

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки	44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	География и биология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие № 1. Педагогика в системе наук о человеке

Практическое занятие № 2. Методология педагогики

Практическое занятие № 3. Методы педагогических исследований

Практическое занятие № 4. Педагогические системы

Практическое занятие № 5. Управление педагогическими системами

Практическое занятие № 6. Педагогический процесс как система и целостное явление

Практическое занятие № 7. Развитие, социализация и воспитание личности

Практическое занятие № 8. Обучение в целостном педагогическом процессе

Практическое занятие № 9. Закономерности и принципы обучения

Практическое занятие № 10. Формы обучения

Практическое занятие № 11. Содержание образования как средство развития личности

Практическое занятие № 12. Современные образовательные технологии

Практическое занятие № 13. Методы обучения

Практическое занятие № 14. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Практическое занятие № 15. Формы воспитательной работы

Практическое занятие № 16. Общие методы воспитания

Практическое занятие № 17. Коллектив как объект и субъект воспитания

Практическое занятие № 18. Детские организации и объединения

Практическое занятие № 19. Семья и семейное воспитание

Введение

Цель освоения дисциплины «Педагогика» является формирование готовности бакалавра к профессиональной деятельности, направленной на интеллектуальное, личностное и нравственное развитие личности обучающихся, с использованием научно обоснованных методов обучения и воспитания.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач:

- Сформировать систему представлений о педагогике как науке и практике.
- Способствовать усвоению студентами знаний об основных категориях педагогики, построении педагогического процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия.
- Поддержать и закрепить интерес к педагогической деятельности, раскрыть ее гуманистическую и культурологическую сущность.
- Выработать умения и навыки самообразования, стимулировать интерес к психолого-педагогической литературе.
- Выработать представления о начальных умениях научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

Дисциплина входит в цикл обязательных дисциплин базовой части (Б1.О.04.02) и адресована студентам, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Особенность дисциплины заключается в том, что она позволяет студенту постичь основы эффективной организации и реализации педагогического процесса в условиях современного образовательного учреждения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Проектирует программы учебных предметов (модулей), программы дополнительного образования на основе нормативно-правовых актов в сфере образования
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Отбирает релевантные педагогические, информационные и другие технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Производит отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Реализует процедуры контроля и оценки образовательных результатов
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Диагностирует и корректирует трудности в обучении, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Обоснованно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Анализирует педагогические ситуации на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Реализует учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Организует развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.) на основе интеграции учебных предметов
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Использует образовательные возможности социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности обучающихся
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Практическое занятие № 1

Тема. Педагогика в системе наук о человеке

Цель занятия: сформировать у студентов представления о педагогике как науке, выделении ее в особую отрасль знания и предмет исследования.

Актуальность темы: определяется необходимостью формирования у студентов представления о педагогике как науке, выделении ее в особую отрасль знания и предмет исследования.

Теоретическая часть:

Социально-экономические потребности общества в подготовке подрастающих поколений к жизни как объективная предпосылка возникновения и развития педагогической теории. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели. Влияние политики и идеологии общества на развитие педагогической теории. Формирование народной педагогики. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.

Многообразие подходов к анализу и структурированию накопленных научных знаний в педагогике, оценка их уровня и степени зрелости. Педагогика в русле философских учений. Формирование педагогических теорий в рамках философско-педагогических произведений. Переход от гипотетических и утопических теорий к концепциям, основанным на педагогической практике и эксперименте. Практика как деятельность, обеспечивающая продвижение науки. Взаимосвязь педагогической практики и педагогической науки.

Вопросы и задания

1. Разведите основные понятия педагогики и основные междисциплинарные понятия, используемые педагогией. Задание выполните в виде таблицы.

2. Проанализируйте сущность понятия «воспитание» и разнообразие использования дефиниций воспитания в педагогике. Результат представьте в виде сообщения.

Практическое занятие № 2

Тема. Методология педагогики

Цель занятия: формирование у студентов представлений о методологических основах педагогики, понимании сущности методов педагогического познания и роли методологии в развитии образовательной практики.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения студентами методологическими знаниями и умениями, позволяющими осознанно подходить к выбору адекватных методов исследований и практической деятельности в сфере образования.

Теоретическая часть:

- Понятие методологии педагогики и её значение для образовательного процесса. Место методологии среди других отраслей знания. Структура

методологического аппарата педагогики: философия, общенаучные методы, специальные методики.

- Историческое становление и эволюция методологической мысли в педагогике. Основные этапы развития научной методологии. Современные подходы к пониманию природы и целей педагогической науки.

- Классификация методов педагогического исследования: эмпирические, теоретические, диагностические, проектировочные. Особенности каждого метода и условия их оптимального применения.

