

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Ольга Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906bec8e296af0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
международных отношений
д.филол. н., профессор О.С. Шибкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Полевая практика по зоологии беспозвоночных

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	География и биология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Разработано

доцент кафедры зоологии и
паразитологии С.В. Пушкин

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи практики

Цель практики. Закрепление теоретических знаний, практических навыков и компетенций, полученных при изучении дисциплины «Зоология», их конкретизации в природных условиях по таким аспектам как взаимоотношения животных и среды, влияние экологических факторов на беспозвоночных животных, структура и функционирование надорганизменных систем – популяций и сообществ беспозвоночных, экосистем. Практика призвана обеспечить получение студентами профессионально практических знаний: экскурсирования, наблюдений в природе, камеральной обработки материала, опытно-экспериментальной научно-исследовательской работы с зоологическими объектами. Она способствует также воспитанию у студентов определенных натуралистических качеств личности – научного мировоззрения, логического мышления, любознательности, пытливости, наблюдательности, зоркости, любви к природе и бережному отношению к ней, закреплению и углублению теоретической подготовки обучающихся и приобретению ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формированию у студентов представления о разнообразии животных и их приспособлениях.

Задачи практики. Ознакомление студентов с фауной и основными эколого-фаунистическими комплексами беспозвоночных района практики, разнообразием видов и сложностью их взаимоотношений с окружающей средой; подготовка будущих биологов к самостоятельному проведению различных типов экскурсий в природу со студентами; проведение систематических наблюдений за образом жизни, поведением, размножением и развитием в природной обстановке и в лабораторных условиях некоторых животных; обучение студентов определению животных в природных условиях, основываясь на внешнем облике, голосе, повадках и следах деятельности изучаемых объектов; ознакомление с редкими и малочисленными видами животных района практики, внесенных в Красную книгу; ознакомление с основными принципами охраны живой природы и участие в практических природоохранных мероприятиях; овладение основными методами научно-исследовательской работы по зоологии.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Полевая практика по зоологии беспозвоночных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Практика». Её освоение осуществляется во 2 семестре.

Тематика учебной полевой практики по зоологии позвоночных логически и содержательно-методически взаимосвязана с предшествующей дисциплиной «Зоология».

Для успешного прохождения учебной полевой практики необходимы знания в области строения, систематики и образа жизни позвоночных животных, а также представления об экологических особенностях разных районов региона как среды обитания животных. Дисциплина изучается на основании знаний и умений, полученных после прохождения базового курса зоологии.

3. Место и время проведения практики

Полевая практика по зоологии позвоночных проходит в полевых условиях со стационарным выездом в природные экосистемы региона. Практика проходит в течение двух недель на 2 курсе в 4 семестре в мае-июне.

4. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы
-------------------------------	------------------------------	--

		формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Р4. Готовность решать задачи и реализовывать проекты в области биологии
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Р4. Готовность решать задачи и реализовывать проекты в области биологии
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Р4. Готовность решать задачи и реализовывать проекты в области биологии
ПК-11. Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин биологического цикла, практические умения и навыки в области биологии	ПК-11.1. Разрабатывает элементы содержания образовательных курсов и мероприятий с использованием теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла	Р4. Готовность решать задачи и реализовывать проекты в области биологии

5. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость полевой практики по зоологии позвоночных составляет 3 зачётные единицы, 108 час.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (час.)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап	УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.2 ПК-11.1	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка. Знакомство с районом прохождения практики	8	Проверка конспектов и опрос
2. Основной этап	УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.2	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по позвоночным жи-	92	Защита индивидуальных

	ПК-11.1	вотным. Полевые наблюдения в природе. Изучение структуры фауны и населения животных леса, луга, водоёма, сада, агроценоза, населённого пункта. Изготовление коллекций		заданий и проверка полевых дневников
3. Заключительный этап	УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.2 ПК-11.1	Итоговая конференция: оформление и защита отчёта	8	Защита отчёта – конференция (отчёт-презентация)

6. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

6.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе на установочной конференции необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчётности, провести инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка, ознакомиться с районом прохождения практики.

На основном этапе осуществляются мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по беспозвоночным, проводятся полевые наблюдения в природе, изучаются структура фауны и населения беспозвоночных леса, луга, водоёма, сада, агроценоза, населённого пункта, изготавливаются коллекции позвоночных животных.

На заключительном этапе проводится итоговая конференция, оформляются и защищаются отчёты по практике.

Для успешного выполнения заданий по полевой практике по зоологии позвоночных студенту необходимо:

- подготовить отчёт по итогам полевой практики, в котором должны быть отражены материалы всего периода практики;
- подготовить полевой дневник;
- оформить отчёт по теме самостоятельной работы, устное сообщение и презентацию по ней на заключительной конференции;
- оформить с учётом методических требований коллекционный материал.

7. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по полевой практике по зоологии беспозвоночных базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

1. 8.1.1. Основная литература:

2. Вестхайде В., Ригер Р. Зоология беспозвоночных. – М.: КМК, 2008. – 300 с.
3. Положение об организации и проведении практик студентов в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2013. – 10 с.
4. Пушкин С. В., Сигида С. И. Кадастр жесткокрылых насекомых Юга России. – Ставрополь: СГУ, 2009. – 124 с.
5. Рупперт Э. Э., Фокс Р. С., Барнс Р. Д. Зоология беспозвоночных. – М.: Академия, 2008. – Т. 1. Протисты и низшие многоклеточные. – 484 с.
6. Рупперт Э. Э., Фокс Р. С., Барнс Р. Д. Зоология беспозвоночных. – М.: Академия, 2008. – Т. 2. Низшие целомические животные. – 437 с.
7. Рупперт Э. Э., Фокс Р. С., Барнс Р. Д. Зоология беспозвоночных. – М.: Академия, 2008. – Т. 3. Членистоногие. – 487 с.
8. Рупперт Э. Э., Фокс Р. С., Барнс Р. Д. Зоология беспозвоночных. – М.: Академия, 2008. – Т. 4. – 400 с.
9. Тихомиров И. А., Добровольский А. А., Гранович А. И. Малый практикум по зоологии беспозвоночных. – М.–С.-Пб., 2005. – 302 с.
10. Хаусман К., Хюльсман Н., Радек Р. Протистология. – М.: КМК, 2010. – 420 с.
11. Шапкин В. А., Тюмакова З. И, Машкова Е. В., Гуськова Е. В. Практикум по зоологии беспозвоночных. – М: Академия, 2005. – 289 с.

1. 8.1.2. Дополнительная литература:

2. Бондаренко Н. В., Глуценко А. Ф. Практикум по лесной энтомологии. – Л.: Агропромиздат, 1985. – 360 с.
3. Голуб В. Б., Цуриков М. Н., Прокин А. А. Коллекции насекомых: сбор, обработка и хранение материала. – М.: КМК, 2012. – 339 с.
4. Горностаев Г. Н. Определитель отрядов и семейств насекомых фауны России. – М.: Логос, 1999. – 260 с.
5. Потапов М. Б., Кузнецова Н. А. Методы исследования сообществ микроартропод. М.: КМК, 2011. – 84 с.
6. Плавильщиков Н. Н. Определитель насекомых. – М.: Топикал, 1994. – 469 с.
7. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994. – 540 с.
8. Чернышев В. Б. Экология насекомых. – М.: МГУ, 1996. – 437 с.
9. Шалапенок Е. С., Мелешко Ж. Е. Краткий определитель водных беспозвоночных животных. – Минск: БГУ, 2005. – 243 с.

8.1.3. Методическая литература:

8.1.4. Интернет-ресурсы: не более 10

1. <http://www.aneco.ru/ekologiia-zhivotnykh/blog.html> – сайт о животных.
2. <http://natureworld.ru/ekologiya/index.php> – сайт о животных в природе.
3. <http://www.zoopage.ru/stat.php?idstat=69> – сайт истории классификации и систематизации животных.
4. <http://www.zoofirma.ru/knigi/zoologija-pozvonochnyh/3265-sistematika-hordovyh.html> – сайт о систематике хордовых животных.
5. <http://www.berl.ru/article/forabit/zoology/xordovie/cherep> – сайт о систематике позвоночных животных.
6. <http://psy.tom.ru/photo/ecology.html> – сайт об интересных фактах экологии животных.
7. <http://bio-faq.ru/zubr/zubr003.html> – сайт тестовых заданий по систематике.
8. <http://shkolo.ru/sistematika-zhivotnyih> – справочный сайт о систематике животных.

9. <http://www.medbiol.ru/medbiol/dog/00114c94.htm> – сайт принципов систематики животного мира.
10. <http://www.togur-school.tom.ru/trifonova/sait/givotn.htm> – сайт об охране животных.
11. <http://www.zoodrug.ru/topic2045.html> – сайт об охране животных в России.
12. <http://ecology-portal.ru/publ/13-1-0-405> – экологический сайт об охране животного мира.
13. <http://www.derev-grad.ru/ohranyaemye-prirodnye-territorii/ohrana-zhivotnogo-mira.html> – сайт об охране животного мира.
14. <http://animaly.ru/ohrana-zhiv.php> – сайт о животном мире и его охране.
15. <http://sci.aha.ru/ATL/ra21f.htm> – сайт практической науки об охране животных.
16. http://www.berl.ru/article/2z2/pravovaa_ohrana_givotnogo_mira.htm – сайт правовой охраны животного мира.
17. <http://www.priroda.ru> – национальный портал «Природа России».
18. <http://www.list.priroda.ru> – Природа России: Каталог ссылок.
19. <http://www.mnr.gov.ru> – сайт министерства природных ресурсов РФ.
20. <http://www.aseko.org> (экологическое образование).

8.2 Программное обеспечение: *«Специальное программное не требуется»*

8.3 Материально-техническое обеспечение практики *(в соответствии с образовательным стандартом)*

1. Аудитория, оборудованная проекционной техникой и ноутбуком.
2. Компьютерный класс с выходом в интернет.
3. Фонды зоологического музея СКФУ.
4. Фиксированный материал изучаемых зоологических объектов.
5. Микроскопы и наборы для приготовления временных препаратов.
6. Справочная литература.

9. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учётом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются

увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учётом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования,
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту,
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

10. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация практики может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС – видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для син-

хронного обучения – время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения – авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. №МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещённые в информационно-образовательной среде СКФУ.