

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:18:43
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b16741b1159808f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании

Направление

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала обучения

2026

Реализуется в 5 семестре

Введение

1. Назначение данного фонда оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании».

3. Разработчик - доцент кафедры общей психологии и психологии личности, кандидат психологических наук, доцент Бондаренко Е.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Макадей Л.И., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есяян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонда оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ПК-1. Способен проводить самостоятельное научное исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1 Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в области психологического консультирования и оказания психологической помощи в соответствии с исследовательской задачей	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным
ИД-2 ПК-2 Разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуальных особенностей психологичес	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологичес	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологичес	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологичес

<p>ких особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>	<p>планов</p>	<p>х особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе</p>	<p>планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе</p>	<p>планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе</p>
<p>И Д - 3 п к - 2 Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применяет психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуальных психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>Демонстрирует существенные ошибки при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, но допускает незначительные ошибки в применении психологических приемов воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; ориентированные на личностный рост,</p>

личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.	психологически ориентированные технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе	ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе, не позволяющие установить качество достигнутого результата	ых на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.	профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.
--	---	--	--	---

Компетенция: ПК-3. Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 ПК - 3 Проводит диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, используя методы и технологии оценки кризисных ситуаций и состояний и их динамики.	Не может решить задачу по подборе адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях	Допускает существенные ошибки при подборе адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях, но допускает неточности в процедуре	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях
И Д - 2 ПК - 3 Осуществляет мониторинг и оценку кризисных ситуаций и	Не способен составить протоколы и отчеты по результатам	Составляет с существенными ошибками протоколы и отчеты по	Составляет с небольшими неточностями протоколы и отчеты по	Составляет без ошибок и неточностей протоколы и отчеты по результатам

<p>состояний, учитывает и применяет результаты диагностики и психологического анализа в составлении программ психологического консультирования, оказания психологической помощи.</p>	<p>мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи</p>	<p>результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, и не способен составить психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи</p>	<p>результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи</p>	<p>мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи</p>
<p>И Д - 3 П К - 3 Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента.</p>	<p>Результат выполненной работы по составлению научного и методического обоснования инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи</p>	<p>Использует некорректный способ составления научного и методического обоснования инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента</p>	<p>При составлении научного и методического обоснования инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента допускает существенные неточности</p>	<p>Составляет без ошибок и неточностей научное и методическое обоснование инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очно-заочная Семестр 5			
1.	Е	Техника моделирования заключается в А. воображаемом помещении в ситуацию неприятной стимуляции; В. выборе последовательности посильных функциональных тренировок; С. планировании совладающего поведения совместно с терапевтом; D. уменьшении страха вследствие наблюдения за безопасным E. взаимодействием другого человека с объектом тревоги.	ПК-1
2.	С	Постепенное уменьшение чувствительности пациента к предметам, событиям или людям, которые вызывают неадаптивную поведенческую реакцию, называется А. методом дифференциации чувственных ощущений; В. методом замещения реакции; С. методом систематической десенсибилизации; D. методом функциональных тренировок.	ПК-1
3.	С	Оперантное научение представляет собой А. внутреннее моделирование последствия поведения; В. сочетание условных и безусловных стимулов; С. формирование навыков исходя из последствий поведения; D. формирование поведения через наблюдение.	ПК-3
4.	В	Теоретической основой бихевиорального подхода выступает А. концепция социального давления; В. теория научения; С. теория социального интеракционизма; D. терапия средой.	ПК-3
5.	Непосредственным и теоретическими	Как развивались бихевиоральный и когнитивный подходы?	ПК-1

	<p>источниками когнитивно-бихевиорального направления в консультировании являются бихевиоральный и когнитивный подходы. На ранних стадиях развития бихевиоральный и когнитивный подходы развивались независимо друг от друга, однако уже в ранних бихевиоральных теориях прослеживаются когнитивно-ориентированные идеи: действительно, для модификации поведения не обходимо использование познавательных процессов—эта идея звучит уже в понятии «когнитивных карт» Э.Ч. Толмена.</p>		
6.	<p>Модель человека в когнитивном подходе отличается от бихевиоральной:</p>	<p>В чем заключается отличие модели человека в когнитивном подходе от бихевиоральной?</p>	ПК-1

