

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2026 14:46:58  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b113598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета, доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Философия конфликта и мира

Направление подготовки	37.03.02. Конфликтология
Направленность (профиль)	«Конфликт-менеджмент»
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 3 семестре	

## Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия конфликта и мира».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Философия конфликта и мира».

3. Разработчик: Желнакова Н.Ю., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социальной философии и этнологии.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Вартанова Л.Р. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент департамента лингвистики факультета международных отношений, директор департамента лингвистики факультета международных отношений

Члены комиссии:

Ермоленко Л.П. - кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России гуманитарного института

Иванова С.Ю. – заведующий кафедрой социальной философии и этнологии, д-р филос. наук, профессор.

Представитель организации-работодателя

Козлова Э.М., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 38 г. Ставрополя.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Философия конфликта и мира».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.



## 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
<p>Результаты обучения по дисциплине: Опираясь на основы системного подхода, способен выделять основные направления развития российской цивилизации в контексте социокультурного, экономического, научно-технического развития и взаимодействия с другими странами, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1 <i>ук-1</i> выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода ИД-2 <i>ук-1</i> осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации ИД-3 <i>ук-1</i> определяет и</p>	Не знает основ системного подхода	Опираясь на основы системного подхода, на минимальном уровне способен выделять основные направления развития российской цивилизации в контексте социокультурного, экономического, научно-технического развития и взаимодействия с другими странами	Опираясь на основы системного подхода, на среднем уровне способен выделять основные направления развития российской цивилизации в контексте социокультурного, экономического, научно-технического развития и взаимодействия с другими странами	Опираясь на основы системного подхода, в полной мере способен выделять основные направления развития российской цивилизации в контексте социокультурного, экономического, научно-технического развития и взаимодействия с другими странами, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки

оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения				
<i>Компетенция: УК-5</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Результаты обучения по дисциплине: осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней <i>Индикатор:</i> ИД-1 <sub>УК-5</sub> выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями ИД-2 <sub>УК-5</sub> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Не знает сущностные характеристики поликультурного общества	Применяет знания о сущностных характеристиках поликультурного общества на минимальном уровне, не достаточно представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней	Применяет знания о сущностных характеристиках поликультурного общества на среднем уровне, использует их для выработки мировоззренческой позиции	Применяет знания о сущностных характеристиках поликультурного общества, представляет закономерности и развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней

<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине: опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтничную цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов <i>Индикатор:</i> ИД-3 <small>ук-5</small> выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного</p>	<p>Не знает содержания базовых традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на минимальном уровне понимает интеграционную модель российской цивилизации</p>	<p>Опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей на среднем уровне понимает интеграционную модель российской цивилизации</p>	<p>Опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в полной степени понимает интеграционную модель российской цивилизации</p>

выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				
<p>Результаты обучения по дисциплине: применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-4<sub>ук-5</sub> анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>	<p>Не знает о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества</p>	<p>Применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества, на минимальном уровне понимает траекторию развития современной российской цивилизации</p>	<p>Применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества, на среднем уровне понимает траекторию развития современной российской цивилизации</p>	<p>Применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества, на высоком уровне понимает траекторию развития современной российской цивилизации и способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского общества</p>
<p><i>Компетенция ОПК-2</i> Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине: Учитывая особенности</p>	<p>Не способен учитывать особенности основных</p>	<p>Учитывая особенности основных видов конфликтов,</p>	<p>Учитывая особенности основных видов</p>	<p>Учитывая особенности основных видов</p>

основных видов конфликтов, детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия, анализирует конфликтные ситуации <i>Индикатор:</i> ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> — учитывает особенности основных видов конфликтов, детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия при анализе конфликтных ситуаций	видов конфликтов, детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия, анализировать конфликтные ситуации	детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия, на минимальном уровне анализирует конфликтные ситуации	конфликтов, детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия, на среднем уровне анализирует конфликтные ситуации	конфликтов, детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия, на высоком уровне анализирует конфликтные ситуации
--	--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

