

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна  
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий  
Дата подписания: 25.05.2026 14:23:20  
Уникальный программный ключ:  
d72783635b7f7c872e79a746e849dch1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор высшей школы  
креативных индустрий  
Садыкова А.Г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Философия

название дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль)/специализация	Логистика
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Ставрополь, 2026 г.

## Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Философия»

3. Разработчик: Сапрыкина Е.В., доцент кафедры философии и этнологии.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Иванова С.Ю., заведующая кафедрой философии и этнологии

Члены комиссии: Сергодеева Е.А., председатель УМК ГИ

Сапрыкина Е.В., доцент кафедры философии и этнологии.

Представитель организации-работодателя: Дрижд Н.А. – логист ООО «Темп».

Экспертное заключение:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>УК-1</b>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	с трудом выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	с некоторыми ошибками выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	корректно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	грамотно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	неуверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	частично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	уверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	с грубыми нарушениями определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	корректно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	свободно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
<b>УК-5</b>				

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5</p> <p>Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p>не полностью способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p>учитывает социокультурные особенности людей при выборе способов конструктивного взаимодействия с ними</p>	<p>выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5</p> <p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5</p> <p>анализирует различные</p>	<p>неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на</p>	<p>анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного</p>	<p>грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного</p>	<p>свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе</p>

социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
---	---	---	---	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Форма обучения очная, Семестр 1 (3)</b>			
1.	a	Философия первоначально понималась как: а) любовь к мудрости б) наука о человеке в) учение об абсолютной истине г) душа культуры	УК -1
2.	a b c	Философское мировоззрение отличается от религиозного и мифологического тем, что: а) обращается к разуму б) логично в) опирается на понятия и категории г) интуитивно д) основано на вере	УК -1
3.	a	Онтологией в философии называется учение о... а) бытии б) Боге в) законах мышления г) морали и нравственности	УК -1
4.	a	Метод философского исследования, рассматривающий все явления как взаимосвязанные и находящиеся в постоянном движении, развитии: а) диалектика б) догматизм в) эклектика г) герменевтика д) метафизика	УК -1
5.	a	Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация	УК -1

		<p>объективных знаний о действительности</p> <p>a) наука b) религия c) искусство d) материальное производство</p>	
6.	b	<p>Философское творчество Платона можно отнести к такому философскому направлению, как</p> <p>a) материализм b) идеализм c) дуализм d) плюрализм e) монизм</p>	УК -1
7.	c	<p>Философия эпохи Возрождения придерживалась:</p> <p>a) геоцентризма b) социцентризма c) антропоцентризма d) космоцентризма</p>	УК -1
8.	c	<p>Древнегреческий философ, который первым сформулировал понятие «бытие»:</p> <p>a) Пифагор b) Гераклит c) Парменид d) Сократ e) Платон</p>	УК -1
9.	a	<p>Пантеизм - это:</p> <p>a) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их b) учение, утверждающее познаваемость мира c) учение о сущности познания, о путях постижения истины d) учение о путях и возможностях познания Бога</p>	УК -1
10.	b	<p>Тезис «мыслю, следовательно, существую» принадлежит:</p>	УК -1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ф. Бэкону</li> <li>b) Р. Декарту</li> <li>c) Сократу</li> <li>d) Г. Гегелю</li> <li>e) Вольтеру</li> </ul>	
11.	c, d, e	<p>Представители естественнонаучного течения в русском космизме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) В.Соловьев</li> <li>b) Н.Бердяев</li> <li>c) В.Вернадский</li> <li>d) К.Циолковский</li> <li>e) А.Чижевский</li> </ul>	УК -1
12.	c	<p>Афоризм «Знание – сила» принадлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) И.Канту</li> <li>b) Г.Гегелю</li> <li>c) Ф.Бэкону</li> <li>d) Р.Декарту</li> <li>e) Ж.-Ж.Руссо</li> </ul>	УК -1
13.	a b c	<p>Понятие «дао» в китайской философии означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) закон изменения вещей</li> <li>b) единое первоначало</li> <li>c) путь нравственного совершенствования</li> <li>d) закон воздаяния за деяния</li> <li>e) духовную субстанцию</li> <li>f) материальный субстрат</li> </ul>	УК -1
14.	индивидуальностью	<p>Впишите пропущенное слово в нужном падеже.</p> <p>Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей, называется _____.</p>	УК -1
15.	карма	<p>Впишите пропущенное слово в нужном падеже.</p>	УК -1