- Философские основания педагогики: связь между мировоззрением и образовательными парадигмами. Значение философии для выбора исследовательской стратегии и проектирования образовательных процессов.

- Принципы построения педагогических теорий: взаимосвязь общих закономерностей с конкретной практикой. Методы проверки достоверности полученных результатов и повышение качества педагогической теории.

- Взаимодействие методологии педагогики с психологическими, социологическими и культурологическими дисциплинами. Междисциплинарность как фактор прогресса современной педагогики.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте понятие «методологическая культура педагога». Каковы компоненты методологической культуры?

2. Проанализируйте роль исторического подхода в формировании методологии педагогики. Приведите конкретные исторические примеры влияния эпохи на выбор методов изучения педагогических явлений.

3. Подготовьте реферат на тему: «Методологические основы сравнительной педагогики».

4. Разработайте классификацию методов педагогического исследования, исходя из цели исследования и типа изучаемого явления.

5. Обсудите преимущества и ограничения различных типов методов (эмпирического, теоретического), приведите примеры их успешного применения в конкретных исследованиях.

Практическое занятие № 3

Тема. Методы педагогических исследований

Цель занятия: формирование у студентов понимания особенностей и возможностей основных методов педагогических исследований, их классификации и правильного применения в профессиональной деятельности.

Актуальность темы: определяется потребностью подготовки квалифицированных педагогов, умеющих грамотно выбирать и применять методы исследований для решения практических задач, анализа эффективности учебно-воспитательного процесса и повышения качества образовательного труда.

Теоретическая часть:

- Основные группы методов педагогических исследований: классификация методов (теоретические, эмпирические, статистико-математические). Характеристика каждой группы и их особенности.
- Эмпирические методы: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, изучение документации, опытно-экспериментальная работа. Их специфика и области применения.
- Теоретические методы: анализ литературы, синтез, обобщение, моделирование, сравнение, абстрагирование, дедукция и индукция. Описание этапов и приемов реализации каждого метода.
- Методы обработки и интерпретации данных: количественный и качественный анализ результатов наблюдений, тестирования, анкетирования. Использование компьютерных технологий в обработке данных.
- Организация педагогического эксперимента: подготовка, проведение, обработка и интерпретация данных. Примеры удачных экспериментов в истории педагогики.
- Особенности применения методов исследования в современных условиях: влияние цифровизации и информационных технологий на процесс сбора и анализа данных.

Вопросы и задания

1. Составьте таблицу сравнения двух групп методов педагогических исследований: эмпирических и теоретических. Укажите достоинства и недостатки каждой группы.
2. Проведите мини-исследование методом наблюдения. Опишите ход исследования, сформулируйте выводы и рекомендации.
3. Подберите литературу по одной актуальной педагогической проблеме и проанализируйте её методами синтеза и обобщения. Оформите результаты анализа в виде аналитической справки.
4. Разделитесь на подгруппы и проведите круглый стол на тему: «Эффективность применения новых цифровых инструментов в организации педагогических исследований».
5. Выберите один из известных примеров педагогического эксперимента (например, Л.С. Выготского или А.Н. Леонтьева) и составьте характеристику проведенного исследования с указанием использованных методов и достигнутых результатов.

Практическое занятие № 4

Тема. Педагогические системы

Цель занятия: формирование у студентов четкого представления о структуре, функциях и видах педагогических систем, способствующих эффективному осуществлению образовательного процесса.

Актуальность темы: знание особенностей функционирования педагогических систем важно для осознания условий и факторов успешной организации образовательного пространства, что позволяет будущим

специалистам эффективно взаимодействовать с участниками учебного процесса и разрабатывать оптимальные образовательные модели.

Теоретическая часть:

- Определение понятия "педагогическая система": элементы, связи, структура и функции. Отличия от понятий "образовательная среда" и "образовательный процесс".
- Типология педагогических систем: традиционные и инновационные, личностно ориентированные и социально ориентированные, авторитарные и демократичные.
- Система общего среднего образования: история, современное состояние и перспективы развития. Специфические черты российской школы.
- Альтернативные формы образовательных учреждений: гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, дистанционное обучение.
- Модели зарубежного образования: американская школа, финская модель, немецкая гимназия, японская школьная система.
- Проблема интеграции педагогических систем разных уровней и направлений: дошкольное образование, общее среднее образование, дополнительное образование, профессиональное образование.
- Педагогические концепции ведущих российских ученых: П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.
- Анализ тенденций развития педагогических систем в современном мире: индивидуализация обучения, информатизация, интернационализация, гуманизация.

