

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

к практическим занятиям  
по дисциплине «Источники финансирования социального развития»  
для студентов направления подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) «Управление в социальной сфере»

Ставрополь, 2026 г.

Методические указания содержат задания, методику выполнения практических работ. Предназначены для магистров направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленности (профиля) «Управление в социальной сфере».

## СОДЕРЖАНИЕ

Практическая занятие 1	6
Нормативно-правовое регулирование развития и финансирования социальной сферы в Российской Федерации	
Практическая занятие 2	6
Социальный заказ как инструмент развития социальной сферы	
Практическая занятие 3	7
Конкурсное финансирование социальных программ и проектов	
Практическая занятие 4	8
Грантовое финансирование развития социальной сферы	
Практическая занятие 5	8
Бюджетные инвестиции в развитие социальной инфраструктуры	
Практическая занятие 6	9
Государственно-частное партнерство в социальной сфере	
Практическая занятие 7	
Социальное предпринимательство как модель развития социальной сферы	
Практическая занятие 8	
Основы инвестирования социальной сферы	
Список рекомендуемой литературы	13

## ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у магистров профессиональных компетенций ПК-6 по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Задачами дисциплины является:

- сформировать всесторонние знания об источниках финансирования социального развития;
- формирование знаний нормативно-правовых основ регулирования развития и финансирования социальной сферы в Российской Федерации;
- овладение практическими навыками экономического обоснования наиболее эффективных инструментов финансирования социальной сферы;
- формирование навыков эффективного использования различных инструментов финансирования социальной сферы.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источники финансирования социального развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в состав блока Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ). Ее освоение происходит в 3 семестре.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-6. Способен осуществлять разработку эффективных инструментов финансирования социального развития территории и оптимальных механизмов привлечения различных источников социальных инвестиций	ИД-1 ПК-6. Осуществляет разработку эффективных инструментов финансирования социальной территории	Разрабатывает, реализует и контролирует внедрение эффективных инструментов финансирования социального развития территории
	ИД-2 ПК-6. Разрабатывает оптимальные механизмы привлечения различных источников социальных инвестиций	Опираясь на знания различных источников социальных инвестиций, разрабатывает оптимальные механизмы их привлечения

Целью выполнения практических работ является закрепление теоретических знаний, полученных в области источников финансирования социального развития.

Методические указания составлены исходя из типовых требований и задач дальнейшего повышения качества подготовки студентов.

## **Практическая занятие 1**

**Тема:** Нормативно-правовое регулирование развития и финансирования социальной сферы в Российской Федерации

**Цель** занятия заключается в формировании у студентов комплексного понимания правовой базы, регулирующей развитие и финансирование социальной сферы в России, а также в освоении практических навыков применения нормативных актов для эффективного управления социальными проектами и программами.

В результате освоения темы студент должен:

- ЗНАТЬ основные законодательные и нормативные документы, регулирующие социальную сферу, включая Конституцию РФ, федеральные законы, постановления Правительства РФ, приказы и инструкции Минтруда России, а также региональные нормативные акты;

- УМЕТЬ анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты в контексте их применения к конкретным ситуациям в социальной сфере, разрабатывать предложения по совершенствованию правового регулирования, осуществлять мониторинг и оценку исполнения социальных программ с учетом правовых требований;

- ВЛАДЕТЬ навыками работы с официальными базами данных, инструментами систематизации и обобщения нормативных документов, а также навыками составления отчетных и аналитических материалов по вопросам нормативно-правового регулирования в социальной сфере.

**Актуальность занятия** обусловлена тем, что социальная сфера России претерпевает значительные изменения, связанные с демографическими вызовами, социально-экономическими трансформациями и необходимостью обеспечения социальной стабильности и защиты уязвимых категорий населения. Эффективное нормативно-правовое регулирование и рациональное финансирование являются фундаментом для устойчивого развития социальной инфраструктуры и повышения качества жизни граждан. В современных условиях важно не только знать законодательство, но и уметь применять его комплексно, учитывая специфику региональных особенностей и динамику социально-экономических процессов. Поэтому данная тема способствует формированию у студентов системного подхода к решению задач социальной политики, ориентированного на законность, справедливость и эффективность. Освоение нормативно-правовых основ развития и финансирования социальной сферы поможет будущим специалистам разрабатывать и реализовывать социальные программы, своевременно реагировать на изменения в законодательстве, обеспечивать соблюдение прав и интересов граждан, а также способствовать устойчивому социальному развитию страны в целом. Таким образом, изучение данной темы является необходимым этапом профессиональной подготовки, направленным на повышение компетентности студентов в области социального управления и правового обеспечения социальной политики Российской Федерации.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Конституция РФ: права граждан на социальное обеспечение
2. Основное содержание ФЗ № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

## **Практическая занятие 2**

**Тема:** Социальный заказ как инструмент развития социальной сферы

**Цель** занятия заключается в том, чтобы студенты освоили теоретические основы и практические механизмы использования социального заказа, научились анализировать его

роль в развитии социальной сферы, а также овладели навыками разработки и оценки социальных проектов с учетом современных потребностей общества.