		Закон воздаяния, определяющий характер нового перевоплощения в индийской философии-это_____.	
16.	дао	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.  Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования, совокупность морально-этических норм, закономерность сущего – _____.	УК -1
17.	Теоцентризм	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - принцип религиозного мировоззрения, предполагающий рассмотрение Бога сущностью, основой мира, его сущностью.	УК -1
18.	философией	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.  Под _____ понимают систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.	УК -1
19.	мировоззренческую	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.  Формируя целостную картину мира и бытия человека в нем, философия выполняет _____ функцию.	УК -1
20.	аксиологической	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.  Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.	УК -1
21.	наука	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.  Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности – это _____.	УК -1

22.	Идеология	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.  _____ - система теоретически обоснованных взглядов, идей, концепций, выражающих интересы классов, наций и государств.	УК -1
23.	Мировоззрение	Впишите пропущенное слово в нужном падеже  _____ - целостная система идей, представлений, оценок, верований, норм и поведенческих установок, направленная на взаимоотношения человека и окружающего мира.	УК -1
24.	Качественное движение называют развитием. Его признаками являются необратимость и направленность.	Что является признаками развития?	УК -1
25.	В субстанциональной концепции пространство и время рассматривались как особые сущности, способные существовать и независимо от материальных объектов.	Как рассматриваются пространство и время в субстанциональной концепции?	УК -1
26.	Основы реляционной концепции пространства–времени были заложены Лейбницем. Он связывал пространство и время с особыми отношениями между объектами и процессами. Теория относительности доказала, что пространство и время не являются абсолютными сущностями и представляют собой свойства материальных систем	Как рассматриваются пространство и время в реляционной концепции?	УК -1
27.	Принцип развития, всеобщей связи, системности, детерминизма,	Перечислите принципы диалектики.	УК -1

	отражения, противоречивости развития		
28.	Основные законы диалектики раскрывают механизм развития. К ним относят: 1) закон единства и борьбы противоположностей; 2) закон перехода количественных изменений в качественные изменения; 3) закон отрицания отрицания.	Назовите основные законы диалектики.	УК -1
29.	Законы диалектики отличаются от законов других наук своей всеобщностью и универсальностью, поскольку они охватывают все сферы окружающей действительности.	Чем законы диалектики отличаются от законов других наук?	УК -1
30.	Бытие – это философская категория, обозначающая существование независимого от сознания человека объективного мира и самого сознания, единство объективной и субъективной реальности.	Дайте определение понятия «бытие»	УК-1
31.	Сознание есть связанная с деятельностью мозга способность человека отражать и воспроизводить мир в идеальной форме, способность целенаправленно, творчески активно, опережающе и конструктивно отражать действительность и преобразовывать ее в своих интересах.	Дайте определение понятия «сознание»	УК-1
32.	Универсальная форма существования материи.	Дайте определение понятия «движение»	УК-1
33.	Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и	Дайте определение понятия «пространство»	УК-1

	взаимодействие элементов во всех материальных системах		
34.	Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем.	Дайте определение понятия «время»	УК-1
35.	Антропогенез – это составляющая биологической эволюции, которая привела к появлению человека разумного ( <i>Homo sapiens</i> ), отделившегося от прочих биологических особей, процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека	Дайте определение антропогенеза:	УК-1
36.	Познавательная, мировоззренческая, методологическая, критическая, аксиологическая, культурно-воспитательная, прогностическая.	Перечислите функции философии.	УК-1
37.	Энгельс выделил 5 генетически связанных форм движения: механическая, физическая, химическая, биологическая, социальная.	Какая классификация форм движения была предложена Энгельсом?	УК-1
38.	труд, речь, мышление. общественный образ жизни	Перечислите четыре социальных фактора антропосоциогенеза.	УК-1
39.	прямохождение, развитие кисти, развитие головного мозга	Перечислите три биологических фактора антропосоциогенеза.	УК-1
40.	1. Бытие материальных вещей, явлений и процессов;	Какие выделяют формы бытия?	УК-1

