

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине
Психология мотивации и стимуляции персонала в организации
для студентов направления подготовки
37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль)
«Психология кадрового менеджмента»

Ставрополь

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие № 1-3. Тема 1: Специфика психического отражения в эмоциях.

Практическое занятие № 4-6. Тема 2: Эмоция как состояние: выражение эмоций и их физиологические корреляты.

Практическое занятие № 7-9. Тема 3: Психологические характеристики аффектов, диагностика аффективных следов.

Практическое занятие № 10-12 Тема 4: Развитие эмоциональной сферы.

Практическое занятие № 13-15 Тема 5: Проблема побуждения к деятельности.

Практическое занятие № 16-18. Тема 6: Базовая мотивация, различные стратегии ее выделения.

Практическое занятие № 19-21. Тема 7: Проблема мотивации в бихевиоризме.

Практическое занятие № 22-24 Тема 8: Внешняя и внутренняя мотивация.

Практическое занятие № 25-27 Тема 9: Защитные механизмы личности: определение, функции, виды.

Практическое занятие № 28-30 Тема 10. Техники и приемы управления эмоциональным состоянием персонала

Практическое занятие № 31-33 Тема 11. Методы изучения морально-психологического климата в организации

Практическое занятие № 34-36 Тема 12. Методы управления персоналом в организации

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Психология мотивации и стимуляции персонала в организации» является формирование представлений о теоретических и прикладных аспектах данного раздела как научной и практической области психологических знаний, а также о современном состоянии, актуальных проблемах, задачах и перспективах развития данных областей психологии, понимания их роли и функций в профессиональной психологической деятельности.

При этом **задачами** освоения дисциплины являются: формирование представление об основных теоретических подходах, направлениях и концепциях в изучении психологии мотивации и эмоций, о сферах применения использования имеющихся научных знаний на практике; формирование у студентов системы основных понятий данной области психологии; показать их взаимосвязь с другими основными понятиями психологии; раскрыть основные тенденции развития психологии мотивации и эмоций на современном этапе; показать возможности использования полученных знаний в научно-исследовательской и практической работе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3. Способен осуществлять психологическое сопровождение клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; определять, анализировать, моделировать и выстраивать внутренние коммуникации персонала	И Д - 1 _{ПК-3} П р и м е н я е т существующие подходы к определению направления и способов оказания психологической помощи клиентам по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Оказывает психологическую помощь клиентам по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом с применением существующих подходов к определению направления и способов.
	ИД-2 _{ПК-3} Использует современные технологии психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, выстраивания внутренних коммуникаций персонала	Осуществляет сопровождение клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, выстраивания внутренних коммуникаций персонала используя современные технологии психологического сопровождения
	И Д - 3 _{ПК-3} Р а з р а б а т ы в а е т соответствующие целям и	Осуществляет разработку форм и методов оказания

	задачам формы и методы оказания психологической помощи.	психологической помощи, соответствующие целям и задачам.
ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование по вопросам поддержания, укрепления и сохранения психического здоровья сотрудников, наиболее эффективного использования личностных и профессиональных качеств в целях повышения эффективности труда	ИД-1 _{ПК-4} Применяет технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников и руководителей организации по вопросам личного и профессионального развития, развития мотивации и эффективных коммуникаций	Владеет технологией консультирования сотрудников и руководителей организации по вопросам личного и профессионального развития, развития мотивации и эффективных коммуникаций в индивидуальной и групповой формах
	ИД-2 _{ПК-4} Реализует программы, направленные на поддержание психического здоровья и предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников	Способен реализовывать программы, направленные на поддержание психического здоровья и предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников

Практическое занятие №1-3

Тема: Специфика психического отражения в эмоциях.

Цель: сформировать представление о специфике психического отражения в эмоциях.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практических занятий у студентов формируются следующие компетенции: ПК-3. ПК-4

Теоретическая часть:

Отражение характеризует способность материальных объектов в процессе взаимодействия с другими объектами воспроизводить в своих изменениях некоторые особенности и черты воздействующих на них.

Исторический смысл:

- 1). Отражение не является застывшим понятием, оно обогащается в ходе своего развития;
- 2). В понятии заключена идея существования различных форм и уровней отражения. Возможность выявить качественно разные уровни отражения в неживой (физическое отражение), живой (биологическое) природе и у человека.

Большой вклад сделал И.П. Павлов своим учением о ВНД, но психическая деятельность не сводится к деятельности субстрата (ЦНС); физиология – реализующий фактор психической деятельности.

Проблема чувственного образа. Чувственный образ – субъективное отражение мира. Модель чувственного образа не есть модель мира, ввиду множества разнообразных субъективных восприятий оного; у каждого наличествуют собственные чувственные и мысленные образы реальности.

