

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2026 14:48:12  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета, доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Производственная практика  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

|                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| Направление подготовки   | 37.03.02 Конфликтология        |
| Направленность (профиль) | « <u>Конфликт-менеджмент</u> » |
| Форма обучения           | очная                          |
| Год начала подготовки    | 2026                           |
| Реализуется в 8 семестре |                                |

## Введение

1. Назначение: оценить уровень сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной практике: Преддипломная практика студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (направленность(профиль): «Конфликт-менеджмент»

2. ФОС является приложением к программе практики Преддипломная практика по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент»

3. Разработчик (и) Ложечкина А.Д., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Терещенко Э.В., к.псх.н, доцент, заведующий кафедрой кафедры социальной психологии и психологии безопасности психолого-педагогического факультета

Члены комиссии:

Козловская Н.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Кокорова С.Д., старший преподаватель кафедры социальной психологии и психологии безопасности психолого-педагогического факультета

Представитель организации-работодателя: Козлова Э.М., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 38 г. Ставрополя.

4. Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов):   | Результаты обучения   | Дескрипторы  |   |   |   |  |
|--|---|--|---|---|---|--|
|  |   | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла   | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла   | Средний уровень (хорошо) 4 балла  | Высокий уровень (отлично) 5 баллов  |  |
| УК-1 ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub>  |   |  |   |   |   |  |
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>1. выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;<br>2. осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;<br>3. определяет и оценивает риски | Знать: сущность системного подхода в поиске, анализе и синтезе информации   | Не знает сущность системного подхода в поиске, анализе и синтезе информации  | Знает элементы системного подхода в поиске, анализе и синтезе информации  | Знает базовую сущность системного подхода в поиске, анализе и синтезе информации  | Знает сущность системного подхода в поиске, анализе и синтезе информации в полном объеме  |  |
|  | Уметь: выполнять поиск необходимой информации, её анализ и синтез на основе системного подхода; Осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации | Не умеет выполнять поиск необходимой информации, её анализ и синтез на основе системного подхода, осуществлять декомпозицию исследовательской задачи | Умеет выполнять поиск необходимой информации на основе системного подхода. Не умеет в достаточной мере анализировать информацию, поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации | Умеет в достаточной степени выполнять поиск необходимой информации, её анализ и синтез на основе системного подхода, поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации | Умеет в достаточной степени выполнять поиск необходимой информации, её анализ и синтез на основе системного подхода, поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации | Умеет выполнять поиск необходимой информации, её анализ и синтез на основе системного подхода; осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации в полной мере |
|  | Владеть: способами поиска   | Не владеет методами системного   | Владеет способами поиска  | Владеет основными способами   | Владеет расширенным кейсом  |  |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.   | необходимой информации, методами системного подхода в поиске, критическом анализе и синтезе необходимой информации с учётом возможных рисков  | подхода в поиске, критическом анализе и синтезе необходимой информации  | необходимой информации, слабо владеет методами системного подхода в поиске, критическом анализе и синтезе необходимой информации | поиска необходимой информации, методами системного подхода в поиске, критическом анализе и синтезе необходимой информации с учётом возможных рисков                       | способов поиска необходимой информации, методами системного подхода в поиске, критическом анализе и синтезе необходимой информации с учётом возможных рисков   |
| УК-2 ИД-1 <sub>УК-2</sub> ИД-2 <sub>УК-2</sub> ИД-3 <sub>УК-2</sub>   |   |   |  |   |  |
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 1. формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;<br>2. разрабатывает план | Знать: особенности формирования проекта деятельности, его целей, задач, ожидаемых результатов   | Не знает особенности формирования проекта деятельности, его целей, задач, ожидаемых результатов   | Знает особенности формирования проекта деятельности в общих чертах   | Знает особенности формирования проекта деятельности, его целей, задач, ожидаемых результатов на достаточном уровне  | Знает особенности формирования проекта деятельности, его целей, задач, ожидаемых результатов в полном объёме   |
|   | Уметь: осуществлять социальное взаимодействие на основе стратегии сотрудничества, строить продуктивное взаимодействие в команде, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Не умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе стратегии сотрудничества, строить продуктивное взаимодействие в команде, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе стратегии сотрудничества;   | Умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе стратегии сотрудничества, строить продуктивное взаимодействие в команде; нести личную ответственность за результат | Умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе стратегии сотрудничества, строить продуктивное взаимодействие в команде, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
|   | Владеть: техниками контроля выполнения задач проекта в соответствии   | Не владеет техниками контроля выполнения задач проекта в соответствии   | Владеет техниками контроля выполнения задач проекта в соответствии   | Владеет техниками контроля выполнения задач проекта в соответствии  | Уверенно владеет техниками контроля выполнения задач проекта   |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений 3. обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p> | <p>с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p> | <p>с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов</p> | <p>соответствии с установленными целями, сроками и затратами. Слабо владеет действующим и правовыми нормами, цифровыми инструментами и реализации проекта</p> | <p>с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов в достаточной мере</p> | <p>в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов</p> |
|---|---|--|---|---|---|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>УК-3 ИД-1 <small>УК-3</small> ИД-2 <small>УК-3</small> ИД-3 <small>УК-3</small></p>   |  |  |   |   |   |
| <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной</p> | <p>Знать: особенности социального взаимодействия, принципы командной работы, возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной</p> | <p>Не знает особенности социального взаимодействия, принципы командной работы, возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной</p> | <p>Знает особенности социального взаимодействия, принципы командной работы,</p> | <p>Знает особенности социального взаимодействия, принципы командной работы, возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной</p> | <p>Знает особенности социального взаимодействия, принципы командной работы, возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной</p> |

| работе, исходя из стратегии   | работе   | работе   |  | работе на достаточном уровне   | работе в полном объеме  |
|---|--|--|--|--|---|
| сотрудничества для достижения поставленной цели; обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; соблюдает нормы и установленные правила командной | Уметь: осуществлять социальное взаимодействие на основе стратегии сотрудничества, строить продуктивное взаимодействие в команде; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии; нести личную ответственность за результат, реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии | Не умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе стратегии сотрудничества, строить продуктивное взаимодействие в команде; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии; нести личную ответственность за результат, реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии | Умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе стратегии сотрудничества; | Умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе стратегии сотрудничества, строить продуктивное взаимодействие в команде; нести личную ответственность за результат, реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии | Умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе стратегии сотрудничества, строить продуктивное взаимодействие в команде; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии; нести личную ответственность за результат, реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии |
| последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; соблюдает нормы и установленные правила командной  | Владеть: техниками сотрудничества в командном взаимодействии, методами построения продуктивного взаимодействия   | Не владеет техниками сотрудничества в командном взаимодействии, методами построения продуктивного взаимодействия   | Владеет техниками сотрудничества в командном взаимодействии                      | Владеет техниками сотрудничества в командном взаимодействии, методами построения продуктивного взаимодействия на базовом уровне  | Уверенно владеет техниками сотрудничества в командном взаимодействии, методами построения продуктивного взаимодействия  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| работы; несет личную ответственность за результат, реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии   |   |   |  |  |  |
| УК-4 ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4   |   |   |  |  |  |
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>2.использует информационные технологии для повышения эффективности и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках | Знать: принципы ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Не знает принципы ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает отдельные принципы ведения деловой коммуникации и в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает в целом принципы ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает в полном объеме принципы ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
|  | Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации                                   | Не умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации                                   | Не достаточно умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации                                 | Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на достаточном уровне                     | Грамотно и свободно ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации                                     |
|  | Владеть: техниками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации                            | Не владеет техниками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации                            | Владеет техниками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации  | Владеет на достаточном уровне техниками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации              | В полной мере владеет техниками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации                              |

|  |   |   |                                 |  |  |
|--|---|---|---------------------------------|--|--|
|  | ом языке Российской Федерации; вербальными и невербальным и средствами коммуникации для установления профессиональных контактов | ом языке Российской Федерации; вербальными и невербальным и средствами коммуникации для установления профессиональных контактов | ном языке Российской Федерации; | формах на государственном языке Российской Федерации; вербальными и невербальным и средствами коммуникации для установления профессиональных контактов | государственном языке Российской Федерации; вербальными и невербальным и средствами коммуникации для установления профессиональных контактов |
|--|---|---|---------------------------------|--|--|