Вопросы и задания

1. Дайте определение термину "педагогическая система". Перечислите основные элементы педагогической системы и поясните их взаимодействие.
2. Заполните таблицу, сравнивая традиционную школу и альтернативные образовательные учреждения (лицей, колледж).
3. Представьте сообщение о ключевых особенностях зарубежных моделей школьного образования (США, Финляндия, Япония).
4. Рассмотрите проблему перехода учащихся из традиционной общеобразовательной школы в специализированные учебные заведения (лицей, гимназии). Какие трудности возникают перед учащимися и педагогами?
5. Назовите три ведущие педагогические концепции отечественных учёных и раскройте содержание каждой из них.

Практическое занятие № 5.

Тема. Управление педагогическими системами

Цель занятия: формирование у студентов представления о содержании и механизмах управления педагогическими системами, понимание функций управленческой деятельности и освоение принципов эффективного руководства образовательным процессом.

Актуальность темы: необходимость подготовки специалистов, способных профессионально руководить учебными заведениями, обеспечивать качество и эффективность педагогического процесса, формировать эффективные команды педагогов и успешно решать организационно-методические задачи.

Теоретическая часть:

- Определение понятия "управление педагогическими системами": субъекты, объекты, принципы и механизмы управления. Роль руководителя образовательного учреждения.

- Типология педагогических систем и стилей управления: авторитарный, либеральный, демократический стили. Преимущества и недостатки каждого стиля.

- Принципы современного менеджмента в образовании: целеполагание, мотивация персонала, контроль исполнения, управление изменениями.

- Организационная структура управления школой и вузом: административная вертикаль, горизонтальное взаимодействие подразделений, коллегиальные органы управления.

- Проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители, администрация. Способы разрешения конфликтов и трудностей коммуникации.

- Инновационные технологии управления образованием: информационная поддержка, мониторинг успеваемости, электронное администрирование.

- Управление качеством образования: критерии оценки качества, инструменты мониторинга, стандарты профессионального мастерства учителей.

- Анализ опыта успешных руководителей образовательных учреждений: российские и зарубежные примеры эффективного управления школой и университетом.

Вопросы и задания

1. Определите термин "управление педагогическими системами". Перечислите основные принципы и цели управления в образовательных учреждениях.

2. Сделайте сравнительный анализ трех стилей управления: авторитарного, демократического и либерального. Выделите плюсы и минусы каждого.

3. Постройте схему организационной структуры управления средней школой, включив ключевые подразделения и должности.

4. Подготовьте доклад о проблемах мотивации сотрудников образовательных учреждений и возможных путях их преодоления.

5. Оцените возможности инновационных технологий в управлении современными образовательными организациями. Какой вклад вносят цифровые платформы в улучшение эффективности управления?

Практическое занятие № 6

Тема. Педагогический процесс как система и целостное явление

Цель занятия: сформировать у студентов представление о педагогическом процессе как системе и целостном явлении.

Актуальность темы: определяется необходимостью сформировать у студентов представление о педагогическом процессе как системе и целостном явлении.

Теоретическая часть

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Вопросы и задания

1. Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении?
2. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
3. Сравните определение понятия "педагогический процесс" в различных научно-педагогических источниках.
4. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Практическое занятие № 7.

Тема. Развитие, социализация и воспитание личности

Цель занятия: сформировать у студентов представление о развитии, социализации и воспитании личности.

Актуальность темы: определяется необходимостью сформировать у студентов представление о развитии, социализации и воспитании личности.

Теоретическая часть

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Вопросы и задания

1. В чем сущность развития личности?
2. Каковы движущие силы развития личности?
3. Назовите процессы социализации и раскройте их суть.
4. Каковы стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности?

5. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
6. Какова роль обучения в развитии личности?
7. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.
8. Почему деятельность личности является ведущим фактором ее формирования?
9. Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?

Практическое занятие № 8.

Тема. Обучение в целостном педагогическом процессе

Цель занятия: сформировать у студентов представление об обучении в целостном педагогическом процессе.

Актуальность темы: определяется необходимостью сформировать у студентов представление об обучении в целостном педагогическом процессе.

Теоретическая часть

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика

Вопросы и задания

1. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?
2. Каковы движущие силы (основные противоречия) процесса обучения?
3. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
4. Раскройте особенности структуры деятельности учителя и деятельности учащихся в процессе обучения.
5. Какова логика учебного процесса и каков механизм процесса усвоения знаний?
6. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.

Практическое занятие № 9.

Тема. Закономерности и принципы обучения

Цель занятия: сформировать у студентов представление о закономерностях и принципах обучения.

Актуальность темы: определяется необходимостью сформировать у студентов представление о закономерностях и принципах обучения.

Теоретическая часть

Закономерности и принципы образования. сущность понятия «закономерность». Изменение содержания принципов обучения в истории

педагогики. Основные принципы и правила обучения. Система принципов обучения.

Вопросы и задания

1. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?
2. Что понимается под "закономерностью" в обучении?
3. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
4. Проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.).
5. Дайте характеристику основных принципов и правил обучения.
6. Что понимается под системой принципов обучения?

