Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:13
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки	45.03.01 - Филология
Направленность (профиль)	Отечественная филология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Введение

1. Назначение Фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «**Общее языкознание**»

2. Разработчик Сичинава Виктория Викторовна, доцент кафедры русского языка

3. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель Л.С. Белоусова, зав.кафедрой русского языка, доцент, канд. филол. наук.
Члены комиссии: Е.В. Сапрыкина – председатель УМК Гуманитарного института, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и этнологии.
И.В. Желябова – зам.зав.кафедрой русского языка по учебной работе, доцент, канд. филол. наук.

Представитель организации-работодателя
Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори-тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	
Компетенция: ОПК-1 *Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы*				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор:* *ОПК-1 демонстрирует понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;* *ОПК-1 анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.* *ОПК-1 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области*	Не способен демонстрировать понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Демонстрирует на низком уровне понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Демонстрирует на среднем уровне понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Демонстрирует на высоком уровне понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Не умеет анализировать и интерпретировать языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.	На низком уровне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.	Умеет на среднем уровне анализировать и интерпретировать языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.	На высоком уровне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.
	Не способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области	Использует на минимальном уровне в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и	Использует на среднем уровне в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области	Использует на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в

общего языкознания, теории и истории основного изучаемого	общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
Компетенция: ОПК-2 *Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации*				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор: ОПК-2 анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; ОПК-2 осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов; ОПК-2 осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности*	Не умеет анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов	На низком уровне анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов	На среднем уровне анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов	На высоком уровне анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов
	Не способен осуществлять поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов	На низком уровне умеет осуществлять поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов	На среднем уровне осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов	На высоком уровне осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов
	Неверно осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	На низком уровне осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	На среднем уровне осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	На высоком уровне осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	г)	Понятия «диахрония», «историзм», «сравнение» характерны для: а) системно-структурной парадигмы б) семантического конструктивизма в) лексической сочетаемости г) лингвистического компаративизма	ОПК-1
2.	а)	Принцип целостности и системности характерен для: а) системно-структурной парадигмы б) компонентного анализа в) лингвистического компаративизма г) коммуникативно-прагматической парадигмы	ОПК-1
3.	а)	Понятия «номинация», «референция», «речевой акт» характерны для: а) коммуникативно-прагматической парадигмы б) компонентного анализа в) лингвистического компаративизма г) системно-структурной парадигмы	ОПК-1
4.	а)	Выбрать толкование, в котором, описывается значение слова (не понятие): а) гадюка - ядовитая змея с плоской треугольной головой б) гадюка – змея, относится к семейству ядовитых змей, длина до 2 метров, около 60 видов, обитают в Африке и Евразии в) гадюка – змея, относится к семейству ядовитых змей, длина до 2 метров, около 60 видов	ОПК-1
5.	а	Термин «значение» является синонимом слова: а) содержание б) структура в) симбиоз	ОПК-1

		г) сигнификат	
6.	г	Макрокомпоненты в значении слова принято подразделять на сигнификативный, денотативный и: а) субъективный, объективный б) грамматический, виртуальный в) семиотический, структурный г) прагматический, структурный	ОПК-1
7.	б	Тесное сближение языка и мышления с одновременным акцентированием роли языка характерно для: а) Ф. де Соссюра б) В. фон Гумбольдта в) Л. Блумфильда	ОПК-1
8.	а	Тезис «язык и мышление едины, но нетождественны» высказан: а) Ф. де Соссюром б) В. фон Гумбольдтом в)Л. Блумфильдом	ОПК-1
9.		Денотат - это:	ОПК-1
10.		Сознание - это:	ОПК-1
11.		В каких соотношениях находятся в языке природные и социальные признаки:	ОПК-1
12.		Экзотизмы – это:	ОПК-1
13.		Дайте определение когнитивной картины мира	ОПК-1
14.		К основным, ключевым понятиям сравнительно-исторического метода относятся:	ОПК-1
15.		Из трех научных теорий состоит следующая научная лингвистическая парадигма состоит …:	ОПК-1
16.		Тезис «Значение языковых единиц являются ментальными	ОПК-1

		сущностями» относится к трудам …:	
17.		Назвать признаки прагматического макрокомпонента значения	ОПК-1
18.		Семантический треугольник демонстрирует, что …	ОПК-1
19.		Лексической значение слова – это:	ОПК-1
20.		Какой индекс Дж. Гринберга типичен для современного русского языка?	ОПК-1
21.		Как называют языки, в которых индекс Дж. Гринберга превышает число три:	ОПК-1
22.		Агглютинация характерна для таких языков:	ОПК-1
23.		Какое понятие включает следующие части: систему, норму, речь, узус	ОПК-1
24.		Некодифицированная норма разговорной речи – это …	ОПК-1
25.		Референт – это …	ОПК-1
26.		Безэквивалентная лексика одного языка (обозначающая чуждые данному этносу предметы, признаки, процессы), заимствованная в другой язык – это …	ОПК-1
27.		Выражения грамматических значений в пределах слова – это …	ОПК-1
28.		Выражения грамматических значений вне слова – это …	ОПК-1
29.		Какие средства выражения грамматических значений преобладают в следующем предложении «Кашне было бы самым уместным»:	ОПК-1
30.		Какие средства выражения грамматических значений преобладают в следующем предложении «Белое платье пело в луче»:	ОПК-1
31.	а	Научная лингвистическая парадигма – это: а) система воззрений на язык, определяющая предмет и принципы исследования б) теория коммуникации в) совокупность понятий логики	ОПК-2
32.	а	Понятия «синхрония», «оппозиция», «парадигматика»	ОПК-2