УК-5, ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для выбора стратегии взаимодействия с их носителями; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям | Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Не знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) | Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |
|  | Уметь: выявлять,  | Не умеет выявлять,  | Умеет выявлять   | Умеет выявлять  | Умеет выявлять,  |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> | <p>сопоставлять и анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для выбора стратегии взаимодействия с их носителями</p> <p>Владеть: способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> | <p>сопоставлять и анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для выбора стратегии взаимодействия с их носителями</p> <p>Не владеет способами конструктивного взаимодействия с людьми</p> | <p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеет способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> | <p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для выбора стратегии взаимодействия с их носителями</p> <p>Владеет способами конструктивного взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> | <p>сопоставлять и анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для выбора стратегии взаимодействия с их носителями</p> <p>Владеет способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> |
| <p>УК-6, ИД-1 <small>УК-6</small></p>   | <p>ИД-2 <small>УК-6</small>, ИД-3 <small>УК-6</small></p>  |   |  |   |   |
| <p>Способен</p>   | <p>Знать:</p>  | <p>Не знает</p>   | <p>Знает</p>   | <p>Знает базовые</p>  | <p>Знает</p>  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в</p> | <p>способы управления своим временем, построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>уровень своих ресурсов и приоритетов действий для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности</p>  | <p>способы управления своим временем, построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>уровень своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности</p> | <p>способы управления своим временем, построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>  | <p>способы управления своим временем, построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>уровень своих ресурсов и приоритетов действий для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности</p>  | <p>широкий спектр способов управления своим временем, построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>уровень своих ресурсов и приоритетов действий для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности</p>                                      |
| <p>избранной сфере профессиональной деятельности; реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p>  | <p>Уметь: определять личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности, реализовать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных</p> | <p>Не умеет определять личные и профессиональные цели, реализовать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития</p>  | <p>Умеет определять личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Умеет определять личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности, реализовать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития с учетом условий, средств, личностных</p> | <p>Умеет определять личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности, реализовать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития с учетом условий, средств, личностных</p> |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности | возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда  |  |   | возможностей   | возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда   |
|   | Владеть: навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности | Нет навыков критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности | Владеет незначительными навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности | Владеет базовыми навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности | Владеет сформированными глубокими навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности |

УК-7 ИД-2 УК-7

|   |   |                                  |  |  |  |
|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>2. планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и | Знать: основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации социальной и | Знает основы физической культуры | Знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности | Знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации социальной и | Знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации социальной и |
|---|---|----------------------------------|--|--|--|



|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | условий реализации социальной и профессиональной деятельности способами планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |   | условий реализации социальной и профессиональной деятельности способами планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности | условий реализации социальной и профессиональной деятельности способами планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности | условий реализации социальной и профессиональной деятельности способами планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| УК-8 ИД-1УК-8 ИД-2УК-8 ИД-3УК-8  |   |   |  |  |   |
| Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития | Знать: общую характеристик у обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципы и способы организации   | Не знает: общую характеристик у обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; | Знает общую характеристи ку обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности;  | Знает общую характеристик у обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера,  | Знает общую характеристик у обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципы и способы организации  |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   | защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий   |   |  |   | защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий   |
| знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; оценивает вероятность возникновения потенциально опасной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает | Уметь: оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению | Не умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности                                       | Умеет оценивать вероятность возникновения потенциально опасной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности                                      | Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению с посторонней (педагог, студенты). | Умеет самостоятельно оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению |
| и принимает   | Владеть: основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности | Не владеет основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности | Слабо владеет основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности | Владеет основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности с помощью педагога, однокурсников  | Прочно владеет основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности         |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| меры по ее предупреждению; применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности  |  |  |   |   |   |
| УК-9, ИД-1 <small>УК-9</small> , ИД-2 <small>УК-9</small>   |  |  |   |   |   |
| Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентам и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; применяет базовые дефектологические знания в социальной | Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру   | Не знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру | Знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах               | Знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру с незначительными ошибками  | Знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в полном объеме                                       |
| и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; применяет базовые дефектологические знания в социальной  | Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с | Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; | Умеет в ряде случаев использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии | Умеет профессионально использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | ограниченным и возможностям и здоровья и инвалидами  |  |  | и с лицами с ограниченными и возможностям и здоровья и инвалидами   | взаимодействи и с лицами с ограниченными и возможностям и здоровья и инвалидами  |
|   | Владеть: методами взаимодействия с лицами с ограниченными и возможностям и здоровья и инвалидами, способами применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Не владеет методами взаимодействия с лицами с ограниченными и возможностям и здоровья и инвалидами | Владеет методами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Владеет методами взаимодействия с лицами с ограниченными и возможностям и здоровья и инвалидами, способами применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с помощью | Уверенно владеет методами взаимодействия с лицами с ограниченными и возможностям и здоровья и инвалидами, способами применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |

УК-10, ИД-2 УК-10, ИД-3 УК-10

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Использует финансовые инструменты | Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | Не знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | Знает некоторые методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | Знает в целом методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | Знает основательно методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей |
|  | Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                             | Не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                             | Умеет в ряде случаев принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                        | Умеет в основном принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                          | Умеет уверенно принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                 |
|  | Владеть:   | Не владеет   | Владеет   | Владеет   | Уверенно   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | финансовыми инструментами для управления личными финансами, способами контроля собственных экономических и финансовых рисков | финансовыми инструментами для управления личными финансами | финансовыми инструментами для управления личными финансами | финансовыми инструментами для управления личными финансами, способами контроля собственных экономических и финансовых рисков с внешней помощью | владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами, способами контроля собственных экономических и финансовых рисков |
|---|--|--|--|--|--|