Практическое занятие № 10.

Тема. Формы обучения

Цель занятия: формирование у студентов ясного представления о многообразии форм организации учебной деятельности, их назначении и целесообразности применения в зависимости от поставленных образовательных задач.

Актуальность темы: обосновывается требованиями современной образовательной среды, стремящейся обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику, повысить уровень усвоения знаний и развивать креативность обучающихся.

Теоретическая часть:

- Классификация форм обучения: фронтальное, коллективное, парное, групповое, индивидуализированное, дистанционное обучение. Общая характеристика каждой формы.
- Традиционные формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, лабораторное занятие, практикум. Организация и проведение традиционных уроков.
- Современные формы учебных занятий: мастер-класс, тренинг, кейс-технология, деловая игра, вебинар, онлайн-курс. Особенности и область применения интерактивных форм.
- Дистанционные и смешанные формы обучения: технология дистанционного обучения, использование информационно-коммуникационных ресурсов. Эффективность и перспективность виртуальных форматов.
- Интеграция различных форм обучения: комбинирование традиционного очного обучения с элементами дистанционного формата. Опыт использования гибридных форм обучения.
- Психолого-педагогические аспекты выбора форм обучения: учет возрастных особенностей, индивидуальных способностей учеников, дифференцированный подход к обучению.

- Формы внеурочной работы: кружковая работа, экскурсии, мероприятия, конкурсы, фестивали, олимпиады. Цели и задачи дополнительного образования.

- Развитие инклюзивного образования: адаптация форм обучения для детей с особыми потребностями, интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс.

Вопросы и задания

1. Перечислите и охарактеризуйте основные виды форм обучения, применяемых в современной школе.

2. Нарисуйте схематично структуру традиционного урока и обозначьте его главные составляющие части.

3. Напишите эссе на тему: «Преимущества и недостатки дистанционного обучения».

4. Создайте сценарий одного занятия, используя одну из современных форм обучения (кейс-технология, деловую игру).

5. Сравните два противоположных подхода к организации учебной деятельности: традиционный классно-урочный метод и индивидуальные траектории обучения.

Практическое занятие № 11.

Тема. Содержание образования как средство развития личности

Цель занятия: формирование у студентов понимания значения содержания образования для всестороннего развития личности, выявление механизмов воздействия образовательных компонентов на личность учащегося.

Актуальность темы: заключается в значимости содержательных аспектов образовательного процесса для социализации и самореализации индивидов, содействия развитию творческих, интеллектуальных и нравственных качеств личности.

Теоретическая часть:

- Содержание образования как категория педагогики: трактовка содержания образования в отечественной и мировой педагогике, различные подходы к определению его составляющих элементов.

- Историко-культурный аспект содержания образования: изменение целей и ценностей образования в разные периоды общественного развития, отражающие социальные изменения и запросы общества.

- Факторы, влияющие на содержание образования: социальный заказ государства, научные достижения, технологические новшества, требования рынка труда.

- Компоненты содержания образования: общие знания, умения и навыки, компетенции, ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание.

- Научно-теоретические обоснования построения содержания образования: компетентностный подход, деятельностный подход, личностно ориентированное обучение.

- Специфика отбора содержания образования в современной школе: интеграционный характер школьных предметов, применение мультимедийных и интерактивных методик, внедрение ИКТ.

- Практическая реализация содержания образования: разработка учебных планов и программ, проектирование учебных курсов, создание развивающей среды.

- Самостоятельная познавательная активность учащихся: стимулирование интереса к учебе, вовлечение в творческое мышление, развитие самостоятельности и ответственности.

- Педагогические факторы, определяющие успешность усвоения содержания образования: квалификация учителя, организация учебного процесса, способы активизации мыслительных операций учащихся.

Вопросы и задания

1. Раскройте смысл понятия «содержание образования», перечислив его базовые компоненты.

2. Объясните роль историко-культурного контекста в формировании содержания образования.

3. Проанализируйте влияние социальных запросов и требований экономики на отбор содержания образования.

4. Расскажите о главных научно-теоретических подходах к построению содержания образования (компетентностный, деятельностный, личностно ориентированный).

5. Покажите, каким образом реализуется содержание образования в процессе разработки учебных программ и проектов.

Практическое занятие № 12.

Тема. Современные образовательные технологии

Цель занятия: формирование у студентов представления о современных образовательных технологиях, их разнообразии, целях и возможностях использования в учебном процессе.

Актуальность темы: связана с необходимостью адаптации преподавателей и учащихся к современным условиям, востребованностью гибких, активных и эффективных способов передачи знаний и навыков, направленных на подготовку конкурентоспособных выпускников.

