

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 13:35:15
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, проф.
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Рецепция фольклорных традиций в русской литературе»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется во 4 семестре

45.04.01 Филология
Современные аспекты отечественной
филологии
Очная
2026

Введение

1. Назначение: фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Рецепция фольклорных традиций в русской литературе».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Рецепция фольклорных традиций в русской литературе».

3. Разработчик: Страшкова О.К., профессор кафедры отечественной и мировой литературы

4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель: Савелова Л.В., канд. фил. наук, зав. кафедрой отечественной и мировой литературы

Члены комиссии:

Сапрыкина Е.В., канд. филос. наук, председатель УМК Гуманитарного института;

Бабенко И.А., канд. фил. наук, доцент кафедры отечественной и мировой литературы.

Представитель организации-работодателя: Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-6				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-6 Осознает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы саморегуляции при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Не осознает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы саморегуляции при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Слабо осознает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы саморегуляции при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Частично осознает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы саморегуляции при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Осознает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы саморегуляции при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	Не определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	Слабо определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	Частично определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	Определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.

профессиональн х приоритетов.			приоритетов.	
Индикатор: ИД-3 ПК-6 ИД-4 ПК-6 Учитывает опыт осуществления саморазвития, самосовершенство вания в профессиональной деятельности.	Не учитывает опыт осуществления саморазвития, самосовершенство вания в профессиональной деятельности.	Слабо учитывает опыт осуществления саморазвития, самосовершенство вания в профессиональной деятельности.	Частично учитывает опыт осуществления саморазвития, самосовершенство вания в профессиональной деятельности.	Учитывает опыт осуществления саморазвития, самосовершенство вания в профессиональной деятельности.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но ме р за да ни я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Комп етенц ия
1.		Вариативный образовательный маршрут – это _____	ПК-6
2.		Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: а) целевой; б) содержательный; в) рефлексивный; г) результативный.	ПК-6
3.		В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции: а) информационная; б) воспитательная; в) прогнозирующая; г) оценочная.	ПК-6
4.		Индивидуальный образовательный маршрут – это _____.	ПК-6
5.		При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы: а) принцип систематической ступенчатой диагностики; б) принцип доступности; в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности; г) принцип связи теории с практикой; д) принцип контроля и корректировки.	ПК-6
6.		Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются_____.	ПК-6
7.		Причинами для обучения детей по	ПК-6

		индивидуальному образовательному маршруту являются:	
8.		«Тьютор» – это _____.	ПК-6
9.		«Индивидуальное образовательное пространство» – это _____.	ПК-6
10.		«Индивидуализация» – это _____.	ПК-6
11.		«Индивидуальная образовательная траектория» – это _____.	ПК-6
12.		К методам изучения личности ребенка относятся: а) наблюдение; б) практические работы; в) анкетирование; г) изучение продуктов деятельности.	ПК-6
13.		«Индивидуальная образовательная программа» – это _____.	ПК-6
14.		К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят: а) целевой этап; б) мотивационный; в) технологический; г) рефлексивный.	ПК-6
15.		Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя: а) комплексную диагностику; б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут; в) календарно-тематический план; г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы	ПК-6
16.		Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов	ПК-6
17.		«Тьюторское сопровождение» – это _____.	ПК-6
18.		«Рефлексия» – это _____.	ПК-6
19.		«Ресурсная карта» – это _____.	ПК-6
20.		Перечислите причины, от которых зависит педагогическая поддержка ученика: _____.	ПК-6
21.		«Одаренность» – это _____.	ПК-6
22.		«Обучаемость» – это _____.	ПК-6
23.		«Личность» – это _____.	ПК-6
24.		«Креативность» – это _____.	ПК-6
25.		«Интеллект» – это _____.	ПК-6

26.		«Индивидуальность» – это _____.	ПК-6
27.		«Гениальность» – это _____.	ПК-6
28.		«Академическая одаренность» – это _____.	ПК-6
29.		«Адаптация» (школьная) – это _____.	ПК-6
30.		Вариативный образовательный маршрут – это: а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени; б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели; в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы	ПК-6
31.		Индивидуальный образовательный маршрут – это: а) средство для организации образования педагога; б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения; в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.	ПК-6
32.		Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются: а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия; б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования; в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.	ПК-6
33.		Индивидуальная образовательная программа – это: а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные	ПК-6

