

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Современные проблемы науки и специального дефектологического
образования**

Направление подготовки — 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) — «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

План практических занятий

Практическое занятие 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.

Практическое занятие 2. Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования.

Практическое занятие 3. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.

Практическое занятие 4. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.

Практическое занятие 5. Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики.

Практическое занятие 6. Раннее выявление нарушения и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.

Практическое занятие 7. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предисловие

Основная цель дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» формирование у студентов профессиональных компетенций ОПК-8.

При изучении данной дисциплины решаются задачи:

- **теоретические:** охарактеризовать значение и роль специального образования в современном обществе;

- проанализировать факторы и условия развития отечественной системы специального образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества специального образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

практические: - проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе специального образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам специального образования в части

- охраны прав и защиты интересов детей с особыми образовательными потребностями.

воспитательные: сформировать сознательный и творческий подход к усвоению теоретических основ психологии семейного воспитания детей с нарушениями речи, создание базы для понимания других отраслей психологической и педагогической науки, рассматривающей проблемы детства.

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к вариативной части профессионального цикла. Ее освоение происходит в 1 семестре.

Дисциплина базируется на знаниях ранее изученных курсов: Современные научные исследования аутистических расстройств; Развитие

навыков социально-бытовой ориентировки лиц с аутистическими расстройствами.

Данный курс является базой для изучения дисциплин: Научно-исследовательская работа; Психолого-педагогическое сопровождение социализации лиц с аутистическими расстройствами; Организация помощи лицам с аутистическими расстройствами в образовательных системах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Индекс	Формулировка:
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема: 1 Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки

Цель: Закрепить знания магистрантов по основным вопросам темы дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы студентов формируются следующая компетенция: ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

История российского дефектологического образования как область научного знания. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы. Основные проблемы развития современной педагогической науки.

Современное состояние и тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. Связь дефектологии с другими науками. Понятие методологии дефектологического образования.

Методологическая культура педагога-дефектолога. Научные исследования в дефектологии. Методы и логика дефектологического исследования.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте современное состояние коррекционной педагогики и психологии.
2. Почему состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века определяют как кризис?
3. Какими явлениями можно охарактеризовать кризис коррекционной педагогики как науки.
4. В чем специалисты видят дисбаланс в обучении проблемных детей.
5. Охарактеризуйте новый социальный заказ государства.
6. Охарактеризуйте роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии.
7. Почему специалисты говорят о необходимости эволюционного развития системы специального образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа статей за 2018-2020 г. в журнале «Дефектология», выбрать актуальную проблему для психолого-педагогического исследования.
2. Провести анализ современного состояния науки в русле выбранного направления.
3. Доказать актуальность выбранной темы исследования (в процессе собеседования).
4. Сделать картотеку статей журнала «Дефектология» за 2022 -2024 г.г. по направлениям:
 - коррекционная помощь детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
 - коррекционно-развивающая помощь младшим школьникам с различными отклонениями в развитии;
 - ранняя диагностика и система коррекционной помощи детям.

Контрольные вопросы по теме и тестовые задания:

Тесты:

1. Задачей специальной педагогики является:
 - разработка и совершенствование педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями
 - разработка психологических диагностических методик
 - установление биологических причин отклонения в развитии
 - определение способов финансирования системы специального образования

2. Одной из основных задач специальной психологии является...

-психологическая диагностика отклонений в развитии

-медикаментозное лечение

-хирургическое вмешательство

-внедрение образовательных технологий

3. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с учащимся, является

-ранжирование

-анкетирование

-беседа

-изучение документов

4. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психического и физического развития, называется

воспитанием

коррекцией

компенсацией

адаптацией

5. Специфическими особенностями коррекционного обучения и воспитания являются:

- Наличие пропедевтического (подготовительного) этапа обучения

- Удлинение сроков обучения по сравнению с массовыми общеобразовательными учреждениями

- Обучение в отдельных (специально построенных) учебных зданиях и помещениях

- Обучение по специальным (коррекционным) программам с использованием особых педагогических технологий

- Использование специальных технических средств обучения и индивидуальных средств коррекции

Список литературы:

Перечень основной литературы

1. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе: монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др.; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2303-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261> (15.02.2019).

Перечень дополнительной литературы

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Современные проблемы науки и специального дефектологического образования": Направление подготовки - 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 34 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Основы дефектологии в реабилитационно-педагогическом процессе": Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 31 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://aupam.narod.ru/biblioteka.htm> Подборка книг об инвалидах и для инвалидов. Книги написанные инвалидами (спинальниками) на основе личного опыта и примеров из жизни других инвалидов - колясочников.