	<p>2. Бытие человека как диалектическое единство тела и духа;</p> <p>3. Бытие духовного (идеального);</p> <p>4. Бытие социального.</p>		
41.	<p>Одной из распространенных концепций происхождения и сущности сознания является теория отражения. Согласно ей, сознание является свойством высокоорганизованной материи – головного мозга человека. Эволюция форм отражения и выступает предысторией развития сознания.</p>	Какая концепция объясняет происхождение и сущность сознания?	УК-1
42.	<p><i>Понятие</i> – форма мышления, отражающая общие закономерные связи, существенные стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях (дефинициях).</p> <p><i>Суждение</i> – форма мышления, отражающая вещи, явления, процессы действительности, их свойства, связи и отношения.</p> <p><i>Умозаключение</i> – форма мышления, посредством которой из ранее установленного знания (обычно из одного или нескольких суждений) выводится новое знание (также обычно в виде суждения).</p>	Назовите формы мышления.	УК-1
43.	<p>Научное познание включает в себя два уровня: эмпирический и теоретический, которые отличаются</p>	Какие уровни включает в себя научное познание?	УК-1

	<p>целями, формами и методами познания.</p> <p>Эмпирический (опытный) уровень связан с непосредственным контактом исследователя с познаваемым объектом.</p> <p>Теоретический уровень связан с рациональной обработкой эмпирических данных и открытием законов, благодаря чему производится объяснение фактов.</p>		
44.	<p><u>Обыденное (жизненно-практическое)</u> – отражает мир и человеческое бытие на уровне явлений без объяснения их сущности, причин. Формируется стихийно, основывается на жизненном опыте и здравом смысле.</p> <p><u>Теоретическое (научное)</u> – формируется сознательно благодаря обучению, в котором человек получает определенную сумму знаний о мире. На этом уровне создается концептуально оформленная модель мировоззрения. В структурном отношении теоретический уровень мировоззрения характеризуется логической стройностью и оформленностью.</p>	Какие уровни выделяют в структуре мировоззрения?	УК-1
45.	<p>онтология (метафизика) - учение о бытии, сущем и сущности;</p> <p>- гносеология (теория познания) - учение об источниках знания, методе и процессе нахождения истины;</p>	Какова структура философского знания?	УК-1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логика - учение о формах и законах правильного мышления;</li> <li>- антропология - учение о природе человека и смысле его существования;</li> <li>- социальная философия - учение об общественной жизни, истории и перспективах социального развития;</li> <li>- аксиология - учение о ценностях;</li> <li>- эстетика - философия искусства или учение о прекрасном, безобразном и возвышенном;</li> <li>- этика - теория поступка, практическая философия или учение о благе, добре и зле, долге;</li> <li>- праксеология - учение об организации человеческого опыта и об активном освоении и преобразовании мира.</li> </ul>		
46.	<p>1) Апологетика (защитники христианства) I-IV вв. – Тертуллиан, Ориген. Распространение христианства происходило в упорной борьбе с иными религиозными и философскими течениями, поэтому необходимо было защищать основания его вероучения.</p> <p>2) Патристика (учения отцов церкви) IV-VII вв. Здесь сформировалось единое толкование христианства в условиях разногласий, возникших в самой Церкви. Усилиями отцов церкви были решены многие сложные вопросы о природе Христа, происхождении зла, свободе человека и др.</p>	Какие выделяют этапы развития западной средневековой философии?	УК-1

	<p>3) Схоластика (школьная, учительская философия) VII-XIV вв. Здесь производилось рациональное обоснование религиозной догматики, для чего активно используется учение Аристотеля. На первый план выходят проблемы доказательства бытия Бога, соотношения истины и веры, религии и философии.</p>		
47.	<p>Философия эпохи Нового времени – это фундамент формирования научного знания. В данный период формируются два основных направления в познании – эмпиризм и рационализм. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) отстаивал экспериментально-аналитический, опытный метод в качестве основного в гносеологии. Рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц) ставил на первое место разум, сведя роль опыта к простой проверке знаний.</p>	<p>Дайте характеристику основным направлениям философии эпохи Нового времени.</p>	<p>УК-1</p>
48.	<p>Индивидуальное сознание существует только во взаимосвязи с сознанием общественным. При этом они образуют противоречивое единство. Их источником формирования является бытие людей, основой их проявления выступает практика, способ их выражения – язык. Однако это единство предполагает существенные различия. Во-первых, индивидуальное сознание имеет границы,</p>	<p>В чем заключается диалектика индивидуального и общественного сознания?</p>	<p>УК-1</p>

	<p>обусловленные жизнью конкретного человека. Общественное же сознание может охватывать жизнь множества поколений. Во-вторых, индивидуальное сознание находится под воздействием личных качеств индивида, а общественное сознание может включать в себя то общее, что характерно для индивидуального сознания людей, определенную сумму знаний и оценок, передающихся из поколения в поколение и изменяющихся в процессе развития общественного бытия.</p>		
49.	<p><i>Теория корреспонденции</i> (или теория соответствия) утверждает: знание о предмете тогда является истинным, когда оно соответствует самому предмету. <i>Теория когеренции</i> (или теория взаимосогласованности) определяет истинное знание как знание, включенное в непротиворечивую систему знаний и согласованное с другими ее элементами. <i>Коммуникативно-прагматическая теория</i> считает истинным любое знание, которое позволяет объяснять происходящее, прогнозировать будущее и эффективно использовать прогнозы в своих действиях. В современной познавательной ситуации эти теории</p>	Какие теории истины существуют в гносеологии?	УК-1

	рассматриваются как взаимодополнительные		
50.	<p>Практика неразрывно связана с познанием и выполняет по отношению к нему определенные гносеологические функции.</p> <p>1) Она выдвигает цели познанию, направляет его на решение назревших и наиболее актуальных задач.</p> <p>2) Помогает правильно определить объект исследования, понять, что в нем наиболее существенно и важно на данном этапе.</p> <p>3) Поставляет основные материальные средства познанию и тем самым определяет его конкретные возможности и границы.</p> <p>4) Выступает и как источник всех фактических данных. Она непосредственно включается в познавательный процесс в форме наблюдения, предметного обследования, опроса, эксперимента.</p>	Какую роль играет практика в познании?	УК-1
51.	а	<p>Философское направление, основанное на признании первичности материи и вторичности сознания:</p> <p>a) материализм</p> <p>b) субъективный идеализм</p> <p>c) объективный идеализм</p> <p>d) дуализм</p>	УК -5
52.	а	<p>Направление в философии, основанное на признании первичности сознания и вторичности материи:</p> <p>a) идеализм</p>	УК -5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) дуализм</li> <li>c) материализм</li> <li>d) деизм</li> </ul>	
53.	b	<p>Философское направление, исходящее из признания двух равноправных начал - духа и материи, материального и идеального:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) материализм</li> <li>b) дуализм</li> <li>c) идеализм</li> <li>d) деизм</li> </ul>	УК -5
54.	a	<p>Предметом философии является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) всеобщее в системе «мир – человек»</li> <li>b) положения Священного писания</li> <li>c) доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции</li> <li>d) физическая реальность</li> </ul>	УК -5
55.	a	<p>Моральный принцип самоотверженного, добровольного служения другим людям, сознательное стремление бескорыстно помогать им:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) альтруизм</li> <li>b) эвдемонизм</li> <li>c) гедонизм</li> <li>d) атараксия</li> </ul>	УК -5
56.	a	<p>Направленность исторического развития предполагается прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) в теории общественного прогресса</li> <li>b) в теории круговорота истории</li> <li>c) в теории циклов;</li> <li>d) в теории локальных цивилизаций и замкнутых культур</li> </ul>	УК -5
57.	a	<p>Укажите позицию сенсуализма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Нет ничего в разуме, чего бы не было в чувстве</li> </ul>	УК -5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Мыслью, следовательно, существую</li> <li>c) Мысль есть движение</li> <li>d) Чувства и разум образуют единство</li> </ul>	
58.	a	<p>Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Аналитической философии</li> <li>b) Прагматизме</li> <li>c) Экзистенциализме</li> <li>d) Фрейдизме</li> </ul>	УК -5
59.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> <li>c</li> </ul>	<p>Основные темы русской философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) человек</li> <li>b) нравственность</li> <li>c) философия истории</li> <li>d) экология</li> <li>e) познание</li> </ul>	УК -5
60.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-a</li> <li>2-b</li> <li>3-c</li> <li>4-d</li> <li>5-e</li> <li>6-f</li> </ul>	<p>Соответствие между философами направлениями, к которым они принадлежат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Гуссерль</li> <li>2. Д. Дьюи</li> <li>3. Э. Фромм</li> <li>4. Ж.П. Сартр</li> <li>5. А. Гелен</li> <li>6. Г. Спенсер</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Феноменология</li> <li>b) Прагматизм</li> <li>c) Неофрейдизм</li> <li>d) Экзистенциализм</li> <li>e) Философская антропология</li> <li>f) Позитивизм</li> </ul>	УК -5
61.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-a</li> <li>2-b</li> </ul>	Соотнесите определение культуры и подход	УК -5

	<p>3-с 4-d</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определенный уровень развития производства и воспроизводства общественной жизни</li> <li>2. Специфический способ жизнедеятельности человека, который определяет прогресс общества</li> <li>3. Культура есть воплощение «истинной человечности», «подлинно человеческого бытия»</li> <li>4. Мир знаков и символов, социальная информация, сохраняемая и накапливаемая в обществе</li> </ol> <p>a) Технологический b) Деятельностный c) Аксиологический d) Семиотический</p>	
<p>62.</p>	<p>1-с 2-б 3-а</p>	<p>Соотнесите концепцию и содержание русской культуры в ней</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия идет совершенно самобытным путем, узловые точки ее культуры, менталитета, исторического поведения не имеют ничего общего ни с западным, ни с восточным вариантами</li> <li>2. Россия по своим социокультурным истокам и своему менталитету, безусловно, тяготеет к Западу и должна ориентироваться только на него, когда речь заходит о попытках модернизации, о догоняющем развитии страны</li> <li>3. Россия представляет собой специфический тип культуры, связанный с ее географическим местоположением, историческими перипетиями судьбы, взаимодействием с восточными и западными соседями</li> </ol>	<p>УК -5</p>

		а) Евразийство б) Западники в) Славянофилы	
63.	Бессознательное	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.  _____ - совокупность психических явлений, состояний и действий, находящихся вне сферы человеческого разума, не поддающихся контролю со стороны сознания.	УК -5
64.	Личность	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.  _____ - относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека.	УК -5
65.	агностицизм	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.  Направление философской мысли, утверждавшее, что мир принципиально не познаваем – это _____.	УК -5
66.	иррационализм	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.  Концепция, согласно которой мир лишен какой-либо логики и, следовательно, непознаваем с помощью разума человека – это _____.	УК -5
67.	творчество	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.  Процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности – это _____.	УК -5
68.	детерминизма	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.	УК -5

		Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа _____.	
69.	Гегель	Кто автор философского учения, в котором субстанцией бытия признается «Абсолютная идея»? _____.	УК -5
70.	Н. Макиавелли	Кто из общественно-политических деятелей эпохи Возрождения считал, что государь должен быть сильным, как лев, хитрым, как лиса, стремиться к добру, но при необходимости не избегать и жестокости, руководствоваться не религиозной моралью, а практически жизненными интересами?	УК -5
71.	сенсуализм	Представители какого философского направления утверждали: «Нет ничего в уме, чего бы не было в чувстве»?	УК -5
72.	Р. Декарт	Кому принадлежит тезис «мыслю, следовательно, существую»?	УК -5
73.	Гераклит	Какому древнегреческому философу принадлежит представление, что мир един, не создан никем из богов и никем из людей, и представляют собой вечный процесс движения и изменения огня. Все в мире состоит из противоположностей. Вследствие этого все изменяется: нельзя дважды войти в одну и ту же реку.	УК -5
74.	Майевтика – метод познания, который благодаря логическим приемам, наводящим вопросам подводит собеседника к самостоятельному нахождению истины.	Что представляет собой разработанный Сократом метод познания – майевтика?	УК -5
75.	Эпикур	Кто из философов эпохи эллинизма полагал, что главным принципом, целью жизни человека объявляется наслаждение, удовольствие?	УК -5

76.	Проблема универсалий (общих понятий) – по сути дела являлась полемикой о соотношении общего (Бога) и единичного (мира сотворенных вещей).	В чем заключается проблема универсалий в средневековой европейской философии?	УК -5
77.	антропоцентризм, гуманизм	Какие особенности присущи философии Ренессанса?	УК -5
78.	Направление в философии, считающее основным источником познания чувственный опыт.	Дайте определение понятия «эмпиризм».	УК-5
79.	Противоположное эмпиризму направление, подчеркивающее автономность разума от чувств, ограниченность чувственного опыта и на этой основе приоритет разума в познании.	Дайте определение понятия «рационализм»	УК-5
80.	Учение, отождествляющее Бога с природой.	Дайте определение понятия «пантеизм»	УК-5
81.	<i>Экзистенциализм</i> (философия существования: от лат. <i>existentia</i> - существование) - философское учение, в центре которого находится проблема уникальности, неповторимости человеческого существования, проявляющегося в способности человека испытывать эмоциональные острейшие переживания.	Дайте определение понятия «экзистенциализм»	УК-5
82.	Философское мировоззрение, признающее ценность человека и его право на жизнь, свободу, счастье, развитие.	Дайте определение понятия «гуманизм»	УК-5
83.	буддизм, джайнизм, чарвака-локаята	Основные школы древнеиндийской философии разделяются в зависимости от отношения к Ведам:	УК-5

		ортодоксальные (веданта, вайшешика, йога, санхья, ньяя, миманса) и неортодоксальные (перечислите)	
84.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь есть страдание</li> <li>2. Причиной страдания является желание</li> <li>3. Можно достичь освобождения от страданий избавлением от желаний</li> <li>4. Для избавления от желаний нужно самосовершенствоваться</li> </ol>	Укажите четыре «благородные истины» буддизма.	УК-5
85.	Философов раннего периода развития античной философии называют физиками или натурфилософами, потому что их внимание было сосредоточено на поиске первопричин природных явлений.	Почему ранних древнегреческих философов (Фалес, Гераклит, Анаксимен и др.) называли физиками или натурфилософами?	УК-5
86.	Аристотель значительно шире, чем кто-либо из его предшественников, осуществил интеллектуальный охват всех форм современного ему знания и культуры в целом. Его интересовали вопросы естествознания, философии, логики, истории, политики, этики, культуры, эстетики, литературы, теологии и т.д.	Почему Аристотеля называют философом-энциклопедистом?	УК-5
87.	Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах	Перечислите фамилии представителей немецкой классической философии	УК-5
88.	«Категорический императив» - это нравственный закон, (безусловное предписание), которым руководствуется человек в своем поведении. «Каждый должен поступать так, чтобы правило его поведения	Что такое «категорический императив» Канта?	УК-5