В результате освоения темы студент должен

- ЗНАТЬ основные понятия и категории, связанные с социальным заказом, законодательные и нормативные акты, регулирующие его применение, а также структуру и функции субъектов социальной сферы, участвующих в процессе формирования и реализации социального заказа;

- УМЕТЬ анализировать социальные потребности и запросы населения, разрабатывать социальные проекты, обосновывать необходимость и целесообразность их финансирования, применять методы мониторинга и оценки эффективности реализованных программ;

- ВЛАДЕТЬ навыками планирования и организации социального заказа, владеть инструментами взаимодействия с различными участниками процесса, а также умением использовать современные информационные технологии для сбора и обработки данных, необходимых для принятия управленческих решений.

**Актуальность занятия** обусловлена растущей ролью социального заказа в условиях современной экономики и социальной политики. В условиях динамично меняющегося социального пространства, усложнения социальных проблем и увеличения требований граждан к качеству социальных услуг эффективное использование механизма социального заказа становится ключевым фактором развития социальной сферы. Государство, бизнес и общественные организации все чаще обращаются к социальному заказу как к инструменту, позволяющему более целенаправленно и эффективно распределять ресурсы, создавать условия для устойчивого развития социальных учреждений и повышения качества жизни населения. Кроме того, освоение данной темы способствует формированию у студентов системного мышления и практических компетенций, необходимых для работы в социальных учреждениях, органах местного самоуправления, некоммерческих организациях и других структурах, где социальный заказ играет важнейшую роль. Таким образом, данное занятие не только расширяет теоретические знания, но и развивает профессиональные навыки, позволяющие будущим специалистам успешно работать в сфере социальной политики и управления.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Правовое регулирование формирования социального заказа в РФ
2. Особенности формирования социального заказа
3. Финансовое обеспечение социального заказа
4. Определение способа исполнения социального заказа
5. Подходы к формированию показателей объемов оказания услуг, включенных в социальный заказ

#### **Практическая занятие 3**

##### **Тема: Конкурсное финансирование социальных программ и проектов**

**Цель** занятия заключается в формировании у студентов системного понимания механизмов конкурсного финансирования, особенностей подготовки и представления проектов, а также навыков эффективного управления ресурсами в рамках реализации социальных программ.

В результате освоения темы студент должен

- ЗНАТЬ основные принципы и этапы конкурсного финансирования, законодательные и нормативные акты, регулирующие данный процесс, а также критерии оценки конкурсных заявок;

- УМЕТЬ разрабатывать концепцию и план проекта, формировать бюджет, оформлять конкурсную документацию и грамотно представлять проект на конкурсах;

- ВЛАДЕТЬ навыками организации проектной деятельности, мониторинга и оценки результатов реализации социальных программ, а также навыками коммуникации с различными заинтересованными сторонами, включая заказчиков, партнеров и участников проекта.

**Актуальность** занятия обусловлена тем, что современное общество сталкивается с многочисленными социальными вызовами, требующими комплексных и инновационных решений, которые реализуются через социальные проекты и программы. Конкурсное финансирование предоставляет возможность не только получить необходимую материальную поддержку, но и повысить качество и эффективность социальных инициатив благодаря жестким критериям отбора и контролю за использованием ресурсов. Для студентов, особенно тех, кто готовится к профессиональной деятельности в социальной сфере, освоение данной темы является фундаментальным, поскольку позволяет приобрести практические компетенции, востребованные на рынке труда. В условиях развития гражданского общества и увеличения роли некоммерческих организаций в решении социальных задач умение привлекать и грамотно использовать конкурсные гранты становится ключевым фактором успеха проектов. Более того, знание конкурсного финансирования способствует формированию у студентов ответственности и инициативности, стимулирует развитие творческого подхода к решению социальных проблем. Таким образом, данное занятие не только расширяет теоретические знания, но и развивает прикладные навыки, необходимые для успешной реализации социальных программ, что делает его крайне востребованным и актуальным в современной образовательной и профессиональной практике.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды грантов, конкурсов и фондов в социальной сфере
2. Грантовые направления в социальной сфере

#### **Практическая занятие 4**

##### **Тема: Грантовое финансирование развития социальной сферы**

**Цель** занятия состоит в том, чтобы студенты получили комплексное представление о механизмах привлечения грантовых средств, научились грамотно разрабатывать и сопровождать проектные заявки, а также эффективно использовать полученное финансирование в практической деятельности социальной сферы.