	<p>бихевиоризм—человек реагирующий (модель S-R); когнитивизм—человек думающий. Основное внимание, таким образом, в когнитивной модели уделяется анализу процесса познания.</p>		
7.	<p>Основные принципы когнитивно-бихевиорального подхода: 1. Когнитивно-бихевиоральные психологи не интересуются причинами расстройств и прошлым пациентов, а имеют дело с настоящим: поведенческие терапевты сосредотачиваются на актуальном поведении, а когнитивные — на том, что думает человек о себе в настоящем. 2. И те, и другие смотрят на терапию как на процесс научения, а терапевта — как на учителя. Поведенческие</p>	<p>Перечислите основные принципы когнитивно-бихевиорального подхода?</p>	<p>ПК-1</p>

	<p>терапевты учат новым способам поведения, когнитивные—новым способам мышления.</p> <p>3.И те, и другие дают пациентам домашние задания, с тем чтобы они практиковали за пределами терапевтической среды то, что получили вовремя сеансов.</p> <p>4.И те, и другие оказывают предпочтение "практическому" подходу, необремененному сложным и теориям, и личности.</p>		
8.	<p>Генерализация(обобщение)—это понятие, восходящее к опытам И. Павлова и «закону ассоциативного сдвига» Э. Торндайка, отражает феноменологию, относящуюся к стимулу и обобщения воздействия. В начале50-х гг. прошлого века экспериментально было</p>	<p>Дайте определение понятию: «Генерализации(обобщению)»</p>	ПК-1

	<p>показано, что существует не только моторное эмоциональное, но и визуальное и вербальное, в частности, семантическое обобщение (К. Ноубл, Дж. Лэйсии Р. Смит).</p>		
<p>9.</p>	<p>Конфликт в бихевиоральной психотерапии означает противоречия между потребностью и связанной с ней реакцией избегания. Например, реакция избегания, связанная с подавлением сексуальной потребности, вызывает фрустрацию и чувство одиночества. Избыточное поведение (двигательное, эмоциональное или мыслительное) возникает как разновидность реакции избегания, при которой происходит генерализация</p>	<p>Что означает конфликт в бихевиоральной психотерапии?</p>	<p>ПК-1</p>

	действий, получивших ранее отрицательное подкрепление, или их замещение посредством направленности на другой объект.		
10.	<p>Поведенческая терапия как «модификация поведения» впервые возникает как оппозиция психоаналитическому подходу, доминировавшему в американской терапевтической практике, в 30-е гг. и окончательно оформляется в самостоятельное направление в 50-е гг. XX в.</p> <p>Выделяют три направления, которые можно рассматривать также как этапы становления поведенческой терапии (по: Александров: 1) классические работы Д. Вольпай, А. Лазаруса, основанные на принципах</p>	Охарактеризуйте поведенческую терапию.	ПК-1

<p>классического обусловливания И.П. Павлова и теории научения Холла;</p> <p>2) работы по оперантному обусловливанию Б.Ф. Скиннера;</p> <p>3) работы по когнитивному научению А. Бандуры.</p> <p>В исследованиях Д. Вольпа, проведенных на лабораторных животных, была сделана попытка изучения происхождения и угасания невротической тревожности с позиций теории классического обусловливания.</p> <p>Данные, полученные в этих экспериментах, были прямо перенесены Д. Вольпом на объяснение человеческого поведения, что позволило ему предложить в качестве коррекционного метод систематической десенсибилизации,</p>		
--	--	--

	<p>основанный на механизме контробусловливания (угасания условных реакций).</p>		
11.	<p>Метод систематической десенсибилизации стал первой попыткой распространения поведенческого подхода на практику психокоррекции. Вторым источником поведенческой терапии стали работы Б.Ф. Скиннера по оперантному обусловливанию. В экспериментах с умственно отсталыми людьми было показано, что научением отборному поведению может быть достигнуто путем подкрепления движений, представляющих собой последовательность действий, систематически приближающихся к требуемому ответу. Коррекция</p>	<p>Что стало первой попыткой распространения поведенческого подхода на практику психокоррекции?</p>	<p>ПК-1</p>

