

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по организации и проведению
производственной практики
Научно-исследовательская (квалификационная) практика
для студентов направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль)
«Психология кадрового менеджмента»**

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Требования к результатам освоения практики
3. Перечень осваиваемых компетенций
4. Обязанности магистранта-практиканта
5. Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия
6. Структура и содержание практики
7. Задания и порядок их выполнения
8. Форма предоставления отчета по практике
9. Критерии выставления оценок.
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования производственная практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно направленных на профессионально-практическую подготовку магистрантов для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Производственная практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» реализуется на 2 курсе в течение 8 недель и может проходить в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставление психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

1. Цели и задачи практики.

Целями производственной практики: Научно-исследовательская (квалификационная) практика является закрепление и углубление знаний, полученных магистрантами в процессе теоретического обучения по программе «Психология кадрового менеджмента», применение аналитических навыков магистрантов для решения конкретных проблем и задач будущей профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- формирование готовности профессионального участия в разработке и реализации исследовательских проектов в области психологии;
- формирование умений и навыков использования общеметодологических и специальных методов организации и проведения научного исследования в области психологии применительно к избранной логике и специфике исследовательской работы;
- приобретение навыков самостоятельной работы по сбору и анализу теоретической и эмпирической информации по запросу психологической практики и в соответствии с темой выпускной квалификационной работы магистранта;
- формирование навыков профессионального составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок.

Содержание Производственной практики: Научно-исследовательская (квалификационная) практика определяется индивидуальным заданием, которое разрабатывается магистрантом совместно с руководителем практики в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы магистранта.

Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика проходит в форме выполнения исследовательского проекта, выполняемого магистрантами самостоятельно под руководством руководителя практики от организации (или научного руководителя от факультета при консультации руководителя практики от организации).

2. Требования к результатам освоения практики.

В результате прохождения практики студент должен:

Знание:

методов, моделей, информационных технологий и иных средств проведения исследований в профессиональной сфере;

Умения:

применять исследовательские навыки при реализации профессиональной деятельности;

Владение:

навыками профессионального составления, оформления и редактирования научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-

исследовательских разработок

3. Обязанности студента-практиканта.

- выполнять программу практики;
- ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;
- по окончании практики представить отчет о проделанной работе;
- находиться на практике ежедневно в течение 6 часов по графику, рекомендуемому планом практики, уточненным групповым руководителем.

4. Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия.

4.1. Руководитель практики от кафедры обязан:

- осуществляет методическое руководство работой практикантов, консультирует магистрантов по вопросам, возникающим при выполнении программы практики, составлении отчета;
- контролирует соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка, норм и правил по охране труда и техники безопасности;
- составляет заключение по отчету магистрантов о прохождении практики;
- участвует в работе комиссии по защите отчета по практике.

4.2. Руководитель практики от предприятия:

- оказывает помощь в оформлении на практику, проведении инструктажа по технике безопасности;
- обеспечивает практикантов рабочими местами;
- обеспечивает студентов-практикантов необходимыми информационными источниками, оказывает помощь в подборе материалов, их анализе в соответствии с программой практики;
- организует консультации с ведущими специалистами других подразделений и структур при появлении у студентов вопросов, связанных с деятельностью соответствующих отделов и служб;
- контролирует работу студентов-практикантов и соблюдение ими трудовой дисциплины;
- проверяет отчет и дает письменный отзыв с оценкой его содержания.

5. Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость практики составляет: 12 з.е. (432 часа).

Содержание производственной практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» определяется выпускающей кафедрой с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции и / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Организационный (Подготовительный)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК- 5; УК-6; ПК-1; ПК-2;	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике; Инструктаж по	30	Дневник практики, индивидуальный план работы на весь период практики

	ПК-3; ПК-4; ПК-5	технике безопасности; Консультация с руководителем практики от кафедры; Выбор темы проекта научного исследования магистрантами, обсуждение работы над проектом в рамках каждой темы; Разработка индивидуального задания и индивидуального плана прохождения практики; Подбор и обоснование программы эмпирического исследования (диагностического инструментария) для изучения заявленной проблемы. Знакомство с базой практики, целями и задачами функционирования данной организации, спецификой ее работы. Представление своего исследования на базе практики, согласование программы исследования с базой практики.		
Основной этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК- 5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Обоснование актуальности исследования; определение объекта, предмета, цели, гипотез и задач исследования. Составление аннотированного перечня литературных источников с использованием учебных, научных монографических и периодических изданий, материалов диссертаций и конференций по выбранной теме с преимущественным	302	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения теоретической части задания

