

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Неврология

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 4 семестре	

Разработано

доцент кафедры общей психологии и

психологии личности

Польшакова И.Н.

Ставрополь 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Неврология» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний об основных этапах эволюции, строения и принципах функционирования нервной системы, предмете, методах и задачах неврологии, а также в подготовке обучающихся к реализации практических задач в рамках помощи пациентам с различными неврологическими заболеваниями.

Задачами освоения дисциплины являются: изучение методики исследования неврологического статуса больного; изучение основ топической диагностики заболеваний нервной системы; научить диагностике, лечению и профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы и познакомить с основами нейрохирургического лечения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
(ОПК-3): Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом персонализированной медицины	ИД-1 ОПК-3 – знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике ИД-2 ОПК-3– умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИД-3 ОПК-3 – владеет	Студенты овладели знаниями основных принципов, правил и этико-деонтологических норм, необходимых для проведения психодиагностического исследования в клинической практике, а также в консультативной и экспертной деятельности. Они понимают важность соблюдения этических стандартов для обеспечения надежности и этичности процессов диагностики. Учащиеся научились применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические подходы, используемые в различных областях медицины и психологии: психиатрии, неврологии, наркологии, сексологии, геронтологии, а также при работе с детьми и подростками, а также в

	навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИД-4 ОПК-3– владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИД-5 ОПК-3– владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами ИД-6 ОПК-3– владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	экстремальных и кризисных ситуациях. Они способны работать с различными группами клиентов, включая лиц с ограниченными возможностями и здоровых пациентов, обращающихся за консультацией. Студенты приобрели навыки патопсихологической и нейропсихологической диагностики для получения данных, необходимых для дифференциальной и клинической оценки психических и неврологических расстройств, а также для определения локализации функций головного мозга и высших психических процессов. Обучающиеся научились проводить, анализировать и интерпретировать результаты психологических исследований лиц, находящихся в кризисных и экстремальных состояниях, что позволяет им оказывать своевременную помощь и принимать обоснованные решения в экстремальных ситуациях. Студенты приобрели навыки проведения судебно-психологического экспертного исследования, а также освоили подготовку экспертных заключений в соответствии с нормативными правовыми актами, что обеспечивает их компетентность в сфере судебной психологии. Обучающиеся овладели навыками проведения психодиагностических исследований детей и подростков с учетом их возрастных и патопсихологических
--	---	---

		особенностей, в том числе в условиях депривации, группы риска и нормативного развития. Они умеют анализировать влияние семейной среды и детско-родительских отношений на развитие и адаптацию ребенка.
(ОПК-5): Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5_ знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства ИД-2 ОПК-5_ знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИД-3 ОПК-5_ умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИД-4 ОПК-5_ умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИД-5 ОПК-5_ владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а	Студенты знакомы с базовыми концепциями личности, которые лежат в основе современных направлений психологического вмешательства. Они понимают основные модели личности и их роль в подходах к терапии. Обучающиеся владеют знаниями о ключевых психотерапевтических теориях, их научно-психологических основах, а также об их связи с базовыми концепциями психологической науки и патологии. Они знакомы с деонтологическими и этическими аспектами психологического вмешательства. Студенты умеют выявлять и анализировать информацию, важную для постановки целей психологического воздействия. Они умеют разрабатывать индивидуальные программы вмешательства с учетом личностных характеристик клиента и задач лечебно-восстановительного или развивающего характера. Обучающиеся способны самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство, учитывая нозологические и возрастные особенности, а также задачи профилактики, лечения, реабилитации и личностного развития. Студенты владеют навыками

