

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методическое обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и
спорта»

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль) «Профессиональное образование
в сфере физической культуры и спорта»
Учебный план 2026 года

Ставрополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ТЕМА 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ	4
ТЕМА 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	13
ТЕМА 9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).	24
ТЕМА 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВИДАМ РАБОТ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ГЛОССАРИЙ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	93

ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие содержит программный материал дисциплины «Методическое обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта», разработанного в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для магистров по направлению 49.04.01 Физическая культура и направленности (профиля) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» на кафедре образовательных технологий физической культуры и спорта.

В издании раскрывается порядок, логика и специфика изучения тем учебной дисциплины, проведения практических занятий, описаны мероприятия с целью распространения наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов разработки учебно-методического сопровождения образовательной деятельности и ее контроля в области физической культуры и спорта.

Дисциплина направлена на формирование определенной образовательной программой компетенции: ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

ПК-2 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- Раскрывает знания о видах и технологии документов планирования в физкультурно-спортивных и образовательных организациях.

- Демонстрирует умение разработки документов планирования при организации и осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися.
- Раскрывает знания об эффективных способах осуществления методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта.
- Проектирует программы и методическое обеспечение в области физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий.
- Демонстрирует знания о видах разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением разнообразных образовательных и оздоровительных технологий.
- Осуществляет разработку учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре для обучающихся по программ бакалавриата с применением современных методов и технологий

ТЕМА 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Цель - выявление требований к учебно-методическому обеспечению всех учебных дисциплин, входящих в учебные планы по направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО или самостоятельно устанавливаемых университетом образовательных стандартов.

Актуальность темы: Данная тема способствует систематизации знаний о требованиях к разработке учебно-методического обеспечения всех учебных дисциплин, входящих в учебные планы по направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО или самостоятельно устанавливаемых университетом образовательных стандартов.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины (УМО) — совокупность учебно-методических материалов, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы высшего образования.

Цель высшего профессионального образования (ВПО) – подготовка компетентных специалистов, востребованных на рынке высокотехнологичного и наукоёмкого труда в условиях быстро меняющихся технологий и постоянно растущего объёма актуальных технических и научных знаний. Современный этап развития системы ВПО связан с переходом на новую образовательную модель подготовки специалистов, основанную на компетенциях, которыми должен обладать выпускник вуза, чтобы успешно вести профессиональную и социальную деятельность в условиях динамичного социально-экономического развития современного общества.

Построение компетентностной образовательной модели ВПО включает разработку новых моделей выпускников и новых моделей подготовки их на базе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), характерной особенностью которых являются требования обеспечения компетентностно-ориентированного

подхода, фундаментальности и универсальности образования. Основные образовательные программы (ООП) подготовки специалистов регламентируют цели и ожидаемые результаты обучения. Содержание ООП, технологии обучения и оценивания результатов разрабатываются вузом самостоятельно. Формирование новых моделей выпускников, оценивание их компетенций возможно только при условии создания новой образовательной среды вуза, призванной стимулировать развитие профессорско-преподавательского состава (ППС) в направлении овладения новыми методами и образовательными технологиями, организационными формами и оценочными средствами. Анализ происходящих в современном обществе изменений и состояния сферы образования показывает, что модернизация российского образования связана, прежде всего, с повышением качества процесса обучения на основе актуализации личностного потенциала учащихся, использования технологий обучения, предполагающих его личностно ориентированную направленность. К настоящему времени разработано большое число педагогических технологий, отличительная особенность которых состоит в усилении роли самостоятельной работы учащихся, в нацеленности этих технологий на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействии эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения. Современные педагогические технологии обогащают образовательный процесс за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, развивают способности к принятию решения в нестандартных ситуациях, умение строить собственные образовательные программы, ориентированные на стимулирование творческого потенциала учащихся. Особая роль возлагается на разработку новых технологий организации самостоятельной работы студентов (СРС). При проектировании компетентностно-ориентированных образовательных программ необходимо обеспечить переход от компетенций выпускников, сформулированных в ФГОС ВПО, к планируемым результатам обучения на уровне знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые должен приобрести обучающийся в процессе освоения образовательной

программы. Это позволит преподавателям формулировать и оценивать компетенции обучающихся, применяя активные формы и технологии обучения. Оценивание результатов обучения обеспечивается интегральным применением традиционных и инновационных методов и средств оценки учебных достижений, включая тесты, типовые и индивидуальные задания, контрольные и курсовые работы, экзамены и др. При этом необходимо делать акцент на формирование на основе полученных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций. В настоящем сообщении в качестве рекомендаций приводится примерный состав организационных и учебно-методических документов, образующих учебно-методические комплексы направления подготовки или специальности (УМКН или УМКС) и учебной дисциплины (УМКД). В СКФУ учебно-методические комплексы УМКС (УМКН) и УМКД по основным образовательным программам, реализуемым в университете, разрабатываются с 1997 г. в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ГОС ВПО 2-го поколения) и вузовских образовательных стандартов специальности (направления) и учебной дисциплины (СТП 12 320 и СТП 12 310, соответственно). К настоящему времени внедрены в учебный процесс образовательные стандарты подавляющего большинства учебных дисциплин. Новая компетентностная модель подготовки специалиста по ФГОС ВПО отличается от традиционной модели целевой функцией образования, которую формулируют как готовность специалиста успешно вести профессиональную деятельность на основе полученных знаний, умений и личностных качеств. В соответствии с новой моделью подготовки меняется и состав организационных и учебно-методических документов, образующих основные образовательные программы вуза. Примерный состав образовательного стандарта (учебно-методического комплекса) направления подготовки (специальности): – общая характеристика образовательной программы; – характеристика профессиональной деятельности выпускника; – цели образовательной программы и требования к результатам её освоения (компетентностная модель выпускника вуза); – рабочий учебный план; –

календарный учебный график; – образовательные стандарты учебных дисциплин образовательной программы; – характеристика кадрового, учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса; – фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников; – фонд квалификационных тестов по циклам дисциплин; – механизмы реализации ООП; – специфические особенности реализации ООП. Предлагается следующая структура образовательных стандартов (учебно-методических комплексов) учебных дисциплин: – выписка из ФГОС ВПО по соответствующему направлению или специальности; – требования к дисциплине в виде ожидаемых компетенций;

- примерная (типовая) программа дисциплины;
- рабочая учебная программа дисциплины:
 - виды и содержание учебных занятий по дисциплине (тематический календарный план проведения лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);
 - перечень необходимой для изучения дисциплины основной и дополнительной учебной литературы;
 - учебно-методическая карта дисциплины;
 - график аудиторных занятий и СРС;
 - специфические особенности преподавания дисциплины;
- аттестационные материалы:
 - материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущих и промежуточных аттестаций (вопросы и контрольные задания к текущему контролю, контролю исходного уровня знаний, тесты к проверке усвоения дидактических единиц, тесты итогового контроля знаний по дисциплине, тесты остаточных знаний и т. п.);
 - тестирующая программа;
 - карта посещаемости, текущей успеваемости и результатов обучения;
- учебно-методические материалы:
 - учебник;

- учебные пособия;
- конспект лекций;
- презентация лекционного курса (слайды, видео- и анимационные фрагменты);
- учебно-методические разработки для преподавателей (рекомендации, пособия, указания);
- учебно-методические разработки (рекомендации, пособия, указания) к практическим занятиям для студентов;
- учебно-методические пособия для самостоятельной работы студентов;
- перечень тем и варианты курсовых проектов и работ (если они предусмотрены учебным планом);
- учебно-методические материалы и рекомендации по выполнению курсовых проектов и работ;
- варианты и методические материалы по выполнению расчетных заданий, контрольных и самостоятельных работ и т. п.; – технические и электронные средства обучения:
 - электронные учебники и учебные пособия;
 - обучающие компьютерные программы;
 - контролирующие компьютерные программы;
 - видеофильмы и т. п.;
- инновационные технологии в преподавании дисциплины (применение электронных образовательных ресурсов, лабораторных работ с удаленным доступом, с использованием баз данных из реальных научных экспериментов и производственной практики, программ управления компьютерным классом, интерактивных досок, уникальных систем тестирования и контроля знаний, видеоконференц-связи в процессе проведения занятий и аттестации студентов, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий и т. п.);
- справочные и дополнительные материалы:
 - нормативные материалы;

- справочники;
- словари;
- глоссарий (список терминов и их определение);
- атласы (альбомы чертежей, схем и т. п.);
- ссылки в сети Интернет на источники информации;
- материалы для углубленного изучения.

Активное использование таких учебно-методических материалов необходимо студентам для полного восприятия учебного материала по дисциплине, приобретения практических навыков на основе теоретических знаний. Только такой практико-ориентированный комплекс учебных и учебно-методических пособий, предусматривающий применение в учебном процессе инновационных технологий и средств обучения позволит высшей школе избавиться от устаревшего знаниевого подхода и обеспечит переход к новой, компетентностной модели подготовки специалистов.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие компоненты образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 и 49.04.01 Физическая культура являются базовыми для разработки учебно-методического комплекса дисциплин.
2. В чем состоит инновационный подход в разработке учебно-методической литературы для стандартов третьего поколения?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : практикум : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура. Магистерская программа - Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта. / сост.: Н. Н. Грудницкая, Т. В. Мазакова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 120 с. : табл. - Прил.: с. 70-118. - Библиогр.: с. 65-66, экземпляров

Дополнительная литература:

1. Гузева, М. В. (СКФУ). Теория и история современной педагогики и образования в России и за рубежом : Учебное пособие (курс лекций) : Направление подготовки 44.06.01.Образование и педагогические науки. Направленность - Общая педагогика, история педагогики и образования.Квалификация выпускника- Исследователь. Преподаватель-исследователь / М. В. Гузева ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 63 с. - Неопубликованное издание, экземпляров неограничено

2. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. М. : Университетская книга, 2010. 249 с

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (уровень магистратуры № 376 от 08.04.2015).