Развитие психики стоит в прямой зависимости от способности организма отражать те или иные части/условия/факторы среды. Возникновение чувствительности связано с их усложнением. Появление раздражимости к воздействиям, выполняющим сигнальную функцию. Так возникает способность отражать внешние воздействия в их объективных связях. Это и есть психическое отражение.

Вопросы и задания:

Вопросы.

1. Специфика психического отражения в эмоциях.
2. Классификации эмоций.
3. Эмоция как феномен.

Задания.

1. Написание сообщения на одну из предложенных тем:
Типологии эмоций: сравнительный анализ основных подходов.
Взаимосвязь эмоций и мотивации.
Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
Возникновение эмоций: теоретические представления и экспериментальные факты.
2. Составить схему «Классификация эмоций».

Список литературы, рекомендованный к использованию по данной теме:

Основная литература:

Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли Электронный ресурс : Учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1972-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - Психология развития и мотивации персонала, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01605-4, экземпляров неограничено

Юркин, Ю. С. Влияние эмоций на познавательные процессы / Ю.С. Юркин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-504-00163-0, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие №4-6

Тема: Эмоция как состояние: выражение эмоций и их физиологические корреляты.

Цель: охарактеризовать эмоции как состояние.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практических занятий у студентов формируются следующие компетенции: ПК-3. ПК-4

Теоретическая часть:

Всякое эмоциональное состояние включает в себя компонент физиологических изменений. Центральными для теории эмоций являются два вопроса: во-первых, вопрос о специфичности физиологического проявления эмоций. Другими словами, соответствует ли каждому эмоциональному состоянию уникальная конфигурация физиологических реакций? Положительный ответ на этот вопрос предполагает возможность создания «словаря» эмоциональных проявлений, по которому можно безошибочно отличить одну эмоцию от другой.

Во-вторых, это вопрос о соотношении внешнего проявления и внутреннего переживания эмоций. Что возникает сначала: физиологические изменения или субъективное переживание? Влечет ли за собой переживание телесные изменения? Или может быть, именно телесные реакции вызывают субъективные переживания? Как ни парадоксально, существует традиция «периферического» толкования эмоций (теория Джеймса — Ланге), суть которой заключается в следующем: мы испытываем страх оттого, что дрожим, а не дрожим оттого, что нам страшно; грустим, оттого, что у нас на глазах выступили слезы, а не плачем оттого, что нам грустно.

Попытаемся ответить на первый вопрос. По мнению сторонницы бихевиористского подхода Е. Даффи, физиологическое проявление эмоций настолько генерализовано, что опознать по физическим характеристикам конкретное эмоциональное состояние невозможно.

Значительно раньше аналогичного толкования проблемы специфичности эмоциональных состояний придерживался и В. Вундт. Он предположил, что любое эмоциональное состояние может быть представлено в виде точки в трехмерном пространстве, координатные оси которого образуются парами возбуждение — успокоение; удовольствие — неудовольствие; напряжение — разрядка.

Вопросы и задания:

Вопросы.

1. Эмоция как состояние: выражение эмоций и их физиологические корреляты.
2. Эмоции как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций.

Задания.

1. Написание сообщения на одну из предложенных тем:

Стресс, дистресс, эустресс.

Физиологические и психологические аспекты изучения стресса.

Концепция совладания Р. Лазаруса.

Проблема возможности экспериментального исследования эмоций.

Список литературы, рекомендованный к использованию по данной теме:

Основная литература:

Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли Электронный ресурс : Учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1972-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - Психология развития и мотивации персонала, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01605-4, экземпляров неограничено

Юркин, Ю. С. Влияние эмоций на познавательные процессы / Ю.С. Юркин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-504-00163-0, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

Практическое занятие № 7-9

Тема: Психологические характеристики аффектов, диагностика аффективных следов.

Цель: охарактеризовать психологические характеристики аффектов, диагностику аффективных следов.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практических занятий у студентов формируются следующие компетенции: ПК-3. ПК-4

Теоретическая часть:

Аффект— это стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии.

Аффективное состояние выражается в заторможенности сознательной деятельности. В состоянии аффекта человек «теряет голову». Поэтому в аффективном действии в той или иной мере может быть нарушен сознательный контроль в выборе действия.

Аффект характеризуется нарушением моторики.

Аффекты возникают в ответ на уже фактически наступившую ситуацию и в этом смысле являются как бы сдвинутыми к концу события; в связи с этим их регулирующая функция состоит в образовании специфического опыта – аффективных следов, определяющих избирательность последующего поведения по отношению к ситуациям и их элементам, которые прежде вызывали аффект. Такие аффективные следы («аффективные комплексы») обнаруживают тенденцию к навязчивости и тенденцию к торможению.