*Оценка «зачтено»* выставляется студенту, если он, опираясь на основы системного подхода, на среднем уровне способен выделять основные направления развития российской цивилизации в контексте социокультурного, экономического, научно-технического развития и взаимодействия с другими странами. Опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей на среднем уровне понимает интеграционную модель российской цивилизации. Применяет знания о существенных характеристиках поликультурного общества на среднем уровне, использует их для выработки мировоззренческой позиции. Применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества, на среднем уровне понимает траекторию развития современной российской цивилизации. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-1, УК-5; ОПК-2 освоены на среднем уровне.

*Оценка «не зачтено»* выставляется студенту, если он не знает основ системного подхода, не применяет знания о необходимости восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Зачет не выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции УК-1, УК-5; ОПК-2 не сформированы,

большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Форма обучения очная Семестр 3</b>			
1.	a	Наука о войне и специфике военного конфликта: а) полемология б) логика в) диалектика г) полемика	УК-1
2.	c	Понятие айперона – единого материального начала, порождающего противоположности впервые предложил а) Сократ б) Гераклит в) Анаксимандр Милетский г) Парменид	УК-1
3.	b	Основоположник античной диалектики: а) Сократ б) Гераклит Эфесский в) Анаксимандр г) Протагор	УК-1
4.	a	Ученый, впервые указавший в качестве причины конфликта нарушение нравственного начала: а) Сократ б) Платон в) Аристотель г) Протагор	УК-1
5.	a	Ученый, считавший, что основа предупреждения конфликтов – сохранение общественной иерархии и соблюдение каждым человеком его места в ней: а) Платон б) Сократ в) Аристотель	УК-1

		d) Гераклит	
6.	Агон	Понятие, возникшее в античной Греции, и означающее «соперничество», «соревнование», которое одновременно рассматривалось как основа для согласия и мирного взаимодействия	УК-1
7.	Анаксимандр Милетский	Античный ученый, предложивший понятие «айперон» - единое материальное начало, порождающее противоположности	УК-1
8.	Гераклит Эфесский	Античный ученый, который рассматривал борьбу противоположностей как источник движения и необходимое условие существования мира	УК-1
9.	Признание борьбы противоположностей при сохранении принципа вечности и неизменности мира	Особенности античной диалектики	УК-1
10.	Гераклит Эфесский	Античный ученый, утверждающий тотальность и онтологичность конфликта в мире	УК-1
11.	Парменид	Античный ученый, рассматривающий конфликт как сферу эмпирии и психологии, а не как сферу разума	УК-1
12.	Античная диалектика метафизична, она не предполагает, что мир может измениться и стать иным. Противоположности необходимы миру, но их противопоставление не ведет к возникновению противоречия и конфликта.	Особенность античной диалектики	УК-1
13.	Основывалось на синкретичном понимании человека и общества; состояло из совокупности мифологических, религиозных и философских представлений; связано с познанием Логоса – смысл; базировалось на дуалистическом миропонимания	Особенности понимания конфликта в эпоху античности	УК-1
14.	С точки зрения традиционной трактовки конфликт императивен; с современной точки зрения, конфликт доступен для рационального	Отличие традиционной и современной трактовки конфликта	УК-1

	осмысления и управляем		
15.	Возможность и необходимость рационализировать конфликты, учитывая их стихийность и деструктивность	Сущность философского подхода к пониманию конфликта	УК-1
16.	Поиск технологий, методов диагностирования и прогнозирования конфликтов; анализ конфликтного процесса; локализация конфликтов и управление ими на основе их институализации	Задачи, вытекающие из философского понимания конфликта	УК-1
17.	Богословские концепции, стремящиеся согласовать благодать Божию с существованием зла в мире.	Теодицея	УК-1
18.	Теодицея	Богословская концепция, определяющая отношение к конфликту в христианстве	УК-1
19.	Августин Блаженный	Ученый, внесший значительный вклад в христианское понимание политики и политического конфликта	УК-1
20.	Впервые указал, что один из источников социального конфликта - политическая элита, сосредоточившая в своих руках всю полноту государственной власти.	Особенность трактовки конфликта в произведениях Н. Макиавелли	УК-1
21.	a, b	Ученые эпохи Возрождения, внесшие вклад в разработку теории конфликта: а) Н. Макиавелли б) Эразм Роттердамский с) М. Вебер д) Т. Гоббс	УК-5
22.	a	Ученый, труды которого оказали огромное влияние на развитие международного права и заложили теоретическую основу для позднейшего понятия нейтралитета: а) Г. Гроций б) Ф. Бэкон с) Э. Роттердамский	УК-5

		d) Н. Макиавелли	
23.	b	Ученый, впервые разработавший договорную теорию происхождения государства: a) Ф. Бэкон b) Т. Гоббс c) Д. Локк d) Н. Макиавелли	УК-5
24.	b	Ученый, впервые пришедший к выводу о зависимости характера войны от политического строя воюющих государств: a) Ж.-Ж. Руссо b) Ш.-Л. Монтескье c) Вольтер d) Т. Гоббс	УК-5
25.	d	Социалист-утопист, утверждавший, что частная собственность становится перманентным фактором разжигания социальной вражды в обществе a) О. Конт b) Ш. Фурье c) А. Сен-Симон d) Р. Оуэн	УК-5
26.	Гуго Гроций	Мыслитель, который впервые сформировал концепцию конфликта в период складывания централизованных государств	УК-5
27.	Христианская философия рассматривает конфликт не как необходимое условие развития (принципиальной возможности возникновения того, чего еще не было): Бог творит своей волей мир, но человек не может поступить так же. Конфликт и противоречие проистекают из греховной природы человека	Особенности трактовки конфликта в христианской философии	УК-5
28.	Философы Возрождения и раннего Нового времени начинают рассматривать и учитывать социальные корни конфликта, а также	Особенности трактовки конфликта учеными Возрождения и раннего Нового времени	УК-5

	признавать как государство, так и народные массы субъектами конфликта.		
29.	Т. Мор	Ученый, впервые предложивший отличный от средневекового, «нерыцарский» взгляд на ведение войны, допускающий использование любого рода средств	УК-5
30.	Т. Гоббс	Ученый, впервые предложивший понятие «естественного закона», который является основой сотрудничества и разрешения конфликтов	УК-5
31.	Человек не общественен по природе; природа создала людей равными в отношении умственных и физических способностей, что само по себе не есть благо. Из этого равенства способностей возникает равенство надежд на достижение целей взаимное недоверие, «война всех против всех».	Основа представлений Т. Гоббса о сущности социального конфликта	УК-5
32.	«Левиафан»	Произведение Т. Гоббса, в котором впервые изложено понимание социального конфликта	УК-5
33.	«Естественное состояние» с точки зрения Д. Локка, это не «война всех против всех», а состояние, когда «каждый обладает исполнительной властью»	Принципиальное отличие трактовки «естественного» состояния людей Д. Локка от трактовки Т. Гоббса	УК-5
34.	«Естественные законы» возникли в результате определенного социального опыта. Конфликты - признак противоречия с естественным законом	Основа представлений Д. Локка о сущности социального конфликта	УК-5
35.	Общественная потребность в судебной власти как в особой форме разрешения конфликтов осознается обществом раньше, чем потребность в других видах власти	Особенность взгляда Д. Локка на природу и функции судебной власти	УК-5
36.	Неизбежность социальных противоречий вследствие возрастания численности населения в геометрической прогрессии, а увеличения	Специфика взглядов Р. Мальтуса на природу и сущность конфликта	УК-5