Методическая литература:

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине " Методическое обеспечение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта " : Направление подготовки 49.04.01 - Физическая культура. Магистерская программа - «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта». Квалификация выпускника - магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2026 г. - Ставрополь : СКФУ, 2026.

2. Методическое обеспечение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: методические рекомендации/ сост. Грудницкая Н.Н.— Ставрополь: СКФУ, 2026 – 18с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

2. Википедия - свободная энциклопедия (режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>).

3. Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля под ред. И. А. Бодуэна де Куртенэ (режим доступа: <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=246>).

ТЕМА 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Цель - выявление требований к учебно-методическому обеспечению всех учебных дисциплин, входящих в учебные планы по направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО или самостоятельно устанавливаемых

Актуальность темы: Данная тема способствует систематизации знаний о требованиях к разработке учебно-методического обеспечения всех учебных дисциплин, входящих в учебные планы по направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО или самостоятельно устанавливаемых университетом образовательных стандартов.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Мониторинг как средство управления качеством образования

Новые образовательные условия системы управления характеризуются децентрализацией, распадом иерархической управленческой системы. В условиях рынка каждое учебное заведение вынуждено обратиться к поиску “своего лица” и соответствующей структуры управления, которая перестала быть универсальной. Традиционные компоненты управления – планирование, организация, руководство и контроль, дополняются новым функциональным составом, обеспечивающим организованность совместной деятельности студентов и преподавателей и направленным на достижение образовательных целей развития вуза.

Управление, таким образом, должно своевременно реагировать на изменения в управляемых объектах, должно иметь о них информацию. Должна быть обратная связь, реализуемая в форме контроля. Более того, как отмечают М.М. Поташник и А.М. Моисеев, управление должно адаптироваться к изменениям образовательной ситуации, к ее новым требованиям. Мониторинг обусловлен необходимостью постоянного отслеживания состояния учебно-воспитательного процесса, отдельных его звеньев с целью диагностики, анализа,

коррекции, прогнозирования управленческих действий по достижению планируемого результата.

Функции мониторинга в образовательном процессе вуза

Определить функции мониторинга – значит определить его роль и значение в учебном процессе. В современной литературе имеются способы и технологии мониторинга, методы и формы мониторинга, но без четкого понимания его функций.

Способы и технологии осуществления мониторинга сводятся к следующим группам:

- Наблюдение за изменениями: эффективность педагогического наблюдения зависит от психологической компетентности педагога, его опыта, отношения к студентам, профессиональной позиции; такое исследование субъективно, что сказывается на качестве мониторинга.
- Метод тестовых ситуаций: для создания специальных условий, в которых каждый компонент учебно-профессиональной деятельности проявляется наиболее отчетливо, педагогом осуществляются приемы прерывания учебных действий студентов, задавание уточняющих вопросов, стимулирование познавательных действий, дозирование помощи и прочие.
- Экспликация (развертывание содержания учебной деятельности) позволяет диагностировать происходящие изменения в развитии обучаемого и оперативно вносить коррективы в процесс образования.

Определились следующие методы мониторинга:

- Опросные методы – позволяют получить информацию о развитии субъектов образовательного процесса на основании анализа письменных или устных ответов на стандартные специально подобранные вопросы.
- Анализ результатов учебной деятельности; при этом по заранее намеченной схеме изучаются письменные тексты, графические материалы, творческие работы обучаемых.
- Тестирование: один из объективных методов сбора данных уровня развития педагогических процессов и степени выраженности психического

развития субъектов образования. Ориентация тестирования на норму позволяет сопоставлять, сравнивать оценки, полученные при помощи теста.

Выделяют три формы мониторинга:

- Стартовая диагностика обучаемости и воспитуемости.
- Экспресс-диагностика социально и профессионально важных характеристик обучаемых. Экспресс-диагностика осуществляется в течение всего времени обучения, по ее результатам вносятся коррективы в учебно-познавательную деятельность.
- Финишная диагностика профессиональной подготовленности выпускника, помимо определения уровня сформированности социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включающая диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту.

Проблема оценки качества образования

Соотношение поставленной цели и полученного результата может явиться критерием качества образования.

Если при оценке качества образования исходить из создания определенных технологий и способов проверки результативности образования, то вопрос управления качеством образования по результатам является очевидным. Качество имеет две стороны: соответствие стандартам и соответствие запросам потребителей. Стандарт можно рассматривать как средство, определяющее направление и границы использования материала по дисциплинам и, одновременно, являться одной из целей, которая может быть ориентирована на результат образования.

Интегральным показателем качества функционирования педагогической системы вуза является, в конечном счете, успеваемость студентов по дисциплинам учебного плана. Педагогический мониторинг как технология управления связан с постановкой целей, анализом, коррекцией, оценкой и контролем на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

Главным моментом в мониторинге, понимаемом как “планомерное динамическое отслеживание профессионального образовательного процесса”

является диагностика динамики профессионального развития студентов и внесение корректив в процесс профессионального образования. То есть мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности и процесса образования.

Основные направления мониторинга – длительное и систематическое обследование с целью получения информации, необходимой для того, чтобы проследить динамику развития личности студента в образовательном процессе. Объект педагогического мониторинга – результаты учебно-воспитательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

Организация педагогического мониторинга, то есть, системы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы осуществляется с применением новых информационных технологий.

Способы измерения обученности студентов

Проблема измерения обученности

Проблема измерения обученности наиболее актуализировалась в связи с введением государственных стандартов и примерного содержания образования. Традиционные понятия – знания, умения и навыки нуждаются в конкретизации. Б. Блум, В.А. Кальней и С.Е. Шишов выделяют шесть ступеней:

1. узнавание – запоминание и воспроизведение информации;
2. понимание – знание, которое позволяет пользоваться полученной информацией;
3. применение – умение применять информацию;
4. анализ – позволяет делить информацию на части и устанавливать взаимосвязь между ними;
5. синтез – позволяет реорганизовать информацию из разных источников и на этой основе создать новый образец;
6. наивысшая ступень позволяет судить о ценности какой-либо идеи, метода, материала.

Перечисленные ступени представляют уровень обученности студентов.

Современные подходы к выявлению уровня знаний

Наряду с оцениванием текущих знаний, большое внимание уделяется разработке содержания и способов итогового контроля знаний. Согласно мировой классификации, выделяют, как правило, пять уровней:

1. начинающий;
2. элементарный;
3. ниже среднего;
4. средний;
5. высокий.

Практическая часть

Модель мониторинга качества обучения студентов

Программа мониторинга

1. Диагностика усвоения и качества знаний студентов должна проводиться в течение учебного года по всем учебным дисциплинам, по группам и направлению в целом.

2. Обработка и анализ полученных результатов.

По результатам диагностики составляются таблицы усвоения и качества знаний, затем представляются с помощью графиков и диаграмм. Анализ результатов предполагает сравнение показателей каждого этапа, отслеживание ряда сквозных, а также сопоставление входных и итоговых показателей каждого этапа с результатами директорских контрольных работ.

Определяется тип изменений успешности студентов:

- Восходящий;
- Ровный;
- Нисходящий;
- Неопределенный.

Фиксируется общий рейтинг ежемесячной аттестации по баллам студентов отделения и рейтинг по отдельным дисциплинам.

Оценивается динамика усвоения знаний на каждом этапе: по восходящему типу или по нисходящему типу.

Выясняются причины неуспеваемости студентов при помощи анкетирования студентов, неуспевающих по отдельным дисциплинам, и преподавателей, ведущих эти дисциплины. Наложение гистограмм как по дисциплине в целом, так и по отдельному студенту позволяют определить тип неуспевающих студентов: с низкой обучаемостью, но положительным отношением к учебе или с удовлетворительной, даже более высокой обучаемостью, но стойким равнодушием или отрицательным отношением к учебе. Намечается стратегия дальнейшей работы.

3. Коррекция.

Меры по коррекции включают в себя:

- письма родителям с указанием не только результатов обучения студента на каждом этапе и его текущих оценок, но и рейтинга по отделению и тенденции успеваемости;
- обсуждение проблем студентов на собраниях групп студенческого самоуправления групп;
- обсуждение на расширенных заседаниях цикловых комиссий с приглашением родителей;
- формирование учебной мотивации;
- развитие профессиональных интересов;
- разработка индивидуальных перспективных планов работы студента;
- проведение дополнительных занятий по дисциплине с целью более доступного изложения трудного материала;
- прогнозирование конечных уровней учебных достижений студентов.

