

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана Факультета международных отношений
Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-экономическая география

Направление подготовки
Направленность (профиль)

Год начала обучения
Форма обучения

Реализуется в 2 семестре

05.03.02 - География
Территориальное планирование и устойчи-
вое развитие региона
2026
очная

Разработано
Профессор департамента географии и
геоинформатики
Щитова Н.А.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическая география» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 05.03.02 – География, обеспечивающих владение базовыми теоретическими знаниями в области экономической и социальной географии и их использование в географических исследованиях и при решении практических задач.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с ролью и местом социально-экономической географии в системе географических наук, добиться усвоения основных понятий, категорий и концепций, выработанных в рамках общественной географии;
- сформировать умения работать с современными источниками получения информации об экономико-географических и социально-географических процессах и явлениях; научить студентов основным методам общественно-географического исследования;
- способствовать воспитанию толерантного восприятия социальных различий, уважения к региональным особенностям территориальных общностей людей, сформировать у студентов понимание социальной значимости профессиональной деятельности географа, заложить основы высокой мотивации к выполнению своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая география» относится к базовой части образовательной программы. Ее освоение проходит во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	ИД-1ОПК-1_1 Использует знания классических и современных концепций физической и социально-экономической географии в исследовательской деятельности ИД-2ОПК-1 Применяет фундаментальные знания и методы физической и социально-экономической географии для решения исследовательских задач ИД-3ОПК-1 Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук	Использует фундаментальные и практические знания в области географии для решения задач в области территориального планирования и гео-маркетинга Применяет географические методы, предлагает решения исследовательских задач
ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в	ИД-1ОПК-2 Использует знания о развитии природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня ИД-2ОПК-2 Применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно-географических систем для решения исследовательских задач	Использует комплекс географических знаний на основе полимасштабного и территориального подходов для решения задач в области территориального планирования. Проводит оценки состояния природных и антропогенных систем разного территори-

избранной области географии	ИД-3ОПК-2 Сравнивает и оценивает варианты развития природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня	ального уровня.
ОПК-3. Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-3 Использует стандартные и оригинальные программные продукты для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации географических данных ИД-2ОПК-3 Выбирает способы обработки данных и программные средства, при необходимости адаптируя их для решения конкретных задач географической направленности ИД-3ОПК-3 Использует компьютерные, в том числе геоинформационные технологии для представления результатов исследования	Использует геоинформационные системы и технологии, формирует базы данных, разрабатывает визуализации картографических моделей.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 33.е. 108 ак. ч.	ОФО, в ак. часах
Контактная работа:	48
Лекции/из них практическая подготовка	16/8
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	32/32
Самостоятельная работа	24
Формы контроля	36
Экзамен	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		

1	Введение. Предмет и задачи курса «Социально-экономическая география». Объект и предмет социально-экономической географии. Понятие о географическом мышлении. Место курса в системе географических наук. Структура и содержание социально-экономической географии. Общественно-географическое исследование. Этапы исследования. Подходы и методы экономико-географических и социально-географических исследований. Современные тенденции в экономической и социальной географии: экономизация, социологизация, экологизация, интеграция, теоретизация, конструктивизация. Этапы развития социально-экономической географии. Идеи СЭГ в античной и средневековой географии. Социально-экономическая география в зарубежной науке 18-19 вв. Зарождение СЭГ в России в 18 в. Вклад М.В. Ломоносова в становление отечественной СЭГ. Формирование отечественной СЭГ в 19-в. Состояние зарубежной социально-экономической географии в зарубежной науке 20в. Развитие отечественной социально-экономической географии в 20 в. Современное состояние СЭГ в России. Практические работы 1. Экономическая и социальная география в до-революционной России 2. Советская социально-экономическая география. 3. Современные проблемы общественной географии	ОПК-1,2,3	2\0			2\0	Собеседование
			2\0	6\0		2\0	Индивидуальное творческое задание