		представлением отечественных и зарубежных публикаций за последние десять лет. Изучение и структурирование представление материалов анализа литературных источников по теме исследования. Формулировка выводов аналитического обзора. Разработка в соответствии с целью и гипотезами плана эмпирического исследования с обоснованным представлением процедур, материалов, методов и методик исследования. Сбор эмпирического материала исследования.		
Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК- 5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Подготовка выводов и рекомендаций по результатам проведенного исследования. Подготовка отчета по практике в соответствии с установленными требованиями. Оформление дневника практики по установленной форме. Подготовка презентации для защиты проекта. Защита проекта	100	Оформление дневника практики, собеседование по итогам выполнения заданий практики. Защита отчета, (с слайд-презентацией)
Итого			432	

6. Задания и порядок их выполнения.

В ходе прохождения производственной практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» студенту-практиканту необходимо выполнить задания, представленные следующими блоками.

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Контролируемые компетенции или их	Формулировка задания
-----------------------------------	----------------------

части (код компетенции)		
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Задание 1	Составить библиографический список научной литературой по теме исследования с учетом иностранных источников в соответствии с ГОСТами
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Задание 2	Определить структуру оглавления и содержание отдельных разделов глав магистерской диссертации
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Задание 3	Подготовить введение: обосновать актуальность исследования; определить объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования, уточнить методологию исследования.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Задание 4	Провести теоретический анализ по выбранной теме исследования на основе подобранных отечественных и зарубежных источников. Подготовить отдельные параграфы первой, теоретической главы.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Задание 5	Описать и обосновать программу эмпирического исследования, выбор базы и участников исследования.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Задание 6	Подобрать и обосновать диагностический инструментарий для изучения заявленной проблемы

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Задание 1	Провести пилотажное исследование. Обработать полученные данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. Представить результаты в виде таблицы.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Задание 2	Сделать количественный и качественный анализ полученных результатов пилотажа, их описание.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Задание 3	Подготовить тезисы по результатам исследования
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Задание 4	Подготовить презентацию результатов проведенного психологического исследования для публичного обсуждения
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;	Задание 5	Разработать мероприятие по оказанию психологической помощи и психологическому

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		консультированию представителей конкретной клиентской группы с учетом возможностей организации – базы практики
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Задание 6	Разработать рекомендации по внедрению в практическую деятельность полученных результатов.

8. Форма предоставления отчета по практике

По итогам производственной практики: Научно-исследовательская (квалификационная) практика для подтверждения качества проведенной работы, полученных знаний, умений и навыков, каждый магистрант должен предоставить на кафедру заполненный дневник практики и отчет о практике, содержащий подробное описание деятельности за время прохождения практики, который оценивается по пятибалльной системе.

Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика представляет собой исследования, проводимые магистрантами самостоятельно под руководством руководителя практики. Тема проекта должна иметь отношение к выбранной магистрантом теме научно-исследовательской работы. Исследование должно быть выполнено с помощью количественных и качественных методов. Необходимо использовать реальные данные, при этом ограничения на тип данных отсутствуют. Тему проекта магистранты выбирают в соответствии с собственными профессиональными интересами из тем, предложенных руководителями проекта, или формулируют ее самостоятельно, прибегая при необходимости к помощи руководителей проекта.

Дневник производственной практики: Научно-исследовательская (квалификационная) практика должен содержать описание индивидуального задания для магистранта (по видам работ) на период прохождения практики, календарный план прохождения практики, перечень литературы, проработанной магистрантом в период прохождения практики, и перечень выполненных работ/решенных задач, с отметками руководителя практики о выполнении магистрантом работ. Дневник должен заполняться магистрантом регулярно на всем протяжении периода прохождения практики.

На основе дневника магистрант должен составить отчет, который должен содержать краткую информацию об организации — базе проведения практики, описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, решение возникших проблем, а также анализ собственной деятельности магистранта по выполнению заданий и сбору материалов для магистерских исследований, вывод о полученных знаниях и навыках.

8. Критерии выставления оценок.

Итогом проверки является однозначное решение (вид профессиональной деятельности освоен / не освоен) и оценка по 5-балльной системе.

