

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2024 19:54
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные психолого-педагогические технологии

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>1</u>	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей», по дисциплине «Современные психолого-педагогические технологии».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные психолого-педагогические технологии».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>				
ИД-1 опк 3. Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Не использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обоснованно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИД-2 опк 3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Не проектирует совместно с другими специалистами образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательными и потребностями	Испытывает затруднения в разработке и реализации совместно с другими специалистами образовательного процесса, в том числе для обучающимися с особыми образовательными и потребностями	Участствует совместно с другими специалистами проектировании и реализации образовательного процесса, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями	Совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями

БНЫХ потребности й, в том числе обучающих ся с особыми образователь ными потребностями.				
ИД-3 опк 3. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся в том числе с особыми образователь ными потребностями.	Не использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	В полной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации

Компетенция: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ИД-1 опк 5. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации	Не использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся . допуская существенные ошибки	В целом успешно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся
--	---	--	--	---

и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.				
ИД-2 опк 5. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.	Не умеет оценивать образовательные результаты обучающихся, выявлять трудности в обучении	Оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении, допуская существенные ошибки	В целом успешно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении	Обоснованно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении
ИД-3 опк 5. Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов	Не использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов	Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов	В целом успешно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы	Обоснованно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга

программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	обучающихся	обучающихся, допуская существенные ошибки	мониторинга образовательных результатов обучающихся	образовательных результатов обучающихся
---	-------------	---	---	---

Компетенция: ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД-1 опк 6. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.	Использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Обоснованно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ИД-2 опк 6. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, но допускает существенные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ми; организует деятельност ь обучающих ся с особыми образовател ьными потребности ми по овладению адаптирован ной образовател ьной программой.				
ИД-3 опк 6. Разрабатыва ет программны е материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающ ие разные образовател ьные потребности обучающих ся, проводит занятия и оценочные мероприяти я в инклюзивны х группах; проводит оценочные мероприяти я.	Не способен организовать процесс обучения с использование адекватных психолого- педагогических технологий	Организует процесс обучения с использование адекватных психолого- педагогических технологий, но допускает существенные ошибки	В целом успешно организует процесс обучения с использование адекватных психолого- педагогических технологий	Обоснованно организует процесс обучения с использование адекватных психолого- педагогических технологий

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная Семестр 1	
1.		Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий: a) деятельность b) технология c) техника d) мастерство	ОПК-3
2.		Установите соответствие: 1) Модульные технологии 2) Технология обучения в сотрудничестве 3) Поисковые и исследовательские технологии a) Содержание обучения представлено в виде законченных самостоятельных блоков, усвоение которых происходит в соответствии с целью. b) Учебный процесс строится как поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров, поиск новых прикладных, практических сведений. c) Учащиеся работают вместе: либо парами, либо небольшими группами над одной и той же проблемой, изучают одну и ту же тему или пытаются общими усилиями, на основе единого мнения, выдвинуть свежие идеи, комбинации или нововведения.	ОПК-3
3.		Впишите пропущенное слово Одним из приоритетов современного образования стал переход на _____ технологии. Благодаря этим технологиям происходит пересмотр основных принципов традиционного обучения. Специфика этого подхода состоит в отношении к обучаемому как субъекту собственного развития и ориентации на развитие и саморазвитие его личности.	ОПК-3

4.		К основным характеристикам педагогической технологии относят a) системность b) эффективность c) невоспроизводимость	ОПК-3
5.		Существуют следующие подходы к рассмотрению соотношения понятий технологии и методики: a) технология и методика не соотносятся между собой b) технология – более широкое понятие, чем методика c) технология и методика – понятия идентичные	ОПК-3
6.		Установите соответствие: 1) Технология воздействия 2) Технология взаимодействия 3) Технология сопровождения a) Сопровождение ребенка b) Целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемого c) Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого	ОПК-3
7.		Установите правильную последовательность этапов учебного процесса при поисковом и исследовательском обучении (алгоритм самостоятельного поиска знания и построения урока в исследовательском обучении) a) постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; b) поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них; c) поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения; d) обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими; e) максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему	ОПК-3