Другое свойство аффектов стоит в том, что повторение ситуаций, вызывающих то или иное отрицательное аффективное состояние, ведет к аккумуляции аффекта, которая может разрядиться в бурном неуправляемом аффективном поведении – «аффективном взрыве».

Критерии определения аффекта по А.Н.Леонтьеву:

- 1) явно выраженные вегетативные изменения;
- 2) расстройство сознания;
- 3) импульсивность поведения, отсутствие планирования;
- 4) несовпадение аффективного поведения с личностью.

Фазы аффекта.

Подготовительная фаза. Сознание сохраняется. Появляется напряжение эмоций, нарушается способность к рефлексии. Душевная деятельность становится односторонней из-за единственного стремления осуществить свое намерение.

Фаза взрыва. С биологической точки зрения этот процесс отражает утрату самообладания. Для этой фазы характерна беспорядочная смена представлений. Сознание нарушается: утрачивается ясность поля сознания, снижается его порог. Происходят агрессивные действия – нападения, разрушения, борьба. В некоторых случаях вместо агрессивных действий поведение приобретает пассивный характер и выражается в растерянности, бесцельной хлопотливости, неосмысленности ситуации.

Заключительная фаза. Заключительная фаза характеризуется истощением психических и физиологических сил, выраженным в равнодушии, безучастии к окружающим, склонности ко сну.

Вопросы и задания:

Вопросы.

1. Психологические характеристики аффектов, диагностика аффективных следов.
2. Представление о фазах стрессового процесса.
3. Тревожность и методы ее изучения.
4. Представление о фрустрации и методах ее исследования.

Задания.

1. Составить схему «Фазы стрессового процесса».

Список литературы, рекомендованный к использованию по данной теме:

Основная литература:

Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли Электронный ресурс : Учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - Книга

находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1972-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - Психология развития и мотивации персонала, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01605-4, экземпляров неограничено

Юркин, Ю. С. Влияние эмоций на познавательные процессы / Ю.С. Юркин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-504-00163-0, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 10-12

Тема: Развитие эмоциональной сферы.

Цель: определить значение развития эмоциональной сферы

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практических занятий у студентов формируются следующие компетенции: ПК-3. ПК-4

Теоретическая часть:

Эмоции – психическое отражение в форме непосредственного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленное отношением их объективных свойств к потребностям.

Общее назначение эмоций. Эмоции отражают степень соответствия действительности актуальным потребностям и функционально, энергетически подготавливают организм к действию.

Классификации эмоций

1. К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. Это так называемые «чистые» эмоции. Они включены во все психические процессы и состояния человека. И все их можно разделить по критерию интенсивности:

А - настроение – общий генерализованный эмоциональный фон, проявляющийся как длительное эмоциональное переживание невысокой интенсивности.

Б - аффект – особо выраженное эмоциональное состояние, быстро овладевающее человеком и бурно протекающее, сопровождаемое изменениями сознания, видимыми изменениями в поведении человека, который его испытывает (нарушение контроля за действиями, утрата самообладания, изменение всей жизнедеятельности организма). Это вспышка эмоций (интенсивная, ярко выраженная) в значимых ситуациях, способ «аварийного» разрешения ситуации – бегство, оцепенение, агрессия и т.п..

В - чувство – высшая, комплексная устойчивая эмоция по отношению к какому-либо объекту (предмету, человеку, событию жизни). Возникая как результат обобщения отдельных эмоций, сформировавшиеся чувства становятся образованиями эмоциональной сферы человека, определяющими динамику и содержание ситуативных эмоциональных реакций.

Г - страсть – сильное доминирующее чувство, представляющее собой сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности, предмета или человека. Это порыв, увлечение, ориентация всех устремлений и сил личности.

Вопросы и задания:

Вопросы.

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Эмоции и личность.
3. Представление об эмоциях в различных видах психотерапии.
4. Клиническое описание и анализ эмоций.
5. Представление об эмпатии.

Задания.

Проведите в группе обсуждение на тему «Представление об эмоциях в различных видах психотерапии» (группа разбивается на две подгруппы).

Список литературы, рекомендованный к использованию по данной теме:

Основная литература:

Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли Электронный ресурс : Учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1972-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - Психология развития и мотивации персонала, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01605-4, экземпляров неограничено

Юркин, Ю. С. Влияние эмоций на познавательные процессы / Ю.С. Юркин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-504-00163-0, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 13-15

Тема: Проблема побуждения к деятельности.

Цель: охарактеризовать проблему побуждения к деятельности.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практических занятий у студентов формируются следующие компетенции: ПК-3. ПК-4

Теоретическая часть:

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности, Основные формы направленности; влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизованность.