Диагностирование качества знаний и умений студентов нуждается в систематическом отслеживании степени обученности с целью поэтапного решения учебных задач, установления и устранения пробелов в осваиваемом материале с последующей коррекцией в ходе учебного процесса и прогнозированием содержания и технологии обучения. При мониторинге успешности учебной деятельности выявляются определенные закономерности в деятельности преподавателей и студентов, анализ которых позволяет

выстраивать стратегию дальнейших действий. Это позволяет представить студента не только как объект учебных действий, но и как субъект в организации учебного процесса.

Педагогический мониторинг с целью оперативной коррекции хода усвоения учебного материала включает в себя:

- Входной контроль с целью констатации исходного уровня знаний и умений по дисциплине;
- аттестация студентов;
- промежуточный контроль – итоги семестров.

ТЕМА 9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Цель - наполнение методическими разработками основных образовательных программ, учебно-методических комплексов по дисциплинам учебных планов с учетом федеральных государственных образовательных стандартов

Актуальность темы: Данная тема способствует систематизации знаний о требованиях к разработке учебно-методического обеспечения всех учебных дисциплин, входящих в учебные планы по направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО или самостоятельно устанавливаемых университетом образовательных стандартов.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задачи и условия формирования фонда оценочных средств. . Фонд оценочных средств, включающий многокомпонентные системы оценки качества освоения ООП обучающихся и выпускников, соответствующие новой парадигме стандартизации образовательных программ ВПО, СПО, ДПО в России, решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных во ФГОС, ГОС соответствующего уровня по направлению подготовки/специальности в качестве результатов освоения учебных дисциплин (предметов, модулей, циклов), прохождения учебной, производственной (преддипломной для ГОС ВПО) практики, осуществления научно-исследовательской деятельности;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации данной ООП, определенных в виде набора общих (универсальных, общекультурных), профессиональных и профессионально-специализированных компетенций выпускников;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который бы обеспечил беспрепятственное признание

квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами.

Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

- структурные матрицы общих и предметных (универсальных, профессиональных, профессионально-специализированных) компетенций выпускников ООП;
- использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из курсантов, слушателей, студентов, преподавателей и работодателей и т.п.);
- использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

Типы, виды, традиционные формы контроля, критерии оценивания

Типы контроля успешности освоения ООП обучающимися и выпускником:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая государственная аттестация.

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. **Промежуточная аттестация** (зачет, экзамен) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по дисциплине в целом или по ее разделам.

Промежуточная аттестация обучающихся в институте осуществляется в соответствии положениями статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Итоговая аттестация служит для проверки результатов освоения ООП в целом с участием внешних экспертов.

Итоговая аттестация обучающихся в институте организована в соответствии положениями статьи 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Функции различных видов фондов оценочных средств:

Фонды оценочных средств формируются для решения образовательных проблем:

- участниками;
- (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- образования, который бы обеспечил беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами.

Функции различных ФОС:

используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по модулю (дисциплине) предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля/дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике.

ФОС итоговой аттестации используется для проведения государственного экзамена, выполнения выпускной квалификационной работы и оценки качества ООП. В ходе итоговой государственной аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ООП соответствующего направления. Итоговая государственная аттестация

должна рассматриваться как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности. ФОСы предназначены для использования обучающимися, вузом, сторонними организациями для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательных программ, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

К видам контроля относятся:

- устные формы контроля;
- письменные формы контроля;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

К традиционным формам контроля относятся:

- собеседование
- коллоквиум
- зачет
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен)
- тест
- контрольная работа
- эссе и иные творческие работы
- реферат
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе обучающихся и т.п.);
- курсовая работа (проект);
- выпускная квалификационная работа и др.

Формы контроля, предусмотренные преподавателем в процессе изучения учебного материала, должны отражаться в рабочей программе учебной дисциплины (предмета, модуля, цикла) (перечень тем и заданий, перечень контрольных вопросов, перечень типовых документов/текстов/задач и т.п.), а также должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС, ГОС по направлениям подготовки/специальностям с учетом профиля/специализации и матрице компетенций.

Обобщенные критерии оценки разных форм контроля:

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в соответствующей академической оценке «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно». Преподаватель, учитель может указать уровни оценки в процентах дополнительно.

Критерии оценивания

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
 - Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
 - Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
 - Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
 - Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
 - Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
 - Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
 - Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
 - Умение пользоваться нормативными документами;
 - Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью (будущей профессией);

- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
 - Способность эффективно работать самостоятельно;
 - Способность эффективно работать в команде;
 - Готовность к сотрудничеству, толерантность;
 - Способность организовать эффективную работу команды;
 - Способность к принятию управленческих решений;
 - Способность к профессиональной и социальной адаптации;
 - Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
 - Владение навыками здорового образа жизни;
 - Готовность к постоянному развитию;
 - Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: **тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу), отчеты по научно-исследовательской работе обучающихся, др.**

Письменные работы обучающихся должны отвечать требованиям, указанным в Положении о конкретном виде работы (например, Положение о курсовой работе) . К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки и их выражение в соответствующей академической оценке «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», преподаватель имеет право дополнительно оценить работу в процентах и/или в баллах.

Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области).

Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые задачи/задания/казусы/упражнения/документы, решение/выполнение/заполнение

которых предусмотрено в Рабочей программе учебной дисциплины (предмета, модуля, цикла).

Эссе - форма контроля, важная при формировании универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.

Реферат – форма контроля, используемая для привития обучающимся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

Курсовая работа (проект) – форма контроля для демонстрации обучающимся следующих умений, навыков и компетенций:

- умение работать с объектами изучения, нормативными правовыми актами, локальной документацией организации/учреждения, аналитическими и статистическими материалами, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

При защите представленной курсовой работы оцениваются также знания дисциплин, использованных при выполнении задания.

Отчеты по практикам - форма контроля, позволяющая обучающимся продемонстрировать обобщенные знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных преддипломных по ГОС), осуществления научно-исследовательской работы (далее – НИР).

Отчет о прохождении практики оформляется каждым обучающимся индивидуально в соответствии с требованиями к данным отчетам.

Отчеты по практикам позволяют контролировать следующие компетенции:

- способность к объективной и квалифицированной оценке изучаемого объекта;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность управлять конфликтами;
- способность организовать собственную работу и работу исполнителей;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности.

Цель каждого отчета о прохождении практики – осознать и зафиксировать профессиональные (профессионально-специализированные) и общекультурные компетенции, личные достижения обучающегося, приобретенные им в процессе подготовки.

Отчеты по научно-исследовательской работе обучающихся (НИР). При оценивании результатов выполнения НИР целесообразно использовать критерии, аналогичные оцениванию выпускной квалификационной работе (далее – ВКР). Может быть предусмотрена оценка этапов выполнения НИРС:

1. Планирование НИР. Контролируемые компетенции:

- способность пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу;
- владение современными средствами медиакommunikаций;
- способность определять и формулировать проблему;

- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность ставить исследовательские задачи, обосновывать их и выбирать пути их решения.

2. Корректировка плана проведения НИР. Контролируемые компетенции:

- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения;
- способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ;
- способность применять научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента;
- способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований;
- способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований.

4. Составление отчета о НИР.

Контролируемые компетенции:

- способность самостоятельно оценивать научные, прикладные и экономические результаты проведенного исследования;
- способность профессионально представлять и грамотно оформлять результаты научно-исследовательской работы, научно-техническую документацию, статью, реферат и иные материалы исследований;
- способность создавать содержательные презентации.

5. Публичная защита выполненной работы (проекта). Контролируемые компетенции: способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией; способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ. При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические

навыки, другие значимые профессиональные и личные качества. Перечень общекультурных, профессиональных и профессиональноопределен к квалификационных требованиях к выпускникам и конкретизируются в соответствии с направлением подготовки/специальности с учетом конкретного профиля или специализации обучения. Квалификационные требования к выпускникам формируются на основе положений федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, уровней, характеристик, определенных заказчиком ООП .

6. Технические формы контроля. Информационные системы и технологии Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля (далее - ТС) включают программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

КОМПЛЕКСНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Мера несоответствия заявленных вузом результатов образования и реально полученных выпускником компетенций определяет качество подготовки в данной образовательной организации и служит основой для анализа и улучшения образовательной деятельности вуза. С целью установления меры несоответствия целесообразно разработать и использовать в процессе обучения по ОП комплексные оценочные средства.

Комплексные оценочные средства формируются группой разработчиков ООП и используются для оценки уровня освоения каждого модуля ОПП и/или для оценки уровня освоения ОПП в целом. Основой для проектирования комплексных оценочных средств служит:

- структура требований ГОС, ФГОС ВПО, СПО, ФГТ и квалификационных требований к профессиональной деятельности выпускника;
- структура видов и задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

- структура и содержание оценочных средств по модулю (или по ООП в целом), виды и формы оценки, используемые преподавателями в течение модуля (ООП в целом).

Комплекс оценочных средств может включать междисциплинарные (полидисциплинарные) тесты, междисциплинарные (полидисциплинарные) контрольные работы, которые контролируют промежуточный уровень освоения ООП обучающимися.

Построение комплекса оценочных средств включает два этапа. На предварительном этапе осуществляется идентификация требований ООП, определяется количество учебных дисциплин (предметов, модулей, циклов), включаемых в оценочный комплекс, происходит их ранжирование по значимости, на следующем этапе формируются оценочные средства для решения «задачи соответствия» по окончании модуля в соответствии с матрицей компетенций (по окончании освоения ООП - подготовка к итоговой государственной аттестации по ООП);

Комплекс оценочных средств может включать вопросы из дисциплин всех циклов, предусмотренных ООП. В комплекс должны быть включены ситуационные, ситуационно - профессиональные вопросы, задания практического характера, имеющие отношения к профессиональной деятельности.

