

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54  
Уникальный программный ключ:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Гуманитарного института,  
д-р ист. наук, профессор  
Колесникова М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Государства Кавказа в конце XX - начале XXI вв.**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в 3 семестре	

**Разработано:**

канд. ист. наук, доцент  
кафедры всеобщей истории  
Тонян А.А.

Ставрополь, 2026

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Государства Кавказа в конце XX - начале XXI вв.» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, с помощью которых они будут способны решать профессиональные задачи в научно-исследовательской и педагогической видах деятельности. Необходимые компетенции будут формироваться в ходе углубленного изучения основных направлений деятельности государств, входящих в ЕС, включая внутреннюю политику и внешнеполитические приоритеты.

**Цель изучения дисциплины** – раскрыть особенности внутривосточного развития государств Кавказа и показать их геополитическое значение в системе современных международных отношений.

**Задачи** понимание основ регулирования международных конфликтов на Южном Кавказе и Каспийском регионе с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;

- анализировать основные направления внешней политики стран Южного Кавказа, особенности их дипломатии во взаимоотношениях с Россией;

- основные направления внешней политики сопредельных и ведущих государств мира на Южном Кавказе и их влияние на регион;

- основные направления внешней политики сопредельных и ведущих государств мира на Южном Кавказе и их влияние на внешнеполитический курс РФ.

- понимать основы регулирования международных конфликтов на Южном Кавказе с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;

- анализировать основные направления внешней политики стран Южного Кавказа, особенности их дипломатии во взаимоотношениях с Россией;

- анализировать основные направления внешней политики сопредельных и ведущих государств мира на Южном Кавказе и их влияние на регион;

- анализировать основные направления внешней политики сопредельных и ведущих государств мира на Южном Кавказе и их влияние на внешнеполитический курс РФ.

- ориентироваться в проблемах регулирования международных конфликтов на Южном Кавказе с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов в практической деятельности специалиста в области международных отношений;

- навыками анализа основных направлений внешней политики стран Южного Кавказа, особенностей их дипломатии во взаимоотношениях с Россией в практической деятельности специалиста в области международных отношений;

- навыками анализа основных направлений внешней политики сопредельных и ведущих государств мира на Южном Кавказе и их влияния на регион в практической деятельности специалиста в области международных отношений;

- навыками анализа основных направлений внешней политики сопредельных и ведущих государств мира на Южном Кавказе и их влияния на внешнеполитический курс РФ в практической деятельности специалиста в области международных отношений.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД.04 «Государства Кавказа в конце XX - начале XXI вв.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к факультативам. Ее освоение происходит в 3 семестре

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК 5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Использует методы анализа проблемной ситуации как системы, и демонстрирует способность выявлять составляющие проблемы и связи между ними
	ИД-2 УК 5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Презентует особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей в ходе собеседования
	ИД-3 УК 5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Создаёт вокруг себя и пропагандирует недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ПК-1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и пространственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях	ИД -1 ПК 1. Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса;	Профессионально строит исследование исторического процесса.
	ИД-2 ПК 1. Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик;	Создаёт модели исторических процессов и явлений в их хронологической последовательности

	ИД – 3 ПК 1. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях	Демонстрирует теоретико-методологические знания развития исторического процесса и его специфики на локальном, национальном и глобальном уровнях
--	---	---

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

Объем занятий: всего: 2 з.е. 72 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции/из них практическая подготовка	20/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	20/4
<b>Самостоятельная работа</b>	32
<b>Формы контроля:</b>	
Зачет	

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции и индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
<b>3 семестр</b>							

1	<p><b>Тема 1. Геополитическое измерение Южного Кавказа</b></p> <p>Геополитическая роль Южного Кавказа: роль географического фактора в развитии международных отношений в регионе.</p> <p>Геоэкономическая роль региона.</p> <p>Геостратегическая значимость южнокавказских государств: обеспечение военно-морского контроля над акваториями Черного и Каспийского морей. Ведущие игроки на геополитическом пространстве региона.</p>	<p>УК-5 ИД-1 УК 5. ИД-2 УК 5. ИД-3 ПК-1. ИД -1 ПК1.ИД-2 ПК 1.ИД -3</p>	2	2		4	Собеседование
2	<p><b>Тема 2. Геостратегические интересы США и Европейского Союза, ГУАМ, СНГ, ОДКБ на Кавказе.</b></p> <p>Интересы США на Кавказе.</p> <p>Политика Евросоюза на Кавказе. Программы «Восточного партнёрства» ЕС и проблемы их реализации на Кавказе.</p> <p>Деятельность неправительственных государств на Южном Кавказе (ГУАМ, ОБСЕ).</p>	<p>УК-5 ИД-1 УК 5. ИД-2 УК 5. ИД-3 ПК-1. ИД -1 ПК1.ИД-2 ПК 1.ИД -3</p>	2	2		4	Собеседование
3	<p><b>Тема 3. Военно-политическое и военно-стратегическое измерение региона.</b></p> <p>Развитие отношений между НАТО и республиками южного Кавказа.</p> <p>Современные интересы СНГ на Южном Кавказе.</p> <p>Задачи, решаемые ОДКБ на Кавказе(обеспечение безопасности железнодорожного и трубопроводного транспорта).</p> <p>Сотрудничество государств Южного Кавказа с ШОС.</p>	<p>УК-5 ИД-1 УК 5. ИД-2 УК 5. ИД-3 ПК-1. ИД -1 ПК1.ИД-2 ПК 1.ИД -3</p>	2	2		4	Собеседование
4	<p><b>Тема 4. Республика Грузия и ее положение в мировой политике.</b></p> <p>Социально-экономическое Региональная роль Грузии: грузино-азербайджанские отношения; грузино- армянские отношения; грузино-иранские отношения, грузино-турецкие отношения; грузино-российские отношения. Грузия в международных организациях.</p>	<p>УК-5 ИД-1 УК 5. ИД-2 УК 5. ИД-3 ПК-1. ИД -1 ПК1.ИД-2 ПК 1.ИД -3</p>	2	2		4	Собеседование
5	<p><b>Тема 5. Абхазия в системе международных координат.</b></p> <p>Исторические предпосылки к созданию независимого государства</p>	<p>УК-5 ИД-1 УК 5. ИД-2 УК 5. ИД-3 ПК-1. ИД -1</p>	2	2		4	Собеседование