В результате освоения темы студент должен:

- ЗНАТЬ основные типы грантов и источники их финансирования, законодательную базу, регламентирующую грантовую деятельность, а также критерии отбора и оценки заявок;

- УМЕТЬ анализировать потребности социальной среды, формулировать цели и задачи проектов, разрабатывать бюджет и план реализации, а также составлять корректную и убедительную грантовую заявку;

- ВЛАДЕТЬ навыками мониторинга и отчетности по использованию грантовых средств, умением работать в команде и взаимодействовать с грантодателями и партнерами.

**Актуальность** темы обусловлена растущей ролью грантового финансирования как инструмента поддержки и развития социальных программ, что позволяет не только расширять спектр оказываемых услуг, но и повышать их качество и эффективность. В условиях ограниченного государственного финансирования, гранты становятся важным ресурсом для организаций, работающих в социальной сфере, а приобретенные знания и навыки обеспечивают студентам конкурентоспособность и готовность к профессиональной деятельности в данной области. Таким образом, изучение темы грантового финансирования способствует формированию у будущих специалистов

социальных компетенций, необходимых для успешной реализации социальных инициатив и проектов, что имеет большое значение для устойчивого развития общества и улучшения благосостояния его членов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Условия получения гранта
2. Структура грантовой заявки
3. Бюджет проекта
4. Критерии оценки проекта

**Практическая занятие 5**

**Тема: Бюджетные инвестиции в развитие социальной инфраструктуры**

**Цель** занятия заключается в формировании у студентов комплексного понимания роли и особенностей бюджетных инвестиций в развитие социальной инфраструктуры, а также в приобретении практических навыков планирования, анализа и оценки эффективности таких инвестиций. В современных условиях устойчивого развития общества социальная инфраструктура является ключевым элементом, обеспечивающим качество жизни населения, создание комфортных условий для образования, здравоохранения, культуры, спорта и социальной защиты. Бюджетные инвестиции представляют собой целенаправленное вложение государственных и муниципальных средств в объекты социальной инфраструктуры, что требует от специалистов умения эффективно управлять финансовыми ресурсами и проектами.

В результате освоения темы студент должен:

- ЗНАТЬ основные понятия и категории, связанные с бюджетными инвестициями в социальную инфраструктуру, включая виды и источники бюджетных средств, формы и механизмы финансирования;

- УМЕТЬ анализировать социально-экономическую ситуацию с целью выявления потребностей в развитии социальной инфраструктуры, разрабатывать проекты бюджетных инвестиций, включая составление смет, расчет необходимых финансовых ресурсов и сроков реализации, оценивать эффективность и социальное воздействие инвестиционных проектов с помощью количественных и качественных методов;

- ВЛАДЕТЬ навыками составления инвестиционных заявок и обоснований для получения бюджетного финансирования.

**Актуальность** темы занятия обусловлена необходимостью обеспечения устойчивого развития социальной инфраструктуры, которая напрямую влияет на качество жизни граждан и социальную стабильность. В современных условиях государственные бюджеты испытывают значительное давление, обусловленное ростом социальных обязательств и ограниченностью финансовых ресурсов. Эффективное управление бюджетными инвестициями становится ключевым фактором повышения результативности социальных программ и оптимизации затрат. Таким образом, освоение данной темы способствует формированию компетенций, необходимых для успешной деятельности в сфере управления социальным развитием, а также поддерживает государственную политику в области социальной защиты и повышения уровня жизни. В конечном итоге, это занятие направлено на подготовку квалифицированных специалистов, способных принимать взвешенные решения и эффективно реализовывать бюджетные инвестиции в социальную инфраструктуру, что является важным условием устойчивого развития общества и повышения его конкурентоспособности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и цели бюджетных инвестиций
2. Классификация бюджетных инвестиций

### 3. Порядок предоставления бюджетного финансирования в социальной сфере

#### **Практическая занятие 6**

**Тема:** Государственно-частное партнерство в социальной сфере

**Цель** занятия заключается в всестороннем ознакомлении студентов с сущностью, механизмами и практическими аспектами реализации ГЧП в социальной сфере, а также в формировании у них навыков анализа и оценки эффективности таких партнерств.