Комплекс оценочных средств позволяет выявить у обучающихся и выпускников общую эрудицию, уровень общенаучной и профессиональной подготовки.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Инновационные оценочные средства формируются на основе использования инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально ориентированный характер.

Оценка решения кейса

Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное

отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы обучающегося по решению кейса подлежат контролю.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Оценка результатов работы по методу «мозгового штурма» разрабатывается преподавателем по аналогии с оценкой решения кейса, критерии оценки должны быть представлены в Рабочей программе учебной дисциплины (предмета, модуля, цикла). Для этого метода характерна постановка проблемных задач, для решения которых необходимо объединение

обучающихся с самостоятельным распределением ролей в группе. Работа в группе предусматривает:

- осмысление проблемы;
- коллективное выдвижение идей;
- коллективное планирование работы;
- коллективная реализация плана;
- подбор информации, теоретического и иллюстративного материала;
- обоснование оптимального решения проблемы.

Групп может быть две или несколько. Каждая группа предлагает свой вариант решения, который обсуждается всеми, в результате дискуссии выбирается оптимальный вариант решения проблемы.

Оценка результатов деловой игры разрабатывается преподавателями и представляется в Рабочей программе учебной дисциплины/модуля/предмета/цикла.

Оценка результатов проектной деятельности разрабатывается преподавателями, критерии оценки должны быть представлены в Рабочей программе учебной дисциплины/модуля/предмета/цикла. Общие требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций.

Для проекта одним или несколькими преподавателями разрабатывается отдельная Рабочая учебная программа дисциплины (предмета, модуля, цикла), которая включается в ООП в формате аннотации данной учебной дисциплины.

Актуальность проекта - Проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему.

Практическая значимость - Проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли, в деятельности работников СМИ и т.д.

Новизна проекта - участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами.

Эффективность и слаженность работы участников проекта - работа должна быть распределена равномерно между участниками проекта. Задания должны распределяться так, чтобы каждый участник имел возможность актуализировать как профессиональные компетенции, так и универсальные, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональный уровень проекта - поставленная перед обучающимся задача должна быть достаточно сложной, но выполнимой. Работа должна курироваться преподавателем, а затем представляться на экспертизу специалисту (представителю работодателя).

Публичность проекта - завершать работу по проекту рекомендуется процедурой его публичной защиты. Желательно провести презентацию результатов проекта; их можно опубликовать в местных СМИ и/или разместить в сети Интернет.

Организационный уровень проекта - проект должен быть выполнен в заранее установленный срок. Несоблюдение сроков ведет к снижению оценки. Отчетная документация должна быть выполнена по стандартной, заранее известной обучающимся форме, которая имеется на кафедре или размещена на внутреннем сайте института.

Технический уровень проекта - проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Отчетная документация по проекту предусматривается разработчиками, ее перечень, образцы приводятся в Рабочей программе проекта.

Критерии оценки работы участника проекта

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;

- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности в СМИ и публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Кем и как осуществляется контроль содержания и качества разработки учебно-методического комплекса
2. На основании чего осуществляется корректировки материалов УМК.
3. Какова технология хранения и использования УМК.
4. Каковы общие требования к оформлению учебно-методического комплекса.
5. На основании чего осуществляется пересмотр и обновление УМК дисциплины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : практикум : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура. Магистерская программа - Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта. / сост.: Н. Н. Грудницкая, Т. В. Мазакова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 120 с. : табл. - Прил.: с. 70-118. - Библиогр.: с. 65-66, экземпляров 9

Дополнительная литература:

1. Гузева, М. В. (СКФУ). Теория и история современной педагогики и образования в России и за рубежом : Учебное пособие (курс лекций) : Направление подготовки 44.06.01.Образование и педагогические науки. Направленность - Общая педагогика, история педагогики и образования.Квалификация выпускника- Исследователь. Преподаватель-

исследователь / М. В. Гузева ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 63 с. - Неопубликованное издание, экземпляров неограничено

2. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. М. : Университетская книга, 2010. 249 с

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (уровень магистратуры № 376 от 08.04.2015).

Методическая литература:

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине " Методическое обеспечение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта " : Направление подготовки 49.04.01 - Физическая культура. Магистерская программа - «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта». Квалификация выпускника - магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2026 г. - Ставрополь : СКФУ, 2026.

2. Методическое обеспечение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: методические рекомендации/ сост. Грудницкая Н.Н.— Ставрополь: СКФУ, 2026 – 18с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

2. Википедия - свободная энциклопедия (режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>).

3. Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля под ред. И. А. Бодуэна де Куртенэ (режим доступа: <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=246>).

ТЕМА 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВИДАМ РАБОТ

Цель - наполнение методическими разработками основных образовательных программ, учебно-методических комплексов по дисциплинам учебных планов с учетом федеральных государственных образовательных стандартов

Актуальность темы: Данная тема способствует систематизации знаний о требованиях к разработке учебно-методического обеспечения всех учебных дисциплин, входящих в учебные планы по направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО или самостоятельно устанавливаемых университетом образовательных стандартов.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические указания к семинарским или практическим занятиям

Методические указания к семинарским занятиям призваны оказывать индивидуальную помощь студентам в изучении основных понятий, идей, теорий и положений дисциплины, способствуют развитию их умений, навыков и профессиональных компетенций и являются одним из способов проверки знаний студентов.

Они содержат:

- а) пояснительную записку с обоснованием важности и необходимости этого вида учебной деятельности, с определением цели и задачи по формированию у студентов как научного мировоззрения, так и практических навыков и умений в ходе проведения семинарских занятий;
- б) темы семинарских занятий с перечнем вопросов, выносимых на обсуждение, и объема аудиторных часов на каждую тему;
- в) краткие теоретические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых на семинарском занятии;
- г) список литературы, необходимой для работы студента при подготовке к каждому семинару.

Методические указания по выполнению лабораторных работ способствуют эффективности самостоятельной работы студентов, усвоению и закреплению пройденного теоретического материала и формированию практических умений и навыков.

Методические указания по выполнению лабораторных работ включают:

- а) пояснительную записку с определением цели и задач;
- б) темы лабораторных работ в соответствии с тематикой и логикой изложения лекционного курса;
- в) последовательность действий студента при выполнении каждой лабораторной работы;
- г) порядок оформления отчета о проделанной работе;
- д) список основной и дополнительной литературы с указанием определенных страниц, необходимых для изучения студентом при подготовке к каждой лабораторной работе.

Руководство по изучению комплекса (методические указания, разбивка на модули, балльно-рейтинговая система, календарный план изучения дисциплины).

Руководство по изучению комплекса включает в себя такие компоненты, как методические указания по изучению дисциплины, разбивка учебного материала на модули, балльно-рейтинговая раскладка, календарный план изучения дисциплины.

Методические указания по изучению дисциплины

В методических указаниях должны быть представлены рекомендации по изучению разделов дисциплины и выполнению контрольных и лабораторных работ, по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению практикума, контрольных работ, заданий и задач, рефератов и курсовых работ, указания по рациональной технологии усвоения учебного материала на заданном уровне, по рациональному чередованию и использованию всего комплекса учебно-методических материалов, основной и дополнительной литературы (при

необходимости — примеры решения и оформления типовых задач, примеры часто допускаемых ошибок).

Балльно-рейтинговая раскладка

Автор УМК разрабатывает в соответствии с «Положением о порядке использования рейтинговой системы для оценки успеваемости студентов» балльную раскладку для дисциплины в целом и для каждого элемента отчетности.

Календарный план изучения дисциплины

Календарный план предназначен для планирования и организации времени учащегося по изучению курса. План составляется на один семестр. Для многосеместровых дисциплин план составляется на каждый семестр. В плане указывается наименование модуля, рекомендуемая длительность изучения модуля (в неделях), вид отчетности по результатам изучения модуля и сроки контрольных мероприятий, а также максимальный балл каждого контрольного мероприятия. Каждый модуль обязательно должен заканчиваться тестами для самоконтроля, в плане отражается количество тестовых вопросов. К плану прилагается технологическая карта дисциплины, в которой для каждого модуля указываются необходимые для его изучения разделы как данной дисциплины, так и других дисциплин учебного плана студента. Дополнительно к плану составляется график сдачи контрольных мероприятий, в котором указываются рекомендуемые сроки сдачи различных видов отчетности по курсу и количество баллов за определенный вид работы.

Контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.) (приложение 3).

Тестовые задания

Тестовые задания - это учебно-методические материалы для самоподготовки, текущего и итогового контроля, которые предназначены для выработки умений и навыков практического применения теоретических знаний

(с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок). Реализация тестовых заданий варьируется в зависимости от предметной области (могут быть представлены пошаговые решения типичных задач и упражнений с пояснениями и ссылками на соответствующие разделы теоретического материала дисциплины). В качестве тестовых заданий используются:

«Кейсы». Задания в виде кейсов требуют от слушателя самостоятельно найти решение какой-либо реальной или смоделированной задачи, проблемы на основе аналитической интерпретации предложенной совокупности фактов и описания сложившейся ситуации;

Упражнения. Данный тип заданий требует проведения количественных расчетов, конкретных задач и т. п. Может разрабатываться на основе как реальных, так и гипотетических данных;

Тесты. Данный компонент УМК реализует функции контрольного блока для проверки хода и результатов теоретического и практического усвоения учебного материала по базовым дисциплинам.