Оценка по производственной практике: Научно-исследовательская (квалификационная) практика выставляется на основании: подготовки и защиты отчета по практике; характеристики профессиональной деятельности студента на практике; дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями. Для оценки выполнения студентом заданий по практике можно использовать следующие показатели

Показатели оценивания результатов обучения по практике:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и

делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен правильно выполнить задания по практике

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Леонова, Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии Электронный ресурс: учебник / Е.В. Леонова. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 411

с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0260-3, экземпляров не ограничено

Дополнительная литература:

1. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии Электронный ресурс: Учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. - Методологические основы психологии, 2020-09-18. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

- ISBN 978-5-7779-1699-0, экземпляров не ограничено

2. Дорфман, Л.Я. Метаиндивидуальный мир: методологические и теоретические проблемы: монография / Л.Я. Дорфман; общ. ред. Д.А. Леонтьев; авт. предисл. Д.А. Леонтьев. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 488 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2705-1, экземпляров не ограничено

3. Занковский, А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский; Манухина С. Ю. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7, экземпляров не ограничено

Интернет-ресурсы:

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по производственной практике
Научно-исследовательская (квалификационная) практика
для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль)
«Психология кадрового менеджмента»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Методические рекомендации по написанию введения
2. Методические рекомендации по оформлению библиографического списка по проблеме исследования
3. Методические рекомендации по написанию и оформлению статьи по эмпирическим результатам исследования
4. Методические рекомендации по написанию и оформлению научного доклада

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки магистров предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий в ходе практики.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами, подготовка к текущим практическим занятиям и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает форму итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, составление конспектов, реферирование источников, составление схем и др.), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ВВЕДЕНИЯ

Во введении излагается программа исследования – идеальный план действий исследователя, который необходим как для понимания что, зачем, как и с помощью чего исследовать, так и для понимания того, как реализовать это исследование (план последовательных действий).

Введение имеет устоявшуюся структуру:

Актуальность темы исследования. В этой части введения дается обоснование того, зачем и почему изучается именно эта тема, проблема. Актуальность важно формулировать максимально конкретно, в рамках выбранной темы исследования. Нежелательны абстрактные высказывания общего плана о состоянии человечества и человекознания, а также рассуждения о высокой значимости выбранного студентом направления и важности этой работы. Раскрывая актуальность исследования, следует показать, какие задачи стоят перед теорией и практикой, перед психологической наукой в аспекте избранного направления в конкретных социально-экономических условиях, отразить, что уже сделано предшествующими учеными и исследователями и что еще не до конца изучено, какой новый ракурс проблемы раскрывается в работе.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной (максимум двух) страниц машинописного текста показать главное – суть проблемной ситуации. Актуальность темы достаточно выразить в понимании контекста исследования, аргументации интереса к избранной теме, проблематизации темы исследования.

Актуальность темы исследования, магистерской диссертации может раскрываться в трех направлениях:

1. Социальном. Абзац о современном социальном контексте по отношению к проблеме исследования. Например: «В условиях все большего разрыва в ценностных ориентациях разных поколений становится актуальной... такая-то проблема, раскрытие которой позволит...».

2. Теоретическом. Абзац о масштабе теории вопроса. Например: «Данная проблема рассматривалась в науках о человеке (или психолого-педагогических науках) в таком-то ракурсе (или аспекте). Однако основное внимание было уделено тому-то, а не вопросу...».

3. Практическом. Абзац о положении дел в практике обсуждаемой проблемы. Например: «Анализ практики показывает, что психологи (дети) не достаточно знакомы (не обладают достаточными умениями, не всегда уделяют профессиональное внимание), а все чаще сталкиваются с ...». Или: «Раскрытие данной проблемы будет содействовать развитию ... в практике...».

После того, как кратко и в то же время детально описана актуальность исследования, формулируется противоречие исследования. Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообусловленными и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. В психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо аспектами единого объекта. Например: «В современном состоянии вопроса сложились неразрешенные противоречия между тем-то и тем-то в теории... и тем-то и тем-то в практике...».

Исследование начинается с формулировки научной проблемы, которая вытекает из выбранной темы исследования. В широком смысле проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.

В науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении какого-либо явления, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.

Проблема исследования – это вопрос, на который планируется ответить в процессе работы над исследованием, это то, что мы изучаем.