Психологические теории мотивации. Проблема мотивации в работах античных философов. Иррационализм. Теория аптомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Теории инстинктов. Теория биологических потребностей человека. Поведенческая теория мотивации и теория высшей нервной деятельности. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу, Мотивацией и 1>те концепции второй половины XX я. Теория деятельности происхождения Мотивационной сферы человека А, Н, Леонтьева,

Основные закономерности развития мотивационной сферы, Механизмы развития мотивов по А, Н, Леонтьеву. Основные этапы формирования мотива ни он но и сферы у детей. Особенности первых интересов детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Роль игры в формировании мотивационной сферы.

Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов affiliation и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.

В отечественной психологии существуют различные подходы к исследованию личности. Однако, несмотря на различия в трактовках личности, во всех подходах в качестве ее ведущей характеристики выделяется *направленность*. Существуют разные определения этого понятия, например «динамическая тенденция» (С. Л. Рубинштейн), «смыслообразующий мотив» (А. Н. Леонтьев), «доминирующее отношение*» (В. Н. Мясищев), «основная жизненная направленность» (Б. Г. Ананьев), «динамическая организация сущностных сил человека» (А. С. Прангишвили).

Чаще всего в научной литературе под направленностью понимают *совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации*,

Следует отметить, что направленность личности всегда социально обусловлена и формируется в процессе воспитания. Направленность — это *установки*, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в таких формах, как влечение, желание, стремление, интерес,

склонность, идеал, мировоззрение, убеждение. Причем в основе всех форм направленности личности лежат мотивы деятельности.

Кратко охарактеризуем каждую из выделенных форм направленности в порядке их иерархии. Прежде всего, следует остановиться на *влечении*. Принято считать, что влечение — это наиболее примитивная, по своей сути биологическая форма направленности. С психологической точки зрения — это психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность. Как правило, влечение является преходящим явлением, поскольку представленная в нем потребность либо угасает, либо осознается, превращаясь в желание.

Желание — это осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному. Следует отметить, что желание, будучи достаточно осознанным, имеет побуждающую силу. Оно обостряет осознание цели будущего действия и построение его плана. Данная форма направленности характеризуется осознанием не только своей потребности, но и возможных путей ее удовлетворения.

Вопросы и задания:

Вопросы.

1. Проблема побуждения к деятельности.
2. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива.
3. Физиология и психология потребностей.
4. Специфика потребностей человека.
5. Мотивы и сознание.
6. Смыслообразующая функция мотивов.

Задания.

1. Составить схему: «Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива».
2. Темы для сообщений:

Проблема мотивации в психологии деятельности.

Строение деятельности и влияние мотивов на ее эффективность.

Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.

Общие черты и виды потребностей. Физиология и психология потребностей.

Список литературы, рекомендованный к использованию по данной теме:

Основная литература:

Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли Электронный ресурс : Учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1972-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - Психология развития и мотивации персонала, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01605-4, экземпляров неограничено

Юркин, Ю. С. Влияние эмоций на познавательные процессы / Ю.С. Юркин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-504-00163-0, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 16-18

Тема: Базовая мотивация, различные стратегии ее выделения.

Цель: определить значение базовой мотивации, различных стратегий ее выделения.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практических занятий у студентов формируются следующие компетенции: ПК-3. ПК-4

Теоретическая часть:

1. *Гомеостатические, биологизаторские* (физическое существование субъекта – базовые потребности для любого живого существа).

2. Антигомеостатические – Асмолов, Маслоу

1. Потребности: базовые и производные 3 класса базовых потребностей:

- витальные
- познавательные
- в общении

Мак-Дауголл: называет базовый мотив *инстинктом* (позже – склонностью, предрасположенностью).

Инстинкт охватывает 3 процесса:

- селективное восприятие (познавательный)
- эмоциональный импульс (ядро инстинкта)
- активность (моторный компонент)

Критерии выделения инстинктов

- спонтанность движений
- продолжительность и настойчивость (независимо от наличия раздражителя)
- успокоение после достижения цели
- приготовление к новой ситуации
- эффект научения

Виды инстинктов: неприятие, любознательность, агрессивность, самоуничтожение, продолжение рода, пищевой, страстные, приобретательство, самоутверждение (12 шт)

Мюррей: выделяет единицу «индивид-среда». Организм и его окружение следует рассматривать вместе – взаимное обуславливание.

Центральные понятия: потребность и давление (со стороны ситуации). Взаимодействие между ними – тема. Потребности:

- 1) первичные (организм) и вторичные (психогенные)
- 2) позитивные (поиск) и негативные (избегание)
- 3) явные и латентные

Виды психогенных: достижение, аффилиация, агрессия, уважение, защита, доминирование, секс и т.д.