Контрольный блок включает в себя тесты для самопроверки, а также итоговые и промежуточные. Система тестов должна быть представлена в виде комплекса тестовых вопросов, утверждений и заданий.

Семинары

Учебно-методическое обеспечение семинара включает в себя:

тему семинара;

аннотацию;

вопросы и задания;

теоретический материал, список дополнительной литературы.

Автор семинара по дисциплине должен определить:

цель проведения семинара;

требования к базовым знаниям студента по другим дисциплинам, необходимые для участия в семинаре;

требования к освоению теоретического материала по дисциплине для эффективного участия студента в дискуссии;

практические навыки студента по дисциплине, необходимые для эффективного участия в семинаре;

задачи эффективного общения «студент - преподаватель», «студент - студент»;

знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы семинара;

возможность углубленного изучения материала студентом по теме семинара в процессе обсуждения;

возможность контроля полученных студентом знаний в процессе обсуждений по теме семинара.

Критерии выбора темы семинара:

актуальность;

значимость (насколько тема важна для углубленного изучения дисциплины);

приоритетность (насколько важнее изучать данную тему в сравнении с другими);

высокая степень раскрываемости (возможность рассмотрения вопросов по теме в разных направлениях);

высокая степень заинтересованности студентов;

многообразие различных вопросов по теме, остро требующих решения с помощью дискуссий;

динамичность (насколько быстро накапливается, изменяется, появляется новая информация по данной теме, что способствует ее обсуждению);

наличие источников информации в свободном доступе.

Разработчик должен подготовить теоретический материал, необходимый для проведения семинара. Это может быть лекционный материал, предложенный в качестве базовой основы знаний по теме семинара. Также может быть предложен дополнительный материал по теме семинара, суть которого

выносятся для обсуждения. Студенты могут предлагать свою информацию для обсуждения в рамках темы семинара. В качестве теоретического материала могут быть использованы различные источники информации. Требования к теоретическому материалу: доступность, достоверность, наглядность.

Поскольку в рамках курса студенты должны принять участие как минимум в одном семинаре, этот компонент является обязательным в составе УМК.

Практические и лабораторные задания

Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ - это учебно-методическое пособие, которое включает краткое изложение необходимых теоретических положений (возможно, в виде ссылок на разделы теоретического материала, формул, таблиц и т. д.).

Методические указания должны включать пример подробного решения и рекомендации по решению всех типовых задач, предлагаемых в контрольных и лабораторных работах и на экзаменах.

В решениях должна быть приведена не только последовательность действий, но и объяснение, почему используется именно такая последовательность (не только как решать, но и почему именно так).

В решениях задач необходимы ссылки на используемые формулы и методы решения. Если используемый метод не описан в данной дисциплине, то он должен быть объяснен.

В структуре учебно-методического пособия по выполнению практических и лабораторных работ должны быть представлены следующие элементы и разделы.

Титульный лист. На титульном листе указывается Министерство образования и науки Российской Федерации и полное название вуза, название учебной дисциплины, название лабораторной или практической работы, год издания. Также титульный лист должен содержать в себе блок УТВЕРЖДАЮ (заверяется заведующим кафедрой) и блок РАЗРАБОТЧИК(И) с указанием фамилий и инициалов авторов пособия. На обороте титульного листа приводится

информация о рецензентах, библиографическое описание пособия, аннотация, знак охраны авторского права.

Цель работы - указываются цели и задачи, поставленные перед учащимися при выполнении данной работы.

Теоретическая часть - раскрывается тема лабораторной или практической работы, приводятся примеры.

План выполнения работы - пошаговые указания, необходимые для выполнения работы.

Содержание отчета - указывается, какие результаты студент должен поместить в отчет.

Контрольные вопросы - приводится перечень вопросов по изучаемой теме, ответы на которые студент дает в процессе защиты работы или, если это предусмотрено, в тексте отчета.

Список литературы - приводится список статей, книг, учебных пособий или электронных ресурсов, которые были использованы при подготовке учебно-методического пособия.

Приложения. В приложениях может быть размещена как справочная информация, так и индивидуальные варианты заданий. В качестве справочной информации приводятся, например, технические данные приборов, руководство по используемым программным продуктам, справочные таблицы, списки терминов и сокращений и пр.

Проекты

Курсовой проект (работа) - это самостоятельная учебно-научная работа студентов, выполняемая под руководством преподавателя.

Цель курсового проекта (работы) развитие у студентов навыков самостоятельной работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы). Курсовой проект (работа) чаще всего представляет собой целостный фрагмент научной работы, выполняемой студентом под руководством преподавателя. Темы курсовых

проектов (работ) обычно выбираются студентами из предложенного преподавателями и утвержденного списка тем. В отдельных случаях тема может быть предложена самим студентом и согласована с научным руководителем и заведующим профилирующей кафедрой.

Выполнение студентом курсовых проектов (работ) чаще всего предполагает последовательное освоение всех этапов полного цикла исследования — от написания программы исследования до анализа и интерпретации информации. При этом обобщаются результаты работы студента в течение всего учебного года над выбранной темой. Как правило, основная задача курсового проекта (работы) формулируется вместе с научным руководителем.

Учебно-методическое пособие по курсовому проектированию должно содержать следующие элементы и разделы.

Титульный лист. На титульном листе указывается Министерство образования и науки Российской Федерации и полное название вуза, название учебной дисциплины, год издания. Также титульный лист должен содержать в себе блок УТВЕРЖДАЮ (заверяется заведующим кафедрой) и блок РАЗРАБОТЧИК(И) с указанием фамилий и инициалов разработчиков методических указаний. На обороте титульного листа приводится информация о рецензентах, библиографическое описание пособия, аннотация, знак охраны авторского права.

Общие указания - приводятся общие методические указания по выполнению проекта (работы).

Цель проекта (работы) - указываются цели и задачи, поставленные перед учащимися при выполнении проекта (работы).

План выполнения проекта (работы) - пошаговые указания, необходимые для выполнения проекта (работы).

Требования к содержанию курсового проекта (работы) - указывается, какие результаты студент должен отразить в пояснительной записке к проекту (работе), определяется ее структура.

Требования к оформлению пояснительной записки - определяется формат страниц, параграфов, иллюстраций и пр.

Тематика курсовых проектов (работ). Раздел содержит список примерных тем для выполнения проектов (работ). Рекомендованное число тем 50–60.

Список литературы - приводится список статей, книг, учебных пособий, электронных ресурсов, которые были использованы при подготовке учебно-методического пособия.

Приложения. В приложениях может быть размещена как справочная информация, так и образцы оформления страниц пояснительной записки.

Дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

Дидактические материалы, используемые для различных видов учебного процесса, способствуют усвоению, закреплению изученного материала, проверке знаний и формированию профессиональных компетенций у студентов.

1. Особенностью дидактических материалов для самоконтроля является наличие справочного материала и ответов по всем предложенным заданиям.

2. Дидактические материалы для текущего контроля знаний, как правило, используются на семинарских и практических занятиях.

В зависимости от цели и задачи семинарского занятия выделяют:

а) дидактические материалы воспроизводящего характера, связанные с воспроизведением готовых знаний, образцов, с решением типовых задач, выполнением упражнений;

б) дидактические материалы, побуждающие студентов к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических операций;

в) дидактические материалы, требующие интенсивной самостоятельной деятельности, в результате которой студент находит оригинальное решение учебной задачи.

Дидактические материалы для промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются с учетом утвержденного Ученым советом вуза Положения о

текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов данного вуза. Они включают:

характеристику используемых форм, методов и технологий контроля учебной деятельности студента;

вопросы и требования к экзамену (зачету);

примеры аттестационных творческих заданий;

фонд тестовых и контрольных заданий;

правила учета результатов промежуточной и итоговой аттестации;

условия получения студентом положительных оценок, критерии оценки;

другие материалы, необходимые для объективной аттестации студентов по дисциплине.

В число дидактических материалов, используемых для различных видов учебного процесса, могут входить:

сборник задач. Содержит задачи и описание методов их решения в объеме пройденного курса. Как правило, все темы, по которым предложены задачи, снабжены краткими теоретическими сведениями. Приводятся варианты типовых задач для самостоятельного решения студентами. Большое число задач позволяет использовать данный вид учебного издания на практических занятиях, для выполнения контрольных работ, а также для самостоятельного изучения;

сборник упражнений. Содержит упражнения и методические рекомендации по применению теоретического материала в процессе выполнения упражнений в объеме определенного курса;

сборник иностранных текстов. Содержит иностранные тексты для изучения иностранного языка с учетом специфики основной образовательной программы высшего профессионального образования;

практикум. Содержит практические задания и упражнения;

сборник тестов. Содержит набор тестов, позволяющих оценить уровень остаточных знаний студентов по конкретным дисциплинам;

хрестоматия. Содержит официальные, научные, литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них,

составляющие объект изучения учебной дисциплины, дополняет и расширяет знания обучающихся;

атлас. Альбом, содержащий изображение различных объектов (карты, чертежи, рисунки и пр.), служащий для учебных и практических целей;

учебное наглядное пособие. Учебное издание, содержащее изобразительные материалы в помощь преподавателю и студентам, изучающим соответствующую дисциплину;

рабочая тетрадь. Учебное пособие, имеющее особый дидактический материал, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины.

Учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.).

Учебная информация может быть представлена в различных формах. Основу учебной информации составляет учебник, учебное пособие или курс лекций. Обязательным форматом представления информации является текстовый.

Учебное пособие

Структура учебного пособия:

титульный лист;

аннотация;

оглавление;

введение;

части, главы, темы, параграфы;

заключение;

список используемой (рекомендуемой) литературы;

приложения;

список условных обозначений и сокращений;

предметный указатель.

Титульный лист. На титульный лист выносится название учебного пособия, фамилия и инициалы автора (авторов, если их не более трех), вид пособия, год издания, информация о принадлежности вуза Министерству образования и науки Российской Федерации и полное название вуза. На обороте титульного листа приводится информация о рецензентах, библиографическое описание пособия, аннотация, знак охраны авторского права.

Аннотация - краткая характеристика пособия с точки зрения содержания, целевого назначения, читательского адреса, формы и других его особенностей. Средний объем аннотации — 500 печатных знаков.

Оглавление - перечень заголовков разделов, глав и других структурных единиц текста с указанием страниц, на которых они начинаются.

Введение - вступительная, начальная часть авторского текста. Во введении отражаются основные характеристики учебной дисциплины, ее цели и задачи, раскрывается логика ее построения, обозначаются межпредметные связи, а также связь с будущей профессией. Основной текст разбивается на отдельные рубрики: части, разделы, главы, параграфы, пункты.

Часть - структурная единица текста, представляющая собой наиболее крупную ступень деления, которая состоит из разделов.

Раздел - крупная рубрика, являющаяся одной из высших ступеней деления основного текста, раздел может объединять главы.

Глава - крупная рубрика, имеющая самостоятельный заголовок. Главы нередко объединяются в разделы или части текста и в свою очередь могут делиться на параграфы.

Параграф - небольшая рубрика, имеющая специальное условное обозначение (§). Параграф может входить в часть, раздел, главу и в свою очередь делиться на пункты

Курс лекций

Курс лекций содержит план каждой лекции в виде вопросов и изложение материала по этим вопросам. Формулировка вопросов и содержание

лекционного материала должны соответствовать рабочей программе дисциплины.

Структура лекции:

- название темы;
- цели, задачи;
- учебные вопросы;
- учебная информация (включая схемы, графики, рисунки, гиперссылки и т. д.);
- выводы по теме;
- вопросы для самопроверки;
- список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме.

Методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе рефератов, курсовых работ (курсовых проектов), выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа студента может быть как аудиторная, так и внеаудиторная.

Аудиторная СРС может включать, например, использование специализированных дисплейных классов для выполнения отдельных видов СРС, тестирование и др.

Внеаудиторная СРС включает, в частности, следующие виды деятельности студента:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных преподавателем для самостоятельного освоения студентом;
- написание рефератов;
- выполнение расчетно-графических домашних заданий;

решение задач и упражнений;
подготовка к выполнению и сдаче лабораторных работ;
подготовка к коллоквиумам, зачетам и экзаменам;
выполнение курсовых работ (курсовых проектов);
выполнение контрольных заданий для СРС, самотестирование по контрольным вопросам (тестам);
выполнение переводов с иностранных языков и др.

Следует указать все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, используемые при изучении студентом соответствующей дисциплины, их содержание и объем, а также используемые формы контроля СРС. Программа СРС может быть приведена в виде табл. 6. При этом следует иметь в виду, что суммарный объем часов СРС должен соответствовать объему самостоятельных часов, указанному на титульном листе Программы СРС по дисциплине.

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения соответствующей дисциплины, а также выполнение различных видов самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов). Они могут быть нескольких видов.

В методических указаниях по организации самостоятельной работы студента по освоению определенной учебной дисциплины предлагается методика самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины (или ее части) во внеаудиторное время и направленное на подготовку к аудиторным занятиям и выполнение рекомендованных преподавателем заданий по конкретной дисциплине. Содержание методических указаний должно указывать, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения для изучения дисциплины, а также давать объяснения вопросам программы, которые обычно вызывают наибольшие затруднения и приводят к ошибкам.

Содержание методических указаний может включать:

советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;

описание последовательности действий студента;

рекомендации по работе с учебником, учебным пособием, конспектами лекций;

советы по подготовке к семинару, написанию реферата, курсовой работы;

формы отчетности о результатах самостоятельной работы по курсу, содержание, особенности подготовки и проведения промежуточной аттестации по курсу;

разъяснения по работе с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий и т. д.;

перечень примерных контрольных вопросов и заданий для СРС с указанием номеров разделов и тем учебной программы, к которым они относятся, сроки выполнения, а также объем СРС в академических часах (на каждый контрольный вопрос или задание).

Методические указания по изучению теоретического материала курса должны составляться дифференцированно по каждой теме курса и могут включать в себя следующие элементы:

название темы;

цели и задачи изучения темы;

основные вопросы темы;

характеристику основных понятий и определений, необходимых студенту для усвоения данной темы;

список рекомендуемой литературы;

наиболее важные фрагменты текстов рекомендуемых источников, в том числе таблицы, рисунки, схемы и т. п.;

краткие выводы, ориентирующие студента на определенную совокупность сведений, основных идей, ключевых положений, систему доказательств, которые необходимо усвоить;

контрольные вопросы (тесты), предназначенные для самопроверки знаний. Вопросы (тесты) должны быть направлены на проверку понимания понятийного аппарата учебной дисциплины; воспроизведение фактического материала; раскрытие причинно-следственных, временных и других связей; обобщение и систематизацию знаний по теме.

Методические указания по выполнению контрольных (в том числе рефератов, докладов и т. п.), курсовых, выпускных квалификационных работ (в том числе бакалаврских и магистерских).

Методические указания по самостоятельному выполнению различных письменных работ составляются с учетом вида учебной деятельности студента.

Реферат (доклад) – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает критически мыслить. Методические указания по работе студента над рефератом (докладом) содержат этапы работы над данным видом издания, которые включают:

- выбор темы, предложенной преподавателем, или формирование темы самим студентом, актуальной по своему значению и оригинальной, интересной по содержанию;

- подбор и изучение основных источников, необходимых при написании рефератов (доклада);

- составление списка литературы;

- обработку и систематизацию информации;

- разработку плана реферата (доклада);

- требования к его содержанию;

- публичное выступление.

Доклад, подготовленный студентом, по содержанию практически ничем не отличается от реферата и является зачетной работой студента.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки уровня знаний студента, его самостоятельности и активности в учебном процессе. Различают

контрольные работы: аудиторные и домашние; текущие и экзаменационные; графические и практические.

Отличительной чертой контрольной работы является то, что она выполняется письменно и содержит большую объективность по сравнению с устным ответом.

Виды и характер письменных контрольных работ, их разнообразие зависят от содержания и специфики учебного предмета, а также от уровня общего развития студентов. Система заданий письменных контрольных работ должна дать возможность студенту не только выявить знания по определенной теме (разделу), но и его понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умения самостоятельно делать выводы и обобщения.

Домашние контрольные работы часто используются по заочной форме обучения, где учебным планом предусмотрены определенное их количество и сроки выполнения.

Курсовая и выпускная квалификационная работы (включая бакалаврскую и магистерскую работу).

Курсовая работа (курсовой проект) – это самостоятельная научно-исследовательская или научно-практическая работа, посвященная изучению строго определенного вопроса (темы). Она может быть курсовой работой (курсовым проектом) по дисциплине или по специализации. Это качественно иного уровня работа, чем реферат, доклад или выполнение контрольной работы. Она (он) имеет своей целью закрепить, углубить, обобщить знания, полученные студентом в теоретических курсах, и применить эти знания к комплексному решению конкретной задачи. Кроме того, в процессе подготовки курсовой работы (проекта) осуществляется привитие навыков работы с литературой, в том числе со справочной литературой; закрепление навыков по выполнению практических задач и оформлению необходимой документации.

Выпускная квалификационная работа отличается более основательной теоретической проработкой комплексной проблемы, поиском оптимальных путей ее решения. Являясь заключительным этапом обучения студента в вузе,

выпускная квалификационная работа показывает уровень общетеоретической и профессиональной подготовки студента.

По содержанию между курсовой и выпускной квалификационной работой должна существовать органическая связь. Выпускная квалификационная работа способна стать логическим продолжением курсовой работы, реализуя ее идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы.

Методические указания по курсовой и выпускной квалификационной работам могут содержать:

общие методические указания по особенностям написания работы по теме, дисциплине, специальности (направлению);

правило выбора варианта задания и темы курсовой (выпускной квалификационной) работы;

план-график выполнения работ;

примерные нормы времени на выполнение работы;

этапы деятельности студента по выполнению работы;

типовая структура и требования к содержанию ее разделов;

указание на правильность оформления работы;

порядок защиты работы, критерии оценки;

рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

В приложении приводятся образцы титульного листа работы, рецензии и другой вспомогательный материал.