8.		Личностно-ориентированная технология, индивидуально-ориентированная технология, субъектно-ориентированная технология могут различаться а) игровой деятельностью б) подходом, в рамках которого они реализуются с) общей целевой направленностью	
9.		Современные технологии обладают следующими признаками: а) востребованы педагогами и учащимися; б) удовлетворяют их образовательным интересам и потребностям; с) не развивают участников педагогического процесса;	ОПК-3
10.		При организации работы по микрогруппам педагогу важно обращать внимание на: а) организационные условия б) количество часов на изучение предмета в учебном году с) количество заданий	ОПК-3
11.		Какое количество участников в микрогруппе является оптимальным? а) 2 б) 5 с) любое, в зависимости от количества человек в классе (группе)	ОПК-3
12.		Установите соответствие 1) Постановка проблемы 2) Осознание, обсуждение проблемы 3) Работа по сбору материала 4) Обобщение собранного материала в микрогруппах а) Учитель описывает проблемное поле, например, явление или процесс, которые необходимо объяснить. На этом этапе важно избежать минилекции и соблюдать правила постановки проблемы. б) В зависимости от целей изучения материала и времени, которым располагает учитель, работа может проводиться непосредственно в классе	ОПК-3

		или вне его. Ученики работают самостоятельно в соответствии с распределенными заданиями. с) Ученики обсуждают проблему в микрогруппах или парах. Педагог может помогать им в обсуждении, задавая наводящие вопросы или вопросы на уточнение. Учащиеся формулируют гипотезу по решению проблемы. Здесь важно распределить роли в микрогруппах и фиксировать все результаты работы. d) Каждый член группы рассказывает о выполненной работе и собранной информации. Создается общая картина. Вырабатывается структура решения проблемы. Происходит защита выработанного решения перед экспертами (другими микрогруппами).	
13.		Эта технология основана на анализе конкретных случаев (ситуаций). Цель технологии – проанализировать ситуацию и выработать практическое решение совместными усилиями группы учащихся. Ситуация должна быть взята из практики a) поисковая b) кейсов, или case study c) обучения в сотрудничестве	ОПК-3
14.		Выберите требования, предъявляемые к хорошим кейсам a) быть актуальным на сегодняшний день b) иметь очень высокий уровень трудности c) иметь только одно решение	ОПК-3
15.		Информационный процесс извлечения объекта из большого массива данных – это a) поиск b) проблема c) рефлексия	ОПК-3
16.		Укажите характерные отличия модуля как системы обучения a) содержание обучения представлено в виде законченных самостоятельных блоков, усвоение которых происходит в соответствии с целью b) меняется форма общения учителя и ученика, общение осуществляется индивидуально или в микрогруппе, объединившейся для выполнения	ОПК-3

		части заданий, возможность перевести обучение на субъект-субъектную основу с) у педагога нет необходимости индивидуализировать работу с конкретным обучаемым, используя консультирование.	
17.		В соответствии с принципом целевого назначения выделяют типы модулей а) творческие б) познавательные (для изучения основ науки) с) операционные (для формирования навыков, умений и способов деятельности)	ОПК-3
18.		К достоинствам технологии модульного обучения относят: а) повышается качество обучения за счет того, что все обучение направлено на отработку практических навыков б) осуществляется быстрая адаптация учебно-методического материала к изменяющимся условиям, гибкое реагирование с) сроки разработки учебных программ, материалов при значительных затратах времени и затратах на тиражирование	ОПК-3
19.		На основе доминирующей деятельности учащихся выделяют проекты а) исследовательский проект б) творческий проект с) смешанный проект	ОПК-3
20.		Учёный, оказавший существенное влияние на развитие концепции проблемного обучения в зарубежной педагогике: а) Дж. Дьюи б) Дж. Бруннер с) К. Роджерс	ОПК-3
21.		Дидактическая компетентность учителя.	ОПК-3
22.		Методическая компетентность учителя.	ОПК-3

23.		Связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями.	ОПК-3
24.		Педагогическая технология как научная категория.	ОПК-3
25.		Признаки педагогической технологии.	
26.		Классификации педагогических технологий.	ОПК-3
27.		Критерии технологичности деятельности учителя.	ОПК-3
28.		Общая характеристика технологий обучения в современной педагогике.	ОПК-3
29.		Сущность активного и интерактивного обучения.	ОПК-3
30.		Технологии педагогического (учебного) контроля и оценивания.	ОПК-3
31.		Технология обучения с применением метода проектов.	ОПК-3
32.		Дифференцированное обучение.	ОПК-3
33.		Дискуссия в педагогическом процессе.	ОПК-3
34.		Технология «Дебаты».	ОПК-3
35.		Особенности и методика проведения деловых игр.	ОПК-3
36.		Технология проведения проблемного урока.	ОПК-3
37.		Геймификация в учебном процессе.	ОПК-3
38.		Педагогические принципы игровых технологий.	ОПК-3
39.		Портфолио как накопительная система оценки.	ОПК-3
40.		Технология обучения в сотрудничестве.	ОПК-3