Кеттел: факторный анализ – выделил эрг (биологически обусловленное влечение)

Вопросы и задания:

Вопросы.

1. Базовая мотивация, различные стратегии ее выделения.
2. Механизмы преобразования базовой мотивации.

Задания.

1. Составить схему: «Механизмы преобразования базовой мотивации».
2. Темы для сообщений:

Индивидуальные различия базовых потребностей человека.

Базовая мотивация общения.

Базовая потребность в защищенности, безопасности. Состояние тревоги.

Список литературы, рекомендованный к использованию по данной теме:

Основная литература:

Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли Электронный ресурс : Учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1972-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - Психология развития и мотивации персонала, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01605-4, экземпляров неограничено

Юркин, Ю. С. Влияние эмоций на познавательные процессы / Ю.С. Юркин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-504-00163-0, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

Практическое занятие №19-21

Тема: Проблема мотивации в бихевиоризме.

Цель: определить значение проблемы мотивации в бихевиоризме.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практических занятий у студентов формируются следующие компетенции: ПК-3. ПК-4

Теоретическая часть:

Люди что-либо делают потому и только потому, что у них существует неудовлетворенность некоторой физиологической потребности или напряжение, вызванное возникшей нуждой. По мнению большинства классических бихевиористов, основным механизмом мотивации является стремление организма снять, снизить напряжение, вызванное возникшей нуждой, вновь привести значения физиологических показателей в норму. Данный механизм носит название *принципа гомеостаза*: при отклонении от нормы система предпринимает некоторые действия с тем, чтобы вернуться в исходное состояние; если же все показатели находятся в пределах нормы, система не делает ничего. Иначе говоря, человек начинает проявлять активность, только когда у него существует некоторая физиологическая нужда (потребность); после же того как потребность удовлетворена (напряжение снято), соответствующая активность прекращается.

Если та или иная форма поведения привела к снятию напряжения, к удовлетворению некоторой потребности, то вероятность воспроизведения этой формы поведения в дальнейшем при возникновении соответствующей нужды растет («закон эффекта»), и наоборот, если удовлетворение не наступило, то вероятность повторения данного действия уменьшается.

Вопросы и задания:

Вопросы.

1. Проблема мотивации в бихевиоризме.
2. Категория бессознательного и проблема мотивации в психоанализе.
3. Исследование ситуативной мотивации в школе К. Левина.
4. Уровень притязаний и самооценка, методы их исследований.
5. Мотивация достижения и модель принятия риска.

Задания.

1. Проведите в группе обсуждение по теме «Исследование ситуативной мотивации в школе К. Левина» (группа разбивается на две подгруппы).

Список литературы, рекомендованный к использованию по данной теме:

Основная литература:

Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли Электронный ресурс : Учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1972-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - Психология развития и мотивации персонала, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01605-4, экземпляров неограничено

Юркин, Ю. С. Влияние эмоций на познавательные процессы / Ю.С. Юркин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-504-00163-0, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Тема: Внешняя и внутренняя мотивация.

Цель: охарактеризовать внешнюю и внутреннюю мотивацию.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практических занятий у студентов формируются следующие компетенции: ПК-3. ПК-4

Теоретическая часть:

Внутренняя и внешняя мотивация помогает людям достигать поставленных целей. По своей природе, люди чаще всего делают те вещи, которые приносят им полной, возможно частичное удовлетворение. Но эта приятная человеческая особенность разнообразна на каждого человека, в силу того, что все мы разные и каждый обладает своим, неповторимым талантом и качеством.

Определимся прежде всего с **внутренней мотивацией**. Это те удовольствия, которые приносят нам гармонию в наш внутренний мир. Человек не требует никаких дополнительных, материальных благ в награду за проделанную работу. Сама по себе работа, и ее удачный итог – вот лучшая награда при внутренней мотивации.

Человек, для кого **внутренняя мотивация превышает внешнюю**, никогда ничего не попросит взамен, он действует исключительно мирными способами, стараясь не навредить окружающему миру, и находит выход из любой сложной ситуации, не прибегая к скандалам и склокам. Для полного удовлетворения внутренней мотивации людям достаточно просто достигнуть этого, например выполнить работу своими, собственными силами. Это неповторимое чувство гордости появляться в человеке тогда, когда его мастерство и качество работы превышает его ожидания, и, что самое главное – устраивает других, сторонних людей. По статистике, которую привели ученые, чаще всего люди получают моральное удовлетворение от занятий, например, танцами, рисованием или же пением.

Внешняя мотивация – это какой-то сторонний презент, за достижение различных целей. Доказано, что если детям предложить подарок, за осуществление какой-либо деятельности, то его внутренняя мотивация резко снизится и будет практически равняться нулю. Но если, в эксперимент включить взрослых, то результаты могут быть другим. Потому что с возрастом внутренняя мотивация берет верх над внешней. Но, опять же все зависит от индивидуального психологического развития человека. Стоит отметить различия внешней мотивацией и внутренней.