Содержание и структура как курсовой, так и выпускной квалификационной работы индивидуальны, но компоненты ее структуры традиционны и включают разделы:

а) оглавление. В нем последовательно излагаются названия пунктов работы, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт;

б) введение, в котором формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, указываются цель и задачи работы, определяются ее значимость и актуальность, дается характеристика используемой литературы;

в) основная часть. Каждый раздел работы, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы;

г) заключение. Подводятся итоги, дается обобщенный вывод по теме работы, предлагаются рекомендации;

д) список литературы;

е) приложение.

Практикум (лабораторный практикум) по дисциплине, если такой вид деятельности предусмотрен учебным планом.

Практикум предназначен для выработки умений и навыков применения теоретических знаний, содержит перечень тем семинаров, лабораторных, практических работ и заданий по дисциплине, примеры выполнения заданий с анализом наиболее часто встречающихся ошибок.

Содержание практикума отражает основные аспекты учебного курса, повторяет теоретические и практические вопросы для детального рассмотрения и закрепления. Практикум должен состоять из заданий, включать дополнительные методические указания по их выполнению или материалы, разъясняющие наиболее сложные вопросы. Так же должны быть представлены пошаговые решения типичных задач и упражнений с выдачей пояснений и ссылками на соответствующие разделы теоретического курса.

Структура практикума должна отражать последовательность изложения материала, принятую в учебной программе. Ко всем темам должен приводиться перечень необходимых нормативных актов и список дополнительной литературы.

Реализация практикума может варьироваться в зависимости от предметной области. Например, для естественнонаучных дисциплин практикум может быть

представлен в виде задачника, лабораторного практикума. Для экономических дисциплин – в виде деловых игр и т. д.

Глоссарий и иные элементы.

Глоссарий - справочные материалы, раскрывающие содержание основных терминов, определений, словосочетаний, сокращений и т. п., знание и использование которых необходимо в процессе изучения дисциплины. Содержит перечень слов и словосочетаний, расположенных в определенном порядке (обычно по алфавиту), в котором даются сведения об их значениях, употреблении, происхождении.

Хрестоматия (электронная библиотека дисциплины).

Хрестоматия - учебное издание, содержащее систематически подобранные литературно-художественные, официальные, научные и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины. Хрестоматия способствует усвоению, закреплению пройденного материала, дополняет и расширяет знания учащихся. Хрестоматией также называют сборник небольших статей или отрывков из произведений. В случае электронных УМК под хрестоматией понимаются обязательные и дополнительные материалы для изучения по каждой теме дисциплины в электронной форме.

Хрестоматия включает в себя следующие материалы для обязательного или дополнительного изучения:

полные варианты или наиболее важные выдержки из текстов работ, считающихся классическими в данной области знаний и отражающих фундаментальные положения изучаемой науки;

учебники, книги, брошюры;

лекции, демонстрации, презентации, слайды;

аудио-, видеоматериалы;

законодательные и нормативные акты;

ссылки на образовательные Интернет-ресурсы;

прочее.

Элементы научного поиска при изучении дисциплины

Элементы научного поиска дисциплины указывают методы и формы вовлечения студентов в самостоятельную творческую деятельность (реферирование научной и периодической литературы по наиболее сложным и актуальным темам дисциплины, участие в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и другие направления развития творческих способностей студентов)

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Указываются общие учебные площади, специализированные лаборатории и классы, основные приборы, оборудование, компьютерная техника, установки, стенды, табличный фонд и пр.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Охарактеризуйте понятие учебной программы дисциплины.
2. Охарактеризуйте основные требования, которые предъявляются к содержанию рабочих программ.
3. Что понимается под педагогической инноваций.
4. Пути реализации педагогических инноваций.
5. Что принято понимать под компетенцией выпускника.
6. Что понимается под методическим обеспечением дисциплины.
7. Охарактеризуйте основные группы методов обучения.
8. Разработать и защитить содержание учебной рабочей программы дисциплины учебного плана бакалавров по направлению «Физическая культура» или её части (по согласованию с преподавателем).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. 1. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. - Теория, методика и практика физического воспитания, 2030-03-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 392 с. - электронный. - Книга находится в

премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0744-5, экземпляров неограничено

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - Теория и методика физической культуры, 2024-03-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907225-59-6, экземпляров неограничено

3. Теория и методика физической культуры : учебное пособие (практикум) : направление подготовки 49.03.01 Физическая культура; профиль подготовки "Спортивная тренировка", бакалавриат / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет" ; составители: Т. В. Бакшева, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : СКФУ, 2020. - 150 с. : ил., табл., экземпляров неограничено

4. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Теория и методика физической культуры, 2025-07-17. - Электрон. дан. (1 файл). - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. - 160 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Гузева, М. В. (СКФУ). Теория и история современной педагогики и образования в России и за рубежом : Учебное пособие (курс лекций) : Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки. Направленность - Общая педагогика, история педагогики и образования. Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь / М. В. Гузева; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 63 с. - Неопубликованное издание, экземпляров неограничено

2. Грудницкая, Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта

Электронный ресурс : практикум / Т.В. Мазакова / Н.Н. Грудницкая. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 120 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks

Методическая литература:

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине " Методическое обеспечение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта " : Направление подготовки 49.04.01 - Физическая культура. Магистерская программа - «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта». Квалификация выпускника - магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2026 г. - Ставрополь : СКФУ, 2026.

2. Методическое обеспечение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: методические рекомендации/ сост. Грудницкая Н.Н.— Ставрополь: СКФУ, 2026 – 18с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

2. Википедия - свободная энциклопедия (режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>).

3. Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля под ред. И. А. Бодуэна де Куртенэ (режим доступа: <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=246>).

Глоссарий

При разработке УМКД применяются следующие сокращения.

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ТЗ - тестовое задание.

БТЗ - банк тестовых заданий.

ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

ОП - образовательная программа.

ПК – профессиональные компетенции.

ОК – общекультурные компетенции.

ОПК – общепрофессиональные компетенции.

УК – универсальные компетенции.

Вид профессиональной деятельности - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Модуль - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Компетенция – интегративная характеристика личности выпускника, способного применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

Учебно-методический комплекс дисциплины - совокупность взаимосвязанных учебно-методических материалов на различных носителях информации по учебной дисциплине конкретного учебного плана специальности (направления), необходимых для организации и осуществления учебного процесса.

Учебник - учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Учебник — это основная учебная книга по конкретной дисциплине. В нем излагается система базовых знаний, обязательных для усвоения студентами. Содержание учебника должно удовлетворять требованиям ГОС ВПО и полностью раскрывать учебную программу по конкретной дисциплине.

Учебное пособие - учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебно-методическое пособие - учебное издание, содержащее систематизированные материалы по методике самостоятельного изучения учебной дисциплины, тематику и методику различных практических форм закрепления знаний (контрольных, курсовых, дипломных работ), изложенные в форме, удобной для изучения и усвоения. Разновидностями учебно-

методических пособий могут быть методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению контрольных, курсовых, лабораторных, дипломных работ, прохождению практик.

Банк тестовых заданий - общая совокупность тестовых заданий по дисциплине, из которых составляются путем компоновки различные варианты тестов.

Тест - система заданий специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень подготовленности тестируемых.

Тестовое задание - один из составляющих элементов структуры дидактического теста, включающий в себя краткую инструкцию для обследуемого, тестовую задачу, эталон ответа.

Учебный модуль (модуль) - автономная, законченная часть дисциплины, включающая в себя различные виды учебных материалов (текст, контрольные и лабораторные работы, аудио-, видеоматериалы), после изучения которой предусматривается контроль знаний.

Кодификатор учебной дисциплины - документ, отражающий содержание теста, позволяющий установить связь между методическим обеспечением, по которому составлен тест, и самим тестом, указывающий дидактические единицы знаний, проверяемые в каждом конкретном вопросе теста.

Зачетная единица - мера оценки трудоемкости освоения дисциплины. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам.

Рабочая программа дисциплины - документ, определяющий содержание, объем и порядок изучения учебной дисциплины, а также формы (виды) контроля знаний по этой дисциплине (промежуточный, текущий, итоговый).

Дидактическая единица - логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т. п.

Курс лекций - учебное издание, содержащее тексты лекций одного или нескольких авторов по отдельным темам или по курсу в целом. Его также можно рассматривать как дополнение к учебнику. Как правило, это издание развивает содержание учебника за счет новых оригинальных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методическое обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль) «Профессиональное образование
в сфере физической культуры и спорта»
Учебный план 2026 года

Ставрополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.....	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ.....	9
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА.....	14
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Пособие содержит программный материал дисциплины «Методическое обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта», разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для магистров по направлению 49.04.01 Физическая культура для направленности (профиля) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» на кафедре образовательных технологий физической культуры и спорта.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;

4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по проблематике дисциплины;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (собеседования, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе занятия участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Работа с конспектом

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта занятия, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшем занятии за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно

знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. Многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал,

раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Охарактеризуйте понятие УМК и его критерии.
2. В чем изменились требования к уровню и качеству образования, при переходе на Болонский процесс.
3. Какие компоненты образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 и 49.04.01 Физическая культура являются базовыми для разработки учебно-методического комплекса дисциплин.
4. Охарактеризуйте понятие учебной программы дисциплины.
5. Охарактеризуйте основные требования, которые предъявляются к содержанию рабочих программ.
6. Что понимается под педагогической инноваций.
7. Пути реализации педагогических инноваций.
8. Кем и как осуществляется контроль содержания и качества разработки учебно-методического комплекса
9. На основании чего осуществляется корректировки материалов УМК.
10. Какова технология хранения и использования УМК.
11. Что из себя представляет современный электронный учебно-методический комплекс
12. Для чего предназначен современный электронный учебно-методический комплекс
13. Для чего предназначен электронный учебник.
14. В чем превосходство организации учебного материала в электронном учебнике.
15. Какие задачи последовательно должны решаться для обеспечения учебного процесса образовательной программой по профилю подготовки 49.03.01 физическая культура?
16. В чем основные сложности в разработке образовательной программой по профилю подготовки 49.03.01 физическая культура?

