

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
направленность (профиль)
«Нейродефектология в образовании»**

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение	
Цели и задачи практики	
Требования к результатам освоения практики	
Перечень осваиваемых компетенций	
Права и обязанности студента - практиканта.....	
Обязанности руководителя практики от университета и профильной организации...	
Структура и содержание практики.....	
Задания и порядок их выполнения	
Форма предоставления отчета по практике	
Критерии выставления оценок	
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.	

Введение

Технологическая (проектно-технологическая) практика представляет собой обязательный этап практического обучения магистрантов, являясь логическим продолжением усвоения практических психолого-педагогических знаний и теоретических научных позиций, фундамент которых закладывается при изучении соответствующих дисциплин.

Принципы организации и проведения практики определяются содержанием реальной практической деятельности профессионала в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в условиях различных государственных и негосударственных образовательных организаций, а также организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, т.е. в различных институциональных условиях.

Прохождение практики включено в учебный план и является обязательным элементом учебного процесса.

В соответствии с требованиями к организации практики ФГОС ВО в ходе практики магистранты знакомятся с современными методами педагогической, методической, научно-исследовательской и сопроводительной деятельностью, осуществляемой различными работниками в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты

Образовательная программа магистерского уровня подготовки должна обеспечить базу для проверки себя как профессионала, способного к реализации профессиональной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; должна создать условия для приобретения собственного профессионального опыта, для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Цели и задачи практики

Целью учебной технологической (проектно-технологической) практики по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование) является формирование у магистрантов компетенций, позволяющих осуществлять на современном научном и методическом уровне педагогическую, методическую, научно-исследовательскую и сопроводительную деятельность в учреждениях, оказывающих образовательные услуги в области специального образования.

Задачи практики

1. Изучение современного состояния образовательного процесса в различных типах организаций.
2. Овладение необходимыми профессиональными навыками для осуществления профессионально-технологической деятельностью.
3. Формирование умений проектирования АООП, ИПР, СИПР, организации коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса.
4. Овладение современными образовательными технологиями в ОО, в том числе информационными.
5. Формирование педагогических умений и навыков, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения практики

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление

Перечень осваиваемых компетенций

Код	Формулировка:
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Права и обязанности студента – практиканта

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ~ выполняют в полном объеме задания, предусмотренные программами практики;
- ~ соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- ~ соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- ~ ведут дневник практики, где фиксируются все виды работ, выполняемых в течение рабочего дня.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Допускается проведение практики в составе специализированных, сезонных или студенческих отрядов и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, имеющих соответствующую квалификацию.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

С момента зачисления обучающихся в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики на предприятиях, учреждениях, организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса Российской Федерации (далее ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Для обучающихся в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики на предприятиях, учреждениях, организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011г., регистрационный №22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848).

Обязанности руководителя практики от университета и профильной организации

Для руководства практикой, проходящей в структурных подразделениях СКФУ, назначаются руководители практики от соответствующих кафедр из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководители практики от соответствующих кафедр из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководители практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации). Закрепление каждого обучающегося за руководителем практики из числа работников профильной организации осуществляется на основе распоряжения по институту (филиалу).

Обязанности руководителя практики от кафедры:

До начала практики:

- ~ составляет рабочий график (план) проведения практики;
- ~ разрабатывает задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- ~ устанавливает связь с руководителями практики от профильной организации;
- ~ проводит с обучающимися организационные мероприятия, связанные с проведением практики, в том числе инструктаж по технике безопасности (сведения о прохождении обучающимися инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа);

~ не позднее чем за 3 дня до начала практики, выдает обучающимся пакет документов: направление на практику, задание на практику; программу практики; методические указания по организации и проведению практик.

В период проведения практики:

~ проводит, предусмотренные программой практики, занятия;
~ участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
~ осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным образовательной программой высшего образования и программой практики;
~ проводит индивидуальные консультации и оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и подготовке отчетов, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
~ оказывает методическую помощь организации, принимающей на практику обучающихся;
~ доводит до сведения заведующего кафедрой все случаи нарушения обучающимися дисциплины в организации, принимающей на практику обучающихся;
~ рассматривает отчет обучающихся о практике.