Прежде всего **внешняя мотивация** стимулирует увеличение производительности, а внутренняя в свою очередь – отвечает за хорошее качество работы. Карьерный рост – это одно из проявлений, которое помогает значительно увеличить внутреннюю мотивацию.

Стоит отметить, что именно **внешняя мотивация зарождается раньше внутренней**, чем значительно ее снижает. В том случае, если вы не можете мотивировать работу внутренними качествами, стоит пообещать себе простую шоколадку тогда, когда будет выполнена работа. Тем самым, вы будете стимулировать себя и свою работу, только тогда следует особое внимание уделить качеству, которое может при этом пострадать. А какие же внешние факторы мотивируют наши действия? Это зависит напрямую от личности человека. Но чаще всего, мотивы, в современном мире очень похожи. Яркими примерами являются: социальное положение в обществе, деньги, карьерный рост, возможный отдых за границей.

Вопросы и задания:

Вопросы.

1. Внешняя и внутренняя мотивация.
2. Концепции внутренней мотивации.
3. Оптимум мотивации и закон Йеркса-Додсона

Задания.

1. Составить схему: «Внешняя и внутренняя мотивация».
2. Темы для сообщений:

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Мотивационная сфера личности, ее формирование. Виды мотивационных образований человека.

Ситуативное развитие мотивации.

Список литературы, рекомендованный к использованию по данной теме:

Основная литература:

Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли Электронный ресурс : Учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1972-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - Психология развития и мотивации персонала, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01605-4, экземпляров неограничено

Юркин, Ю. С. Влияние эмоций на познавательные процессы / Ю.С. Юркин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-504-00163-0, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 25-27

Тема: Защитные механизмы личности: определение, функции, виды.

Цель: определить значение защитных механизмов для личности.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практических занятий у студентов формируются следующие компетенции: ПК-3. ПК-4

Теоретическая часть:

Психологическая защита сегодня признается и описывается во всех теориях личности, в разных подходах к человеку. И хотя типологии защитных механизмов различаются, а ответы на вопрос: “почему” совсем не совпадают с ответом Фрейда, в целом сохраняется определение защиты, предложенное Фрейдом. Защитные механизмы или психологические защиты – это совершенно неосознаваемые и достаточно характерные для человека систематические попытки, которые он предпринимает, чтобы защитить себя от неприятных переживаний, душевной боли и тревоги.

Речь идет не о лукавстве, когда человек кокетничает сам с собою. Речь об усилиях, требующих огромного напряжения, сил, энергии, которые бессознательно затрачиваются на то, чтобы защититься от невыносимых переживаний, от мыслей о том, что несправедливо, нехорошо, стыдно, чего не должно, не может быть со мной, в моей жизни. Фрейд особо подчеркивал, что вытесняются именно “психические содержания”, настаивал на связи вытеснения с внутриличностным конфликтом.

Термин "защита" впервые появился в 1894 г. в работе Фрейда "Защитные нейропсихозы" и был использован в ряде его последующих работ ("Этиология истерии", "Дальнейшие замечания о защитных нейропсихозах") для описания борьбы Я против болезненных или невыносимых мыслей и аффектов. Позже этот термин был оставлен и впоследствии заменен термином "вытеснение". Отношения между двумя понятиями остались неопределенными. В приложении к работе "Торможения, симптомы и тревожность" Фрейд возвращается к старому понятию защиты, утверждая, что его применение имеет свои преимущества, "поскольку мы вводим его для общего обозначения всех техник, которые Я использует в конфликте и которые могут привести к неврозу, оставляя слово "вытеснение" для особого способа защиты, лучше всего изученного нами на начальном этапе наших исследований". Здесь прямо опровергается представление о том, что вытеснение занимает среди психических процессов исключительное положение и в психоаналитической теории отводится место другим процессам, служащим той же цели, а именно "защите Я от инстинктивных требований". Значение вытеснения сведено до "особого метода защиты".

В том же приложении к "Торможениям, симптомам и тревожности" Фрейд высказывается предположение, что "дальнейшие исследования могут показать, что имеется тесная связь между конкретными формами защиты и конкретными заболеваниями, как, например, между вытеснением и истерией". Регрессия и реактивное изменение Я (формирование реакции), изоляция и

"уничтожение" - все они рассматриваются как защитные техники, используемые при неврозах навязчивости.