Теоретическая часть:

- Современная концепция образовательных технологий: представление об образовательных технологиях как целостных системах методов и средств обучения, используемых для эффективной организации образовательного процесса.

- Классификации образовательных технологий: активные, интерактивные, информационные, игровые, модульные, проблемные, проектные технологии.

- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в обучении: электронные учебники, дистанционные курсы, онлайн-тестирование, облачные сервисы, мобильные приложения.

- Игровые технологии: ролевые игры, квесты, симуляции, ситуационные задачи. Применение игровых методов для повышения мотивации и вовлеченности учащихся.

- Проектные технологии: методика проектной деятельности, типы проектов, порядок реализации проекта, оценивание результатов.

- Модульные технологии: модульное обучение, блочно-модульная форма подачи материала, интегративные модули.

- Проблемные технологии: постановка проблемных ситуаций, обсуждение дискуссионных вопросов, стимулирование критического мышления.

- Рефлексивные технологии: самоанализ, самооценка, рефлексивное портфолио, дневники достижений.

- Технология сотрудничества: совместная работа учащихся, распределение ролей, командообразующие упражнения, дискуссии.

- Перспективы внедрения новейших образовательных технологий: дополненная реальность, виртуальная реальность, геймификация, робототехника, искусственный интеллект.

Вопросы и задания

1. Что такое современные образовательные технологии? По какому принципу они классифицируются?

2. Охарактеризуйте одно из направлений образовательных технологий (игровое, проектное, модульное, проблемное обучение).

3. Приведите пример применения информационных технологий в вашей собственной образовательной практике.

4. Подумайте над созданием сценария игрового занятия для младших школьников с использованием компьютера или планшета.

5. Продемонстрируйте на конкретном примере технологию проектной деятельности (выбор темы, формулировка цели, этапы выполнения, презентация результата).

Практическое занятие № 13.

Тема. Методы обучения

Цель занятия: формирование у студентов систематизированных знаний о методах обучения, их разновидностях, приемах и техниках, необходимых для организации эффективного образовательного процесса.

Актуальность темы: обусловлена потребностью будущего преподавателя владеть широким арсеналом методов, соответствующих целям и содержанию обучения, особенностями контингента учащихся и условиями образовательного учреждения.

Теоретическая часть:

- Общая характеристика методов обучения: определение, признаки, отличия методов друг от друга, связь с формами и средствами обучения.
- Классификация методов обучения: репродуктивный, продуктивный, эвристический, творческий, словесный, наглядный, практический, проблемный, игровой, диалоговый, мультимедийный.
- Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекции, инструктаж. Их специфика и сфера применения.
- Наглядные методы обучения: демонстрация иллюстраций, схем, таблиц, фильмов, графиков, презентаций. Важность визуального восприятия в обучении.
- Практические методы обучения: выполнение упражнений, лабораторных работ, решение задач, моделирование, практика, эксперименты. Возможности формирования практических навыков.
- Игровые методы обучения: дидактические игры, квесты, соревнования, викторины, компьютерные игры. Повышение мотивации и активности учащихся.
- Активные и интерактивные методы обучения: мозговой штурм, дебаты, творческие проекты, семинары-практикумы, круглые столы. Способствуют активному участию всех участников образовательного процесса.
- Технические средства обучения: компьютеры, интерактивные доски, Интернет-ресурсы, мультимедиа-проектор, планшетные устройства. Их воздействие на динамику и эффективность обучения.
- Выбор методов обучения: зависимость от возраста учащихся, сложности предмета, особенностей конкретного класса, наличия оборудования и материальных ресурсов.
- Критерии эффективности выбранного метода обучения: достижение запланированного результата, интерес учащихся, активное участие, наличие обратной связи, степень владения материалом.

Вопросы и задания

1. Дайте определение термина «метод обучения». Чем отличаются методы обучения от приёмов и средств обучения?
2. Выполните классификацию методов обучения по разным основаниям (форма восприятия, источник знаний, степень самостоятельности учащихся).
3. Приведите пример применения активного метода обучения на одном из ваших уроков. Какие результаты были получены?
4. Подберите набор технических средств обучения для проведения занятия по определённой дисциплине (математика, литература, биология).
5. Придумайте собственный метод обучения, направленный на закрепление нового материала. Обоснуйте свою идею и подготовьте конспект занятия с применением вашего метода.

Практическое занятие № 14.

Тема. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Цель занятия: проследить логику становления и развития образовательных институтов в мировой практике; раскрыть специфические особенности образовательных институтов в разных странах в разные исторические эпохи.