После завершения практики:

~ в составе комиссии оценивает результаты прохождения практики обучающимися;
~ принимает участие в заседаниях кафедры, посвященных обсуждению итогов выполнения обучающимися программы практики.

Руководитель практики от профильной организации:

~ согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
~ предоставляет рабочие места обучающимся;
~ обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
~ проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Заведующий выпускающей кафедрой:

~ формирует список предприятий, организаций, учреждений – баз практики;
~ осуществляет взаимодействие с предприятиями, учреждениями, организациями;
~ организует работу по заключению договоров с предприятиями, учреждениями, организациями на проведение практик обучающихся;
~ утверждает учебно-методический комплекс по каждому виду практики;
~ контролирует проведение мероприятий, связанных с подготовкой обучающихся к практике;
~ в срок, не позднее, чем за 1 месяц до начала практики, осуществляет распределение обучающихся по базам практики;
~ осуществляет контроль за проведением практик в соответствии с программами практик;
~ осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием;
~ контролирует своевременную сдачу отчетов обучающихся о прохождении практики;
~ организует проведение промежуточной аттестации по практике;
~ анализирует итоги проведения практик и разрабатывает корректирующие мероприятия.

Декан/заместитель декана по учебной работе на факультете:

~ координирует работу по формированию базы данных о местах прохождения практик на факультете;
~ осуществляет контроль проведения практики и проводит мероприятия, направленные на ее совершенствование;
~ анализирует итоги проведения практик на факультете.

- Учебно-методическое управление:
- ~ осуществляет методическую поддержку организации и проведения практик на факультете;
 - ~ координирует работу по заключению договоров с предприятиями, учреждениями, организациями на проведение практик обучающихся;
 - ~ готовит приказ о проведении практики обучающихся;
 - ~ осуществляет контроль за организацией, проведением практик на факультете, аттестацией обучающихся по результатам практики;
 - ~ формирует общеуниверситетскую базу данных мест прохождения практик.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Разделы (этапы) практик и	Реализуемые компетенции/индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Организационный	УК-2,4, ОПК-1,2,3,4,5, 6,7,8	1. Определение соответствия содержания АООП образовательной организации и особых образовательных потребностей воспитанников приоритетам Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Успех каждого ребенка». 2. Разработка формата онлайн-консультации для педагогов по вопросу определению эффективных форм взаимодействия с родителями. 3. Составление собственного индивидуального маршрута личностного роста с учетом требований профессионального стандарта «Педагога-дефектолога». 4. Составить сценарий (с описанием всего алгоритма) мероприятия духовно-нравственного воспитания для воспитанников в условиях дополнительного образования	70	Письменный отчет, собеседование
Основной	УК-2,4, ОПК-1,2,3,4,5, 6,7,8	1. Анализ общих положений нормативных документов в сфере образования (ФГОС, ФАОП) и АООП образовательной организации. Наличие приоритетов Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Содержание вариативной части АООП. 2. При разработке ИОП учитывать требования к структуре АОП 3. При проектировании индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ (категория по выбору) составить характеристику особых образовательных потребностей (диагностика).	100	Письменный отчет, собеседование

		4. Разработка модели реализации ИОП с учетом сетевого взаимодействия на уровне района, муниципалитета. 5. Обосновать необходимость программы мониторинга результатов дополнительного образования обучающихся по направлениям развития личности и представить в пояснительной записке и целевом разделе. 6. Составить перечень технических средств обучения для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ. 7. Определить стратегические задачи взаимодействия специалистов в ППк, Описать условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. 7. Подготовка и проведение семинара на базе образовательного учреждения с педагогическим коллективом по проблемам: - сотрудничество с родителями; -авторитет педагога; - конфликтные формы поведения. 8. Творческая работа «Презентация себя как педагога». 9. Разработка ИОП (по выбору категории и возраста) по дополнительному образованию по направлениям развития личности (по выбору: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, секции. 10. Составление индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ (категория по выбору) участия в олимпиаде, конкурсе, поисковых, научно-исследовательских мероприятиях различного уровня. 11. Разработка модели реализации ИОП по дополнительному образованию с учетом условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (с учетом национальной принадлежности /региональной принадлежности) 12. Разработка программы мониторинга результатов дополнительного образования обучающихся по направлениям развития личности (по выбору: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное интеллектуальное, общекультурное).		
Заключительный	УК-2,4, ОПК-1,2,3,4,5,	1. Анализ предметно-развивающей среды и программно-методического обеспечения. 2. Составление плана работы ППк в	46	Письменный отчет, собеседование