Двигаясь в этом направлении, нетрудно пополнить список защитных методов Я способами, описанными в других работах Фрейда. Например, в "Ревности, паранойе и гомосексуальности" интроекция, или идентификация, и проекция указываются как важные защитные способы, используемые Я при болезненных эмоциях данного типа, и характеризуются как "невротические механизмы". В своей работе по теории инстинкта Фрейд описывает процессы борьбы Я с самим собой и обращения, обозначая их как "изменения инстинкта". С точки зрения Я эти два последних механизма также могут быть зачислены в рубрику защитных средств, поскольку истоки всех превращений, которым подвергаются инстинкты, лежат в определенной активности Я. Если бы не вмешательство Я или внешних сил, которые представляет Я, каждый инстинкт знал бы только одну участь - удовлетворение.

Вопросы и задания:

Вопросы.

1. Защитные механизмы личности: определение
2. Функции защитных механизмов.
3. Виды защитных механизмов

Задания.

1. Составить схему: «Виды защитных механизмов личности».
2. Темы для сообщений:
Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
Роль защитных механизмов в регуляции поведения личности и возникновении невротических расстройств.
Проблема свободы воли в философии и психологии.
Представление о воле как о произвольной мотивации.

Список литературы, рекомендованный к использованию по данной теме:

Основная литература:

Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли Электронный ресурс : Учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1972-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - Психология развития и мотивации персонала, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01605-4, экземпляров неограничено

Юркин, Ю. С. Влияние эмоций на познавательные процессы / Ю.С. Юркин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-504-00163-0, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 28-30.

Тема: Техники и приемы управления эмоциональным состоянием персонала

Цель: *формирование знаний о техниках и видах приемов управления эмоциональным состоянием персонала*

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практических занятий у студентов формируются следующие компетенции: ПК-3. ПК-4

Форма проведения занятия – собеседование

Теоретическая часть

При подготовке к данному занятию студенты должны иметь представление об особенностях эмоционального реагирования человека в стандартных ситуациях, знать техники управления эмоциональным состоянием. Необходимо обратиться к следующей литературе: Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999 – 672 с.

Вопросы и задания:

1. Стереотипы и шаблоны эмоционального реагирования.
2. Психотехники управления эмоциональным состоянием (УЭС), направленные на изменение процесса восприятия события.
3. Техники и приемы УЭС, направленные на изменение эмоциональной оценки воспринятого события.

4. Задания для развития и контроля владения компетенциями

Заполнить таблицу: «Техники управления эмоциональным состоянием»

Техника	Краткая характеристика
Техники и приемы УЭС, направленные на изменение процесса внутреннего эмоционального переживания события 1. 2.	
Техники и приемы УЭС, направленные на изменение эмоционального следа, оставшегося после прекращения психотравмирующего взаимодействия 1. 2.	

Список литературы, рекомендованный к использованию по данной теме:

Основная литература:

Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли Электронный ресурс : Учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1972-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - Психология развития и мотивации персонала, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01605-4, экземпляров неограничено

Юркин, Ю. С. Влияние эмоций на познавательные процессы / Ю.С. Юркин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-504-00163-0, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 31-33

Тема: Методы изучения морально-психологического климата в организации

Цель: Обозначить основные методы изучения морально-психологического климата в организации; раскрыть общие и дополнительные методы изучения климата, раскрыть сущность отдельных методов.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практических занятий у студентов формируются следующие компетенции: ПК-3. ПК-4

Актуальность темы: определяется изучаемыми компетенциями.

Теоретическая часть:

К наиболее распространенным методам изучения социально-психологического климата организаций относятся интервью, анкетирование, тестирование и др.

Первым (и главным) методом является наблюдение.

Но наблюдение как метод научного исследования отличается от наблюдения в бытовом, обычном смысле этого слова. Прежде всего научное наблюдение предполагает целенаправленность.

Применительно к морально-психологическому климату перед наблюдением стоят цели узнать: какие ценности распространены в коллективе, насколько они являются общими для коллектива, какое преобладает настроение во время групповой деятельности, как оно сказывается на результатах деятельности, каково взаимодействие членов коллектива при решении служебных и бытовых вопросов, комфортно ли чувствует себя каждый. Вторым признаком научного наблюдения выступает наличие конкретных критериев для наблюдения.

Критерии должны быть максимально объективны (это не некие «ощущения», а факты) и иметь количественное выражение. Например, частота конфликтов, количество взысканий, жалоб, нецензурных выражений, насмешек, улыбок, инициативных предложений, критических замечаний, фактов взаимопомощи и т.д. - все это может охарактеризовать морально-психологический климат подразделения. В-третьих, научное наблюдение характеризуется систематичностью и фиксацией результатов.

Следующим, часто используемым методом является экспертный опрос. Он проводится также по определенным критериям (сплоченность, дружелюбность, конфликтность, требовательность друг к другу, свобода выражения своего мнения и т.д.), только оценивает их применительно к данному конкретному коллективу эксперт - человек, который хорошо знает состояние дел, обстановку в подразделении.

