

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна

Должность: директор Гуманитарного института

Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22

Уникальный программный ключ:

f2fdf4a043418602989d134129dbde65578573df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные подходы к изучению истории зарубежных стран

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано:

Канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры Всеобщей истории
Птицын А.Н.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные подходы к изучению истории зарубежных стран» - овладение профессиональными компетенциями и знаниями, необходимыми для работы магистранта в научно-исследовательской, педагогической сферах деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- последовательное, углубленное изучение типологии и специфики становления и развития современных подходов к изучению истории зарубежных стран; закрепление навыков работы с историческими источниками и литературой на основе усвоения методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами.
- формирование социально-личностных компетенций, состоящих в воспитании чувства гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения в социуме полиэтнического макрорегиона, толерантности мышления, приоритета общечеловеческих ценностей, уважительного отношения к историческому опыту.
- формирование способности к использованию профессиональных знаний при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, к углублению своего научного мировоззрения, к принятию различий и мультикультурности в условиях поликультурной среды, тем самым обеспечение мобильности и конкурентоспособности студентов магистратуры на региональном рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные подходы к изучению истории зарубежных стран» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторов
ПК-1. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических	ИД-1 ПК 1. Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	Вычленяет факторы и этапы становления и развития современной историографии
	ИД-2 ПК 1. Проектирует и организует образовательный процесс с учетом современных требований области исторического и историко-краеведческого знания;	Демонстрирует понимание особенностей процесса становления современной историографии

занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.	ИД-3 ПК 1. Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;	Анализирует процесс становления и развития современной историографии
	ИД-4 ПК 1. Использует приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования (в рамках программ бакалавриата) и (или) ДПП, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.	Уверенно применяет приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций.
ПК-2. Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала.	ИД-1 ПК 2. Разрабатывает и реализует методическое сопровождение технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования;	Интерпретирует национальные особенности, региональные и глобальные тенденции развития современной историографии
	ИД-2 ПК 2. Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;	Определяет специфику формирования и функционирования.
	ИД-3 ПК 2. Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	Определяет дискуссионные аспекты в интерпретации становления и развития современной историографии
	ИД-4 ПК 2. Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, программам бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	Корректирует учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей).
	ИД-5 ПК 2. Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений.	Разрабатывает учебно-методические материалы с учетом современных научных достижений.

ПК-4. Способен применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности.	ИД-1 ПК 4. Выявляет и анализирует особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Способен применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности.
	ИД-2 ПК 4. Формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, модифицирует и разрабатывает новые методы.	Систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию в процессе работы с источниками, в контексте исторических реалий этапов становления.
	ИД-3 ПК 4. Оценивает результаты исследования и применяет их образовательном процессе.	Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций становления и развития.
	ИД-4 ПК 4. Обосновывает выводы по результатам научного исследования/проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования /проекта.	Обладает умением интерпретировать данные исторических источников и историографии. Возможность самостоятельно творчески подходить к работе с историографией и выдвигать новые подходы

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	14/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	14/4
Самостоятельная работа	80
Формы контроля	
Зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов	Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
---	---	-------------------------------------	--	-------------------------------	--------------------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
3 семестр							
1	Тема 1. Проблемы преподавания всеобщей истории в условиях перехода на новую модель исторического образования Принципы новой модели исторического образования Роль всеобщей истории в новой модели исторического образования Точки бифуркации Многовариантность развития и историческое моделирование Знания и умения обучаемых	ПК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ПК-2-ИД-1, ИД-3. ПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		15	собеседование
2	Тема 2. Парадигма всемирной истории Термин «парадигма» Отличия всеобщей истории от региональной Движущие силы исторического развития Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории	ПК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ПК-2-ИД-1, ИД-3. ПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2/2		10	собеседование
3	Тема 3. Факторы исторического процесса и их роль в развитии исторических процессов зарубежной истории. Природно-климатический фактор Роль экономики. Религиозная составляющая в историческом развитии стран и народов Войны и конфликты	ПК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ПК-2-ИД-1, ИД-3. ПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		10	собеседование
4	Тема 4. «Альтернативные подходы» в изучении всеобщей истории	ПК-1 - ИД-	2	2		10	собеседование

	Историческое моделирование «Альтернативная история» «Теория хаоса» Агностицизм в изучении проблем всемирной истории «Новая этническая история»	1, ИД-2, ИД-3. ПК-2- ИД-1, ИД-3. ПК-4 - ИД- 1, ИД-2, ИД-3.					ание
5	Тема 5. Пространственный поворот и глобальная история Теории времени и пространства Вариативность и суть пространств Глобальная история и всемирная история Глобализм на современном этапе	ПК-1 - ИД- 1, ИД-2, ИД-3. ПК-2- ИД-1, ИД-3. ПК-4 - ИД- 1, ИД-2, ИД-3.	2	2/2		10	собеседов ание
6	Тема 6. Сравнительно-исторический метод (метод компаративного анализа) в преподавании истории Древнего мира и Средних веков Суть компаративистики Применение метода компаративного анализа в преподавании истории Сравнительно-исторический метод в истории Древнего мира Сравнительно-исторический метод в истории Средних веков.	ПК-1 - ИД- 1, ИД-2, ИД-3. ПК-2- ИД-1, ИД-3. ПК-4 - ИД- 1, ИД-2, ИД-3.	2	2		10	собеседов ание
7	Тема 7. Реконструкция образа Нового времени в контексте основных теоретико-методологических подходов современной российской исторической науки Образ истории и сами исторические события История Нового времени в свете новых подходов Дискуссии о регрессе и прогрессе в Новое время Проблема преемственности истории Нового и Новейшего времени	ПК-1 - ИД- 1, ИД-2, ИД-3. ПК-2- ИД-1, ИД-3. ПК-4 - ИД- 1, ИД-2, ИД-3.	2	2		15	собеседов ание
Итого за 3 семестр			14	14/ 4		80	

Итого		14	14/ 4		80
-------	--	----	----------	--	----

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные подходы к изучению истории зарубежных стран» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Птицын А.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные подходы к изучению истории зарубежных стран». – Ставрополь: СКФУ, 2023. (электронная версия)

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / Отв. ред.: И.В. Крючков. – Ставрополь, 2019.

2.Репина Л. П. История исторического знания: учебное пособие для бакалавров / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 288 с.

8.2.Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Птицын А.Н. Методические указания для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Современные подходы к изучению истории зарубежных стран». – Ставрополь: СКФУ, 2026. (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
2. <http://humanities.edu.ru> – Гуманитарное образование
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный образовательный портал РФ
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/ancient.htm> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
5. <http://www.libfl.ru/> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы.
6. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
7. <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

	"Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной

деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.