УК-11, ИД-1 УК-11, ИД-3 УК-11

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению знаком с действующими и правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способами профилактики и формирования нетерпимого отношения к ней | Знать: признаки коррупционного поведения, правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Не знает признаки коррупционного поведения, правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности | Знает признаки коррупционного поведения, правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности | Знает признаки коррупционного поведения, правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней в целом | Знает глубоко признаки коррупционного поведения, правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
|   | Уметь: работать с общественностью по вопросам коррупционного поведения, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней  | Не умеет работать с общественностью по вопросам коррупционного поведения   | Умеет работать с общественностью по вопросам коррупционного поведения   | Умеет работать с общественностью по вопросам коррупционного поведения   | Умеет работать с общественностью по вопросам коррупционного поведения, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, но не использует умения в полной мере                            |
| профилактики и формирования нетерпимого отношения к ней; взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции   | Владеть:  | Не владеет   | Слабо   | В основном  | Уверенно  |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;<br>взаимодействию в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции                           | способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;<br>взаимодействию в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции | владеет способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;<br>взаимодействию в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции   | владеет способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;<br>взаимодействию в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции                                  | владеет способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;<br>взаимодействию в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции               |
| ПК-1ИД-1 <sub>ПК-1</sub> ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-3 <sub>ПК-1</sub>  |   |   |   |  |   |
| Способен к информационному, организационному и содержательному сопровождению и проведению переговорного процесса и процедуры медиации, направленных на разрешение конфликта/спора | Знать:<br>сущность переговорного процесса, особенности процедуры медиации, направленных на разрешение конфликта/спора, функции и задачи медиатора в процедуре сессии            | Не знает особенностей переговорного процесса, не знаком с особенностями медиационной сессии   | Знает особенности переговорного процесса, знаком с особенностями и медиационной сессии<br>сущность переговорного процесса, особенности процедуры медиации, направленных на разрешение конфликта/спора | Знает сущность переговорного процесса, особенности процедуры медиации, направленных на разрешение конфликта/спора, функции и задачи медиатора в процедуре сессии. Делает незначительные ошибки | Уверенно знает сущность переговорного процесса, особенности процедуры медиации, направленных на разрешение конфликта/спора, функции и задачи медиатора в процедуре сессии   |
| осуществляет информационно-организационную подготовку к проведению процедуры медиации<br>осуществляет содержательную и психологическую подготовку                                 | Уметь:<br>проводить подготовку к переговорному процессу и процедуре медиации, направленных на разрешение конфликта/спора, информационно-организационную подготовку к проведению | Не умеет проводить подготовку к переговорному процессу и процедуре медиации   | Умеет проводить подготовку к переговорному процессу и процедуре медиации с использованием дополнительных справочных материалов  | Умеет проводить подготовку к переговорному процессу и процедуре медиации, направленных на разрешение конфликта/спора,  | Умеет проводить подготовку к переговорному процессу и процедуре медиации, направленных на разрешение конфликта/спора, информационно-организационную подготовку к проведению |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| сторон к переговорам организует и проводит индивидуальные беседы медиатора со сторонами (кокусы), переговоры, направленные на разрешение конфликта / спора | процедуры медиации  |  |   |   | процедуры медиации   |
|  | Владеть: психологическими иконфликтологическими навыками осуществлять содержательную и психологическую подготовку сторон к переговорам организации и проведения индивидуальных бесед медиатора со сторонами (кокусы), переговоров, направленных на разрешение конфликта / спора | Не владеет психологическими иконфликтологическими навыками осуществлять содержательную и психологическую подготовку сторон к переговорам | Владеет психологическими иконфликтологическими навыками осуществлять содержательную и психологическую подготовку сторон к переговорам | Не в полной мере владеет психологическими иконфликтологическими навыками осуществлять содержательную и психологическую подготовку сторон к переговорам организации и проведения индивидуальных бесед медиатора со сторонами (кокусы), переговоров, направленных на разрешение конфликта / спора | В полной мере владеет психологическими иконфликтологическими навыками осуществлять содержательную и психологическую подготовку сторон к переговорам организации и проведения индивидуальных бесед медиатора со сторонами (кокусы), переговоров, направленных на разрешение конфликта / спора |

ПК-2 ИД-1<sub>ПК-2</sub> ИД-2<sub>ПК-2</sub>

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества | Знать: уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества | Не знает уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества | Знает уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта в различных сферах жизнедеятельности человека и общества | Знает в целом, уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах | Глубоко знает уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах |
|---|---|---|---|---|--|