2. <http://www.livelib.ru/book/1000331967> Подборка художественной литературы о детях с инвалидностью.

Тема: 2 Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования

Цель: Закрепить знания магистрантов по основным вопросам темы дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы студентов формируются следующая компетенция: ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

Проблема терминологии в современной в современной специальной педагогике и психологии. Категориальный аппарат дефектологии. Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.

Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Цели и задачи специальной педагогики. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.

Прикладные и практические задачи специальной педагогики. Основные направления в решении научно-практических задач — реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика. Связь специальной педагогики с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной педагогики с психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной педагогики с клинико-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, основы нейрофизиологии и ВНД, неврология и др.). Связь специальной педагогики со специальной психологией.

Цели и задачи специальной психологии. Основные отрасли современной психологии. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания.

Религиозные представления о природе аномалий развития. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Связь специальной педагогики и специальной психологии с философией и социальными науками.

Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики.

Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии. Современное состояние специальной педагогики в России.

Основные отрасли современной специальной педагогики; тифлопедагогика, сурдопедагогика, обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью (олигофренопедагогика), обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучение и воспитание лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, коррекционно-педагогические системы образования детей со сложными недостатками развития и др.

Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX века в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-

педагогической деятельности. Диагностика отклонений в развитии ребенка.

Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования.

Профессиональная ориентация система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Вопросы и задания

1. Дайте определение «инклюзивное обучение».
2. В чем разница между интегрированным и инклюзивным обучением.
3. Какие условия необходимы для успешной инклюзии?
4. Каковы реальные барьеры на пути практического воплощения инклюзивного обучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить картотеку статей, посвященных проблеме инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
2. Подготовить реферативные сообщения по проблеме инклюзивного Обучения детей с ОВЗ:
 - Образование для всех: смысл и ключевые направления инклюзии. -
 - Образование для всех: историческое развитие и актуальные проблемы.
 - От интеграции к инклюзивному обучению.
 - Опыт реализации инклюзивного обучения на Западе.
 - Опыт реализации инклюзивного обучения в России.
3. Составить таблицу «Плюсы и минусы интегрированного обучения детей с ОВЗ

Контрольные вопросы по теме и тестовые задания:

1. Практическими вариантами реализации специально образовательных условий являются...

- Специальные (коррекционные) образовательные учреждения
- Коррекционные классы (группы) в образовательных учреждениях общего типа

- Лечебные учреждения, где оказывается помощь детям и подросткам с нарушениями развития

- Обучение и воспитание в реабилитационных центрах (центры психолого-педагогической и медицинской помощи, центры социального психолого-педагогического сопровождения и др.)

2. Специальные образовательные условия предусматривают...

- оплату услуг педагогов, врачей и специалистов

- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)

- обучение в условиях учреждений интернатного типа и адекватную среду жизнедеятельности

- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

3. Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя дефектолога, называется:

- частичной

- полной

- временной

- комбинированной

4. К специфическим принципам коррекционного обучения и воспитания относятся...

- Принцип комплексности (комплексного подхода к выявлению, диагностике и коррекции нарушений развития)

- Принцип наглядности

- Принцип ранней коррекции нарушений развития

- Принцип систематичности и последовательности в обучении

- Принцип непрерывности коррекционного воздействия

5. Синонимами термина «сложное нарушение» являются:

- грубо выраженные нарушения

- сочетанные нарушения

- комбинированные нарушения

- тяжелые нарушения

Список литературы:

Перечень основной литературы

1. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе: монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др.; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство

Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2303-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261> (15.02.2019).

Перечень дополнительной литературы

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Современные проблемы науки и специального дефектологического образования": Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 34 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Основы дефектологии в реабилитационно-педагогическом процессе": Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 31 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://aupam.narod.ru/biblioteka.htm> Подборка книг об инвалидах и для инвалидов. Книги написанные инвалидами (спинальниками) на основе личного опыта и примеров из жизни других инвалидов - колясочников.

2. <http://www.livelib.ru/book/1000331967> Подборка художественной литературы о детях с инвалидностью.

Тема: 3 Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.

Цель: Закрепить знания магистрантов по основным вопросам темы дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы студентов формируются следующая компетенция: ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной

психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия.

Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии. Общенаучная методология специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы имперического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы. Специальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике.

Фундаментальные научные концепции лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики - общефилософские, общенаучные, частнонаучные. Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции, теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частно научная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии.
2. Почему специалисты отмечают сужение сферы деятельности специальной психологии и педагогики.
3. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Список литературы:

Перечень основной литературы

1. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе: монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др.; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2303-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261> (15.02.2019).