	6,7,8	образовательной организации. 3. Подготовить педагогический проект «Мое педагогическое кредо». 4. Подготовка отчетной документации. Публичное представление отчета по практике с использованием средств ИКТ.		
Итого			216	

Задания и порядок их выполнения

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание	Определение соответствия содержания АООП образовательной организации и особых образовательных потребностей воспитанников приоритетам Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Успех каждого ребенка».
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание	Разработка формата онлайн-консультации для педагогов по вопросу определению эффективных форм взаимодействия с родителями
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание	Составление собственного индивидуального маршрута личностного роста с учетом требований профессионального стандарта «Педагога-дефектолога».
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение	Задание	При разработке ИОП учитывать требования к структуре АОП: 1. Пояснительная записка; 2. Условия реализации работы программы; 3. Индивидуальный учебный план (определяющий объем и формы

	их реализации		организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые); 4. Содержание программы; 5. Заключение и рекомендации специалистов.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание	При проектировании индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ (категория по выбору) составить характеристику особых образовательных потребностей (диагностика).
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание	Разработка модели реализации ИОП с учетом сетевого взаимодействия на уровне района, муниципалитета.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Задание	Обосновать необходимость программы мониторинга результатов дополнительного образования обучающихся по направлениям развития личности и представить в пояснительной записке и целевом разделе.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание	Составить перечень технических средств обучения для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	Задание	Определить стратегические задачи взаимодействия специалистов в ППк, Описать условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.

	отношений		
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Задание	Составить сценарий (с описанием всего алгоритма) мероприятия духовно-нравственного воспитания для воспитанников в условиях дополнительного образования.

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание	Анализ общих положений нормативных документов в сфере образования (ФГОС, ФАОП) и АООП образовательной организации. Наличие приоритетов Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Содержание вариативной части АООП.
УК-4	-Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание	Подготовка и проведение семинара на базе образовательного учреждения с педагогическим коллективом по проблемам: - сотрудничество с родителями; - авторитет педагога; - конфликтные формы поведения.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание	Творческая работа «Презентация себя как педагога».

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание	Разработка ИОП (по выбору категории и возраста) по дополнительному образованию по направлениям развития личности (по выбору: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, секции.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание	Составление индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ (категория по выбору) участия в олимпиаде, конкурсе, поисковых, научно-исследовательских мероприятиях различного уровня.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание	Разработка модели реализации ИОП по дополнительному образованию с учетом условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (с учетом национальной принадлежности /региональной принадлежности).
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Задание	Разработка программы мониторинга результатов дополнительного образования обучающихся по направлениям развития личности (по выбору: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное интеллектуальное, общекультурное).
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	Задание	Анализ предметно-развивающей среды и программно-методического обеспечения.

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Задание	Составление плана работы ППк в образовательной организации.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Задание	Подготовить педагогический проект «Мое педагогическое кредо»

Форма предоставления отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

1. Отчет студента по практике (в электронном и распечатанном виде).
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации (подразделения вуза)
3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Приложения с отчетной документацией по выполнению заданий по каждому виду деятельности студента на практике представляется в электронном виде (на флешке).

Критерии выставления оценок

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить сформированность компетенций УК-2,4, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном, которые отличаются необходимостью демонстрации глубины знаний магистранта, а также умений и навыков.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не справляется с заданиями для проверки знаний базового уровня

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень основной и дополнительной литературы

Перечень основной литературы:

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

Перечень дополнительной литературы

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Перечень методической литературы:

Методические указания по организации и проведению учебной практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика: Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - магистр. - Ставрополь: СКФУ, 2026

Интернет-ресурсы

1. <http://www.i-u.ru/biblio/> Библиотека учебной и научной литературы Русского

гуманитарного интернет-университета. Содержит более 3000 электронных версий книг и статей.

2. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
4. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> – Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы
5. www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Программное обеспечение

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис