

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Лев Иванович

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 10.06.2026 11:56:19

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726351b25a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
института экономики и управления,
д-р экон. наук, профессор
Ушвицкий Л.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии личностного и профессионального развития

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль)	Финансово-инвестиционные технологии в бизнесе
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Заочная
Реализуется в семестре	1

РАЗРАБОТАНО:

Канд. экон. наук, доцент
кафедры финансов и кредита
Пасько Е. А.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью преподавания дисциплины является формирование набора универсальных компетенций (УК-4, УК-5, УК-6) обучающегося по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», направленность (профиль) «Финансово-инвестиционные технологии в бизнесе»

Задачами преподавания дисциплины являются:

- изучение теоретических основ профессионально-личностного саморазвития;
- определение понятий и целей профессионального развития личности, изучение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования;
- изучение способов анализа собственного профессионального и личностного развития, средств и способов самопознания и самодиагностики;
- формирование у студентов мотивации непрерывного профессионального и личностного саморазвития.

Изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований ФГОС в вопросах ориентации обучающихся в мире задач, связанных с изучением прогрессивного развития зрелой личности и ее профессионализма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии личностного и профессионального» относится к обязательной части дисциплин программы «Финансово-инвестиционные технологии в бизнесе» направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит». Ее освоение происходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия ИД-2 УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные ИД-3 УК-4. Принимает участие в академических и профессиональных	Подготавливает и переводит в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка рефераты, эссе, научные доклады, презентации и резюме с целью академического и профессионального взаимодействия; Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях внутривузовского, межвузовского, регионального, всероссийского и международного уровня, включая участие в конференциях, форумах, конкурсах и

	дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	олимпиадах, аргументирует и конструктивно отстаивает свою точку зрения в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-2 УК-5. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	На основе имеющихся представлений о сущности и принципах анализа разнообразия культур демонстрирует способность учитывать особенности религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в процессе профессионального взаимодействия с целью повышения эффективности процесса коммуникации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИД-2 УК-6. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	На основе представлений о тенденциях профессиональной деятельности и требований рынка труда оценивает свои возможности, выявляет и формулирует проблемы собственного развития, определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности, определяет цели профессионального и личностного развития и карьерного роста, разрабатывает способы и пути достижения поставленных целей

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего 3 з.е., 108 акад. ч	ЗФО, акад. ч.
Контактная работа:	6
Лекции/из них практическая подготовка	2
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	4
Самостоятельная работа	102
Формы контроля	

Зачет	+
-------	---

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Заочная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем/из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков профессионально-личностного роста 1. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста. 2. Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста. 3. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста.	ИД-1 УК-4. ИД-2 УК-4. ИД-3 УК-4. ИД-1 УК-5. ИД-2 УК-5. ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.	2	2		10
2	Профессионализм и профессиональное развитие личности 1. Понятие и функции профессионализма. 2. Критерии профессионализма. 3. Структура профессионализма как системы. 4. Ключевые аспекты профессионального развития личности.	ИД-1 УК-4. ИД-2 УК-4. ИД-3 УК-4. ИД-1 УК-5. ИД-2 УК-5. ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.				11

3	Группы и групповая динамика 1. Понятие социальной группы. 2. Классификация социальных групп. 3. Групповая сплоченность. 4. Групповая динамика. 5. Лидерство в группе.	ИД-1 УК-4. ИД-2 УК-4. ИД-3 УК-4. ИД-1 УК-5. ИД-2 УК-5. ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.				11
4	Взаимодействие личности с коллективом 1. Социализация личности в обществе 2. Референтные группы. Социальный статус и социальная роль личности 3. Организационная культура.	ИД-1 УК-4. ИД-2 УК-4. ИД-3 УК-4. ИД-1 УК-5. ИД-2 УК-5. ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.				11
5	Деловое общение и деловая этика 1. Понятие, функции и виды общения. 2. Понятие делового общения и этики. 3. Сущность и виды этикета. 3. Общие правила и принципы делового общения. 4. Формы делового общения и правила их проведения.	ИД-1 УК-4. ИД-2 УК-4. ИД-3 УК-4. ИД-1 УК-5. ИД-2 УК-5. ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.				12
6	Самопрезентация: формы, способы и виды 1. Понятие самопрезентации. 2. Формы и типы самопрезентации. 3. Способы самопрезентации.	ИД-1 УК-4. ИД-2 УК-4. ИД-3 УК-4. ИД-1 УК-5. ИД-2 УК-5. ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.		2		12
7	Тайм-менеджмент 1. Понятие тайм-менеджмента. 2. Принципы тайм-менеджмента. 3. Приемы и техники тайм-менеджмента. 4. Инструменты тайм-менеджмента.	ИД-1 УК-4. ИД-2 УК-4. ИД-3 УК-4. ИД-1 УК-5. ИД-2 УК-5. ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.				12
8	Проблемы личностного и профессионального развития 1. Кризисы профессионального становления личности. 2. Типология кризисов личности. 3. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.	ИД-1 УК-4. ИД-2 УК-4. ИД-3 УК-4. ИД-1 УК-5. ИД-2 УК-5. ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.				11