Сформулировать проблему проще как вопросительную форму темы. Например: тема звучит как «Психологические особенности ролевого поведения женщины в неполной семье», тогда проблема может быть сформулирована как «Каковы особенности ролевого поведения женщины в неполной семье по сравнению с ролевым поведением женщин в полных семьях?». Или тема «Формирование профессиональной идентичности педагога в процессе вузовской подготовки» может предполагать такую проблему, как: «Каковы психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности педагога в процессе вузовской подготовки?» Важно понять, что проблема – это не только уточнение темы, а нахождение и лаконичная формулировка определенного противоречия или неизвестного, которое нужно разрешить или выяснить в ходе исследования.

После того как проблема сформулирована, необходимо обозначить цель исследования. Цель – представляемое и желаемое будущее событие или состояние, идеальное представление результата нашего действия. С целью сообразуются средства, необходимые для ее достижения. Цель — это то, что

исследователь намерен достигнуть в процессе работы; то, что мы хотим в исследовании разъяснить. Например, «Цель исследования — выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий...». Чем конкретнее цель, тем понятнее, что, как и какими средствами планируется достичь в работе. Также возможна фраза «Решение данной проблемы и составило цель исследования», что позволит избежать повторения - «перевертыша» проблемы.

Вслед за проблемой определяется объект исследования, а затем предмет исследования. Объект исследования — это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, автор обозначает поле исследования.

Предмет исследования — это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта.

Формулируя предмет исследования, автор проясняет вопрос: что исследуется? Предмет — более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Размышляя над предметом исследования, студент определяет, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования.

С объектом и предметом, проблемой и целью исследования тесно связаны задачи исследования. Задачи — это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. В исследовании задачи — это конкретные вопросы или действия, разрешение или совершение которых приближает к раскрытию проблемы исследования и достижению цели работы. Осмыслению задач способствует поиск ответов на вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования? Формулируя задачи, следует помнить, что, решая их, фактически задается программа исследования: дать описание, определить теоретические основы исследования, выявить, дать характеристику, раскрыть специфику феномена (сделать предположение, подобрать методы, разработать программу, собрать сведения, получить данные, сравнить данные друг с другом по таким-то параметрам и т.д. — это внутренние задачи исследования, которые не выносятся в разряд общих). Таким образом, каждая следующая задача может решаться только на основе результата решения предыдущей. Всего рекомендуется постановка и решение не менее трёх, но не более пяти задач.

После формулировки задач логично перейти к формулировке гипотезы исследования. Гипотеза исследования — научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Формулировка гипотезы — наиболее сложный и важный этап проектирования исследования. Гипотеза во многом выстраивает «авторскую» логику проведения исследования. Гипотеза содержит предположительный ответ на тот вопрос, который представлен в виде формулировки цели исследования. Гипотеза — научно-обоснованное предположение о структуре предмета исследования, о характере его элементов и их связях, о механизме функционирования и развития. Гипотеза содержит в себе факторы, которые детерминируют то или иное явление. Гипотезы должны быть проверяемы в ходе исследования, но они могут быть как подтверждены, так и опровергнуты. Гипотеза не должна содержать не уточненных понятий; не должна допускать ценностных суждений; не должна включать много ограничений и допущений; должна быть проверяема при помощи наличной техники или методов.

Существуют различные виды гипотез:

1. описательные: структурные — предположение о характерном наборе элементов в изучаемом объекте; функциональные — предположение о форме связей между элементами изучаемого объекта;
2. объяснительные — предположение о причинно-следственных связях в изучаемом объекте, требующих экспериментальной проверки.

Гипотезы также можно разделить на:

- общие — для объяснения всего класса явлений, выведения закономерного характера из взаимосвязей во всякое время и в любом месте;
- частные — для выяснения причин возникновения закономерностей у некоторого подмножества элементов данного множества;
- единичные — для выявления закономерностей единичных фактов, конкретных событий или явлений;
- рабочие — предположение, выдвигаемое в начале исследования и не ставящее задачу окончательного выяснения причин и закономерностей. Она позволяет исследователю построить определенную систему (группировку) результатов наблюдений и дать согласующееся с ним предварительное описание изучаемого явления.