- ЗНАТЬ основные понятия и виды государственного-частного партнерства, законодательную базу и нормативные акты, регулирующие деятельность в этой области, а также специфические особенности применения ГЧП в социальной сфере;

- УМЕТЬ разрабатывать и анализировать проекты государственно-частного партнерства, оценивать риски и выгоды, проводить комплексный анализ социально-экономического эффекта от реализации таких проектов, взаимодействовать с различными заинтересованными сторонами;

- ВЛАДЕТЬ навыками подготовки документов и договоров, необходимых для реализации ГЧП, методами мониторинга и контроля качества предоставляемых социальных услуг, а также умением применять современные инструменты управления и оценки эффективности в рамках реализуемых проектов.

**Актуальность** занятия обусловлена возрастанием роли государства и частного сектора в решении социальных вопросов, необходимостью оптимизации бюджетных расходов и повышением эффективности использования ресурсов, а также стремлением обеспечить устойчивое развитие социальной сферы посредством инновационных форм сотрудничества. В современных условиях социальные проблемы приобретают все более сложный характер, что требует привлечения дополнительных ресурсов и компетенций, которые зачастую доступны именно в частном секторе. Государственно-частное партнерство способствует мобилизации этих ресурсов, стимулирует внедрение инноваций и повышение качества услуг, что в конечном итоге способствует улучшению уровня жизни населения и социального благополучия общества в целом.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Формы реализации государственно-частного партнерств
2. Модели, принципы и механизмы реализации государственно-частного партнерства
3. Зарубежный и российский опыт развития государственно-частного партнерства

#### **Практическая занятие 7**

**Тема:** Социальное предпринимательство как модель развития социальной сферы

**Цель** занятия состоит в том, чтобы познакомить студентов с сущностью и принципами социального предпринимательства, раскрыть его роль в социальной сфере, а также сформировать у будущих специалистов понимание того, как можно эффективно применять предпринимательские инструменты для достижения социальных целей.

В результате освоения темы студент должен

- ЗНАТЬ основные понятия и характеристики социального предпринимательства, законодательные и нормативные аспекты его функционирования, а также примеры успешных социальных предприятий;

- УМЕТЬ анализировать социальные проблемы с позиции предпринимательской деятельности, разрабатывать социально ориентированные бизнес-проекты, оценивать их экономическую и социальную эффективность;

- ВЛАДЕТЬ навыками стратегического планирования, управления ресурсами, разработки маркетинговых стратегий для социальных предприятий, а также коммуникации с заинтересованными сторонами и привлечения инвестиций.

**Актуальность** занятия обусловлена возрастающей ролью социального предпринимательства в современном обществе, где традиционные методы решения социальных проблем зачастую оказываются недостаточно эффективными. Социальное предпринимательство позволяет создавать устойчивые механизмы поддержки уязвимых групп населения, способствует развитию социальной инфраструктуры и повышает качество жизни. В условиях экономической нестабильности и социальных вызовов именно социальные предприятия могут стать катализаторами перемен, объединяя экономические и социальные цели в одном процессе. Таким образом, изучение данной темы не только расширяет профессиональный кругозор студентов, но и готовит их к активной и результативной деятельности в сфере социальной практики, стимулируя инновации и социальную ответственность.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и условия ведения социального предпринимательства
2. Организационно-правовые формы социального предпринимательства
3. Экономика социально ориентированного бизнеса
4. Формы поддержки социального предпринимательства в России

#### **Практическая занятие 8**

Социальное предпринимательство как модель развития социальной сферы

**Цель** занятия познакомить студентов с основами социального предпринимательства, раскрыть его роль и потенциал в трансформации социальной сферы, а также сформировать навыки, необходимые для эффективного внедрения социальных инноваций в практическую деятельность.

В результате освоения темы студент должен

- ЗНАТЬ ключевые понятия и принципы социального предпринимательства, включая его отличия от традиционного бизнеса и благотворительности, понимать механизмы взаимодействия социальных, экономических и экологических факторов в социальном предпринимательстве;

- УМЕТЬ анализировать социальные проблемы с позиции предпринимательских возможностей, выстраивать социальные проекты, разрабатывать стратегии устойчивого развития социальных инициатив.