Актуальность темы: определяется необходимостью сформировать у студентов представление о логике становления и развития образовательных институтов в мировой практике

Теоретическая часть

Начальный период развития образовательных институтов. Факторы генезиса школы: появление письменности, разделение труда. Появление первых учебных заведений; «дома табличек», «дома знаний», семейные и лесные школы, школы вед; китайские школы «сян» и «сюй»; римские тривиальные школы; христианские школы катехуменов, катехизиса и кафедральные епископальные школы. Трехступенчатая система образования в Византии: грамматические школы. Образование в исламском мире, его уровни и содержание. Цеховые и гильдейские школы в средневековой Европе. Развитие Западноевропейской школы с XV до XVII в.: городские школы, гимназии, грамматические и публичные школы, колледжи, школы иеронимитов, дворянские школы. Развитие школьного образования с XVII по XIX в.

Вопросы и задания

1. Основные этапы развития школы и школьного образования.
2. Первые в мире высшие учебные заведения, их назначение, роль, специфика.
3. Социальная ценность университетского образования в России и в мире.

Практическое занятие № 15.

Тема. Формы воспитательной работы

Цель занятия: формирование у студентов чёткого представления о формах воспитательной работы, их разнообразии, особенностях и применении в воспитательном процессе.

Актуальность темы: объясняется необходимостью совершенствования воспитательной деятельности педагогов, способности учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, создавать благоприятные условия для полноценного личностного роста ребёнка.

Теоретическая часть:

- Определение понятия "формы воспитательной работы": их предназначение, отличие от методов и средств воспитания.
- Классификация форм воспитательной работы: массовые, групповые, индивидуальные формы. Их характеристики и сферы применения.

- Коллективно-массовые формы воспитания: праздники, концерты, походы, слёты, конференции, спортивные состязания. Эмоциональный заряд и общественная значимость массовых мероприятий.

- Групповые формы воспитания: кружковые занятия, клубы, секции, тимбилдинг, ролевые игры. Возможность объединения усилий коллектива и проявления лидерских качеств отдельных членов.

- Индивидуальные формы воспитания: беседы, консультации, наставничество, поручения, кураторство. Индивидуальный подход к воспитаннику, внимание к личным качествам и интересам.

- Трудовая деятельность как форма воспитания: общественно полезный труд, шефство, волонтерство, уборка территории, благоустройство. Воспитание чувства ответственности, взаимопомощи и заботы о природе.

- Эстетическое воспитание и его формы: выставки, музеи, театры, кино, художественные студии. Эстетическое восприятие мира, развитие творческого потенциала.

- Нравственно-патриотическое воспитание и его формы: встречи с ветеранами, уроки мужества, музейные экспозиции, патриотические акции. Формирование любви к Родине, уважения к старшим поколениям.

- Физкультурно-оздоровительная работа: физкультура, спорт, туризм, подвижные игры. Укрепление физического здоровья, воспитание воли и выносливости.

- Творческая деятельность и ее формы: конкурсы, ярмарки творчества, выставки рисунков, спектакли, литературные вечера. Самовыражение, развитие инициативы и творческой фантазии.

Вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «формы воспитательной работы». Почему необходимы разнообразные формы воспитания?

2. Выполните классификацию форм воспитательной работы по различным признакам (масштаб события, число участников, форма общения).

3. Приведите примеры индивидуальной и массовой форм воспитательной работы, которыми вы пользовались ранее.

4. Подготовьте мероприятие в форме фестиваля народного творчества с целью эстетического воспитания школьников.

5. Составьте перечень поручений и заданий, направленных на воспитание активной жизненной позиции подростков в группе.

Практическое занятие № 16.

Тема . Общие методы воспитания

Цель занятия: изучить общие методы воспитания.

Актуальность темы: определяется необходимостью сформировать у студентов представление об общих методах воспитания.

Теоретическая часть

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и

формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Вопросы и задания

1. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
2. Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
3. Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.
4. Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обоснуйте свой выбор.
5. Что означает оптимальный выбор методов воспитания?
6. Дайте характеристику основных методов воспитания.

Практическое занятие № 17.

Тема. Коллектив как объект и субъект воспитания

Цель занятия: изучить коллектив как объект и субъект воспитания.

Актуальность темы: определяется необходимостью сформировать у студентов представление о коллективе как объекте и субъекте воспитания.

Теоретическая часть

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Вопросы и задания

1. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?
2. Назовите основные этапы разработки теории коллектива в отечественной педагогике и их отличительные особенности.
3. Каковы основные признаки детского коллектива?
4. Какие существуют подходы к выделению этапов развития детского коллектива?
5. В чем состоит смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития?
6. Дайте оценку работы органов ученического самоуправления в школе, в которой вы учились.

7. Раскройте основные условия развития детского коллектива. Приведите примеры из жизни школы, раскрывающие действие законов развития коллектива по А. С. Макаренко.

Практическое занятие № 18.

Тема. Детские организации и объединения

Цель занятия: формирование у студентов знаний о детских организациях и объединениях, их роли в социальном воспитании и развитии личности ребенка, а также о специфике участия педагога в работе объединений.