17. В чем состоит инновационный подход в разработке учебно-методической литературы для стандартов третьего поколения?
18. Что принято понимать под компетенцией выпускника.
19. Что понимается под методическим обеспечением дисциплины.
20. Охарактеризуйте основные группы методов обучения.
21. Каковы общие требования к оформлению учебно-методического комплекса.
22. На основании чего осуществляется пересмотр и обновление УМК дисциплины.
23. Каков состав современного электронного учебно-методического комплекса
24. Охарактеризуйте свойства электронного учебно-методического комплекса
25. Проанализируйте педагогические цели использования информационных технологий обучения.
26. На чем основаны компьютерные модели и для чего они могут быть использованы.
27. Какие Вы знаете компьютерные тестирующие системы.

Вопросы к экзамену*

2 семестр

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать:

1. Какие компоненты образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 и 49.04.01 Физическая культура являются базовыми для разработки учебно-методического комплекса дисциплин.
2. Для чего предназначен электронный учебник.
3. В чем превосходство организации учебного материала в электронном учебнике.
4. Что понимается под педагогической инноваций.
5. Пути реализации педагогических инноваций.
6. Что из себя представляет современный электронный учебно-методический комплекс

7. Для чего предназначен современный электронный учебно-методический комплекс
8. Что принято понимать под компетенцией выпускника.
9. Какие задачи последовательно должны решаться для обеспечения учебного процесса образовательной программой по профилю подготовки 49.03.01 физическая культура?
10. Что понимается под методическим обеспечением дисциплины.
11. Охарактеризуйте основные группы методов обучения.
12. В чем состоит инновационный подход в разработке учебно-методической литературы для стандартов третьего поколения?
13. Каковы общие требования к оформлению учебно-методического комплекса.
14. На основании чего осуществляется пересмотр и обновление УМК дисциплины.
15. Организация контроля содержания и качества разработки учебно-методического комплекса.
16. На основании чего осуществляется корректировки материалов УМК.

Уметь/владеть:

17. В чем изменились требования к уровню и качеству образования, при переходе на Болонский процесс
18. Охарактеризуйте понятие учебной программы дисциплины.
19. Охарактеризуйте основные требования, которые предъявляются к содержанию рабочих программ Охарактеризуйте понятие УМК и его критерии.
20. Кем и как осуществляется контроль содержания и качества разработки учебно-методического комплекса
21. На основании чего осуществляется корректировки материалов УМК. Какова технология хранения и использования УМК.
22. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины.

23. Каков состав современного электронного учебно-методического комплекса
24. Охарактеризуйте свойства электронного учебно-методического комплекса
25. Проанализируйте педагогические цели использования информационных технологий обучения.
26. Назначение, состав и технология создания интерактивных компонентов УМК.
27. На чем основаны компьютерные модели и для чего они могут быть использованы.
28. Какие Вы знаете компьютерные тестирующие системы.
29. Какова технология хранения и использования УМК.
30. В чем основные сложности в разработке образовательной программой по профилю подготовки 49.03.01 физическая культура?

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрывает знания о видах и технологии документов планирования в физкультурно-спортивных и образовательных организациях; демонстрирует умение разработки документов планирования при организации и осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися; раскрывает знания об эффективных способах осуществления методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта; проектирует программы и методическое обеспечение в области физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий; демонстрирует знания о видах разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением разнообразных образовательных и оздоровительных технологий; осуществляет разработку учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре для обучающихся по программ бакалавриата с применением современных методов и технологий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он использует основные подходы к планированию, определяет наиболее эффективные способы осуществления методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами деятельности в физкультурно-спортивных и образовательных организациях, использует технологии разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программам бакалавриата на базовом уровне; осуществляет разработку планов работы, организуя и управляя деятельностью организации в области физической культуры; проектирует программы в области физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации; осуществляет разработку учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программам бакалавриата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он использует основные подходы к планированию деятельности в физкультурно-спортивных и образовательных организациях, определяет наиболее эффективные способы осуществления методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами деятельности в физкультурно-спортивных и образовательных организациях, использует технологии разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программам бакалавриата на минимальном уровне; в отдельных случаях применяет разработку планов работы, организуя и управляя деятельностью организации в

области физической культуры, проектируя программы в области физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации; применяя разработку учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программам бакалавриата

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не использует основные подходы к планированию деятельности в физкультурно-спортивных и образовательных организациях и не разрабатывает планы работы, организует и управляет деятельностью организации в области физической культуры; не определяет наиболее эффективные способы осуществления методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами и не способен проектировать программы в области физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации; не использует технологии разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программам бакалавриата и не осуществляет разработку учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программам бакалавриата.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ТВОРЧЕСКОМУ

ЗАДАНИЮ

Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Предлагаемые магистранту задания позволяют проверить уровень сформированности элементов компетенции: способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

-способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо подготовить конспект задания в письменной форме (50 часов).

При подготовке к заданию магистранту предоставляется право пользования любыми методическими материалами, предложенными в рабочей программе дисциплины.

При проверке задания, оцениваются знание понятийного аппарата, полное владение методами, умение обосновать их подбор. Качество практической защиты проекта. Индивидуальный показ изучаемых заданий.

*Отчет по индивидуальному творческому заданию по дисциплине «
Дидактическое обеспечения дисциплин сферы физической культуры и спорта в
вузе»*

магистранта ... курса (фамилия, имя, отчество)

, группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Данный вид самостоятельной работы в учебном процессе,

способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании отчета студент составляет план, подбирает основные источники, средства и методы, а так же теоретически обосновывает их подбор.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

2. Выбор темы индивидуального творческого задания.

2.1. Тематика обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему задания, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана.

3.6. Написание отчета.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

По усмотрению преподавателя доклады могут использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует умение

разработки документов планирования при организации и осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися; проектирует программы и методическое обеспечение в области физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий; осуществляет разработку учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре для обучающихся по программ бакалавриата с применением современных методов и технологий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он осуществляет разработку планов работы, организуя и управляя деятельностью организации в области физической культуры; проектирует программы в области физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации; осуществляет разработку учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программам бакалавриата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в отдельных случаях применяет разработку планов работы, организуя и управляя деятельностью организации в области физической культуры, проектируя программы в области физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации; применяя разработку учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программам бакалавриата

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен разрабатывать планы работы, организует и управляет деятельностью организации в области физической культуры; не способен проектировать программы в области физической культуры и массового спорта с применением

современных методов и технологий и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации; не осуществляет разработку учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программам бакалавриата.

Примерные темы индивидуальных творческих заданий

1. Разработать и защитить содержание учебной рабочей программы дисциплины учебного плана бакалавров по направлению «Физическая культура» (по согласованию с преподавателем).
2. Разработать педагогический сценарий цифрового образовательного ресурса по дисциплине учебного плана бакалавров по направлению «Физическая культура» (по согласованию с преподавателем).
3. Разработать фрагмент фонда оценочных средств по дисциплине учебного плана бакалавров по направлению «Физическая культура» (по согласованию с преподавателем).

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- отчет по индивидуальному творческому заданию

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы:

1. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. - Теория, методика и практика физического воспитания, 2030-03-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 392 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0744-5, экземпляров неограничено
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - Теория и методика физической культуры, 2024-03-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907225-59-6, экземпляров неограничено
3. Теория и методика физической культуры : учебное пособие (практикум) : направление подготовки 49.03.01 Физическая культура; профиль подготовки "Спортивная тренировка", бакалавриат / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет" ; составители: Т. В. Бакшева, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : СКФУ, 2020. - 150 с. : ил., табл., экземпляров неограничено
4. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Теория и методика физической культуры, 2025-07-17. - Электрон. дан. (1 файл). - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. - 160 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Гузева, М. В. (СКФУ). Теория и история современной педагогики и образования в России и за рубежом : Учебное пособие (курс лекций) : Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки.

Направленность - Общая педагогика, история педагогики и образования. Квалификация выпускника- Исследователь. Преподаватель-исследователь / М. В. Гузева; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 63 с. - Неопубликованное издание, экземпляров неограничено

2. Грудницкая, Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта Электронный ресурс : практикум / Т.В. Мазакова / Н.Н. Грудницкая. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 120 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания для магистрантов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методическое обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта»: Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; Направленность (профиль) «Физкультурно-оздоровительные технологии»; Квалификация выпускника - магистр; Форма обучения очная; Учебный план 2026 г. - Ставрополь, 2026.

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Методическое обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта»: Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; Направленность (профиль) «Физкультурно-оздоровительные технологии»; Квалификация выпускника - магистр; Форма обучения очная; Учебный план 2026 г. - Ставрополь, 2026.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

5. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
6. <http://www.consultant.ru/КонсультантПлюс>