Кроме этого, гипотезы можно подразделить на: основные (являющие собой основание исследования) и выводные (выводящиеся из исследования и являющиеся предпосылкой следующего). В исключительных случаях исследование (поисковые работы, историографические и т.п.) первоначально может не иметь гипотезы, но это должно быть обосновано.

Следующим шагом должно стать осмысление теоретико-методологической основы

исследования. Теоретико-методологическая основа – одна или несколько взаимосвязанных концептуальных идей, в русле которых выстраивается собственное исследование. Методологической основой не может быть простой перечень фамилий ученых или теорий, которые обсуждаются в работе. Не стоит в качестве методологической основы выдвигать идеи из противоречащих друг другу научных парадигм или концепций.

Методологическая основа исследования – заявленная позиция, исходя из которой будут пониматься и трактоваться частные вопросы исследования.

Во введении также упоминаются: методы исследования в виде простого перечисления по принципу от общих (анализ научной литературы по проблеме, терминологический анализ, опрос, наблюдение, нарративные (описательные) методики и пр.) к конкретным (методики, используемые в эмпирическом исследовании); опытноэкспериментальная база исследования – организация, предприятие, подразделение (например, школа, вуз, фирма и т.п.), в котором проводится исследование или опытноэкспериментальная работа; выборка – общее число испытуемых и детализованное по значимым для исследования различиям (пол, возраст, социальные группы; экспериментальные и контрольные группы и т.п.).

Во введении отмечаются теоретическая и практическая значимость исследования – утверждения, что принципиально нового раскрыто в данной работе, как и в каких сферах можно будет использовать результаты исследования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Студенту предлагается составить библиографию по проблеме исследования.

Библиография – это список литературы (обычно алфавитный) по исследуемому вопросу, построенный по принципам библиографического описания. Библиография обычно помещается в конце исследования.

Библиографическое описание – это набор представленных по определенным правилам сведений о книге, статье, журнале и т. п. Библиографическое описание позволяет получить более или менее полное представление об издании (кто автор, какова тема, когда выпущено издание и т. д.).

Алгоритм составления библиографического списка:

- определение научной проблемы совместно с руководителем;
- формулирование методологических основ исследования, которые будут определять особенности подбора и анализа научных источников;
- ознакомление с правилами оформления библиографических списков.
- просмотр словарей и энциклопедий, дающих общую информацию о проблеме исследования и ссылки на ключевых ученых, занимавшихся этой проблемой;
- поиск монографий ученых, определивших становление проблемы в философии и психологии;
- поиск монографий современных ученых, занимающихся искомой проблемой;
- просмотр диссертаций, связанных с проблемой исследования;
- просмотр периодических научных изданий на предмет содержания статей, содержательно связанных с проблемой научного исследования;
- формирование библиографического списка и краткой аннотации к каждому источнику.

Библиографический список должен соответствовать следующим критериям:

1. Соответствие требованиям по оформлению библиографии;
2. Наличие классических источников, определяющих понимание проблемы в психологии;
3. Наличие монографий современных ученых, являющихся ведущими специалистами по исследуемой проблеме;
4. Наличие кандидатских и докторских диссертаций по проблеме исследования;
5. Наличие актуальных статей по проблеме исследования из ведущих периодических изданий;
6. Наличие публикаций по проблеме на иностранных языках;
7. Наличие кратких аннотаций к каждому источнику и их содержательное наполнение, раскрывающее потенциальную значимость источника для анализа в рамках данной диссертационной проблемы.

8. Библиографический список должен включать в себя не менее 50 источников.

Технические требования, предъявляемые к библиографическому списку:

1. Статьи принимаются в формате doc. Автоперенос и принудительный перенос при наборе текста не осуществляется, выравнивание основного текста – по ширине.

Параметры страницы: А-4, все поля – 2,5 см; без колонтитулов.

Параметры текста: шрифт TimesNewRoman, размер – 14, интервал – 1,15, красная строка – 1,25 см. Допускаются выделения полужирным. Выделения прописными (заглавными) буквами и подчёркивания в тексте не допускаются.

2. Список литературы составляется в алфавитном порядке, который должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ ПО ЭМПИРИЧЕСКИМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная статья – одна из нескольких основных форм сообщения наиболее значимых результатов, полученных соискателем, и, требующих развернутого изложения и аргументации. Научная статья – это законченное и логически цельное произведение небольшого размера, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых автором и описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или ранее опубликованные научные статьи, связанные общей темой (обзорная научная статья).