- ВЛАДЕТЬ навыками применения инструментов социального маркетинга, оценки социального воздействия, а также уметь планировать и реализовывать социальные проекты, используя современные методы менеджмента и финансирования.

**Актуальность** занятия обусловлена растущей потребностью в новых подходах к решению социальных проблем, которые традиционные государственные и некоммерческие институты не всегда в состоянии эффективно решать из-за ограниченности ресурсов и бюрократических барьеров. Социальное предпринимательство предлагает модель, которая объединяет экономическую эффективность и социальную направленность, что позволяет создавать устойчивые решения, способствующие улучшению качества жизни различных социальных групп. В современном мире, где социальное неравенство, экологические вызовы и демографические изменения становятся все более острыми, развитие социального предпринимательства становится стратегическим приоритетом для общества.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и условия ведения социального предпринимательства

2. Организационно-правовые формы социального предпринимательства
3. Экономика социально ориентированного бизнеса
4. Формы поддержки социального предпринимательства в России

### **Практическая занятие 9**

Основы инвестирования социальной сферы

**Цель** занятия - формирование у студентов комплексного понимания основ инвестирования в социальную сферу, развитие практических навыков оценки и планирования инвестиционных проектов, направленных на улучшение качества жизни населения и устойчивое развитие общества. В ходе занятия студенты познакомятся с ключевыми понятиями, инструментами и методиками, применяемыми при инвестировании в социальные проекты, а также научатся анализировать эффективность таких инвестиций на примере реальных кейсов.

В результате освоения темы студент должен:

**ЗНАТЬ** основные понятия и принципы инвестирования, особенности инвестиций в социальную сферу, включая социальные инвестиции и социальное предпринимательство виды социальных проектов и их значимость для общественного развития;

**УМЕТЬ** определять приоритетные направления инвестирования; оценивать риски и потенциальные выгоды инвестиций в социальную сферу; использовать практические инструменты привлечения финансирования, включая государственные гранты, краудфандинг и партнерство с частным сектором.

**ВЛАДЕТЬ** умением планировать проектную деятельность, контролировать исполнение и корректировать стратегию инвестирования на основе полученных данных; компетенциями в области коммуникации и взаимодействия с разными участниками социального инвестирования, включая НКО, государственные органы и бизнес.

**Актуальность** занятия - инвестирование в социальную сферу является одним из ключевых факторов устойчивого развития общества и повышения качества жизни населения. В современных условиях растущих социальных вызовов, таких как неравенство, демографические изменения, проблемы образования и здравоохранения, а также необходимость интеграции уязвимых групп в экономическую и социальную жизнь, инвестирование в социальные проекты приобретает особую значимость. Государственные и частные инвестиции в социальную сферу способствуют не только решению насущных проблем, но и стимулируют экономический рост, создают новые рабочие места и повышают социальную стабильность.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и классификация инвестиций
2. Способы привлечения инвестиций
3. Оценка эффективности инвестиций в социальной сфере
4. Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности в РФ

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература:**

1. Кязимов, К.Г. Социальное партнерство Электронный ресурс: практическое пособие / К.Г. Кязимов. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 193 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0182-5,

#### **Дополнительная литература:**

1. Взаимодействие бизнеса и власти (GR-менеджмент): теория и практика: учебно-методическое пособие / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, В. С. Епинина [и др.]; под редакцией Я. Я. Кайля. - Электрон. дан. (1 файл). - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 168 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0404-9,

### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа:  
<http://www.garant.ru>.

2. Информационная справочная система КонсультантПлюс // Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по организации и проведению самостоятельной работы  
по дисциплине «Источники финансирования социального развития»  
для студентов направления подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) «Управление в социальной сфере»

Ставрополь, 2026 г.

## Содержание

1.	Общая характеристика самостоятельной работы студента	5
2.	План-график выполнения самостоятельной работы	5
3.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению литературы	5 6
4.	Методические рекомендации по подготовке к экзамену	8
5.	Список рекомендуемой литературы	10

## Введение

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у магистров профессиональных компетенций ПК-6 по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Задачами дисциплины является:

