

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 12:44:38
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Педагогика физической культуры

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

49.03.01 Физическая культура
Спортивная тренировка
2026
очная очная
5 6

Разработано

Профессор, заведующий кафедрой
образовательных технологий физической культуры и
спорта
Магин В.А.

Ставрополь 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Педагогика физической культуры» - создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогической деятельности в области физической культуры.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладеть системой научно-прикладных педагогических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Сформировать научное мировоззрение профессионально-педагогической направленности.
3. Содействовать развитию умения использовать основные положения, принципы и методы педагогики физической культуры в будущей профессионально-педагогической деятельности.
4. Познакомить с современными педагогическими технологиями в области физической культуры, актуальными в профессиональной деятельности.
5. Развитие творческого педагогического мышления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика физической культуры» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана (Б1.О.26), формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 5 семестре по ОФО и в 6 семестре по ЗФО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-5 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	ИД-1ПК-5 знает компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения	Демонстрирует знание компонентов информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения.
	ИД-2ПК-5 умеет обосновывать и включать образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения	Демонстрирует умение обосновывать и включать образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения.

	ИД-3ПК-5 владеет умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Демонстрирует владение умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ПК-6 Способен реализовывать основные образовательные программы с использованием современных образовательных технологий	ИД-1ПК-6 Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. ИД-2ПК-6 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта ИД-3ПК-6 Владеет навыками создания баз знаний в предметной области.	Демонстрирует ориентацию в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. Демонстрирует применение при решении задач профессиональной деятельности специализированного программного обеспечения и методы искусственного интеллекта Демонстрирует владение навыками создания баз знаний в предметной области.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е., акд.ч. - 81	ОФО, в акд. часах	ЗФО, в акд. часах
Контактная работа:	54	8
Лекции/из них практическая подготовка	18	2
Лабораторных работ/из них практическая подготовка		
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/2	6
Самостоятельная работа	18	91
Формы контроля		
Экзамен	36	9

- Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий(если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
			5 семестр				6 семестр				
1	Педагогика физической культуры как комплексная наука и искусство: предмет, цели и закономерности процессов воспитания и обучения при занятиях физическими упражнениями и спортом; Великие педагоги о физическом воспитании; Причины, активизировавшие развитие педагогики ФК в нашей стране и мире; Понятие о развитии, обучении и воспитании в физической культуре; Возрастная теория развития личности; Физическое развитие как процесс изменения форм и функций организма человека вследствие естественного роста и под воздействием условий жизни и воспитания; Обучение как процесс; Воспитание как процесс в узком и широком	ПК-5 ПК-6	4	8		4	2		18	Собеседование	

	понимании; Образование как процесс овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков; Физическая культура как составная часть образовательного процесса; Концептуальная направленность учебного процесса по физической культуре;										
2	Профессионально-педагогическая компетентность бакалавров в области физической культуры: Профессиональная характеристика деятельности бакалавра ФК; Виды профессиональной деятельности; Функциональные компоненты деятельности БФК; Этапы осуществления профессиональной деятельности; Профессиональные способности ; Специфика деятельности спортивного педагога; Профессиональная пригодность и профессиональная готовность; Педагогическая характеристика личности спортивного педагога; Оценка индивидуальных свойств и качеств личности бакалавра ФК.	ПК-5 ПК-6	2	2		2				18	Собеседование
3	Методы, средства и формы организации педагогического процесса в области физической культуры: Формы организации педагогического процесса; Урок как основная форма организации обучения; Классификация типов уроков по цели, организации, содержанию изучаемого материала и уровню обученности; Общие требования к уроку; основные и вспомогательные средства обучения в физической культуре; Понятие о методе, методах обучения, методах физического	ПК-5 ПК-6	4	8		4		2		18	Собеседование

	воспитания и методических приемах; Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; Классификация методов физического воспитания; Объективные и субъективные причины выбора средств и методов обучения в физической культуре.										
4	Педагогические технологии в сфере физической культуры: Понятие о технологическом подходе в образовании и педагогических технологиях; Игровые технологии; Физические игры или игры тела; Интеллектуальные игры или игры ума; Социальные игры или игры души; Здоровьесберегающие технологии; Технология проблемного обучения; Технология индивидуализации обучения; Технология дифференцированного обучения; Технология проектного обучения; Кейс - технологии; Технология саморазвивающего обучения; Цифровые технологии; Тренды, технологии, инновации физической культуры будущего.	ПК-5 ПК-6	4	10		4		2		18	Собеседование
5	Воспитательная деятельность учителя физической культуры: Воспитание как специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, имеющее конечной целью формирование личности,	ПК-5 ПК-6	4	8		4		2		19	Собеседование

нужной и полезной обществу; Понятие о воспитывающей среде; Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности, как форма деятельности педагога по оказанию конкретной помощи ребенку в процессе его вхождения в жизнь; Составляющие процесса воспитания; Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта; Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий; План самовоспитания К.Д. Ушинского.										
ИТОГО за семестр		18	36		18	2	6		91	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Педагогика физической культуры базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания/рекомендации по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
 - типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).
- ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов (включается при наличии соответствующих занятий).

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (включается при наличии соответствующих занятий).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Педагогика физической культуры.

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебник для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермайшвили. — М.: Издательство Юрайт, 2025. - 191 с. - ISBN 978-5-534-19120-2.

2. Суворов, В.В. Педагогика физической культуры : учеб. пособие / Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; В.В. Суворов. — Краснодар : КГУФКСТ, 2021. — 112 с.

3. Педагогика физической культуры : учебник / коллектив авторов ; под общ. ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семёнова, С.Н. Бекасовой. — М. : КНОРУС, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-406-06098-8

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Педагогика физической культуры : учебник / коллектив авторов ; под общ. ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семёнова, С.Н. Бекасовой. — М. : КНОРУС, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-406-06098-8

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермайшвили. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 322с. — Режим доступа: по подписке. — URL:

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. — 2-е изд. испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.

5. Костикина, Н. М. Педагогика физической культуры / Н.М. Костикина ; О.Ю.Гаврикова. - Изд. 2-е. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-91930-041-0

6. Скурихина, Н. В. Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе : монография / Н.В. Скурихина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 159 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3478-9

5. Педагогика физической культуры и спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений / [С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин и др.]; под ред. С. Д. Неверковича. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-7695-9213-3

7. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа:
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине: Педагогика физической культуры : направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль Физическая культура, квалификация выпускника Бакалавр / сост. А. Л. Ворожбитова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 99 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Большая перемена»: Информационно-просветительское издание Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://www.newseducation.ru/>

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online

4. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека

5. Инновации в образовании. Специализированный информационный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.sinncom.ru/>

6. Методика проведения уроков физической культуры в начальной школе <http://kollegi.kz/publ/88-1-0-4105>

7. Сайт «Физкультура в школе». Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru/>

8. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>

9. Сайт журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрация презентационных мультимедийных материалов.
Напрактических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339 Российская Государственная библиотека
4	Информационно-правовая система ИПС «Закон»

Перечень программного обеспечения:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436 Wi с настенным креплением и наб.кабелей Ноутбук Acer Aspire F5-573G-56DD i5-6200U/8Gb/1Tb/DVD-RW/GT950-4Gb/15.6FHD/Win10
Практические занятия	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436 Wi с настенным креплением и наб.кабелей Ноутбук Acer Aspire F5-573G-56DD i5-6200U/8Gb/1Tb/DVD-RW/GT950-4Gb/15.6FHD/Win10
Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением

информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.