Перечень дополнительной литературы

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Современные проблемы науки и специального дефектологического образования": Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 34 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Основы дефектологии в реабилитационно-педагогическом процессе": Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 31 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://aupam.narod.ru/biblioteka.htm> Подборка книг об инвалидах и для инвалидов. Книги написанные инвалидами (спинальниками) на основе личного опыта и примеров из жизни других инвалидов - колясочников.

2. <http://www.livelib.ru/book/1000331967> Подборка художественной литературы о детях с инвалидностью.

Тема 4. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии

Цель: Закрепить знания магистрантов по основным вопросам темы дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы студентов формируются следующая компетенция: ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

Общенаучная методология специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы имперического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы. Специальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики – общепедагогические, общенаучные, частнонаучные.

Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

Вопросы и задания

Какова статистика наиболее значимых нарушений, образующих основные контингенты субъектов специальной педагогики?

Какие виды классификаций нарушений используются в современной науке и практике?

Какие основные предметные области выделяют в современной специальной педагогике?

Задания для самостоятельной работы

Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?

Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.

Каков социальный и культурный контекст «жизни» термина дефектология в России и в зарубежных странах?

Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

Контрольные вопросы по теме:

1. Что изучает специальная психология? Какова ее связь со специальной педагогикой?

2. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?
 3. Каковы основные параметры нарушений психического развития?
 4. Какие типы нарушений психического развития вы знаете?
- Охарактеризуйте их основные особенности.
5. Каковы основные принципы психологической диагностики?
 6. Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Список литературы:

Перечень основной литературы

1. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе: монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др.; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2303-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261> (15.02.2019).

Перечень дополнительной литературы

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Современные проблемы науки и специального дефектологического образования": Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 34 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Основы дефектологии в реабилитационно-педагогическом процессе": Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 31 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://aupam.narod.ru/biblioteka.htm> Подборка книг об инвалидах и для инвалидов. Книги написанные инвалидами (спинальниками) на основе личного опыта и примеров из жизни других инвалидов - колясочников.
2. <http://www.livelib.ru/book/1000331967> Подборка художественной литературы о детях с инвалидностью.

Тема 5. Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики

Цель: Закрепить знания магистрантов по основным вопросам темы дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы студентов формируются следующая компетенция: ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

Совокупность основных знаний из биологии человека, медицины и ее различных отраслей (нормальной и патологической анатомией человека разного возраста, нейрофизиологией, неврологией, нейропсихологией, психопатологией, психиатрией, психотерапией, фониатрией, отоларингологией, офтальмологией, ортопедией, педиатрией, сурдологией и др.) как клинические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

Значимость клинических основ коррекционной педагогики и специальной психологии для формирования целостного научного взгляда на развитие человека, на сроки и последовательность анатомо-функциональных отношений в процессе развития у него высших психических функций, на возможности преодоления негативных тенденций в его развитии.

Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Понятия «коррекция», «компенсация», «социальная реабилитация», «социальная адаптация».

Понятийно-терминологические проблемы в условиях современных международных интеграционных процессов в образовании: соответствие понятийно-терминологического аппарата современным концептуальным основаниям, на которых коррекционная педагогика и специальная психология будут развиваться в XXI веке; поиск путей преодоления существующего барьера между отечественным понятийным языком и понятийным языком мирового педагогического сообщества; упорядочение понятийно-терминологического словаря коррекционной педагогики и специальной психологии.

Вопросы и задания

1. Анализ современных исследователей в области инклюзивного обучения в России.
2. Барьеры на пути практического воплощения инклюзивного обучения России.
3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
4. Характеристика программ раннего вмешательства.
5. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать план проведения научно-практического семинара для бакалавров специального (дефектологического) образования по теме
2. «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии».
3. Подготовить доклад на одну из актуальных проблем специальной педагогики и психологии.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная:

1. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Пособие для студ. сред. и высш. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 304с
2. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. Учебное пособие/ Сост. Н.В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. Пособие для студ. психол. фак. Высш. Учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.

Дополнительная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
2. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. – М: АСТ: Астрель, 2005. – 398, [2] с. – (Библиотека логопеда).

Тема 6. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.

Цель: Закрепить знания магистрантов по основным вопросам темы дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую

характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы студентов формируются следующая компетенция: ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

В настоящее время перемены, происходящие в обществе, социокультурном пространстве затрагивают и специальное образование, где процессы интеграции, гуманизации, культуросообразности, личностно-ориентированной направленности образовательного процесса, разработка системы медико-психолого-педагогического сопровождения является необходимым условием полноценного развития каждого ребенка с проблемами в развитии, обеспечивает их самореализацию в культурном социуме. Сегодня под специальным образованием понимается обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями, направленные на их наиболее полную социализацию и интеграцию в общество, а также учет индивидуальных особенностей детей для достижения максимально возможного уровня образованности и самореализации личности.