	средств существования в арифметической прогрессии.		
37.	Вольтер	Ученый, с точки зрения которого отсутствие просвещения, невежество – главный источник противоречий и конфликтов	УК-5
38.	Добровольное объединение людей на основе ограничения индивидуальных притязаний под руководством государства	Гарантия урегулирования неизбежных конфликтов с точки зрения Д. Дидро	УК-5
39.	Развитие цивилизации, разделение труда, возникновение собственности и неравенства, выделение публичной власти ведет к утрате равенства и свободы и становится базой для возникновения социальных противоречий и конфликтов.	Предпосылки возникновения социальных конфликтов с точки зрения Ж.-Ж. Руссо	УК-5
40.	Ш.-Л. Монтескье	Ученый, рассматривающий войны как социальное явление, не связанное с человеческой природой	ОПК-2
41.	c)	Ученый, считавший, что конфликт – неизбежное явление в жизни общества, так как в нем, как и в природе действует принцип естественного отбора: а) О. Конт б) Э. Дюркгейм с) Г. Спенсер d) М. Вебер	ОПК-2
42.	d)	Ученый, выделивший состояние аномии в качестве базовой предпосылки социального конфликта а) О. Конт б) М. Вебер с) Г. Зиммель d) Э. Дюркгейм	ОПК-2
43.	a)	Ученый, считавший, что конфликт в обществе имеет прежде всего ценностный характер: а) М. Вебер б) Г. Зиммель	ОПК-2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Э. Дюркгейм</li> <li>d) Т. Гоббс</li> </ul>	
44.	c)	<p>Ученый, считавший, что причины конфликта находятся в особенностях природы людей и их психофизиологических свойствах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) О. Конт</li> <li>b) М. Вебер</li> <li>c) Г. Зиммель</li> <li>d) Э. Дюркгейм</li> </ul>	ОПК-2
45.	b)	<p>Социальное явление, которое заключается в игнорировании существующих социальных норм и создает объективные предпосылки для возникновения социальных патологий разного рода, в том числе, социальных конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) солидарность</li> <li>b) аномия</li> <li>c) фрустрация</li> <li>d) девиация</li> </ul>	ОПК-2
46.	Социальная структура складывается исторически, а потому является неизменной; государство должно проводить последовательную сословную политику и не допускать правового и экономического сближения сословий.	Условие социального мира с точки зрения М.М. Щербатова	ОПК-2
47.	Несоответствие теоретических положений и существующей системы власти	Источник социальных конфликтов с точки зрения А.И. Радищева	ОПК-2
48.	А. Сен-Симон	Социалист-утопист, считавший неизбежное исчезновение антагонистических социальных групп условием прекращения социальных противоречий и конфликтов	ОПК-2
49.	Замена государства добровольными объединениями людей; замена частной собственности общественной или	Основы преодоления социальных конфликтов с точки зрения социалистов-утопистов	ОПК-2

	ассоциативной; необходимость принципиальной замены существующих норм организации производства и распределения; нивелирование социальных различий; опора на применение социальных экспериментов		
50.	Конфликт возникает постоянно, в процессе синтезирования социальной динамики и социальной статики, как базовых компонентов социального организма	Природа возникновения конфликта с точки зрения О. Конта	ОПК-2
51.	Позитивная стадия	Стадия развития общества, на которой война перестает быть единственным средством урегулирования конфликтов	ОПК-2
52.	Г. Зиммель	Ученый, который впервые выделил ряд существенных социально-психологических признаков конфликтных ситуаций	ОПК-2
53.	Э. Дюркгейм	Ученый, указавший, что в двойственности индивидуального сознания заключаются решающие предпосылки личностного конфликта	ОПК-2
54.	Аномия и принудительное разделение труда играют ключевую роль в нарушении целостности общества, порождая социальное отчуждение и конфликт.	Основные причины конфликтов с точки зрения Э. Дюркгейма	ОПК-2
55.	В центре внимания М. Вебера - конфликт различных статусных групп, отличающихся экономическими интересами, политическими амбициями и системами жизненных ориентации. Субъект конфликтов - статусные группы. Определенные конфликты, в основе которых лежит противостояние конечных ценностей, не могут быть устранены никакой аргументацией или разъяснением позиций.	Особенности понимания конфликта в философии М. Вебера	ОПК-2