	4. Варианты разрешения кризиса. 5. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.					
9	Профессиональная деформация личности 1. Сущность и причины профессиональной деформации. 2. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. 3. Классификации признаков профессиональной деформации и ее глубина. 4. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции. 5. Синдром выгорания как феномен личностной деформации.	ИД-1 УК-4. ИД-2 УК-4. ИД-3 УК-4. ИД-1 УК-5. ИД-2 УК-5. ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.				12
	ИТОГО за 1 семестр		2	4		102
	ИТОГО		2	4		102

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение

дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Мороз, М. В. Стратегии личностного и профессионального развития : учебное пособие / М. В. Мороз. — Тверь : Тверской государственный университет, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-7609-1902-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147964.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Гладкова И.А. Адаптация и развитие персонала : учебное пособие / Гладкова И.А., Глазкова Л.А., Ботнарюк И.А.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2025. — 161 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156285.html>

2. Дагаева, Е. А. Технология управления развитием персонала : учебное пособие / Е. А. Дагаева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2023. — 117 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147232.html>

3. Зюзина, Н. Н. Личностный рост и саморазвитие: техники и стратегии : курс лекций / Н. Н. Зюзина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-138-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126368.html>

4. Инновационное управление персоналом: цифровые технологии и развитие креативности : монография / М. С. Санталова, А. В. Борщева, И. В. Соклакова, И. Л. Сурат ; под редакцией М. С. Санталовой. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-394-04681-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136459.html>

5. Истратова О.Н. Профессиональное становление личности: этапы, механизмы, сопровождение : учебное пособие / Истратова О.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-9275-4206-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129108.html>

6. Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — М.: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-3487-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140508.html>

7. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Д. Болдогоев, Э. Борчанинова, А. Глотова [и др.] ; под редакцией М. Савиной. — 5-е изд. — М. : Альпина Паблишер, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-9614-4582-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137871.html>

8. Ульянова Н.Ю. Тренинговые технологии в обучении и развитии персонала : учебник с практикумом / Ульянова Н.Ю., Шипитько О.Ю.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-9275-4647-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145116.html>

9. Шуванов И.Б. Теории развития личности : учебное пособие / Шуванов И.Б., Шуванова В.П.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150402.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1 Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Технологии личностного и профессионального развития» для студентов направления 38.04.08 «Финансы и кредит» (направленность (профиль) «Финансово-инвестиционные технологии в бизнесе») [Электронная версия].

2 Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии личностного и профессионального развития» для студентов направления 38.04.08 «Финансы и кредит» (направленность (профиль) «Финансово-инвестиционные технологии в бизнесе») [Электронная версия].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Сайт института Открытое Общество в России - <http://www.osi.ru/web/homepage.nsf>

2. Лига НКО: фандрайзинг, фонды, гранты, конкурсы, тренинги - <http://www.az.ru/icall/index.html>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu – Электронный каталог научной библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ.
2	http://biblioclub.ru - Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	https://www.iprbookshop.ru - Сайт ЭБС «IPR SMART»
4	https://znanium.com - Сайт ЭБС «Znanium»
5	https://lib.rucont.ru - Сайт ЭБС «Руконт»
6	https://e.lanbook.com - Сайт ЭБС «Лань»
7	www.studentlibrary.ru - Сайт ЭБС «Консультант студента»

Программное обеспечение:

1. Альт Рабочая станция 10
2. Альт Рабочая станция К
3. Альт «Сервер»
4. Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.