Актуальность темы: предопределена важностью включения детей в организованные сообщества, формирующие чувство принадлежности, ответственность, инициативность и способность к сотрудничеству, что способствует формированию полноценной личности.

Теоретическая часть:

- Детские общественные организации: понятие, цели, задачи, направления деятельности. История детского движения в России и за рубежом.

- Типология детских организаций: государственные, негосударственные, добровольческие, коммерческие. Примеры крупнейших всероссийских и международных организаций («Российское движение школьников», «Союз пионеров России», «Орлята России», «Движение Первых» и др.).

- Виды детских объединений: клубные, секционные, волонтерские, туристические, экологические, театральные, музыкальные. Функционирование клубов и студий по интересам.

- Деятельность педагога в детской организации: роль лидера, координатора, наставника, консультанта. Мотивация детей к активным действиям, сотрудничество с детьми и родителями.

- Социально-значимая деятельность: благотворительность, волонтерство, защита окружающей среды, помощь пожилым людям и инвалидам. Участие детей в общественных акциях и мероприятиях.

- Патриотическое воспитание в детских организациях: программы военно-исторических клубов, музеев боевой славы, молодежных движений («Юнармия»). Участие в мемориальных мероприятиях, патриотических фестивалях.

- Участие детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях: подготовка, сопровождение, награждение победителей. Создание позитивной конкурентной среды и стремление к успеху.

- Использование цифровых технологий в деятельности детских организаций: соцсети, интернет-сообщества, блогосфера, онлайн-конкурсы. Воздействие интернета на организацию досуга и коммуникацию молодежи.

- Примеры успешного опыта работы детских организаций: всероссийские форумы, фестивали, лагеря отдыха, профильные смены, городские и районные мероприятия.

Вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «детская организация». Приведите примеры крупных детских организаций России.
2. Составьте список видов детских объединений по направлениям деятельности (спорт, творчество, наука, экология и др.).
3. Найдите в сети ресурсы официальных сайтов нескольких детских организаций и расскажите о направлениях их деятельности.
4. Подготовьте доклад о значимых событиях, проводимых детскими организациями в вашем регионе или городе.
5. Организуйте работу волонтерского отряда в детском саду или школе по уборке территории, посадке деревьев или помощи пожилым людям.

Практическое занятие № 19.

Тема. Семья и семейное воспитание

Цель занятия: формирование у студентов глубоких знаний о семье как социальной ячейке, средстве воспитания и развития личности, роли семьи в обществе и важности семейного воспитания.

Актуальность темы: определена значимостью семейных отношений в формировании личности, устойчивостью традиций семейного воспитания и влиянием семейной атмосферы на будущее благополучие человека.

Теоретическая часть:

- Семья как институт воспитания: семья как первичная социальная группа, основа формирования характера, привычек, жизненных ориентиров и норм поведения.
- Функции семьи в воспитании: эмоциональная поддержка, материальное обеспечение, передача культурных ценностей, формирование этических установок, регулирование социального поведения.
- Родители как воспитатели: родительские роли, стиль воспитания, авторитет родителей, взаимное уважение и доверие в семье.
- Формы семейного воспитания: демократичное, авторитарное, попустительское, гиперсоциализирующее. Положительные и отрицательные стороны каждого стиля.
- Воспитательное пространство семьи: домашний уклад, семейные традиции, общение, досуг, интересы и увлечения членов семьи.
- Семейные конфликты и пути их преодоления: причины разногласий, техники конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, посредническая роль педагогов и психологов.
- Дети из неполных и многодетных семей: особенности воспитания и поддержки детей в особых ситуациях, необходимость индивидуального подхода.

- Семьи с особыми нуждами: дети-инвалиды, сироты, усыновленные дети, дети мигрантов. Психолого-педагогическая помощь таким семьям.
- Общественные институты поддержки семьи: центры психологической помощи, службы сопровождения замещающих семей, кризисные центры, реабилитационные программы.
- Будущие тенденции развития института семьи: глобализация, миграция населения, демографические процессы, распространение нетрадиционных форм брака и родительства.

Вопросы и задания

1. Определите понятие «семейное воспитание». Перечислите функции семьи в воспитании ребенка.
2. Сравните положительные и негативные последствия разных стилей семейного воспитания (демократичный, авторитарный, попустительский).
3. Изучите статистику разводов и количество неполных семей в России. Попробуйте выявить причины разрушения семьи.
4. Познакомьтесь с деятельностью центров психолого-педагогической помощи детям и родителям. Подготовьте отчет о функционировании одного из таких центров.
5. Разработайте программу мероприятий для поддержки молодых семей, состоящих в браке менее пяти лет.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др. ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 246 с.
2. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. М.: Инфра-М, 2020. 272 с.
3. Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2023. 488 с.