	<p>дезадаптивного поведения путем систематического формирования нового социально желаемого поведения параллельно с угасанием девиантного поведения стала широко практиковаться при работе с детьми в школах, с больными в психиатрических лечебницах и исправительных учреждениях.</p>		
12.	<p>Социальная когнитивная теория Бандуры является менее экстремальной формой бихевиоризма, чем бихевиоризм Скиннера; она отражает возобновление интереса психологии к когнитивным факторам. Общий подход Бандуры основан на бихевиоризме. Его исследования базируются на наблюдении за поведением</p>	<p>Что представляет из себя социальная когнитивная теория Бандуры?</p>	<p>ПК-1</p>

	<p>испытуемых людей в процессе их взаимодействия. Он не использует интроспекцию и отдает должное значению подкрепления в формировании или модификации поведения.</p>		
13.	<p>Косвенное подкрепление — введенное бандурой понятие о том, что научение может происходить на основе наблюдений за поведением других людей из а последствиями этого поведения, а не на основе лично-полученного подкрепления.</p>	<p>Дайте определение понятию: «Косвенное подкрепление)»</p>	<p>ПК-3</p>
14.	<p>конструктивной системы — сложный процесс, сопряженный с неприятными для человека переживаниями, и люди стремятся с охранять свои конструкты до последнего. Так, мать</p>	<p>Что представляют из себя конструктивные системы?</p>	<p>ПК-3</p>

	<p>часто последней узнает ,что ее сын, бывший отличник и хороший мальчик,— наркоман, не замечая явных признаков болезни или неправильно их интерпретируя. Поэтому процесс перестройки неадекватной системы конструктов часто требует участия профессионального психолога.</p> <p>Система конструктов у каждого человека индивидуальна, поэтому каждый интерпретирует ситуацию по-своему. Это приводит к тому, что на одну и ту же ситуацию существуют самые различные точки зрения ее участников. Юристы хорошо знают, что при опросе свидетелей показания не бывают идентичными. Таким образом, нет истинного</p>		
--	--	--	--

	<p>способа интерпретации поведения человека. Этот постулат своей теории Келлина звал конструктивным альтернативизмом.</p>		
<p>15.</p>	<p>В концепции РЭТ предполагается, что источником психологических нарушений, прежде всего, является система индивидуальных иррациональных представлений о мире, усваиваемая, как правило, в детстве от значимых взрослых. Невроз, в частности, трактуется Эллисом как «иррациональное мышление и поведение». Сердце виной же эмоциональных нарушений является само обвинение. Важным понятием в РЭТ является понятие «ловушка», то есть все те когнитивные образования, которые сознают</p>	<p>Кто дал трактовку понятию: «Невроз» ?</p>	<p>ПК-3</p>

	<p>необоснованную(невротическую) тревогу, раздражительность и т.п.</p> <p>Эллис утверждает, что, хотя любимым в атмосфере принятия и приятно, человек должен также чувствовать себя достаточно уязвимым и вне такой атмосферы. Поэтому в направлении р а з - р а б о т а н своеобразный «кодекс невротика», то есть ошибочные суждения, стремление выполнить которые ведет к психологическим проблемам.</p>		
16.	<p>Эмоциональные расстройства в концепции Бека трактуются, прежде всего, как расстройства когнитивные. В частности, такое когнитивное нарушение как депрессия имеет три компонента: восприятие себя, восприятие переживаний,</p>	<p>Как трактуются эмоциональные расстройства в концепции Бека?</p>	ПК-3

	<p>восприятие будущего. Ошибочными или негативными способами мышления Бек считал следующие: «все или ничего» (видение ситуации либо в белых, либо в черных тонах); свехобобщение (интерпретация негативного единичного примера как сигнала о грядущей неудаче); «ментальный фильтр» (отфильтровывание информации: н а к а п л и в а - н и е негативной и игнорирование позитивной информации); автоматическое обесценивание (недоверие и обесценивание позитивной информации, например, неспособность принимать похва-лу); скачок к умозаключению («Она рассердилась,—значит, я плохой» и т.п.);</p>		
--	--	--	--

<p>максимализм или минимизация (видение вещей непропорциональными: раздувание чего-либо или умаление); эмоциональное резонерство (поиск логического заключения из факта, например, плохого настроения); долженствования (наличие в языке или/и убеждениях слова «должен», обращенного к себе, к другим, к миру); наклеивание и срывание ярлыков («Эти люди такие-то...» вместо «Эти люди сделали то-то и то-то...»); персонализация («Чтобы ни случилось, это ваша личная ошибка»). Для преодоления когнитивных нарушений Бек предложил специфические техники работы: обнаружение и регистрация автоматически</p>		
---	--	--

