> <p>3. Работа с групповой динамикой в группе супервизии. Структурирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |               |
|       | <p>групповой работы. Командная супервизия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |               |
| 14    | <p><b>Подготовка ведущего группы</b></p> <p>1. Цели и функции ведущего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ПК-3<br/>ИД-1<sub>ПК-3</sub></p>                                                                                                                                  | 4 | 2 | - | 2 | собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |    |    |   |    |               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---------------|
|    | <p>социально – психологического тренинга. Понятие о стиле ведущего. Выбор стиля и соотнесение стиля с личностными особенностями тренера. Стили ведения тренинга: авторитарный, попустительский, осмотрительный, манипулятор.</p> <p>2. Классификация И. Ялом и С. Кратохвилла. Основные стили руководства. Характеристика личности группового тренера. Типичные ошибки ведущего тренинга.</p>                                                                                                                | <p>ИД-2<sub>ПК-3</sub><br/>ИД-3<sub>ПК-3</sub><br/>ПК-5<br/>ИД-1<sub>ПК-5</sub><br/>ИД-2<sub>ПК-5</sub><br/>ИД-3<sub>ПК-5</sub></p>                                  |    |    |   |    |               |
| 15 | <p><b>Тренинг повышения компетентности общения в конфликтной ситуации</b></p> <p>1. Социально- психологический тренинг межличностного общения. Понятия: общение, партнерское общение, эффективное взаимодействие.</p> <p>2. Вербальное и невербальное общение. Техники установления и поддержания контакта. Парциальные цели беседы.</p> <p>3. Техники активного и эмпатийного слушания. Учет эмоциональных состояний партнеров по взаимодействию. Рефлексия. Общая структура коммуникативного тренинга.</p> | <p>ПК-3<br/>ИД-1<sub>ПК-3</sub><br/>ИД-2<sub>ПК-3</sub><br/>ИД-3<sub>ПК-3</sub><br/>ПК-5<br/>ИД-1<sub>ПК-5</sub><br/>ИД-2<sub>ПК-5</sub><br/>ИД-3<sub>ПК-5</sub></p> | -  | 2  | - | 2  | собеседование |
| 16 | <p><b>Психогимнастика в тренинге</b></p> <p>1. Индивидуальная форма тренинга. Аутогенная тренировка (1932, И.Г.Шульц).</p> <p>2. Программированные инструкции. Групповые формы тренинга.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ПК-3<br/>ИД-1<sub>ПК-3</sub><br/>ИД-2<sub>ПК-3</sub><br/>ИД-3<sub>ПК-3</sub><br/>ПК-5<br/>ИД-1<sub>ПК-5</sub><br/>ИД-2<sub>ПК-5</sub><br/>ИД-3<sub>ПК-5</sub></p> | -  | 2  | - |    | собеседование |
|    | ИТОГО за 2 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      | 32 | 32 | - | 26 |               |
|    | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      | 32 | 32 | - | 26 |               |

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1.1. Перечень основной литературы:

### 8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г. И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 251 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

Фопель З.К. Технология ведения тренинга : теория и практика [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. дан. — Москва : Генезис, 2013. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19363>, требуется авторизация. — Загл. с экрана

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Полякова, И.Л. Организация тренингов. Практикум Электронный ресурс : практикум / В.К. Воробьев / И.Л. Полякова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 103 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога Электронный ресурс : Интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 281 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> - ЭБС IPRbooks                                                         |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                        |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения                                                                             |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения                                                                             |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде |

|                         |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | университета                                                                                                                                                                                                |
| Практическая подготовка | Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении |

### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

### **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной

деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.