		характерны для: а) системно-структурной парадигмы б) значения слова в) компонентного анализа г) парадигмы слова	
33.	а, г	В каком примере реализована метапоэтическая функция языка: а) Вы понимаете, о чем речь? б) «Брат!» – обращение мужчины к незнакомцу; в) Ни пуха, ни пера! г) Каково значение этого слова? д) Почему ты задержалась?	ОПК-2
34.	в	Понятия «субъективный образ объективного мира», «ментальность», «конструирование мира» характерны для: а) коммуникативно-прагматической парадигмы б) лингвистического компаративизма в) дискурсивно-когнитивной парадигмы г) системно-структурной парадигмы	ОПК-2
35.	а	Ученые, работавшие в рамках лингвистического компаративизма: а) Я. Гримм, А.Ф. Востоков, Франц Бопп. б) Ф. де Соссюр в) Ф. Фортунатов г) Е.В. Падучева	ОПК-2
36.	в	В каком толковании актуализирован денотативный компонент значения: а) Чашка – сосуд для питья б) Чашка – существительное, ж. р. в) Чашка – небольшой, округло формы, с ручкой сосуд для питья	ОПК-2
37.	а	В каком толковании актуализирован сигнификативный компонент значения: а) Чашка – сосуд для питья	ОПК-2

		б) Чашка – существительное, ж. р. в) Чашка – небольшой, округло формы, с ручкой сосуд для питья	
38.	а	В каком толковании актуализирован сигнификативный компонент значения: а) Стопка – небольшой сосуд для питья б) Стопка – маленький стаканчик для водки в) Стопка – существительное, ж. р.	ОПК-2
39.	б	В каком толковании актуализирован денотативный компонент значения: а) Стопка – небольшой сосуд для питья б) Стопка – маленький стаканчик для водки в) Стопка – существительное, ж. р.	ОПК-2
40.		Признаками: несистемность, экспрессивность, модальность, эмоциональность обладает следующий семантической компонент…	ОПК-2
41.		Что демонстрирует семантический треугольник Огдена-Ричардса?	ОПК-2
42.		Когниция обладает такими признаками:	ОПК-2
43.		Тезис «труд создал человека, и одновременно с этим возник и язык» характерен для следующей: теории происхождения языка …	ОПК-2
44.		Универсальный семантический компонент в языках мира включает следующие компоненты:	ОПК-2
45.		Проявлением аналитизма в русском языке на морфологическом уровне являются:	ОПК-2
46.		Опишите точку зрения Ф. Соссюра на проблему соотношения языка и мышления	ОПК-2
47.		Дисциплина, которая изучает содержательную сторону языковых единиц с точки зрения их соотнесенности с	ОПК-2

		внеязыковым предметным рядом, называется …	
48.		Дисциплина, которая изучает изучает соотнесение высказывания и его частей с действительностью, актуализацию в языке определенных частей высказывания называется …	ОПК-2
49.		В соответствии с какой теорией происхождения языка «в основе зарождения мира лежит духовное начало»	ОПК-2
50.		В соответствии с какой теорией происхождения языка «язык –естественный организм, возникает самопроизвольно, имеет определенный срок жизни и умирает как организм»	ОПК-2
51.		В соответствии с какой теорией происхождения языка «труд создал человека, а одновременно с этим возник и язык»	ОПК-2
52.		В соответствии с какой теорией происхождения языка «язык возник в результате спонтанного скачка, весь сразу, с лексикой и грамматикой»	ОПК-2
53.		В какой типологической классификации принципом дифференциации языков является то, как выражаются в нем грамматические значения и как строится слово и предложение …:	ОПК-2
54.		Фузия характерна таким языкам:	ОПК-2
55.		Богатство гласных свойственно таким языкам:	ОПК-2
56.		Литературный и религиозный язык древней Индии - это	ОПК-2
57.		Термины праязык, реконструкция, архетип характерны для … метода	ОПК-2
58.		Датский, шведский, норвежский, исландский, английский, немецкий, нидерландский языки входят в состав …… группы индоевропейской семьи языков	ОПК-2
59.		Французский, итальянский, испанский, португальский, каталанский, румынский, молдавский, ретороманский языки входят в состав …… группы индоевропейской семьи языков	ОПК-2
60.		Совпадают ли понятия язык и речь?	ОПК-2

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет на высоком уровне демонстрировать понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Способен на высоком уровне осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии. Умеет на высоком уровне анализировать филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности. Демонстрирует на высоком уровне понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. На высоком уровне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. Использует на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет на среднем уровне демонстрировать понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Способен на среднем уровне осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии. Умеет на среднем уровне анализировать филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности. Демонстрирует на среднем уровне понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Умеет на среднем уровне анализировать и интерпретировать языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. Использует на среднем уровне в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет на минимальном уровне демонстрировать понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Способен на низком уровне осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии. Умеет на низком уровне анализировать филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности. Демонстрирует на низком уровне понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. На низком уровне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого

языка и теории коммуникации. Использует на минимальном уровне в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет демонстрировать понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Не способен осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии. Не умеет анализировать филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности. Не способен демонстрировать понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Не умеет анализировать и интерпретировать языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. Не способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.