

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.09.2026

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Психология воспитательных практик**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование и  
дополнительное образование  
(игропедагогика)

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

6

**Разработано**

к. п. н., доцент, зав. кафедрой  
воспитания и социализации  
личности Пашина С.А.

Ставрополь 2026 г.

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого- педагогических исследований.

Освоение дисциплины предполагает решение следующих задач:

1. дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
2. ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
3. сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
4. сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
5. сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
6. сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология воспитательных практик» входит в «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части Блока 1

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                       | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся          | Обоснованно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов                           |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                                                            | Использует психолого-педагогические технологии индивидуализации                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | обучения, развития, воспитания                                                                                                                                                                                 |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                        | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.                                                                                                                                        | Формулирует цели саморазвития и оценивает личностные ресурсы по их достижению                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития                                                                                                                                                                      | Эффективно использует время и другие ресурсы саморазвития                                                                                                                                                      |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                                          | Демонстрирует знание базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей                                         | Осуществляет формирование у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей                                                                 |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Формулирует цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                    | Применяет педагогически целесообразные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-                                                                                                                                                                                                                                                    | Применяет психолого-педагогические                                                                                                                                                                             |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                          | технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                |
|                                                                          | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления                                                                                             | Руководит учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления                                                             |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета                                                                                       | Формулирует воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета                                    |
|                                                                          | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | Организует различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации различных мероприятий, оценивает их эффективность |
|                                                                          | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                       | Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                           |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                       |                       |                       |                        |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Объем занятий: всего: 23.е. 72акад.ч. | ОФО,<br>в акад. часах | ЗФО,<br>в акад. часах | ОЗФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>             | 36                    |                       |                        |
| Лекции/из них практическая подготовка | 24                    |                       |                        |

|                                                     |          |  |  |
|-----------------------------------------------------|----------|--|--|
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   |          |  |  |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 12       |  |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 36       |  |  |
| <b>Формы контроля</b>                               |          |  |  |
| Экзамен                                             |          |  |  |
| Зачет                                               | бсеместр |  |  |
| Зачет с оценкой                                     |          |  |  |
| Расчетно-графические работы                         |          |  |  |
| Курсовые работа                                     |          |  |  |
| Контрольные работы                                  |          |  |  |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формируемые компетенции, индикаторы                    | очная форма                                                                                   |     |     | Самостоятельная работа, часов | заочная форма                                                                                 |   |     | Самостоятельная | очно-заочная форма                                                                            |     |     | Самостоятельная работа, часов |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |     |     |                               | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |   |     |                 | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |     |     |                               |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        | Л е                                                                                           | П   | Л а |                               | Л                                                                                             | П | Л а |                 | Л е к                                                                                         | П р | Л а |                               |
| 1 | <b>Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.</b> Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.                                                                       | ОПК-6<br>УК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ПК-2                | 4.0                                                                                           | 2.0 |     | 4.0                           |                                                                                               |   |     |                 |                                                                                               |     |     |                               |
| 2 | <b>Психология взросления: концепты и феномены.</b> Актуализаторы,этапы,уровниформывзросления.Методологические основы<br><br>конструированиявоспитательныхпрактикнов огопоколенияипознанияпроцессавзросления. Ключевые<br><br>Встреча–пространственно-временная единица взросления. Диалог –дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностьная единица взросления. Поступок как акт взросления | ОПК-6<br>УК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ПК-2<br><br>единицы | 4.0                                                                                           | 2.0 |     | 6.0                           |                                                                                               |   |     |                 |                                                                                               |     |     |                               |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |           |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3            | <b>Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.</b><br>Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.                                                                                                                                                                                          | ОПК-6<br>УК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ПК-2 | 2.0       |           |  | 6.0       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4            | <b>Психологические характеристики социальных ситуаций взросления:</b><br>потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.                                                                                                                                    | ОПК-6<br>УК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ПК-2 | 2.0       | 2.0       |  | 4.0       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5            | <b>Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.</b> Феномен подростковой субкультуры. Прогностическая функция подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охрано-защитной.                                                                                                                       | ОПК-6<br>УК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ПК-2 | 4.0       | 2.0       |  | 4.0       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6            | <b>Феноменология взросления.</b><br>Типы взросления:<br>1-й тип: условный план действий – внешняя зрелость; 2-й тип: реальный план действий – внешняя зрелость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя зрелость;<br>4-й тип: условный план действий – внутренняя зрелость.<br>Модели отношения к другому.<br>Представления подростков о зрелости. | ОПК-6<br>УК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ПК-2 | 4.0       | 2.0       |  | 4.0       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7            | <b>Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.</b><br>Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении зрелости подростком.                    | ОПК-6<br>УК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ПК-2 | 4.0       | 2.0       |  | 4.0       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         | <b>24</b> | <b>12</b> |  | <b>36</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |



## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

### **Описание шкалы оценивания**

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Текущий контроль**

**Рейтинговая оценка знаний студента.** Рейтинговая оценка не предусмотрена.

### **Промежуточная аттестация**

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

### **Основная литература:**

1. Психология. Часть 1: Общая и социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов : В 2 ч. / Б. А. Сосновский и др. ; Под редакцией Б. А. Сосновского . – 3. изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022 . – 480 с. – (Высшее образование). - На рус.яз. - ISBN 978-5-9916-7512-3

2. Психология. Часть 2: Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов : В 2 ч. / Б. А. Сосновский и др. ; Под редакцией Б. А. Сосновского. – 3. изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022 . – 347 с. – (Высшее образование) . – — На рус. яз. - ISBN 978-5-9916- 7513-0

#### **Дополнительная литература:**

3. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: Учебник для вузов по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева ;Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . – 5. изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 365с.

4. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя. Кн. 1 [Электронный ресурс] : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания : В 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев . – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 . – 234 с. – (Психология для всех).– На рус.яз. - ISBN 5-691- 00442-5

5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб.пособие для высш. спец. учеб. заведений

/ И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий . – Москва : ТЦ Сфера, 2005 . – 463, 1 с.: ил., табл. – Полный жизненный цикл развития человека. - На пер. и в вып. дан. подзаг. : Полный жизненный цикл развития человека . – Библиогр. в конце разд. – На рус. яз. - ISBN 5-89144-162-4

6. Мандель, Б.Р. Психология развития [Электронный ресурс] : Полный курс : Иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель . – Москва; Берлин

: Директ-Медиа, 2015 . – 743 с. : ил. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (дата обращения: 10.01.2022) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-5040-0

7. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Задачник / С. С. Петренко . – 3. изд., стер . – Москва : Флинта, 2019 . – 118 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/122671> (дата обращения: 10.01.2022). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-1955-8

8. Социализация в мультикультурном пространстве [Электронный ресурс] : Методическое пособие / Т. Д. Марцинковская, Е. М. Дубовская, Е. П. Белинская, Н. А. Голубева ; ФГБОНУ "Психолог. ин-т РАО", Московский пед. гос. ун-т . – Москва : МПГУ, 2016 . – 108 с. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fid=7667> . (дата обращения: 10.01.2022). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-94845-267-8

9. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. А. Фиофанова

; Рос. акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т . – 2. изд., стер . – Москва : Флинта, 2017 . – 120 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/100116> (дата обращения: 10.01.2022). - Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус.яз. - ISBN 978-5-9765-1236-8

10. Фоминова, Алла Николаевна. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Н. Фоминова . – 3. изд., перераб и доп. – Москва : Флинта, 2016 . – 320 с. – Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=84354](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84354) (дата обращения: 10.01.2022)

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов "Теория воспитания". Направление подготовки 440302.62 - Психолого-педагогическое

образование. Профили подготовки - Психология образования. Психология и педагогика начального образования. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 20\_\_ г. Изучается в 3 семестре. / сост. Е. И. Толокнеева; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 29 с.

2. Пешкова, В. Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников» : рабочая программа дисциплины / В.Е. Пешкова. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 58 с. - ISBN 978-5-4475-4056-2

3. Теория и методика воспитания младших школьников : программа : спец. 050708 - Педагогика и методика начального образования / авт.-сост. М. И. Кириллова ; ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 11 с. - Библиогр.: с. 9-10

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |
| 2 | Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: <a href="https://mapofscience.ru/info">https://mapofscience.ru/info</a>                                                             |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия      | Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской.<br><br>Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин |
| Практические занятия    | Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.                                                                                                              |
| Самостоятельная работа  | Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.                                                                                            |
| Практическая подготовка | Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или)<br><br>в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении                                                  |

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

## 11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.