Научную статью можно рассматривать как первичный текст научного дискурса (от лат. *discursus* – рассуждение, довод, аргумент), форму научного рассуждения, задачей которого является постановка и/или решение одной научной проблемы (задачи).

Научная статья должна быть написана в соответствии со следующим алгоритмом:

- а) сведения об авторе;
- б) заглавие;
- в) аннотация и ключевые слова;
- г) введение;
- д) материалы и методы;
- е) результаты;
- ж) обсуждение и анализ результатов;
- з) заключение (выводы);
- и) список литературы.

Научная статья должна соответствовать следующим критериям:

1. ясность и логика построения;
2. ясность изложения;
3. культура письменной научной речи;
4. практическая значимость;
5. отсутствие эмоций, объективность;
6. этика и профессиональная ответственность автора;
7. связность и целостность научного текста;
8. Обоснованность сделанных выводов.

Технические требования, предъявляемые к статье:

1. Статьи принимаются в формате doc. Автоперенос и принудительный перенос при наборе текста не осуществляется, выравнивание основного текста – по ширине. Параметры страницы: А-4, все поля – 2,5 см; без колонтитулов.

Параметры текста: шрифт TimesNewRoman, размер – 14, интервал – 1,15, красная строка – 1,25 см. Допускаются 43 выделения полужирным. Курсив, выделения прописными (заглавными) буквами и подчёркивания в тексте не допускаются.

2. В начале текста необходимо указать Ф.И.О. автора, полное название организации, город, адрес электронной почты (размер шрифта – 12). Ниже с выравниванием «по центру» размещается название статьи.

3. Список литературы и ссылки на литературные источники обязательны (например, [3, с. 213]), в конце статьи – «Список литературы» (по алфавиту), который должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

4. Объем статьи – не менее пяти, но не более 20-ти страниц

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Научный доклад – это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Основное назначение доклада - дать информацию научной общественности о полученных автором (группой авторов) научных и производственных результатах. По приводимым в докладе сведениям судят о глубине исследований и о научной квалификации докладчика. Поэтому здесь должно быть предельно сжато и точно изложено содержание проделанной работы. Автор, анализируя текст, выделяет то, что с его точки зрения является главным в его работе.

Алгоритм подготовки доклада:

1. Определение темы доклада и согласование ее с научным руководителем.
2. Изучение научных источников по проблеме и составление библиографии.
3. Составление плана доклада.
4. Формулирование актуальности проблемы.
5. Формулирование основных идей.
6. Формулирование основных выводов.
7. Формулирование своей профессиональной позиции по проблеме доклада.
8. Оформление текста доклада.
9. Подготовка презентационных материалов.
10. Поиск анонсов научных конференций, на которых будут обсуждаться научные проблемы, связанные с темой доклада.
11. Репетиция доклада на методологическом семинаре с ответами на вопросы слушателей.

Научный доклад должен соответствовать следующим критериям:

1. Ясность и логика построения;
2. Ясность изложения;
3. Культура устной научной речи;
4. Теоретическая и/или практическая значимость;
5. Профессиональный язык;
6. Этика и профессиональная ответственность автора;
7. Связность и целостность научного изложения;
8. Обоснованность сделанных выводов.
9. Наличие аргументированной авторской позиции;
10. Адекватность презентационных материалов научным критериям и содержанию доклада;
11. Готовность и способность обоснованно отвечать на вопросы.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы

- собеседование

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Леонова, Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии Электронный ресурс : учебник / Е.В. Леонова. - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 411 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0260-3, экземпляров не ограничено

Дополнительная литература:

1. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. - Методологические основы психологии, 2020-09-18. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7779-1699-0, экземпляров не ограничено
2. Дорфман, Л. Я. Метаиндивидуальный мир : методологические и теоретические проблемы : монография / Л.Я. Дорфман ; общ. ред. Д. А. Леонтьев ; авт. предисл. Д. А.

Леонтьев. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 488 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2705-1, экземпляров не ограничено

3. Занковский, А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский ; Манухина С. Ю. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7, экземпляров не ограничено

Методическая литература:

Методические указания по организации и проведению научно-исследовательской работы

Интернет-ресурсы:

1. <http://koob.ru>, подборка психологической литературы
2. <http://elibrary.ru>, подборка психологической литературы
3. <http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),
4. <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),
5. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
6. <http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН), <http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).