2	Основные теории СЭГ. Теория экономико-географического положения и Понятие об ЭГП. Становление и развитие учения о ЭГП. Свойства ЭГП: индивидуальность, потенциальность, дистантность. Компоненты ЭГП. Виды ЭГП: по положению в пространстве, по масштабу. Роль ЭГП в развитии городов. Оценка ЭГП Позиционный фактор и его значение для современного развития территорий. Теория территориального разделения труда. Сущность ТРТ. Н.Н. Баранский – основатель учения о ТРТ. Факторы ТРТ. Исторические формы ТРТ. Виды ТРТ. Пространственные уровни ТРТ. Международное разделение труда (МРТ). Условия и предпосылки МРТ. Факторы МРТ. Основные типы международного разделения труда: общее, частное, единичное. Современные процессы в МРТ. Расширение МРТ. Углубление МРТ под влиянием глобализации. Усиление экономической интеграции и ее влияние на МРТ. Формирование новых территориальных структур международного взаимодействия Новые территориальные формы международного взаимодействия. Трансграничные районы. Мировые города. Усиление роли транснациональных корпораций. Теория экономико-географического районирования. Категория района в географии. Основные понятия районирования. Экономико-географическое районирование. Отечественная школа экономико-географического районирования. Факторы экономико-географического районирования. Отраслевая структура экономических районов. Территориальная структура районов. Виды районирования. Однородные и узловые районы. Типология районов. Динамическая типология районов .Н. Колосовского. Районы с разным типом социально-экономического развития. Методы экономико-географического районирования. Практическая значимость экономико-географического районирования. Современные проблемы экономико-географического районирования России. Социально-экономическое неравенство регионов. Факторы регионального развития: первой природы, второй природы. Региональная политика. Меры региональной политики в депрессивных регионах. Концепция пространственного развития РФ. Оценка экономико-географического положения территорий Темы практических работ 1. Оценка экономико-географического положения территории 2. Экономико-географическая характеристика города и его ЭГП 3. Территориальное разделение труда 4. Районный подход в социально-экономической географии 5. Дифференциация территорий по уровню социально-экономического развития. Экономико-географическая характеристика города и его ЭГП	ОПК-1,2,3	6	10		2	
							Собеседование

	Темы практических работ 1. Оценка экономико-географического положения территории 2. Экономико-географическая характеристика города и его ЭГП 3. Территориальное разделение труда 4. Районный подход в социально-экономической географии 5. Дифференциация территорий по уровню социально-экономического развития¹⁰	ОПК-1,2,3	6	16			Индивидуальные творческие задания
3	Основные направления СЭГ. Природные ресурсы и основные концепции рационального природопользования Природные ресурсы и природные условия. Ресурсоведение как научное направление в географии. Классификация природных ресурсов. Представление о природно-ресурсном потенциале. Характеристики ПРП. Оценка природно-ресурсного потенциала. Природно-ресурсное районирование. Основные научные концепции рационального природопользования: Концепция устойчивости и изменчивости геосистем. Планирование мероприятий по восстановлению и сохранению природных компонентов для разных территорий. Концепция ресурсных циклов. Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов. Роль природных условий и природных ресурсов в жизни и хозяйственной деятельности людей. Основы экономической географии Общее представление о хозяйстве и его структуре. Общее понятие о хозяйстве. Социально-экономическая структура хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Межотраслевые комплексы. Типы отраслевой структуры хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Основные формы территориальной структуры хозяйства в развитых и развивающихся странах. Основы теории территориальных структур хозяйства. Понятие об инфраструктуре и инфраструктурных отраслях Мировое хозяйство. Понятие мирового хозяйства. Этапы и стадии развития мирового хозяйства. Циклы развития мирового хозяйства. Концепция «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. Концепция «центр – периферия» Дж. Фридмана. Открытая экономика. Свободные экономические зоны, оффшорные зоны, их география. Теневая экономика и ее география. Причины теневой экономики. Основные виды теневой экономики. Основы социальной географии и основы политической географии.. Социологизация географии и формирование социальной географии. Вклад Семенова-Тян-Шанского П.П., Ратцеля Ф. и др. ученых в становление социальной географии. Социологическая революция в географии 20 в. Отечественная социальная география в 20 в. Основные понятия социальной географии. Основные направления социально-географических исследований. География образа						

	Темы практических работ 1. Взаимодействие природы и общества: современное состояние и проблемы 2. Природно-ресурсный потенциал территории 3. Экономико-географическая характеристика хозяйства 4. Региональные особенности хозяйства 5. Основные понятия социальной географии 6. Геоурбанистика как актуальное направление 7. Оценка геополитического положения 8. Глобальные проблемы человечества						
4	Подготовка к экзамену						
	ИТОГО за семестр		16	32		24	
	ИТОГО		16	32		24	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Социально-экономическая география_ базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учеб.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

- ## 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
--------------------	---

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных об-

разовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