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| ных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества<br>1. диагностирует уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения,<br>2. применяет конфликтологические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | ости человека и общества   |   |   | жизнедеятельности человека и общества.<br>Делает незначительные ошибки  | жизнедеятельности человека и общества   |
|   | Уметь: диагностировать уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения   | Не умеет: диагностировать уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения | Умеет диагностировать уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения при условии помощи со стороны | Умеет диагностировать уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения на достаточном уровне                         | Умеет диагностировать уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения с использованием современных техник. Использует творческий подход   |
|   | Владеть: методиками исследования конфликтов, адекватными для конкретных случаев, навыками анализа контингента и конфликтной ситуации, способностью к рефлексивному анализу проведённой диагностики | Не владеет методиками исследования конфликтов, адекватными для конкретных случаев         | Владеет методиками исследования конфликтов, адекватными для конкретных случаев                                      | Владеет методиками исследования конфликтов, адекватными для конкретных случаев, навыками анализа контингента и конфликтной ситуации | Владеет методиками исследования конфликтов, адекватными для конкретных случаев, навыками анализа контингента и конфликтной ситуации, способностью к рефлексивному анализу проведённой диагностики |
| ПК-3 ИД-1 <sub>ПК-3</sub> ИД-2 <sub>ПК-3</sub>  |  |   |   |   |   |
| Способен разрабатывать и реализовывать технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира,   | Знать: методы урегулирования конфликтов, способы ведения переговоров, виды привлечения третьей стороны к разрешению  | Не знает способы урегулирования конфликтов  | Знает способы урегулирования конфликтов, но слабо разбирается с вопросами проведения переговоров                    | Знает методы урегулирования конфликтов, способы ведения переговоров   | Знает методы урегулирования конфликтов, способы ведения переговоров, виды привлечения третьей стороны к   |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| определять эффективные коммуникативные тактики и стратегии конструктивного поведения в конфликте<br>1.выбирает способы работы с конфликтом, планирует и разрабатывает стратегию и тактику вмешательства, реализовывает ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия<br>2.определяет методы, принципы и технологии урегулирования конфликтов | конфликта  |   |  |   | разрешению конфликта  |
|   | Уметь:<br>выбирать способы работы с конфликтом, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства  | Не умеет<br>выбирать способы работы с конфликтом  | Умеет<br>выбирать способы работы с конфликтом, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, но требуется вмешательство консультанта, преподавателя | Умеет<br>выбирать способы работы с конфликтом, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства. Допускает незначительные ошибки   | Умеет<br>грамотно и профессионально выбирать способы работы с конфликтом, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства   |
|   | Владеть:<br>способами работы с конфликтом, методами, принципами и технологиями урегулирования конфликтов, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия | Не владеет<br>способами работы с конфликтом   | Владеет<br>способами работы с конфликтом, методами, принципами и технологиями урегулирования конфликтов  | Владеет<br>способами работы с конфликтом, методами, принципами и технологиями урегулирования конфликтов, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия. Делает незначительные ошибки | Уверенно владеет<br>способами работы с конфликтом, методами, принципами и технологиями урегулирования конфликтов, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия. |
| ПК-4 ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ИД-2 <sub>ПК-4</sub>  |  |   |  |   |   |
| Способен использовать конфликтообразующие и консультативные миротворческие технологии в урегулировании конфликтов   | Знать<br>конфликтообразующие и консультативные миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении   | Не знает<br>конфликтообразующие и консультативные миротворческие технологии в урегулировании конфликтов | Знает<br>конфликтообразующие и консультативные миротворческие технологии в урегулировании конфликтов,  | Знает на базовом уровне<br>конфликтообразующие и консультативные миротворческие технологии в урегулировании конфликтов,   | Глубоко знает<br>конфликтообразующие и консультативные миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам  |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>ии конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества</p>  | <p>навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества</p>  |   | <p>обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях,</p>   | <p>обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества</p>   | <p>эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества</p>  |
| <p>ности человека и общества применяет техники конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт, анализировать закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества и применяет конфликтообразующие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов,</p> | <p>Уметь: применять техники конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт, анализировать закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества</p> | <p>Не умеет применять техники конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт</p> | <p>Умеет применять техники конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт</p> | <p>Умеет с дополнительной помощью применять техники конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт, анализировать закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества</p> | <p>Умеет самостоятельно применять техники конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт, анализировать закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества</p> |
| <p>ности общества и применяет конфликтообразующие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов,</p>  | <p>Владеть: конфликтообразующими консультативными и миротворческими технологиями в урегулировании конфликтов, обучении навыкам</p>  | <p>Не владеет конфликтообразующими консультативными и миротворческими технологиями в урегулировании конфликтов</p>                  | <p>Владеет небольшим числом конфликтообразующих консультативных и миротворческих технологий в урегулировании конфликтов</p>      | <p>Владеет конфликтообразующими консультативными и миротворческими технологиями в урегулировании конфликтов, обучении навыкам</p>   | <p>Владеет конфликтообразующими консультативными и миротворческими технологиями в урегулировании конфликтов, обучении навыкам</p>   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>обучении навыкам эффективно взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества</p>  | <p>эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества</p>   |  |   | <p>эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях</p>   | <p>эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества</p>   |
| <p>ПК-5 ИД-1<sub>ПК-5</sub> ИД-2<sub>ПК-5</sub></p>  |  |  |   |  |  |
| <p>Способен анализировать конфликтные ситуации в организациях, получать информацию о состоянии организации и ее сотрудников, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, конфликтов в коммерческой деятельности и организации бизнеса, минимизировать</p> | <p>Знать: способы анализа конфликтных ситуаций в организациях, получения информации о состоянии организации и ее сотрудников, методы подготовки экспертных заключений о конфликтогенном потенциале организации</p> | <p>Не знает способы анализа конфликтных ситуаций в организациях</p>  | <p>Знает способы анализа конфликтных ситуаций в организациях, получения информации о состоянии организации и ее сотрудников</p>                   | <p>Знает способы анализа конфликтных ситуаций в организациях, получения информации о состоянии организации и ее сотрудников. Не достаточно уверенно знает методы подготовки экспертных заключений о конфликтогенном потенциале организации</p> | <p>Знает способы анализа конфликтных ситуаций в организациях, получения информации о состоянии организации и ее сотрудников, методы подготовки экспертных заключений о конфликтогенном потенциале организации,</p> |
| <p>разрешения корпоративных конфликтов, конфликтов в коммерческой деятельности и организации бизнеса, минимизировать</p>   | <p>Уметь: давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, конфликтов в коммерческой</p>                                       | <p>Не умеет давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов,</p> | <p>Умеет давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов,</p> | <p>Умеет давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов в</p>   | <p>Умеет самостоятельно давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, разрабатывать технологии разрешения корпоративных</p>   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении<br/>1.определяет способы организации бесконфликтного социального взаимодействия<br/>2.определяет</p>  | <p>деятельности и организации бизнеса, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p>   | <p>конфликтов в коммерческой деятельности и организации бизнеса, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p> | <p>конфликтов в коммерческой деятельности и организации бизнеса,</p>   | <p>коммерческой деятельности и организации бизнеса, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении. Требуется помощь преподавателя.</p>  | <p>х конфликтов, конфликтов в коммерческой деятельности и организации бизнеса, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении.</p>  |
| <p>методы минимизации конфликтогенного потенциала тактических и стратегических решений в управлении</p>  | <p>Владеть: методами минимизации конфликтогенного потенциала тактических и стратегических решений в управлении</p>  | <p>Не владеет методами минимизации конфликтогенного потенциала тактических и стратегических решений в управлении</p>  | <p>Владеет некоторыми методами минимизации конфликтогенного потенциала тактических и стратегических решений в управлении</p>   | <p>Владеет методами минимизации конфликтогенного потенциала тактических и стратегических решений в управлении с незначительными ошибками</p>   | <p>Уверенно владеет методами минимизации конфликтогенного потенциала тактических и стратегических решений в управлении</p>  |
| <p>ПК-6 ИД-1<sub>ПК-6</sub> ИД-2<sub>ПК-6</sub></p>  |   |   |  |  |   |
| <p>Способен участвовать в разработке стратегии управления человеческим и ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию, в том числе в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтогенности<br/>1.определяет</p> | <p>Знать: стратегии управления человеческими ресурсами организаций, особенности планирования и осуществления мероприятий, направленных на реализацию управления, в том числе в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтогенности<br/><br/>Уметь:</p> | <p>Не знает стратегии управления человеческими ресурсами организаций, особенности планирования и осуществления мероприятий<br/><br/>Не умеет</p>                | <p>Знает стратегии управления человеческим и ресурсами организаций, особенности планирования и осуществления мероприятий, направленных на реализацию управления<br/><br/>Умеет</p> | <p>Знает в основном стратегии управления человеческими ресурсами организаций, особенности планирования и осуществления мероприятий, направленных на реализацию управления, в том числе в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтогенности<br/><br/>Умеет</p> | <p>Знает стратегии управления человеческими ресурсами организаций, особенности планирования и осуществления мероприятий, направленных на реализацию управления, в том числе в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтогенности<br/><br/>Умеет с</p> |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>методы и пути осуществления конфликтологического сопровождения деятельности организации</p> <p>2.разрабатывает программы по снижению конфликтности персонала и руководства организаций на основе использования способов, методов, приемов неконфликтного (толерантного) взаимодействия</p> | <p>планировать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию функций управления, в том числе в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтности, определять методы и пути осуществления конфликтологического сопровождения деятельности организации</p> | <p>планировать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию функций управления</p>                 | <p>планировать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию функций управления, в том числе в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтности</p> | <p>планировать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию функций управления, в том числе в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтности, определять методы и пути осуществления конфликтологического сопровождения деятельности организации</p> | <p>уверенностью планировать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию функций управления, в том числе в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтности, определять методы и пути осуществления конфликтологического сопровождения деятельности организации</p> |
|   | <p>Владеть: навыками разработки программ по снижению конфликтности персонала и руководства организаций на основе использования способов, методов, приемов неконфликтного (толерантного) взаимодействия</p>   | <p>Не владеет навыками разработки программ по снижению конфликтности персонала и руководства организаций</p> | <p>Владеет незначительными навыками разработки программ по снижению конфликтности персонала и руководства организаций</p>  | <p>Владеет достаточными навыками разработки программ по снижению конфликтности персонала и руководства организаций на основе использования способов, методов, приемов неконфликтного (толерантного) взаимодействия</p>   | <p>Владеет уверенными навыками разработки программ по снижению конфликтности персонала и руководства организаций на основе использования способов, методов, приемов неконфликтного (толерантного) взаимодействия</p>  |
| <p>ПК-7 ИД-1<sub>ПК-7</sub> ИД-2<sub>ПК-7</sub></p>   |  |  |  |  |   |
| <p>Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное</p>  | <p>Знать: современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение,</p>   | <p>Не знает современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение,</p>                 | <p>Знает современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение,</p>  | <p>Знает современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение,</p>  | <p>Знает современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение,</p>   |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта | методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности   | методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности   |  | методы искусственного интеллекта  | методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности   |
|  | Уметь: ориентироваться в современных тенденциях развития цифровых технологий, технологиях или программных средствах для решения поставленных задач.           | Не умеет ориентироваться в современных тенденциях развития цифровых технологий, технологиях или программных средствах для решения поставленных задач.           | Умеет ориентироваться в современных тенденциях развития цифровых технологий  | В достаточной мере умеет ориентироваться в современных тенденциях развития цифровых технологий, технологиях или программных средствах для решения поставленных задач. | Уверенно умеет ориентироваться в современных тенденциях развития цифровых технологий, технологиях или программных средствах для решения поставленных задач.           |
|  | Владеть: навыками применения при решении задач профессиональной деятельности специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта | Не владеет навыками применения при решении задач профессиональной деятельности специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта | Владеет отдельными, не систематизированными навыками применения при решении задач профессиональной деятельности специализированной деятельности специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта | Владеет базовыми навыками применения при решении задач профессиональной деятельности специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта | Владеет уверенно навыками применения при решении задач профессиональной деятельности специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта |

### Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил план прохождения практики: подобраны необходимые документы организации, проведен критический анализ полученного во время практики материала, решений и действий должностных лиц, правильно оценены с точки зрения обоснованности, правильно оформлен дневник и отчет о прохождении практики в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. При написании и защите отчета продемонстрированы теоретические знания и наличие умений и практических навыков. высокий уровень сформированности универсальных и профессиональных компетенций. В процессе защиты отчета обучающийся

последовательно, четко и логично изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя по практической подготовке от университета/кафедры. Характеристика ответственного лица Профильной организации положительная.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если большая часть заданий выполнена, что свидетельствует о формировании заявленных универсальных и профессиональных компетенций. Отчет о прохождении практики соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям, но с незначительными отклонениями от качественных параметров. Оформление отчета соответствует требованиям. В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от университета/кафедры. Характеристика ответственного лица Профильной организации положительная.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал недостаточное качество выполнения заданий, направленных на формирование заявленных универсальных, профессиональных компетенций. Отчет о прохождении практики по структуре и содержанию не в полной мере соответствует заявленным требованиям. Имеются недостатки в оформлении отчета. В процессе защиты обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от университета/кафедры, не способен четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. Характеристика ответственного лица Профильной организации положительная.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнение заданий, направленных на формирование универсальных и профессиональных компетенций, отсутствует или носит фрагментарный характер. Отчет о прохождении практики не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В оформлении отчета прослеживается небрежность. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. Характеристика ответственного лица от Профильной организации отрицательная.

