

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петренко Вячеслав Иванович
Должность: и.о. директора Института цифрового развития
Дата подписания: 16.06.2026 12:20:44
Уникальный программный ключ:
b47f96eea65a16e179f94dbf70c41f000e7a44

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Логопсихология»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	6 ____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» по дисциплине «Логопсихология»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Логопсихология».
3. Разработчик (и) Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.психол.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя: Широбокова О.А., заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Логопсихология».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. **Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы

воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места

жительства и историко-культурного своеобразия региона	культурного своеобразия региона	жительства и историко-культурного своеобразия региона	жительства и историко-культурного своеобразия региона	жительства и историко-культурного своеобразия региона
<i>Компетенция:</i> ПК-8 Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-8} Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-8} Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-8} Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-8} Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-8} Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики

психофизическ их расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	психофизическ их расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	психофизическ их расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	психофизическ их расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	психофизическ их расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-8} - Применяет методы и технологии коррекции психофизическ их расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранени я, социального обслуживания, на дому	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-8} - Применяет методы и технологии коррекции психофизическ их расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранени я, социального обслуживания, на дому	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-8} - Применяет методы и технологии коррекции психофизическ их расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранени я, социального обслуживания, на дому	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-8} - Применяет методы и технологии коррекции психофизическ их расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранени я, социального обслуживания, на дому	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-8} - Применяет методы и технологии коррекции психофизическ их расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранени я, социального обслуживания, на дому

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная Семестр 6	
1.	память	Вставьте пропущенное слово в нужном падеже: Упражнения, направленные на развитие моторики ребенка с нарушением речи, одновременно укрепляют его внимание и моторную _____	ОПК-8
2.	b)	Психолингвистический метод развития речи у лиц с нарушениями речи, применяемые при осуществлении коррекционного процесса: a) метод дескриптивный (эмпирическое описание строения детского текста) b) формирующий лингвистический эксперимент c) метод лингвистического описания	ОПК-8
3.		Перечислите приемы развития (воспитания) мнестических процессов у детей с нарушениями речи.	ОПК-8
4.		Перечислите приемы развития (воспитания) мыслительной деятельности у детей с нарушениями речи.	ОПК-8
5.		Перечислите приемы развития (воспитания) воображения у детей с нарушениями речи.	ОПК-8
6.		Перечислите приемы развития (воспитания) восприятия у детей с нарушениями речи.	ОПК-8
7.		Дайте определение понятия «сенсорный эталон».	ОПК-8
8.		Перечислите приемы развития (воспитания) внимания у детей с нарушениями речи.	ОПК-8
9.	a)	Нарушения речи относятся к: a) дефицитарному развитию b) общему психическому недоразвитию c) поврежденному развитию d) искаженному развитию	ПК-8
10.	c)	Феномен фиксированности внимания на своем дефекте характерен для: a) моторной алалии	ПК-8

		b) акустико-мнестической афазии c) заикания d) дизартрии	
11.		Дайте определение понятию «логофобия».	ПК-8
12.		Перечислите задачи психологической диагностики лиц с нарушениями речи.	ПК-8
13.		Дайте определение понятию «принцип единства методологии и диагностики».	ПК-8
14.		Дайте определение понятию «принцип стереоскопичности оценки».	ПК-8
15.		Дайте определение понятию «феномен фиксированности на дефекте».	ПК-8
16.		Дайте определение понятию «анализ продуктов деятельности».	ПК-8

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Студент использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области логопсихологии; применяет современные, в том числе интерактивные, методы, формы и средства воспитательной работы при организации коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения; демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с речевыми нарушениями; использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации; проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с речевыми нарушениями; применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста с речевыми нарушениями... Свидетельствует о сформированности компетенций ОПК-8, ПК-8 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей, в ответе знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области логопсихологии; применяет современные, в том числе интерактивные, методы, формы и средства воспитательной работы при организации коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения; демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с речевыми нарушениями; использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации; проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с речевыми нарушениями; применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста с речевыми нарушениями... Свидетельствует о сформированности компетенций ОПК-8, ПК-8.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Способен сообщить некоторые сведения об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области логопсихологии; применяет современные, в том числе интерактивные, методы, формы и средства воспитательной работы при организации коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения; демонстрирует знания клинических и

этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с речевыми нарушениями; использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации; проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с речевыми нарушениями; применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста с речевыми нарушениями.. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ОПК-8, ПК-8.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций ОПК-8, ПК-8.