41.		Информационные образовательные технологии: общая характеристика.	ОПК-3
42.		Технологии организации групповой работы: общая характеристика.	
43.		Технология тьюторского сопровождения.	ОПК-3
44.		Технология case study (кейс-технологии).	ОПК-3
45.		Формы дискуссий и методика их организации.	ОПК-3
46.		Технология игровой деятельности: общая характеристика.	ОПК-3
47.		Поисковые и исследовательские технологии и проблемное обучение: общая характеристика.	ОПК-3
48.		Технология модульного обучения: общая характеристика.	ОПК-3
49.		Взаимосвязь педагогической технологии и методики обучения как научная проблема	ОПК-3
50.		Понятие о проектировании педагогической технологии.	ОПК-3
51.		Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения в педагогике и психологии	ОПК-3
52.		Сервисы и инструменты дистанционного образования	ОПК-3
53.		Дидактическая, методическая и технологическая компетентность учителя (понятие, структура и взаимосвязь).	ОПК-3
54.		Изменение понимания субъекта образовательного процесса как стратегический ориентир развития российского образования.	ОПК-3
55.		Постановка целей обучения в современном образовании как стратегический ориентир развития российского образования.	ОПК-3

56.		Изменение представлений о развитии способностей как стратегический ориентир развития российского образования.	ОПК-3
57.		Изменение образовательных парадигм (от традиционного обучения к развивающему образованию) как стратегический ориентир развития российского образования.	
58.		Стратегии (методологические подходы) обучения.	ОПК-3
59.		Технологическая культура педагога	ОПК-3
60.		Виды дискуссий	ОПК-5
61.		К видам портфолио относится: а) портфолио работ б) портфолио процесса с) портфолио игровое	ОПК-5
62.		Установите соответствие функций портфолио с названиями 1) Диагностическая 2) Целеполагания 3) Мотивационная 4) Развивающая а) фиксирует изменения и рост за определенный период времени б) поощряет результаты обучающихся, учителей с) поддерживает учебные цели д) обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году	ОПК-5
63.		К функциям контроля относится а) диагностическая б) профориентационная с) развивающая	ОПК-5

64.		Установите соответствие видов контроля с их содержанием 1) Предварительный, или входной 2) Текущий 3) Промежуточный 4) Итоговый a) проверка знаний и умений, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения b) перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня знаний и умений c) контроль в конце учебного года с учетом результатов промежуточного контроля d) контроль по целому разделу учебного курса	ОПК-5
65.		К итоговым формам контроля относятся a) экзамен b) анкетирование c) тестирование d) портфолио	ОПК-5
66.		Можно ли портфолио достижений рассматривать как одно из средств индивидуальной накопительной оценки знаний учащегося? a) да b) нет	ОПК-5
67.		Согласны ли вы, что одним из обязательных свойств рейтинговой технологии является ее открытость – учащиеся должны знать «правила игры»: знать «стоимость» любой деятельности, как можно получить балла, за что можно потерять баллы? a) да b) нет	ОПК-5
68.		При организации работы по микрогруппам педагогу важно обращать внимание на:	ОПК-5

		a) организационные условия b) проверку домашнего задания c) контроль и оценивание работы учеников.	
69.		Виды оценивания работы в группе a) оценка поведения b) индивидуальные оценки каждому участнику c) оценка содержания работы	ОПК-5
70.		При обучении в сотрудничестве можно получить следующие результаты: a) более частых случаев высокоуровневого мышления b) более глубокого постижения материала и критического мышления c) более высокого уровня сформированности всех психических процессов	ОПК-5
71.		Важной характеристикой обучения, основанного на поисковом подходе, является _____ учащихся, которая проводится в конце занятий и помогает детям понять, что нового они узнали, чему научились, какие качества у себя развили, чем полезны для них новые знания и т.д.	ОПК-5
72.		Установите правильную последовательность обобщенных <i>этапов учебного процесса</i> для поискового и исследовательского обучения: a) максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему; оценка информации, знания, примеров и идей откладывается до того времени, пока учащиеся не сформулируют их наиболее полно; b) поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения; c) постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; d) поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них; e) обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими	ОПК-5