Вопросы и задания

1. Дайте определение абилитации.

2. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии.

3. Назовите приоритетные задачи ближайшего будущего в области становления отечественной системы раннего выявления и специальной комплексной помощи проблемным детям и их семьям.

4. Охарактеризуйте отечественные модели ранней помощи детям

Задания для самостоятельной работы

- Программы раннего вмешательства для детей с множественными нарушениями (Т.П. Васильева, Н.Ю. Баранова).

- Программа раннего вмешательства для детей с церебральным параличом (Е.В. Клочкова).

- Абилитация младенцев – первая в России программа раннего вмешательства.

3. Разработать схему индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ от рождения до школьного возраста и представить ее в форме доклада

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная:

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М.: ВЛАДОС, 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-691-01668-4.

Дополнительная:

1. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. - Москва: Академия, 2015. - 334, [1] с. – ISBN 978-5-7695-6931-9

Тема 7. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Закрепить знания магистрантов по основным вопросам темы дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы студентов формируются следующая компетенция: ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

Начиная с 90 годов, в российском обществе отношение к лицам разного возраста, имеющим нарушения в развитии и инвалидность, стало изменяться. Государство предпринимало и предпринимает реальные шаги по предупреждению причин, вызывающих физические и психические недуги, оказанию специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. В Российской Федерации создана система ранней диагностической и коррекционной помощи. Дети с отклонениями в развитии посещают специализированные дошкольные (детские сады, спец. группы при массовых детских садах) и школьные коррекционные образовательные учреждения (I - VIII видов).

Успешно работают и специализированные учреждения, возникшие в 90-е годы и имеющие новую организационную структуру: психологомедико-социальные центры, центры лечебной педагогики, школы домашнего обучения, негосударственные образовательные

учреждения и др. Эти учреждения включают в контингент своих воспитанников наиболее сложных плане психофизического развития детей: с тяжелой умственной отсталостью (имбецилов), с выраженными двигательными нарушениями при церебральном параличе (колясочников), с глубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. В настоящее время для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих специализированные дошкольные образовательные учреждения созданы и успешно функционируют Службы ранней помощи (СРП), лекотеки, консультативные пункты для родителей.

Однако до сих пор проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и организация их инклюзивного образования решались лишь эпизодически, в частности и потому, что персонал специальных коррекционных и массовых образовательных учреждений не достаточно владеет профессиональными компетенциями в области общетеоретического и практического знания об особенностях и потребностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, условиях их жизнедеятельности в социальном пространстве.

Отсутствует теоретически обоснованный и экспериментально апробированный подход к эффективному решению данной проблемы, не достаточно методических разработок, не эффективно используются авторские инновационные программы, обеспечивающие модернизацию образовательного процесса, которые могли бы быть внедрены в деятельность специальных коррекционных и массовых образовательных учреждений города Москвы.

Гуманизация отношения к лицам с инвалидностью, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, в современном обществе предполагает признание самоценности человеческой личности, реализацию способностей с учетом индивидуальных физических и психических особенностей. В связи с этим приоритетной задачей становится социальная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья. Очевидно, что данная категория лиц испытывает значительные сложности включения в общественную жизнь, что обусловлено как субъективными, так и объективными факторами.

На современном этапе развития отечественной дефектологической науки концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья во всевозможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе (Аксенова Л.И., 2001)

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического

здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с нормативно-правовыми документами (Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2004 года) от 29 декабря 2004 года № 199-ФЗ и др.)

Вопросы и задания

1. Дайте определение «инклюзивное обучение».
2. В чем разница между интегрированным и инклюзивным обучением.
3. Какие условия необходимы для успешной инклюзии?
4. Каковы реальные барьеры на пути практического воплощения инклюзивного обучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить картотеку статей, посвященных проблеме инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
 2. Подготовить реферативные сообщения по проблеме инклюзивного обучения детей с ОВЗ:
 - Образование для всех: смысл и ключевые направления инклюзии.
 - Образование для всех: историческое развитие и актуальные проблемы.
 - От интеграции к инклюзивному обучению.
 - Опыт реализации инклюзивного обучения на Западе.
 - Опыт реализации инклюзивного обучения в России.
- Составить таблицу «Плюсы и минусы интегрированного обучения детей с ОВЗ».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная:

Специальная педагогика: учеб. пособие: Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. / Демиденко О.П.; Сев.- Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2013. - 357 с.

Дополнительная:

Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе: монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др.; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2303-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261> (15.02.2019).