	<p>Абхазия. Грузино-абхазский конфликт (1991 - 1992 гг.) и его международные последствия. Формирование независимого государства Абхазии. Признание независимости Абхазии Россией и Договор между Российской Федерацией и Республикой Абхазия о союзнничестве и стратегическом партнерстве (3.02.2015 N 3-ФЗ).</p>	<p>ПК1.ИД-2 ПК 1.ИД -3</p>					
<b>6</b>	<p><b>Тема 6. Южная Осетия в системе международных координат.</b> Создание независимого государства Южная Осетия. Грузино-осетинский конфликт Референдум в Южной Осетии и его международное значение.</p>	<p>УК-5 ИД-1 УК 5. ИД-2 УК 5. ИД-3 ПК-1. ИД -1 ПК1.ИД-2 ПК 1.ИД -3</p>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	Собеседование
<b>7</b>	<p><b>Тема 7. Республики Армения и ее положение в мировой политике.</b> Региональная роль Армении: армяно-азербайджанские отношения; грузино- армянские отношения; армяно –иранские отношения, армяно -турецкие отношения; армяно -российские отношения. ОДКБ и его роль в Армении.</p>	<p>УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-1 УК 5. ИД-2 УК 5. ИД-3 ПК-1. ИД -1 ПК1.ИД-2 ПК 1.ИД -3</p>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	Собеседование

8	<b>Тема 8. Республика Азербайджан и её положение в мировой политике</b> Региональная роль Азербайджана: армяно-азербайджанские отношения; грузино-азербайджанские отношения; азербайджано-иранские отношения; азербайджано-турецкие отношения; азербайджано-российские отношения	УК-5 ИД-1 УК 5. ИД-2 УК 5. ИД-3 ПК-1. ИД -1 ПК1.ИД-2 ПК 1.ИД -3	2	2		4	Собеседование
9	<b>Тема 9. Современное состояние и положение Нагорного Карабах</b> Исторические причины Карабахского Конфликта. Последствия Карабахского Конфликта и его влияния на политику Азербайджана, Армении. Планы урегулирования Карабахского Конфликта. Позиция Армении и Азербайджана по Нагорному Карабаху.	УК-5 ИД-1 УК 5. ИД-2 УК 5. ИД-3 ПК-1. ИД -1 ПК1.ИД-2 ПК 1.ИД -3	2	2/2			Собеседование
10	<b>Тема 10. Современная политика Ирана на Кавказе.</b> Эволюция политики России на постсоветском пространстве в 1990-е - первой половине 2000-х гг.: политика в Закавказье. Геополитические риски и угрозы во взаимоотношениях между государствами Южного Кавказа и Россией. Роль России в преодолении внутренних геополитических рисков и угроз в регионе. Внешнеполитическая конкуренция в регионе Южного Кавказа: политика соседства ЕС и интересы России.	УК-5 ИД-1 УК 5. ИД-2 УК 5. ИД-3 ПК-1. ИД -1 ПК1.ИД-2 ПК 1.ИД -3	2	2/2			Собеседование
<b>Итого за 3 семестр:</b>			<b>20</b>	<b>20/4</b>		<b>32</b>	
<b>Итого:</b>			<b>20</b>	<b>20/4</b>		<b>32</b>	

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины .

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

###### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Грачев, М.Н. Хрестоматия по геополитике : учебное пособие : [16+] / М.Н. Грачев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567441>

###### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Дарабади, П. Кавказ и Каспий в мировой истории и геополитике XXI века / П. Дарабади. – Москва : Весь Мир, 2010. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229777>

2. Дергачёв, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71048.html>

3. Забейворота, А.И. Межгосударственные интеграционные объединения на постсоветском пространстве : учебное пособие / А.И. Забейворота. - Москва : Книжный мир, 2016. - 449 с. - (Высшая школа). - ISBN 978-5-8041-0834-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460175>

##### **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Тонян А.А. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Государства Кавказа в конце XX - начале XXI вв.» - Ставрополь: СКФУ, 2026. [Электронный ресурс]

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.odkb-csto.org> – Сайт ОДКБ
2. <http://www.geopolitics.ru> – Информационный портал «Геополитика»
3. <http://www.bsec-organization.org> – Сайт ОЧЭС

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютер для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в рамках самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> – Консультант Плюс.
2	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> – Гарант.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

## **11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой

при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.