## 2. Оценочные средства по производственной практике: Преддипломная практика

### 2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

| Формируемые компетенции, индикаторы |  | Формулировка задания  |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Код компетенции                     | Формулировки   |   |   |
| УК-1                                | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |   |   |
| ИД-1 <sub>УК-1</sub>                | выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;                               | Определение проблемного поля исследования, методического инструментария с учётом темы ВКР | Сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования, методический инструментарий с учётом темы ВКР |
| ИД-2 <sub>УК-1</sub>                | осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов                                 | Составление библиографического списка исследования, определение методики исследования     | Составить библиографический список исследования, сформировать программу исследования                      |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | стратегических решений в проблемной ситуации;   |  |   |
| ИД-3 <sub>УК-1</sub>  | определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.  | Формирование вариантов прогноза исследования; формулирование гипотезы  | Сформулировать предварительную гипотезу исследования, предположить возможные риски и пути их нивелирования  |
| <p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |   |  |   |
| ИД-1 <sub>УК-2</sub>  | формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;  | Изучение правовых норм деятельности организации – места практики, перспектив её развития, постановка цели исследования   | Определить и описать предполагаемые теоретическую и практическую значимость исследования  |
| ИД-2 <sub>УК-2</sub>  | разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  | Разработка стратегического плана действий для проведения исследования на основе знания правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.                               | Разработать стратегический план действий для проведения исследования. В плане отразить знания правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.               |
| ИД-3 <sub>УК-2</sub>  | обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов. | Проведение диагностических процедур в организации в соответствии со стратегическим планированием исследования. Проведение программной обработки диагностических данных | В соответствии с планом и графиком работы провести диагностические процедуры в организации. Выполнить цифровую (программную) обработку диагностических данных |
| <p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>  |   |  |   |
| ИД-1 <sub>УК-3</sub>  | участвует в межличностном и групповом взаимодействии,   | Проведение тренинговых занятий для сотрудников организации в   | Провести 2-3 тренинговых занятия для сотрудников организации в  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.   | соответствии с программой исследования  | соответствии с программой исследования   |
| ИД-2 УК-3  | обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; | Проводит с учетом индивидуальных возможностей коллегиальную прогностическую рефлексию возможностей экстраполяции результатов исследования в перспективе | Провести с учетом индивидуальных возможностей коллегиальную прогностическую рефлексию возможностей экстраполяции результатов исследования в перспективе            |
| ИД-3 УК-3  | обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.   | Проведение текущего контроля деятельности соответствия поставленных задач и их фактической реализации   | Провести и описать результаты текущий контроль деятельности соответствия поставленных задач и их фактической реализации (самоанализ выполнения задач исследования) |
| <p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> |   |   |  |
| ИД-1 УК-4  | выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;  | Проведение беседы с сотрудниками (обучающимися, если практика в ОУ) по вопросам конфликтологической компетентности                                      | Проведение беседы с сотрудниками и/или обучающимися (если практика в ОУ) по вопросам конфликтологической компетентности  |
| ИД-2 УК-4  | использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального  | Проведение деловой игры, квеста, круглого стола (по выбору) с использованием ИКТ  | Провести деловую игру, квест, круглый стол (по выбору 2-3 мероприятия) с использованием ИКТ по проблеме исследования   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;   |  |  |
| ИД-3 УК-4  | оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.   | Проведение анкеты о результатах взаимодействия проведенных игре, квесте и др.  | Дать психологический анализ проведенных мероприятий (игры, квеста, круглого стола), описать конфликтологические риски      |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |   |  |  |
| ИД-1 УК-5  | выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями;  | Анализирует структуру и содержание организационной культуры предприятия, организации                                       | Дать характеристику организационной культуры предприятия, организации  |
| ИД-2 УК-5  | демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая | Составить методологическое обоснование проблемы дипломного проекта, учитывая уровни от философского до конкретно-научного. | Составить методологическое обоснование проблемы дипломного проекта, учитывая уровни от философского до конкретно-научного. |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | мировые религии, философские и этические учения;  |  |   |
| ИД-3 УК-5   | выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;   | Проанализировать коммуникативные составляющие организации и их детерминацию в контексте ВКР  | Описать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                             |
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |   |  |   |
| ИД-1 УК-6   | устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;  | Разработка траектории собственного профессионального развития на этапе профессиональной подготовки в рамках преддипломной практики | Определить личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности                                  |
| ИД-2 УК-6   | реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; | Проведение рефлексивного анализа реализации стратегии профессионального и личностного развития                                     | Разработать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| ИД-3 УК-6   | критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности   | Составление тайм-менеджмента своей деятельности в рамках преддипломной практики  | Составить программу тайм-менеджмента своей деятельности в рамках преддипломной практики   |
| УК-7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для   |   |  |   |

| обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |   |   |  |
|--|---|---|--|
| ИД-2 <sub>ук-7</sub>   | планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;   | Выполнение плана профессионального саморазвития в процессе практики с соблюдением режима рабочего времени, контролем физического состояния на протяжении рабочего времени   | Составить план своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности  |
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |   |   |  |
| ИД-1 <sub>ук-8</sub>   | знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; | Составить характеристику учреждения – базы практики – с точки зрения определения проблем безопасности, которые нуждаются в целенаправленном психологическом исследовании, и сформулировать запросы к средствам исследования способов организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий. | Дать характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, описать принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий |
| ИД-2 <sub>ук-8</sub>   | оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;   | Провести диагностику удовлетворённости работников организации потребности в безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности   | Оценить вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и описать возможные меры по ее предупреждению   |
| ИД-3 <sub>ук-8</sub>   | применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении   | Провести профилактическую беседу с работниками  | Описать основные методы защиты при угрозе и  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности  | организации и/или обучающимися (если база практики – ОУ) об основных методах защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности | возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности   |
| <p>УК-9<br/>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> |  |  |   |
| ИД-1 УК-9   | оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; | Выяснить информацию об условиях работы лиц с ОВЗ, их количестве и обеспеченности условиями труда   | Описать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах  |
| ИД-2 УК-9   | применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                      | Разработать (и по возможности провести) программу помощи людям с ОВЗ (в зависимости от вида ограничений)   | Законспектировать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| <p>УК-10<br/>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> |  |  |   |
| ИД-2 УК-10  | Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей  | Провести прогностический анализ экономической эффективности личной деятельности конфликтолога в организации  | Описать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей   |
| ИД-3 УК-10  | Использует финансовые инструменты для управления личными   | Разработать стратегический план управления личными   | Описать финансовые инструменты для управления личными   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски   | финансами и экономическими рисками в карьерном росте конфликтолога   | финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски   |
| УК-11<br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |  |  |  |
| ИД-1 <sub>УК-11</sub>   | знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; | Изучение документов организации, регламентирующих коррупционные нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения | Законспектировать документы организации, регламентирующие коррупционные нормативные правовые и этические основы профилактики |
| ИД-3 <sub>УК-11</sub>   | взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции   | Проведение интервью с представителями организации о деятельности организации по профилактике коррупционного поведения  | Подготовить интервью с представителями организации о деятельности организации по профилактике коррупционного поведения       |
| ПК-1<br>Способен к информационному, организационному и содержательному сопровождению и проведению переговорного процесса и процедуры медиации, направленных на разрешение конфликта/спора |  |  |  |
| ИД-1 <sub>ПК-1</sub>  | осуществляет информационно-организационную подготовку к проведению процедуры медиации  | Разработать сценарий медиационной сессии в организации по выявленной конфликтной ситуации  | Описать подготовку к проведению процедуры медиации   |
| ИД-2 <sub>ПК-1</sub>  | осуществляет содержательную и психологическую подготовку сторон к переговорам  | Провести предварительную встречу со сторонами потенциального конфликта. Объяснить возможный выход из конфликтной ситуации посредством переговоров, медиации                | Описать содержательную и психологическую подготовку сторон к переговорам   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| ИД-3 <sub>ПК-1</sub>   | организует и проводит индивидуальные беседы медиатора со сторонами (кокусы), переговоры, направленные на разрешение конфликта / спора  | Собрать информацию о сущности противоречий сторон, сформировать у потенциальных оппонентов установку на возможность примирения   | Подготовить индивидуальные беседы медиатора со сторонами (кокусы), переговоры, направленные на разрешение конфликта / спора     |
| <p>ПК-2</p> <p>Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества</p> |  |  |   |
| ИД-1 <sub>ПК-2</sub>   | диагностирует уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения,   | Подготовить пакет диагностических методик конфликтности, структуры конфликта, стратегий поведения в конфликте с учётом темы ВКР.   | Обосновать пакет диагностических методик конфликтности, структуры конфликта, стратегий поведения в конфликте с учётом темы ВКР. |
| ИД-2 <sub>ПК-2</sub>   | применяет конфликтологические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов  | Провести тренинги на снижение конфликтности в коллективе   | Описать конфликтологические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов                                     |
| ПК-3   | Способен разрабатывать и реализовывать технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира, определять эффективные коммуникативные тактики и стратегии конструктивного поведения в конфликте | Составить перечень параметров управления конфликтом, необходимых для его разрешения и обследование субъектов конфликта (конфликтной ситуации) с целью уточнения структуры конфликта для выбора индивидуальной траектории разрешения конфликта с учётом темы ВКР. | Выбрать наиболее эффективные коммуникативные тактики и стратегии конструктивного поведения в конфликте                          |
| ИД-1 <sub>ПК-3</sub>   | выбирает способ работы с конфликтом, планирует и   | Проведение мероприятий (2-3) по снятию конфликтной   | Разработать стратегию и тактику вмешательства,  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | разрабатывает стратегию и тактику вмешательства, реализовывает ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия  | напряжённости в коллективе, коррекции конфликтного поведения отдельных субъектов   | реализовывает ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия  |
| ИД-2 <sub>ПК-3</sub>   | определяет методы, принципы и технологии урегулирования конфликтов   | Проведение анализа способов работы с конфликтом в научно-исследовательской литературе  | Описать методы, принципы и технологии урегулирования конфликтов на основе изучения современной научной литературы (публикации, статьи ВАК, Scopus, WOS по конфликтологическим проблемам   |
| <p><b>ПК-4</b><br/>Способен использовать конфликтологические консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества</p> |  |  |   |
| ИД-1 <sub>ПК-4</sub>   | применяет техники конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт  | Проведение мероприятий (2-3) по снятию конфликтной напряжённости в коллективе, коррекции конфликтного поведения отдельных субъектов                                  | Описать техники конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт   |
| ИД-2 <sub>ПК-4</sub>   | анализирует закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества и применяет конфликтологические консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных | Проведение беседы с сотрудниками (обучающимися, если практика в ОУ) по вопросам конфликтологической компетентности, тренингов на снижение конфликтности в коллективе | На основе анализа закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества подготовить материалы для урегулирования конфликтов, обучения навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества         |  | безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества                                       |
| <p><b>ПК-5</b><br/>Способен анализировать конфликтные ситуации в организациях, получать информацию о состоянии организации и ее сотрудников, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, конфликтов в коммерческой деятельности и организации бизнеса, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p> |   |  |   |
| ИД-1 <sub>ПК-5</sub>   | определяет способы организации бесконфликтного социального взаимодействия                                   | На основе анализа конфликтности в коллективе (определяется базой практики) разработать программу формирования бесконфликтного взаимодействия | Описать способы организации бесконфликтного социального взаимодействия                                      |
| ИД-2 <sub>ПК-5</sub>   | определяет методы минимизации конфликтогенного потенциала тактических и стратегических решений в управлении | Провести апробирование программы тренинга на снижение конфликтности в коллективе   | определить методы минимизации конфликтогенного потенциала тактических и стратегических решений в управлении |
| <p><b>ПК-6</b><br/>Способен участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию, в том числе в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтогенности</p>   |   |  |   |
| ИД-1 <sub>ПК-6</sub>   | определяет методы и пути осуществления конфликтологического сопровождения деятельности организации          | На основе анализа конфликтности в коллективе (определяется базой практики) разработать программу формирования бесконфликтного взаимодействия | Определить методы и пути осуществления конфликтологического сопровождения деятельности организации          |
| ИД-2 <sub>ПК-6</sub>   | разрабатывает программы по снижению конфликтности персонала и руководства организаций на основе             | Провести апробирование программы и/или тренинги на снижение конфликтности в коллективе   | Разработать программы по снижению конфликтности персонала и руководства организаций на основе               |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | использования способов, методов, приемов неконфликтного (толерантного) взаимодействия   |  | использования способов, методов, приемов неконфликтного (толерантного) взаимодействия                         |
| <b>ПК-7</b><br>Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности |   |  |   |
| ИД-1 <sub>ПК-7</sub>  | ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. | Провести статистический и математический анализ результатов исследования в соответствии с темой ВКР. | Описать современные тенденции развития цифровых технологий, их преимущества в проведении научных исследований |
| ИД-2 <sub>ПК-7</sub>  | применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта           | Для статистико-математического анализа использовать современное программное обеспечение              | Охарактеризовать специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта                |