	также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства ИД-6 ОПК-5_ владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИД-7 ОПК-5_ владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций и др;	анализа направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научной доказанности, а также умеют оценивать эффективность проведенных методов. Обучающиеся владеют основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, а также другими видами психологической помощи, предназначенными для работы со здоровыми лицами, с целью профилактики, личностного роста и повышения психологического благополучия. Студенты овладели специализированными методами психологического вмешательства для особых категорий населения, включая детей и подростков с особенностями развития, лиц в кризисных и экстремальных ситуациях, а также лиц, сталкивающихся с девиантным поведением, зависимостями, насилием и другими сложными состояниями. Они умеют оказывать экстренную и долгосрочную помощь по мере необходимости.
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа	78
Контроль	54
Формы контроля	
экзамен	

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Предмет и задачи неврологии. Неврология и психология. Проблема мозговой локализации психических функций.	ОПК-3	2.00	4.00		4.00	Собеседование
2.	Основные неврологические симптомы и синдромы.		2.00	4.00		4.00	Собеседование
3.	Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного.		2.00	4.00		4.00	Собеседование
4.	Психологические методы в неврологии.		2.00	2.00		4.00	Собеседование; Индивидуальные задания
5.	Сосудистые заболевания головного мозга.		2.00	4.00		4.00	Собеседование
6.	Геморрагический инсульт. Постинсультные аффективные расстройства		2.00	4.00		4.00	Собеседование
7.	Нейрореабилитация при инсульте		2.00	2.00		4.00	Собеседование; Индивидуальные задания
8.	Менингиты и энцефалиты.		2.00	2.00		4.00	Собеседование
9.	Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга.			2.00		6.00	Собеседование
10.	Нейроинфекции			2.00		6.00	Собеседование
11.	Нейротравма. Нейроонкология			2.00		6.00	Собеседование
12.	Эпилепсия.			2.00		6.00	Опрос

	Неврологические аспекты деменции.						
13.	Детский церебральный паралич. Вегетативная дистония.			2.00		6.00	Опрос
14.	Заболевания периферической нервной системы			2.00		6.00	Опрос; Индивидуальные задания
15.	Приверженность пациентов с неврологическими заболеваниями к лечению и реабилитации.			2.00		8.00	Опрос; Индивидуальные задания
	ИТОГО		16.00	32.00		78.00	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. – 5-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – Т.1. Неврология. - 672 с.
2. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. – 5-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – Т.2. Нейрохирургия/ под ред. А.Н.Коновалова, А.В.Козлова - 384 с.
3. Епифанов В.А.Реабилитация в неврологии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с.
4. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга: руководство для врачей / под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 344 с.
5. Никифоров А.С. Частная неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.
6. Скоромец А.А.Топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство для врачей. / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб: Политехника, 2012. - 623 с
7. Мацко Д. Е. Нейрохирургическая патология: руководство / Д. Е. Мацко. - Санкт-Петербург, 2012. - 405 с.
8. Котов С.В. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство. / Котов С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 672 с.
9. Одинак М. М. Клиническая диагностика в неврологии: руководство для врачей / М. М. Одинак, Д. Е. Дыскин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2010. - 527 с

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Табеева Г. Р. Головная боль: руководство для врачей / Г. Р. Табеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.
2. Епифанов В.А.Реабилитация в неврологии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с.
3. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга: руководство для врачей / под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 344 с.
4. Кадыков А.С. Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия: руководство для врачей / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с.
5. Неврология [Электронный ресурс] / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
6. Можаяев С.В. Нейрохирургия: учебник. / С.В. Можаяев, А.А.Скоромец, Т.А. Скоромец - 2-е изд., перераб. и доп. -2009. - 480 с

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Михайленко А. А. Клиническая неврология: семиотика и топическая диагностика: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Михайленко. – Санкт Петербург. ФОЛИАНТ, 2012. – 430 с.
2. Балязина, Е. В. Алгоритм неврологического осмотра больного – путь к топическому диагнозу: учебное пособие / Е.В. Балязина. – Ростов-на-Дону: изд-во РостГМУ, 2013. – 39 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ.
2	http://www.consultant.ru – Официальный сайт Консультант плюс
3	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия		Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Самостоятельная работа		Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы

обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой

при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.