- сформировать всесторонние знания об источниках финансирования социального развития;
- формирование знаний нормативно-правовых основ регулирования развития и финансирования социальной сферы в Российской Федерации;
- овладение практическими навыками экономического обоснования наиболее эффективных инструментов финансирования социальной сферы;
- формирование навыков эффективного использования различных инструментов финансирования социальной сферы.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01.10, её освоение происходит в 3 семестре.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-6. Способен осуществлять разработку эффективных инструментов финансирования социального развития территории и оптимальных механизмов привлечения различных источников социальных инвестиций	ИД-1 ПК-6. Осуществляет разработку эффективных инструментов финансирования социальной территории	Разрабатывает, реализует и контролирует внедрение эффективных инструментов финансирования социального развития территории
	ИД-2 ПК-6. Разрабатывает оптимальные механизмы привлечения источников социальных инвестиций	Опираясь на знания различных источников социальных инвестиций, разрабатывает оптимальные механизмы их привлечения

Целью выполнения самостоятельной работы выступает пополнение и закрепление теоретических знаний, полученных в области источников финансирования социального развития. Методические указания составлены исходя из типовых требований и задач повышения качества подготовки студентов высших учебных заведений.

## 1. Общая характеристика самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**Цель самостоятельной работы студентов** при изучении дисциплины: формирование и закрепление знаний в области взаимодействия органов власти, бизнеса и некоммерческого сектора, обуславливающих формирование у студентов компетенций, предусмотренных программой дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает самостоятельное изучение литературы.

Целью самостоятельного изучения вопросов тем лекций является их углубленное изучение, закрепление и систематизация знаний по выделенным темам.

№	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	Самостоятельное изучение литературы	собеседование

## 2. План-график выполнения СРС по дисциплине

Самостоятельное изучение литературы в виде подготовки и изучения конспекта по заданной теме выполняется последовательно в соответствии с учебным графиком.

Виды и содержание самостоятельной работы студента и формы контроля

### Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объём часов
<b>2 семестр</b>				
ПК-6	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, собеседование	Комплект тестов, вопросы для собеседования	72
ПК-6	Подготовка к экзамену	Экзамен	Вопросы е экзамену	36
<b>Итого</b>				108

## 3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению литературы

### Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании записей они лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### **Правила самостоятельной работы с литературой**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным.
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

6. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие

виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Методические указания по составлению конспекта**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Конспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### **Вопросы по дисциплине**

1. Конституция РФ: права граждан на социальное обеспечение
2. Основное содержание ФЗ № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. (ред. от 26.12.2024) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
3. Правовое регулирование формирования социального заказа в РФ
4. Особенности формирования социального заказа
5. Финансовое обеспечение социального заказа
6. Определение способа исполнения социального заказа
7. Подходы к формированию показателей объемов оказания услуг, включенных в социальный заказ
8. Конкурсное финансирование социальных программ и проектов
9. Виды грантов, конкурсов и фондов в социальной сфере
10. Грантовые направления в социальной сфере
11. Условия получения гранта
12. Структура грантовой заявки
13. Бюджет проекта
14. Критерии оценки проекта
15. Сущность и цели бюджетных инвестиций

16. Классификация бюджетных инвестиций
17. Порядок предоставления бюджетного финансирования в социальной сфере
18. Формы реализации государственно-частного партнерств
19. Модели, принципы и механизмы реализации государственно-частного партнерства
20. Зарубежный и российский опыт развития государственно-частного партнерства
21. Социальное предпринимательство как модель развития социальной сферы
22. Сущность и условия ведения социального предпринимательства
23. Организационно-правовые формы социального предпринимательства
24. Экономика социально ориентированного бизнеса
25. Формы поддержки социального предпринимательства в России
26. Основы инвестирования социальной сферы
27. Сущность и классификация инвестиций
28. Способы привлечения инвестиций
29. Оценка эффективности инвестиций в социальной сфере
30. Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности в РФ

**Рекомендуемые источники информации для выполнения различных видов самостоятельной работы**

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная	Дополнительная	Интернет-ресурсы
1	Самостоятельное изучение литературы	1	1 2	1 2

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература:**

1. Кязимов, К.Г. Социальное партнерство: практическое пособие Электронный ресурс / К.Г. Кязимов. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 193 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0182-5

**Дополнительная литература:**

1. Взаимодействие бизнеса и власти (GR-менеджмент): теория и практика: учебно-методическое пособие / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, В. С. Епина [и др.]; под редакцией Я. Я. Кайля. - Электрон. дан. (1 файл). - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 168 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0404-9

**Интернет-ресурсы:**

1. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа:  
<http://www.garant.ru>.

2. Информационная справочная система КонсультантПлюс // Режим  
доступа: <http://www.consultant.ru>.