	<p>возникающих мыслей; ежедневная запись «мешающих» мыслей; установление личностного смысла события; обобщение автоматических мыслей; операционализирование негативных конструктов; анализ значимости некорректных представлений и т.п. Он также выделил три метода коррекции ошибочных убеждений: интеллектуальный– тестирование сомнитель-ных или ошибочных концепций и замена их более валидными; экспериментальный – проживание определенного опыта с целью проверки ошибочных предположений о нем, которые принимаются как реальные; поведенческий– развитие новых</p>		
--	---	--	--

	<p>стратегий совладания, например: обучение определенному методу релаксации, навыкам поведения в конфликте, десентизация и т.п.</p>		
<p>17.</p>	<p>Консультирование по жизненным умениям может использоваться, чтобы помочь клиентам противостоять как экзистенциальным заботам, так и непосредственным проблемам. Например, некоторые люди неизлечимо больны раком. Им может потребоваться содействие по крайней мере в четырех областях. Консультант должен помочь своему неизлечимо больному клиенту столкнуться лицом к лицу со смертельной тревогой и примириться с ней; справиться с проблемами, возникающими в связи с обусловленными раком переживаниями,</p>	<p>Как может быть использовано консультирование по жизненным умениям?</p>	<p>ПК-3</p>

	<p>например с изменениями во внешности, ухудшением здоровья; справиться с проблемами, которые имеются у клиента независимо от наличия заболевания, например с приводящим к частому возникновению стресса образом жизни, плохими от-ношениями с супругом(ой); найти смысл для оставшегося периода жизни.</p> <p>Квалифицированный консультант по жизненным умениям не обойдет вниманием все эти области и проявит готовность в них работать.</p> <p>Консультирование по жизненным умениям применяется в группах.</p>		
18.	<p>Во-первых, концепции жизненных умений могут быть вплетены в работу групп, основанную на взаимодействии. Например, члены</p>	Где могут быть применены концепции жизненных умений?	ПК-3

	<p>консультационных групп могут использовать язык навыков, чтобы анализировать либо общение в пределах группы, либо проблемы членов группы, возникающие за ее пределами.</p> <p>Консультанты, работающие с группами, могут также помогать членам группы развивать соответствующие навыки мышления и действия.</p> <p>Во-вторых, принципы консультирования по жизненным умениям могут быть распространены на работу групп, члены которых обучаются жизненным умениям (например, навыкам выслушивания или навыкам управления стрессом). Ключевыми характеристиками таких групп является использование языка</p>		
--	---	--	--

	<p>навыков, договоренность относительно целей выработки навыков ясного мышления и действия, предложение поддерживающих отношений, использование хороших навыков обучения и подчеркивание особой важности укрепления выученных навыков оказания самопомощи.</p>		
19.	<p>Психологическими предпосылками РЭТ являются: признание личной ответственности за свои проблемы; принятие идеи, что имеется возможность решительно повлиять на эти проблемы; признание, что эмоциональные проблемы проистекают из иррациональных представлений; осознание этих представлений; признание полезности серьезного обсуждения этих представлений;</p>	<p>Что является психологическими предпосылками РЭТ?</p>	<p>ПК-3</p>

	<p>согласие прилагать усилия к конфронтации со своими логичными суждениями; согласие на использование РЭТ.</p>		
20.	<p>Метод систематической десенсибилизации стал первой попыткой распространения поведенческого подхода на практику психокоррекции. Вторым источником поведенческой терапии стали работы Б.Ф. Скиннера по оперантному обусловливанию. В экспериментах с умственно отсталыми людьми было показано, что научением отборному поведению может быть достигнуто путем подкрепления движений, представляющих собой последовательность действий, систематически приближающихся к требуемому ответу. Коррекция</p>	<p>Охарактеризуйте метод систематической десенсибилизации</p>	<p>ПК-3</p>

	<p>дезадаптивного поведения путем систематического формирования нового социально желаемого поведения параллельно с угасанием девиантного поведения стала широко практиковаться при работе с детьми в школах, с больными в психиатрических лечебницах и исправительных учреждениях.</p>		
--	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*