## 2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

| Формируемые компетенции, индикаторы |  | Формулировка задания  |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Код компетенции                     | Формулировки   |   |   |
| УК-1                                | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |   |   |
| ИД-1 <sub>УК-1</sub>                | выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;                               | Определение проблемного поля исследования, методического инструментария с учётом темы ВКР | Сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования, методический инструментарий с учётом темы ВКР<br>Описать актуальность поставленной проблемы |
| ИД-2 <sub>УК-1</sub>                | осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов                                 | Составление библиографического списка исследования, определение методики исследования     | Составить библиографический список исследования, сформировать программу исследования  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | стратегических решений в проблемной ситуации;   |  |   |
| ИД-3 <sub>УК-1</sub>  | определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.  | Формирование вариантов прогноза исследования; формулирование гипотезы  | Описать противоречия в исследовании поставленной проблемы. Сформулировать предварительную гипотезу исследования, предположить возможные риски и пути их нивелирования |
| <p><b>УК-2</b><br/>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |   |  |   |
| ИД-1 <sub>УК-2</sub>  | формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;  | Изучение правовых норм деятельности организации – места практики, перспектив её развития, постановка цели исследования   | Определить и описать предполагаемые теоретическую и практическую значимость исследования, описать базу исследования и контингент испытуемых                           |
| ИД-2 <sub>УК-2</sub>  | разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  | Разработка стратегического плана действий для проведения исследования на основе знания правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.                               | Разработать стратегический план действий для проведения исследования. В плане отразить знания правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.                       |
| ИД-3 <sub>УК-2</sub>  | обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов. | Проведение диагностических процедур в организации в соответствии со стратегическим планированием исследования. Проведение программной обработки диагностических данных | В соответствии с планом и графиком работы провести диагностические процедуры в организации. Выполнить цифровую (программную) обработку диагностических данных         |
| <p><b>УК-3</b><br/>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>  |   |  |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ИД-1УК-3  | участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.                     | Проведение тренинговых занятий для сотрудников организации в соответствии с программой исследования   | Провести 2-3 тренинговых занятия для сотрудников организации в соответствии с программой исследования   |
| ИД-2 УК-3   | обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; | Проводит с учетом индивидуальных возможностей коллегиальную прогностическую рефлексию возможностей экстраполяции результатов исследования в перспективе | Провести с учетом индивидуальных возможностей коллегиальную прогностическую рефлексию возможностей экстраполяции результатов исследования в перспективе             |
| ИД-3 УК-3   | обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.   | Проведение текущего контроля деятельности соответствия поставленных задач и их фактической реализации   | Провести и описать результаты текущего контроля деятельности соответствия поставленных задач и их фактической реализации (самоанализ выполнения задач исследования) |
| УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |   |   |   |
| ИД-1 УК-4   | выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;  | Проведение беседы с сотрудниками (обучающимися, если практика в ОУ) по вопросам конфликтологической компетентности                                      | Проведение беседы с сотрудниками и/или обучающимися (если практика в ОУ) по вопросам конфликтологической компетентности   |
| ИД-2 УК-4   | использует информационно-коммуникационные   | Проведение деловой игры, квеста, круглого стола (по   | Провести деловую игру, квест, круглый стол (по выбору 2-3   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;   | выбору) с использованием ИКТ   | мероприятия) с использованием ИКТ по проблеме исследования  |
| ИД-3 УК-4  | оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.  | Проведение анкеты о результатах взаимодействия проведенных игре, квесте и др.  | Дать психологический анализ проведенных мероприятий (игры, квеста, круглого стола), описать конфликтологические риски   |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |  |  |   |
| ИД-1 УК-5  | выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями;   | Анализирует структуру и содержание организационной культуры предприятия, организации                                       | Дать характеристику организационной культуры предприятия, организации. Раскрыть функции организационной культуры предприятия  |
| ИД-2 УК-5  | демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда | Составить методологическое обоснование проблемы дипломного проекта, учитывая уровни от философского до конкретно-научного. | Составить методологическое обоснование проблемы дипломного проекта, учитывая уровни от философского до конкретно-научного. Описать состояние разработанности проблемы на основе анализа современной научной литературы: публикации, статьи (BAK, Scopus, WOS) |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;   |  |   |
| ИД-3 УК-5   | выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;   | Проанализировать коммуникативные составляющие организации и их детерминацию в контексте ВКР  | Дать характеристику коммуникативных составляющих организации и их детерминацию в контексте ВКР с учетом их социокультурных особенностей   |
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |   |  |   |
| ИД-1 УК-6   | устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;  | Разработка траектории собственного профессионального развития на этапе профессиональной подготовки в рамках преддипломной практики | Описать траекторию собственного профессионального развития на этапе профессиональной подготовки в рамках преддипломной практики. Определить личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности |
| ИД-2 УК-6   | реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; | Проведение рефлексивного анализа реализации стратегии профессионального и личностного развития                                     | Разработать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ИД-3 <sub>ук-6</sub>  | критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности   | Составление тайм-менеджмента своей деятельности в рамках преддипломной практики   | Оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности<br>Составить программу тайм-менеджмента своей деятельности в рамках преддипломной практики                                     |
| <p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>   |   |   |   |
| ИД-2 <sub>ук-7</sub>  | планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;   | Выполнение плана профессионального саморазвития в процессе практики с соблюдением режима рабочего времени, контролем физического состояния на протяжении рабочего времени   | Составить план своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности.<br>Ежедневно фиксировать выполнение плана  |
| <p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> |   |   |   |
| ИД-1 <sub>ук-8</sub>  | знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении | Составить характеристику учреждения – базы практики – с точки зрения определения проблем безопасности, которые нуждаются в целенаправленном психологическом исследовании, и сформулировать запросы к средствам исследования способов организации защиты | Дать характеристику учреждения – базы практики – с точки зрения определения проблем безопасности, которые нуждаются в целенаправленном психологическом исследовании, и сформулировать запросы к средствам исследования способов организации защиты населения от опасностей, |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | военных действий;  | населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.   | возникающих в мирное время и при ведении военных действий.  |
| ИД-2 УК-8   | оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;                                | Провести диагностику удовлетворённости работников организации потребности в безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности   | Проанализировать проведённую диагностику удовлетворённости работников организации потребности в безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности   |
| ИД-3 УК-8   | применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности                            | Провести профилактическую беседу с работниками организации и/или обучающимися (если база практики – ОУ) об основных методах защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности | Дать анализ проведения профилактической беседы с работниками организации и/или обучающимися (если база практики – ОУ) об основных методах защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности |
| УК-9<br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |  |   |   |
| ИД-1 УК-9   | оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; | Выяснить информацию об условиях работы лиц с ОВЗ, их количестве и обеспеченности условиями труда  | Проанализировать информацию об условиях работы лиц с ОВЗ, их количестве и обеспеченности условиями труда  |
| ИД-2 УК-9   | применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при  | Разработать (и по возможности провести) программу помощи людям с ОВЗ (в зависимости от  | Предоставить рецензию руководителя практики от предприятия или  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  | вида ограничений)  | университета на программу помощи людям с ОВЗ (в зависимости от вида ограничений)   |
| <b>УК-10</b><br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |  |  |  |
| ИД-2 УК-10   | Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей  | Провести прогностический анализ экономической эффективности личной деятельности конфликтолога в организации  | Описать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, дать прогностический анализ экономической эффективности личной деятельности конфликтолога в организации                   |
| ИД-3 УК-10   | Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски  | Разработать стратегический план управления личными финансами и экономическими рисками в карьерном росте конфликтолога  | Разработать стратегический план управления личными финансами и экономическими рисками в карьерном росте конфликтолога и описать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| <b>УК-11</b><br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                         |  |  |  |
| ИД-1 УК-11   | знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; | Изучение документов организации, регламентирующих коррупционные нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения | Законспектировать документы организации, регламентирующие коррупционные нормативные правовые и этические основы профилактики   |
| ИД-3 УК-11   | взаимодействует в  | Проведение   | Провести интервью с  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции  | интервью с представителями организации о деятельности организации по профилактике коррупционного поведения  | представителями организации о деятельности организации по профилактике коррупционного поведения  |
| <p><b>ПК-1</b><br/>Способен к информационному, организационному и содержательному сопровождению и проведению переговорного процесса и процедуры медиации, направленных на разрешение конфликта/спора</p>   |   |   |  |
| ИД-1 <sub>ПК-1</sub>   | осуществляет информационно-организационную подготовку к проведению процедуры медиации   | Разработать сценарий медиационной сессии в организации по выявленной конфликтной ситуации   | Представить сценарий медиационной сессии в организации по выявленной конфликтной ситуации, собеседование с руководителем практики от университета              |
| ИД-2 <sub>ПК-1</sub>   | осуществляет содержательную и психологическую подготовку сторон к переговорам   | Провести предварительную встречу со сторонами потенциального конфликта. Объяснить возможный выход из конфликтной ситуации посредством переговоров, медиации | Провести содержательную и психологическую подготовку сторон к переговорам. Объяснить возможный выход из конфликтной ситуации посредством переговоров, медиации |
| ИД-3 <sub>ПК-1</sub>   | организует и проводит индивидуальные беседы медиатора со сторонами (кокусы), переговоры, направленные на разрешение конфликта / спора | Собрать информацию о сущности противоречий сторон, сформировать у потенциальных оппонентов установку на возможность примирения                              | Подготовить письменный отчет по информации о сущности противоречий сторон, сформировать у потенциальных оппонентов установку на возможность примирения         |
| <p><b>ПК-2</b><br/>Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества</p> |   |   |  |
| ИД-1 <sub>ПК-2</sub>   | диагностирует уровни, типы, виды и  | Подготовить пакет   | Описать и обосновать пакет   |