73.		Основные отличия поискового обучения от традиционного а) знание не дается детям в готовом виде, оно предоставляется им в виде проблемы б) педагог остается молчаливым наблюдателем с) активность и самостоятельность обучающихся на уроке (занятии) гораздо выше.	ОПК-5
74.		При организации урока проблемного обучения выделяются такие шаги а) постановка проблемы б) осознание, обсуждение проблемы с) выработка одного решения проблемы	ОПК-5
75.		Критическая оценка в проблемном обучении включает а) способность писать эссе и сочинения б) умение понимать суть, выявлять и анализировать проблемы с) способность выдвигать и проверять гипотезы	ОПК-5
76.		Критериями оценки в самообразовании является а) насколько учащийся может использовать важные источники материала б) насколько толерантно относится к другим с) достаточно или недостаточно выслушивает противоречивые мнения	ОПК-5
77.		Критериями оценки группового участия является а) какой вклад вносит в групповой прогресс б) умение понимать суть, выявлять и анализировать проблемы с) способность выдвигать и проверять гипотезы	ОПК-5
78.		Критериями оценки гуманных отношений и умений является а) насколько толерантно относится к другим б) достаточно или недостаточно выслушивает противоречивые мнения с) способен ли ученик выдвигать и проверять гипотезы	ОПК-5
79.		Целесообразно осуществлять оценку и анализ проекта в нескольких аспектах а) личностное развитие участников проектной деятельности б) социальная значимость проектной деятельности	ОПК-5

		с) предметные результаты д) презентация и защита проекта	
80.		Ошибки, которые допускаются при организации проектной деятельности а) одна из тем по учебному предмету изучается с использованием проектной деятельности б) творческую деятельность учащихся принимают за работу над проектом с) реферат (доклад, систематизацию знаний из различных источников) представляют как проектную работу	ОПК-5
81.		Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	ОПК-5
82.		Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях.	ОПК-5
83.		Диагностика продуктивных видов деятельности.	ОПК-5
84.		Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей.	ОПК-5
85.		Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем.	ОПК-5
86.		Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.	ОПК-5
87.		Двусторонний характер диагностики: а) направлена на развитие детей, улучшение условий образования, его эффективности; б) на развитие и совершенствование самого педагога.	ОПК-5
88.		Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ детских работ, изучение документации, анкетирование, самоанализ и т.д.	ОПК-5
89.		Демонстративные, гиперактивные дети. Характеристики, особенности и причины поведения таких детей; профилактика и коррекция.	ОПК-5
90.		Методы диагностики речи.	ОПК-5

91.		Методы диагностики внимания.	ОПК-5
92.		Усвоение сенсорных эталонов дошкольниками и школьниками. Методы диагностики восприятия.	ОПК-5
93.		Методы диагностики памяти.	ОПК-5
94.		Методы диагностики мышления	ОПК-5
95.		Методы диагностики воображения	ОПК-5
96.		Методы диагностики готовности детей к школьному обучению.	ОПК-5
97.		Методы диагностики межличностных отношений детей разного возраста.	ОПК-5
98.		Роль общения в развитии личности ребенка-дошкольника. Усвоение дошкольниками и школьниками норм и форм поведения.	ОПК-5
99.		Методы изучения психологического климата в группе детского сада и в школе.	ОПК-5
100.		Эмоциональное благополучие – обязательное условие развития личности ребенка дошкольного возраста. Специфика эмоциональной сферы ребенка в школе.	ОПК-5
101.		Методы диагностирования психологического климата в группе детского сада и классе.	ОПК-5
102.		Основные методы решения психолого-педагогических задач.	ОПК-5
103.		Формы индивидуально-групповой работы педагога с детьми разного возраста.	ОПК-5
104.		Психолого-педагогические задачи и пути их решения в дошкольном учреждении и в условиях общеобразовательной школы.	ОПК-5
105.		Характеристика групповых форм организации познавательной деятельности учащихся.	ОПК-5