Анализ результатов (продуктов) деятельности позволяет охарактеризовать особенности умений и навыков, приемы и способы работы, черты личности, выражающиеся в отношении к труду, и т.д. Все это требует собирания значительного материала, его классификации и систематизации по важнейшим признакам. Причем необходимо тщательно учитывать индивидуальные особенности людей, результаты деятельности которых собираются и анализируются, учитывать особенности их возраста, социального положения, профессии.

К дополнительным методам можно отнести социометрические методы, методы изучения ценностно-ориентационного единства, социально-ролевых ожиданий, уровня сплоченности в группе, методики изучения психологической атмосферы в группе.

Форма проведения занятия – собеседование

Вопросы и задания:

1. Массовый и экспертный опрос.
2. Наблюдение как метод научного исследования.
3. Анализ результатов деятельности.
4. Эксперимент в изучении морально-психологического климата.
5. Методики изучения ЦОЕ.

Список литературы, рекомендованный к использованию по данной теме:

Основная литература:

Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли Электронный ресурс : Учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1972-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - Психология развития и мотивации персонала, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01605-4, экземпляров неограничено

Юркин, Ю. С. Влияние эмоций на познавательные процессы / Ю.С. Юркин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-504-00163-0, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 34-36

Тема: Методы управления персоналом в организации

Цель: ознакомить студентами с основными методами управления персоналом.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практических занятий у студентов формируются следующие компетенции: ПК-3. ПК-4

Актуальность темы: определяется изучаемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Персонал (кадры) - весь штатный состав работников организации, выполняющих различные производственно-хозяйственные функции. В настоящее время целесообразно рассматривать персонал как основное богатство любой организации. Это важнейший потенциал хозяйственной системы. От его качества и полноты реализации зависит в значительной степени успех в достижении поставленных перед организацией целей. Умелое управление персоналом должно быть направлено на максимально возможную реализацию персонала как потенциала.

Управление персоналом - это совокупность логически связанных действий, направленных на оптимизацию трудовых ресурсов предприятия (персонала) в аспекте их деятельности, качественных и количественных характеристик, с целью рационального достижения поставленных перед организацией целей. Оно осуществляется через определенный механизм. Этот механизм состоит из элементов управления.

Элементами управления являются: объекты управления, его субъекты, структура, методы и процедуры управления.

Вопросы и задания:

1. Методы формирования кадрового состава
2. Методы стимулирования и поддержания работоспособности персонала
3. Методы реформирования организации

Темы докладов:

1. Методы, характеризующие требования к формированию системы управления персоналом.
2. Методы, определяющие направления развития системы управления персоналом.

Список литературы, рекомендованный к использованию по данной теме:

Основная литература:

Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли Электронный ресурс : Учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1972-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - Психология развития и мотивации персонала, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01605-4, экземпляров неограничено

Юркин, Ю. С. Влияние эмоций на познавательные процессы / Ю.С. Юркин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-504-00163-0, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине
Психология мотивации и стимуляции персонала в организации
для студентов направления подготовки
37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль)
«Психология кадрового менеджмента»

Ставрополь

2026

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ....	
<u>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА</u>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ГЛОССАРИЯ ИЛИ СЛОВАРЯ	
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки магистров предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психологии мотивации и эмоций, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на практических занятиях, подготовке к промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплины состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Психология мотивации и стимуляции персонала в организации» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к практическим занятиям.

Выполнение практических занятий по Психология мотивации и стимуляции персонала в организации

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавайтесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении.

Оформление практических занятий часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление заданий в рамках темы практического занятия должно производиться дома и к началу занятия быть в практических тетрадях по дисциплине «Психология мотивации и стимуляции персонала в организации».

Целью практических занятий является:

- **закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;**
- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;
- **восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «.....»

студента.....курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год

издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании доклада или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуются изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию [Методические рекомендации по составлению конспекта, аннотации, написанию доклада. <http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

Ещё одним видом самостоятельной работы является **составление психологического глоссария или словаря**.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем, терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (термин «детерминизм» в различные периоды развития психологической науки).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер.

Предметный словарь составляется студентом, по какой-либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Проблема конфликтов в образовательном процессе».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Агрессивные формы взаимодействия в социуме», «Общее представление о группе в социальной психологии» и т.д.).

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- текст доклада
- конспект первоисточников
- глоссарий

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли Электронный ресурс : Учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1972-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - Психология развития и мотивации персонала, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01605-4, экземпляров неограничено

Юркин, Ю. С. Влияние эмоций на познавательные процессы / Ю.С. Юркин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-504-00163-0, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»