Дополнительная литература:

1. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. М.: Юрайт, 2024. 401 с.
2. Таранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
3. Юркина Л. В., Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник и практикум. М.: Проспект, 2023. 240 с.

Интернет – ресурсы:

http://eusi.ru/lib/pidkasistyj_pedagogika/5.shtml – Педагогика: Учебник для студентов педагогических учебных заведений под редакцией П.И. Пидкасистого. Раздел II. Дидактика.

http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_6 – Электронный учебник по педагогике

<http://mon.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://psylist.net/pedagogika/> – Педагогика

<http://stavminobr.ru/> – сайт Министерства образования СК; г. Ставрополь

<http://uroki.net/> - Сайт методической помощи для учителей, директоров, завучей средних школ, лицеев, гимназий

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3717/> – Общая теория образования и обучения

<http://www.gramota.net/category/6.html> – Архив научных статей: Педагогические науки

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер: Гуманитарные науки: Педагогика

<http://www.nycr.org.ru/category/didaktika-kak-pedagogicheskaya-teoriya-obucheniya/> – Статьи по педагогике (Дидактика как педагогическая теория обучения)

<http://www.pedagogika-rao.ru/> - сайт журнала «Педагогика»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

«ПЕДАГОГИКА»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование и
дополнительное образование (игропедагогика)»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится

ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собою сборник воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению психологии. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и

теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «.....»

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе

показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Темы докладов

Базовый уровень

1. Педагогика в русле философских учений.
2. Формирование народной педагогики.
3. Педагогическая антропология как основа целостного подхода к воспитанию.
4. Человек в системе научного знания.
5. Биологическое и социальное в развитии человека и формирование личности.
6. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
7. Факторы, влияющие на развитие личности.
8. Образования как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
9. Традиционная модель образования.
10. Трехступенчатая система образования в Византии: грамматические школы.

Повышенный уровень

1. Влияние политики и идеологии общества на развитие педагогической теории
2. Модель образования как государственно–ведомственной организации.
3. Способы получения образования в мировой и отечественной практике.
4. Образование в исламском мире, его уровни и содержание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДОКЛАДА

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться);
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;

- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

- Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование

- коллоквиум

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Базовый уровень

Тема 2. Основные категории педагогики

Воспитание и обучение как основные категории педагогики.

Основные психические процессы и их развитие.

Тема 4. Научные исследования в педагогике

Педагогическая действительность и её изучение.

Педагогический эксперимент.

Тема 6. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования

Понятие содержания образования и необходимость его научных основ.

Теории формального и материального образования и их односторонность. Несостоятельность прагматической теории содержания образования.

Тема 7. Развитие образовательных институтов в мировой практике

Начальный период развития образовательных институтов.

Развитие Западноевропейской школы с XV до XVII в.: городские школы, гимназии, грамматические и публичные школы, колледжи, школы иеронимитов, дворянские школы.

Повышенный уровень

Тема 2. Основные категории педагогики

Характеристика познавательных психических процессов человека.

Выявление сущности процесса обучения предполагает определение его функций

Тема 4. Научные исследования в педагогике

Количественные методы в педагогике.

Тема 6. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования

Документы, определяющие содержание школьного образования: учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия.

Тема 7. Развитие образовательных институтов в мировой практике

Развитие школьного образования с XVII по XIX в.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- не последователен, не логичен в ответе;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др. ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 246 с.
2. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. М.: Инфра-М, 2020. 272 с.
3. Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2023. 488 с.

Дополнительная литература:

1. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. М.: Юрайт, 2024. 401 с.

2. Таранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

3. Юркина Л. В., Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник и практикум. М.: Проспект, 2023. 240 с.

Интернет – ресурсы:

http://eusi.ru/lib/pidkasistyj_pedagogika/5.shtml – Педагогика: Учебник для студентов педагогических учебных заведений под редакцией П.И. Пидкасистого. Раздел II. Дидактика.

http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_6 – Электронный учебник по педагогике

<http://mon.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://psylist.net/pedagogika/> – Педагогика

<http://stavminobr.ru/> – сайт Министерства образования СК; г. Ставрополь

<http://uroki.net/> - Сайт методической помощи для учителей, директоров, завучей средних школ, лицеев, гимназий

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3717/> – Общая теория образования и обучения

<http://www.gramota.net/category/6.html> – Архив научных статей: Педагогические науки

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер: Гуманитарные науки: Педагогика

<http://www.nycr.org.ru/category/didaktika-kak-pedagogicheskaya-teoriya-obucheniya/> – Статьи по педагогике (Дидактика как педагогическая теория обучения)

<http://www.pedagogika-rao.ru/> - сайт журнала «Педагогика»