106.	Характеристика индивидуальных форм организации познавательной деятельности учащихся.	ОПК-5
107.	Характеристика коллективных форм организации познавательной деятельности учащихся.	ОПК-5
108.	В каких документах отражены требования к качеству образования?	ОПК-5
109.	Какие функции выполняет контроль?	ОПК-5
110.	Контроль и оценивание как обязательные этапы образовательного процесса.	ОПК-5
111.	Какие функции выполняет оценка?	ОПК-5
112.	Требования к контролю и оценке.	ОПК-5
113.	Какие виды контроля различают?	ОПК-5
114.	Взаимосвязь видов, методов, форм контроля и средств оценивания.	ОПК-5
115.	Цели оценивания	ОПК-5
116.	Что означает информационное оценивание?	ОПК-5
117.	Особенности критериально-ориентированного оценивания.	ОПК-5
118.	Накопительная система оценок	ОПК-5
119.	Портфолио как система накопительной оценки	ОПК-5
120.	Рейтинговая система оценки	ОПК-5
121.	Основной элемент проблемного обучения а) проблемная ситуация б) познавательная потребность в) интеллектуальные возможности	ОПК-6

122.		Наиболее характерный признак любой педагогической технологии: a) обучение на высоком уровне трудности b) лёгкая перестраиваемость работы c) диагностично поставленная цель d) изложение знаний мелкими дозами	ОПК-6
123.		Элемент, не входящий в структуру описания и анализа педагогической технологии: a) концептуальный b) процессуальный c) содержательный d) профессиональный	ОПК-6
124.		Установите последовательность этапов планирования урока: a) разработка дидактического аппарата b) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций c) определение целей урока	ОПК-6
125.		Деятельность учителя, направленная на объединение групп людей для достижения общей цели: a) организаторская b) коммуникативная c) общественная d) производственная	ОПК-6
126.		Вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором совершенствуется самоуправление поведением: игра упражнение приучение учебная ситуация	ОПК-6
127.		Установите последовательность этапов игры:	ОПК-6

		a) планирование b) целеполагание c) реализация цели d) анализ результатов	
128.		Параметр для классификации педагогических игр на предметные, сюжетные, деловые, ролевые и т.д.: a) характер игровых действий b) игровая методика c) предметная область d) область деятельности	ОПК-6
129.		Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, частной беседе, споре: a) дискуссия b) диспут c) мозговой штурм d) имитационная игра	ОПК-6
130.		Характерные черты учебного процесса в системе дистанционного образования: a) гибкость b) экономическая эффективность c) междисциплинарность d) уменьшение нагрузки учителя	ОПК-6
131.		Учёный, внёсший значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий, автор работы «Слагаемые педагогической технологии» a) В.П. Беспалько b) Д. Дьюи c) П.И. Пидкасистый d) Б.Т. Лихачёв	ОПК-6

132.		Идея, с которой первоначально соотносилось понятие «педагогическая технология» в зарубежной педагогической литературе: a) гуманизация b) интенсификация c) технизация d) активизация	ОПК-6
133.		Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий: a) деятельность b) технология c) техника d) мастерство	ОПК-6
134.		Синтез личностно-деловых качеств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса: a) авторитет b) творчество c) мастерство d) техника	ОПК-6
135.		Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми, умение выбрать правильный подход к ним: a) мастерство b) рефлексия c) такт d) техника	ОПК-6
136.		Аспект, в котором педагогическая технология представляется научно разработанным решением определённой проблемы: a) научный b) процессуально-действенный	ОПК-6

		c) оценочный d) формально-описательный	
137.		Главное требование к формулировке целей в педагогической технологии: a) вариативность b) экспериментальный подход c) диагностичность d) научность	ОПК-6
138.		Технологии, в которых педагог является единоличным субъектом педагогического процесса, отличаются подавлением инициативы учащихся: a) дидактоцентрические b) авторитарные c) антропоцентрические d) компьютерные	ОПК-6
139.		Вставьте недостающее слово _____ – это интеллектуальная игра, особая форма дискуссии, которая ведется по особым правилам. Две команды должны найти аргументы, поддерживающие утверждение, сформулированное в теме, а также аргументы, опровергающие его, чтобы убедить жюри в своей правоте	ОПК-6
140.		По характеру педагогического процесса выделяются следующие виды игр: a) дидактические b) познавательные c) сюжетные d) профорientационные	ОПК-6
141.		По характеру игровых действий выделяются следующие виды игр: a) сюжетные b) деловые c) массовые d) спортивные	ОПК-6