	могло стать правилом поведения для всех» или «Человек всегда есть цель и никогда — средство».		
89.	Свою философскую систему Л. Фейербах называл «новой философией», ее предметом должен стать человек, рассматриваемый как часть природы.	Почему философия получила название антропологический материализм?	УК-5
90.	Немецкая классическая философия, диалектический метод Гегеля и материализм Фейербаха	Каковы философские предпосылки возникновения марксизма?	УК-5
91.	Герменевтика (от древнегреч. <i>germeneo</i> - разъясняю) - искусство и теория толкования текстов, смысл которых по тем или иным причинам неясен.	Дайте определение понятия «герменевтика».	УК-5
92.	В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, Н.Н. Моисеев	Кто является представителями естественнонаучного направления русского космизма?	УК-5
93.	Стремление философа к самопознанию, к познанию себя именно как «человека вообще» через отношение к объективным общезначимым истинам: добра и зла, красоты, блага, человеческого счастья — способствовало выдвижению проблемы человека как морального существа в центр философии.	Почему считается, что Сократ совершил антропологический поворот в философии Античности?	УК -5
94.	Для взглядов на историю характерны <i>провиденциализм</i> (исторический процесс полностью зависит от Бога) и <i>эсхатологизм</i> (конечная цель и смысл человеческого существования — достижение царства Божия).	Что характерно для взглядов на историю в средневековой философии?	УК -5

	Постепенно формируется линейная концепция исторического процесса.		
95.	1) «идолы рода» – общие заблуждения, порожденные самой человеческой природой; 2) «идолы пещеры» – искаженные представления о действительности, характерные для отдельных людей; 3) «идолы площади», или «рынка» - связаны с общением людей и неправильным использованием языка; 4) «идолы театра» - ложные представления о мире, некритически позаимствованные людьми из различных философских систем.	Особое место в учении Бэкона занимает критика «идолов» познания. Какие виды заблуждений в познании выделил Бэкон?	УК -5
96.	Научное знание, ранее бывшее достоянием узкого круга ученых, теперь распространяется вширь. Главный акцент при этом делался не столько на познании и преобразовании природы, как в предшествующем столетии, а на изменении общества, его нравов и устоев. По мнению просветителей (философов, пропагандировавших новую роль науки и образования), именно наука способна улучшить жизнь человека путем преобразования государственных институтов. Путь решения этих вопросов они видели в просвещении народа и государей	Раскройте смысл идей просвещения в философии XVIII века	УК -5
97.	На рубеже XX–XXI вв. особую популярность приобрела концепция	В чем суть концепции постиндустриального общества?	УК -5

	<p>постиндустриального общества, разработанная Д. Беллом, У. Ростоу, Дж. Гелбрейтом и др., которые в качестве движущего фактора общественного развития выделяли не экономику, а информационность, стремление к прибыли, сферу обслуживания.</p>		
98.	<p>Материалистическое объяснение истории общества впервые было предложено в конце XIX века К. Марксом в виде формационной концепции исторического развития, согласно которой история общества рассматривалась как последовательная смена общественно-экономических формаций.</p>	<p>В чем суть материалистического подхода в объяснении развития общества?</p>	<p>УК -5</p>
99.	<p>Различие между этими течениями - прежде всего по вопросу о путях исторического развития России. Западники видели будущее России в следовании Западной Европе, высоко оценивали деятельность Петра I. Славянофилы, напротив, обвиняли Петра в нарушении органического развития России, которая обладает культурным своеобразием; отечественная культура требует создания православной философии.</p>	<p>В чем заключается суть споров западников и славянофилов в русской философии XIX века?</p>	<p>УК -5</p>
100.	<p>Ноосфера - это высшая стадия развития биосферы, связанная с появлением человека и общества, оказывающих определяющее влияние на природные</p>	<p>В чем суть теории ноосферы В.И. Вернадского?</p>	<p>УК -5</p>

	<p>процессы. По мере эволюции человека усиливается его преобразующая деятельность окружающей природы. Появляется ноосфера – сфера разума, жизни человека, его материальной и духовной культуры. Ноосфера постоянно расширяется и охватывает другие области бытия. По Вернадскому, в будущем ноосфера станет ведущей на Земле и переместится в космос.</p>		
--	---	--	--

## **2. Описание шкалы оценивания**

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

## **3. Критерии оценивания компетенций\***

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы базового уровня, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач базового уровня, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускающему грубые ошибки, не умеющему решать практические задачи.