		действия; б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута; в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.	
34.		«Педагогическая поддержка» - это _____.	ПК-6
35.		Перечислите социальные качества (не менее 2) _____.	ПК-6
36.		Перечислите коммуникативные качества (не менее 5)	ПК-6
37.		Перечислите волевые качества (не менее 5)	ПК-6
38.		Перечислите организационные качества (не менее 5)	ПК-6
39.		Какие качества присущи харизматичным личностям? (перечислите не меньше 5 качеств)	ПК-6
40.		Перечислите морально-этические качества (не менее 5)	ПК-6
41.		Найдите соответствия: 1. беглость мысли - 2. гибкость мысли - 3. оригинальность - 4. иррелевантность – а. количество идей, возникающих в единицу времени б. логическая независимость реакции от стимула, с. способность переключаться с одной идеи на другую д. способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов, любознательность - чувствительность к проблемам в окружающем мире	ПК-6
42.		Найдите соответствия: 1. Профессиональная гордость 2. Чувство профессионального стыда 3. Профессиональная совесть 4. Профессиональный долг и ответственность а. способность качественно выполнять отдельные операции, умение осваивать новые технологии, развитие профессиональных знаний, практических трудовых навыков путем собственных усилий и раскрытие личностью в профессиональной деятельности тех природных задатков, которые не удалось раскрыть в детстве и подростковом возрасте. Чем сложнее работа, тем больше возможностей для самосовершенствования.	ПК-6

		b. переживание из-за собственных промахов, или неудач своих коллег и подопечных. c. умение личности самостоятельно оценивать свои успехи и промахи в работе и исправлять свои ошибки d. обращение к профессиональной литературе, изучение опыта других специалистов, экспериментирование.	
43.		Найдите соответствия 1. Саморегулирование (самоконтроль) 2. Самостоятельность или независимость 3. Адаптирование a. умение самостоятельно усваивать новые требования, предъявляемые окружающим миром, и осуществлять выбор наиболее оптимального варианта поведения в конкретной ситуации b. умение самостоятельно выбирать вариант решения тех или иных проблем повседневной жизни, не поддаваясь при этом влиянию СМИ, партийных и общественных организаций, руководства c. умение самостоятельно управлять своим собственным физическим, психическим состоянием, содержанием и направленностью чувств, мыслей, действий и саморазвитием	ПК-6
44.		Какие качества и навыки характеризуют способность правильно формулировать жизненные цели? (назовите не меньше 2)	ПК-6
45.		Какие качества и навыки включает понятие «личная организованность»? (назовите не меньше 3)	ПК-6
46.		Какие качества и навыки включает понятие «самодисциплина»? (назовите не меньше 3)	ПК-6
47.		Какие умения характеризуют знание техники личной работы? (назовите не меньше 5)	ПК-6
48.		Какие умения характеризуют способность делать себя здоровым? (назовите не меньше 5)	ПК-6
49.		Какие качества характеризуют эмоционально-волевой потенциал? (назовите не меньше 6)	ПК-6
50.		Найдите соответствия между группами качеств и их общим содержанием: 1. Способность правильно формулировать жизненные цели 2. Личная организованность 3. Самодисциплина	ПК-6

		4. Знание техники личной работы 5. Способность делать себя здоровым 6. Эмоционально-волевой потенциал 7. Самоконтроль своей жизнедеятельности а. Оптимальная направленность и мобилизация собственных способностей и жизненных ресурсов б. Знание правил и приемов организации личной работы и умение ими пользоваться с. Способность постоянно контролировать процессы своей деятельности и ее результаты д. Хорошее состояние здоровья, гигиена умственного труда е. Оптимальная направленность и мобилизация собственных способностей и жизненных ресурсов ф. Умение управлять своим поведением: «держаться в руках» г. Способность управлять своей волей, воспитывать оптимизм и жизнелюбие	
--	--	---	--

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Владеет знаниями законодательных и нормативных источников. Студент способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Если студент верно ответил на 70% и более вопросов, представленных на тестовый контроль.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Если студент дал 60% правильных ответов, представленных на тестовый контроль.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Недостаточно владеет знаниями законодательных и нормативных источников. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. Если студент дал 50% правильных ответов, представленных на тестовый контроль.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Не владеет знаниями законодательных и нормативных источников. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля

показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы. Если студент дал 40% правильных ответов, представленных на тестовый контроль.