|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
|                      | стадии конфликтов и конфликтного поведения,  | диагностических методик конфликтности, структуры конфликта, стратегий поведения в конфликте с учётом темы ВКР.   | диагностических методик конфликтности, структуры конфликта, стратегий поведения в конфликте с учётом темы ВКР.   |
| ИД-2 <sub>ПК-2</sub> | применяет конфликтологические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов  | Провести тренинги на снижение конфликтности в коллективе   | Описать результаты проведения тренингов на снижение конфликтности в коллективе, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов  |
| ПК-3                 | Способен разрабатывать и реализовывать технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира, определять эффективные коммуникативные тактики и стратегии конструктивного поведения в конфликте               | Составить перечень параметров управления конфликтом, необходимых для его разрешения и обследование субъектов конфликта (конфликтной ситуации) с целью уточнения структуры конфликта для выбора индивидуальной траектории разрешения конфликта с учётом темы ВКР. | Выбрать наиболее эффективные коммуникативные тактики и стратегии конструктивного поведения в конфликте, уточнить структуру конфликта для выбора индивидуальной траектории разрешения конфликта с учётом темы ВКР |
| ИД-1 <sub>ПК-3</sub> | выбирает способ работы с конфликтом, планирует и разрабатывает стратегию и тактику вмешательства, реализовывает ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия | Проведение мероприятий (2-3) по снятию конфликтной напряжённости в коллективе, коррекции конфликтного поведения отдельных субъектов  | На основе разработанной стратегии и тактики вмешательства, провести мероприятия (2-3) по снятию конфликтной напряжённости в коллективе, коррекции конфликтного поведения отдельных субъектов                     |
| ИД-2 <sub>ПК-3</sub> | определяет методы, принципы и технологии урегулирования конфликтов   | Проведение анализа способов работы с конфликтом в научно-  | Описать методы, принципы и технологии урегулирования   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | исследовательской литературе   | конфликтов на основе изучения современной научной литературы (публикации, статьи ВАК, Scopus, WOS по конфликтологическим проблемам   |
| <p><b>ПК-4</b><br/>Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества</p>   |  |  |  |
| ИД-1 <sub>ПК-4</sub>   | применяет техники конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт  | Проведение мероприятий (2-3) по снятию конфликтной напряжённости в коллективе, коррекции конфликтного поведения отдельных субъектов                                  | Провести мероприятия (2-3) по снятию конфликтной напряжённости в коллективе, коррекции конфликтного поведения отдельных субъектов  |
| ИД-2 <sub>ПК-4</sub>   | анализирует закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества и применяет конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества | Проведение беседы с сотрудниками (обучающимися, если практика в ОУ) по вопросам конфликтологической компетентности, тренингов на снижение конфликтности в коллективе | На основе анализа закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества провести беседы с сотрудниками (обучающимися, если практика в ОУ) по вопросам конфликтологической компетентности, тренингов на снижение конфликтности в коллективе |
| <p><b>ПК-5</b><br/>Способен анализировать конфликтные ситуации в организациях, получать информацию о состоянии организации и ее сотрудников, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, конфликтов в коммерческой деятельности и организации бизнеса, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p> |  |  |  |
| ИД-1 <sub>ПК-5</sub>   | определяет способы   | На основе анализа  | Описать способы  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | организации<br>бесконфликтного<br>социального<br>взаимодействия   | конфликтности в<br>коллективе<br>(определяется базой<br>практики)<br>разработать<br>программу<br>формирования<br>бесконфликтного<br>взаимодействия                      | организации<br>бесконфликтного<br>социального<br>взаимодействия и<br>разработать<br>программу<br>формирования<br>бесконфликтного<br>взаимодействия   |
| ИД-2 <sub>ПК-5</sub>   | определяет методы<br>минимизации<br>конфликтного<br>потенциала тактических<br>и стратегических<br>решений в управлении  | Провести<br>апробирование<br>программы тренинга<br>на снижение<br>конфликтности в<br>коллективе   | Разработать<br>программу тренинга<br>на снижение<br>конфликтности в<br>коллективе и провести<br>её апробирование   |
| <p><b>ПК-6</b><br/>Способен участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию, в том числе в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтности</p> |   |   |  |
| ИД-1 <sub>ПК-6</sub>   | определяет методы и<br>пути осуществления<br>конфликтологического<br>сопровождения<br>деятельности<br>организации   | На основе анализа<br>конфликтности в<br>коллективе<br>(определяется базой<br>практики)<br>разработать<br>программу<br>формирования<br>бесконфликтного<br>взаимодействия | Разработать<br>программу<br>формирования<br>бесконфликтного<br>взаимодействия и<br>определить методы и<br>пути дальнейшего<br>осуществления<br>конфликтологическог<br>о сопровождения<br>деятельности<br>организации |
| ИД-2 <sub>ПК-6</sub>   | разрабатывает<br>программы по<br>снижению<br>конфликтности<br>персонала и<br>руководства<br>организаций на основе<br>использования<br>способов, методов,<br>приемов<br>неконфликтного<br>(толерантного)<br>взаимодействия | Провести<br>апробирование<br>программы и/или<br>тренинга на<br>снижение<br>конфликтности в<br>коллективе  | Разработать<br>программу тренинга<br>на снижение<br>конфликтности в<br>коллективе и провести<br>её апробирование   |
| <p><b>ПК-7</b><br/>Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности</p>  |   |   |  |
| ИД-1 <sub>ПК-7</sub>   | ориентируется в<br>современных<br>тенденциях развития   | Провести<br>статистический и<br>математический  | Провести<br>статистический и<br>математический   |

|                      |   |   |  |
|----------------------|---|---|--|
|                      | цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.                                       | анализ результатов исследования в соответствии с темой ВКР.                             | анализ результатов исследования в соответствии с темой ВКР. Обосновать их применение   |
| ИД-2 <sub>ПК-7</sub> | применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта | Для статистико-математического анализа использовать современное программное обеспечение | Охарактеризовать специализированное программное обеспечение. Для статистико-математического анализа использовать современное программное обеспечение |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура прохождения производственной практики: Преддипломная практика включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, аналитический, заключительный (итоговый).

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

При прохождении практики необходимо:

на 1-ом этапе (1-2 дня): изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению; пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры; получить индивидуальное задание на практику;

на 2-ом этапе (8 дней): изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике, осуществить сбор информации необходимой для написания отчета;

на 3-ем этапе (2 дня): обработать, проанализировать и обобщить результаты практики, сформировать выводы и заключения по практике, получить отзыв руководителя практики от предприятия;

На 4-ом этапе: подготовить отчетную документацию, презентационные материалы по практике.

Презентация по практике должна быть рассчитана на продолжительность не более 10 минут.

Первый слайд должен содержать следующую информацию: Фамилию, Имя, Отчество практиканта, направление подготовки, вид и тип практики, сроки прохождения практики.

Второй слайд должен содержать информацию о месте прохождения практики (подразделении) и руководителе практики от предприятия (организации) и от кафедры.

Третий слайд должен содержать информацию о целях и задачах практики на предприятии (организации) (задания на практику).

Четвертый слайд и последующие слайды – результаты практики на предприятии (организации).

Заключительный слайд – выводы по итогам практики. Предложения по совершенствованию практики. Самооценка прохождения практики.

Структура отчета по практике:

Информационные блоки отчета должны быть представлены в следующем порядке:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).

4. Разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты).

5. Заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).

6. Список литературы.

7. Приложения (по необходимости).

При проверке задания оцениваются:

- полнота выполнения заданий учебно-ознакомительной практики;
- подобраны необходимые документы организации,
- проведен критический анализ полученного во время практики материала,

При защите отчета оцениваются:

- соответствие отчета по структуре и содержанию заявленным требованиям;
- оформление отчета и дневника в соответствии с установленными требованиями;
- правильность ответов на вопросы в процессе защиты отчета;
- положительный отзыв ответственного работника Профильной организации.