Методическая

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Современные проблемы науки и специального дефектологического образования": Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 34 с.

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Современные проблемы науки и специального дефектологического образования": Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 17 с.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Современные проблемы науки и специального дефектологического
образования**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц
с ограниченными возможностями здоровья»

Ставрополь, 2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ
ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ,
ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при

ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей,

разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка с аутистическими
расстройствами»*

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

факультета, группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Примерные вопросы

1. Дефектология как наука: объект, предмет, ведущие категории.
2. Организация социального партнерства образовательных учреждений, реализующих инклюзивные технологии.
3. Диагностика развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: этапы проведения.
4. Внедрение ФГОС с ОВЗ и ФГОС с у/о в работу с детьми-инвалидами.

5. Международное и Российское законодательство в области инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Методы и технологии работы с детьми, имеющими нарушения зрения и слуха.
7. Понятие и сущность инклюзивного образования. Этические принципы деятельности педагога инклюзивного образования.
8. Метод игротерапии. Особенности игры аутичных детей. Сенсорные игры в коррекционной работе с аутичными детьми.
9. Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
10. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Модель современного специалиста, работающего с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
12. Технические средства реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Сущность медико-социально-педагогического патронажа: основные направления.
14. Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС с ОВЗ и ФГОС с умственной отсталостью. Разработка СИПР.
15. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом.
16. Периодизация эволюции отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Характеристика современного этапа.
17. Методы и технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
18. Категории семей, которым предоставляется социальное сопровождение.
19. Коррекционная помощь детям с расстройствами аутистического спектра?
20. Формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
21. Предмет, задачи, основные категории тифлопедагогики и сурдопедагогики. Особенности развития детей с нарушением зрения и слуха.
22. Федеральный закон № 181 от 20.07.1995г. (с изм. 29.06.2015г.) «О защите инвалидов в Российской Федерации».
23. Социальное сопровождение: этапы, содержание, формы, программа социального сопровождения семей.
24. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
25. Проектирование культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ в инклюзивной среде.
26. Федеральный закон № 442 от 25.12.2013г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
27. Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС с умственной отсталостью.
28. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС с ОВЗ и ФГОС с умственной отсталостью.
29. Характеристика метода сенсорной интеграции в коррекции поведения детей с РАС. Технологии сенсорно-интегративного подхода.
30. Тьюторство в инклюзивном образовательном процессе: функции тьютора.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

На собеседовании проходит обсуждение конкретных ситуаций. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Основная цель проведения собеседований заключается в закреплении знаний полученных в ходе прослушивания лекционного материала.

Собеседование проводится в форме устного опроса студентов по вопросам представленных в ФОСе, а также в виде решения практических задач или моделирования практической ситуации. В ходе подготовки к собеседованию студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

В ходе самостоятельной работы студенту необходимо отслеживание научных статей в специализированных изданиях, а также изучать статистические материалы, соответствующей каждой теме. Тематика собеседований представлена в ФОС дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Промежуточная аттестация - это экзамен или зачет по дисциплине в период сессии.

В период подготовки к экзамену студенты могут получить у экзаменатора - преподавателя, проводивший лекционный курс индивидуальные и групповые консультации.

Подготовка к экзамену – это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом.

Студенту необходимо внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий, систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Это своеобразные «проверочные» вопросы перед экзаменом, их дает кафедра. Студент, способный на них ответить, может считать себя подготовленным, к экзамену.

Экзамен проводится по билетам, в каждом из них поставлены три вопроса из разных частей (разделов, тем) учебного курса. Экзамен проводится в форме свободной беседы, в которой экзаменуемый может выражать и свою точку зрения с соответствующей аргументацией.

В оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«отлично»* выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

В оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в

программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

в оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

в оценки «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

При этом студенту необходимо подготовиться к пересдаче, чтобы успешно сдать повторный экзамен.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине – собеседование, доклад.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — 978-5-4214-0009-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>

Дополнительная литература:

[Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4 ; То же \[Электронный ресурс\]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324> \(14.02.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие : специальности 03.09.00 - Дошкольная педагогика и психология, 03.12.00 - Педагогика и методика начального образования, 03.25.00 - География, 03.24.00 - Биология (заочной формы обучения) / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.-сост.: И. А. Малашихина ; О. П. Демиденко ; С. С. Библина. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 176 с.(2010)

2. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154 - ISBN 978-5-98238-030-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350> (14.02.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. сайт для педагогов-психологов - <http://c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psyhologu>
2. сайт для работы с детьми с отклонениями в развитии - defectolog.ru
3. сайт специального психолога - <http://special-psy.my1.ru/index/0-2>