142.		Классификация педагогических технологий и их характеристика.	ОПК-6
143.		Классификация педагогических технологий по философской основе.	ОПК-6
144.		Классификация педагогических технологий по уровню применения.	ОПК-6
145.		Классификация педагогических технологий на основе ведущего фактора развития личности.	ОПК-6
146.		Классификация педагогических технологий на основе ориентации на личностные сферы и структуры индивида.	ОПК-6
147.		Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры.	ОПК-6
148.		Классификация педагогических технологий по основному виду социально-педагогической деятельности.	ОПК-6
149.		Классификация педагогических технологий по типу управления учебно-воспитательным процессом.	ОПК-6
150.		Классификация педагогических технологий по преобладающим методам и способам	ОПК-6
151.		Классификация педагогических технологий на основе организационных форм.	ОПК-6
152.		Классификация педагогических технологий на основе средств обучения.	ОПК-6
153.		Классификация педагогических технологий на основе подход к ребенку и ориентация педагогического взаимодействия.	ОПК-6
154.		Классификация педагогических технологий на основе направления модернизации.	ОПК-6
155.		Характеристика вертикальной и горизонтальной иерархии педагогических технологий.	ОПК-6
156.		Структура описания и анализа педагогических технологий. Характеристика концептуального, содержательного, процессуального и критериально-оценочного аспектов.	ОПК-6
157.		Технология решения педагогических задач в целостном педагогическом процессе.	ОПК-6
158.		Сущность и типы педагогических задач. Профессионализм и мастерство в решении педагогических задач.	ОПК-6
159.		Характеристика этапов технологии решения педагогических задач	ОПК-6

		(аналитический, прогностический, процессуальный, рефлексивный).	
160.		Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Сущность и роль принципа активности в образовательном процессе.	ОПК-6
161.		Характеристика вертикальной и горизонтальной иерархии педагогических технологий.	ОПК-6
162.		Структура описания и анализа педагогических технологий. Характеристика концептуального, содержательного, процессуального и критериально-оценочного аспектов.	ОПК-6
163.		Технология решения педагогических задач в целостном педагогическом процессе.	ОПК-6
164.		Сущность и типы педагогических задач. Профессионализм и мастерство в решении педагогических задач.	ОПК-6
165.		Характеристика этапов технологии решения педагогических задач (аналитический, прогностический, процессуальный, рефлексивный).	ОПК-6
166.		Тьюторское сопровождение обучающихся как один из видов гуманитарного педагогического сопровождения.	ОПК-6
167.		Понятие об активных методах обучения, их признаки.	ОПК-6
168.		Имитационные и неимитационные методы активного обучения	ОПК-6
169.		Пути повышения активности обучаемого. Принципы педагогической техники в контексте образовательной технологии (свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность).	ОПК-6
170.		Понятие об интерактивном обучении. Цель, основные формы интерактивного обучения и их преимущества.	ОПК-6
171.		Понятие о дискуссии, подходы к ее ведению. Виды дискуссии.	ОПК-6
172.		Дискуссия как инновация, ее значение в учебном процессе, преимущества.	ОПК-6
173.		Стадии развития дискуссии (ориентация, оценка, консолидация): задачи и действия. Требования к учебной дискуссии.	ОПК-6
174.		Имитационно-игровые технологии: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и праксиологические игры.	ОПК-6

175.		Рефлексивные технологии (психотехнологии): социально-перцептивные, организационно-коммуникативные, когнитивные, рефлексивные, комплексные. Тренинг как психотехнология.	<i>ОПК-6</i>
176.		Технологии критического мышления (инсерт, кластер, синквейн, метод Э. де Боне, групповые дискуссии, метод «мозгового штурма»).	<i>ОПК-6</i>
177.		Эвристическая беседа как метод обучения: сущность и специфика. «Методы» эвристической беседы	<i>ОПК-6</i>
178.		Учебный мозговой штурм: понятие, дидактические ценности, технология проведения.	<i>ОПК-6</i>
179.		Арт-технологии: мини-лекции, ролевые и деловые игры, видеообсуждение, концепты, групповые дискуссии. Направления арт-технологий зависимости от вида художественно-творческой деятельности: библиотерапия, музыкотерапия, драматерапия, сказкотерапия, изотерапия.	<i>ОПК-6</i>
180.		Понятие об активных методах обучения, их признаки	<i>ОПК-6</i>

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*