

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Анисовна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 15.06.2026 09:52:44

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан психолого-педагогического  
факультета**

**д.п.н., доцент Палиева Н.А.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по производственной практике**

**преддипломной практике**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль)

«Нейродефектология в образовании»

Форма обучения

очная

Год начала подготовки

2026 г.

Реализуется в семестре

4 семестре

## **Введение**

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов овладения компетенциями по производственной преддипломной практике. Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями.

2. ФОС является приложением к программе производственной преддипломной практике, в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик Демиденко О.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. псих. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д. псих. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д. биол. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к. п. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Е.Б. Волошина, директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Нейродефектология в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной преддипломной практике.

5 . Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.

**1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция(ии), индикатор(ы)                                                                                                                                                                                     | Уровни сформированности компетенции(ий)                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла                                                                             | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла                                                                                                                         | Средний уровень (хорошо) 4 балла                                                                                                                                                              | Высокий уровень (отлично) 5 баллов                                                                                                       |
| <b>Компетенция: УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>И Д - 1 у К - 1<br>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов              | - Не может выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы;<br>- Не определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | - Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы с затруднениями;<br>- Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с помощью преподавателя | - Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы;<br>- Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с незначительными ошибками, не влияющими на результат         | - Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы;<br>- Свободно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>И Д - 2 у К - 1<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | - Не находит, не анализирует и не выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации      | - Находит, но не выбирает и не анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации                                   | - Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации  |
| Результаты прохождения практики:                                                                                                                                                                                  | - Неверно рассматривает различные                                                                                                          | - Не всегда верно рассматривает                                                                                                                                         | - Рассматривает различные варианты                                                                                                                                                            | - Рассматривает различные варианты                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Индикатор:</i><br/>И Д - 3 у к - 1</p> <p>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>                         | <p>варианты решения проблемной ситуации</p> <p>- Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации</p> | <p>варианты решения проблемной ситуации</p> <p>- Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации</p>             | <p>решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p> <p>- Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> | <p>решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p> <p>- Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации</p> |
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i><br/>И Д - 4 у к - 1</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> | <p>- Формулирует собственные суждения и оценки некорректно</p> <p>- Предлагает стратегию действий с ошибками</p>                                | <p>- Грамотно, но не всегда логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки</p> <p>- Не всегда верно предлагает стратегию действий</p> | <p>- Грамотно, логично, но не аргументированно формулирует собственные суждения и оценки</p> <p>- Верно предлагает стратегию действий</p>                                                                     | <p>- Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки</p> <p>- Верно предлагает стратегию действий</p>                     |
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i><br/>И Д - 5 у к - 1</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>        | <p>- Неверно определяет и некорректно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>              | <p>- Не всегда верно определяет и корректно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>                    | <p>- Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>                                          | <p>- Верно и корректно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>                        |
| <p><b>Компетенция: УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>И Д - 1 у к - 2</p> <p>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>                                  | <p>- Неправильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации</p> <p>- Неверно определяет этапы жизненного цикла проекта</p>                                          | <p>- Не всегда правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации</p> <p>- Не всегда верно определяет этапы жизненного цикла проекта</p>                                  | <p>- Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Верно определяет этапы жизненного цикла проекта</p>                                   | <p>- Правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации</p> <p>- Верно определяет этапы жизненного цикла проекта</p>                                  |
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>И Д - 2 у к - 2</p> <p>Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>                                | <p>- Неверно определяет проблему, на решение которой направлен проект</p> <p>- Не всегда грамотно формулирует цель проекта</p> <p>- Неверно определяет исполнителей проекта</p>                          | <p>- Не всегда верно определяет проблему, на решение которой направлен проект</p> <p>- Не всегда грамотно формулирует цель проекта</p> <p>- Не всегда верно определяет исполнителей проекта</p>                  | <p>- Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Грамотно формулирует цель проекта</p> <p>- Верно определяет исполнителей проекта</p>                   | <p>- Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект</p> <p>- Грамотно формулирует цель проекта</p> <p>- Верно определяет исполнителей проекта</p>                            |
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>И Д - 3 у к - 2</p> <p>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>- Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта</p> <p>- Неверно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>- Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта</p> <p>- Не всегда верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>- Проектирует решение конкретных задач проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>- Грамотно проектирует решение конкретных задач проекта</p> <p>- Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | ограничений                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>И Д - 4 у к - 2<br>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта     | - Неверно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)<br>- Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта                                    | - Не всегда правильно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)<br>- Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта                                        | - Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>- Оценивает риски и результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат                       | - Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>- Верно оценивает риски и результаты проекта               |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>И Д - 5 у к - 2<br>Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта                                                  | - Не всегда верно представляет результаты проекта, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта                                                                | - Не всегда верно представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта                                                                                   | - Представляет результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат, вступает в обсуждение хода и результатов проекта                                                                     | - Представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта                                                                               |
| <b>Компетенция: УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>И Д - 1 у к - 3<br>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | - Неверно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>- Неправильно определяет роль каждого участника в команде | - Не всегда верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>- Не всегда правильно определяет роль каждого участника в команде | - Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>- Определяет роль каждого участника в команде с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>- Правильно определяет роль каждого участника в команде |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>И Д - 2 у к - 3</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>                                                                                                                   | <p>- Неверно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>                                                                                                              | <p>- Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>                                                                                                                             | <p>- Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>                                                                                                          | <p>- Верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>                                                                                                              |
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>И Д - 3 у к - 3</p> <p>Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> | <p>- Неправильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> | <p>- Не всегда правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>                | <p>- Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> | <p>- Правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> |
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>И Д - 4 у к - 3</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>                                | <p>- Неверно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий</p> <p>- Неверно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели</p> <p>- Не контролирует их выполнение</p> | <p>- Не всегда верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий</p> <p>- Не всегда верно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели</p> <p>- Не всегда контролирует их выполнение</p> | <p>- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий</p> <p>- Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Контролирует</p>                      | <p>- Верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий</p> <p>- Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели</p> <p>- Контролирует их выполнение</p>            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 | их выполнение                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>И Д - 5 у к - 3</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | <p>- Неэффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>- Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | <p>- Не всегда эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>- Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | <p>- Взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>- Соблюдает этические нормы взаимодействия с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> | <p>- Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>- Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> |
| <p><i>Компетенция: УК-4</i> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>И Д - 1 у к - 4</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>                    | <p>- Неверно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>                                | <p>- Не всегда верно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>                                | <p>- Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>                 | <p>- Верно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>                      |
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>И Д - 2 у к - 4</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в</p>                                                                                                   | <p>- Неверно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в</p>                                                                                                               | <p>- Не всегда верно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в</p>                                                                                                               | <p>- Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в</p>                                                                                                                                                      | <p>- Верно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в</p>                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ые технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                                                                           | процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                                                         | информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                                                    | процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                                                 | информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                                          |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 <sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | - Неверно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | - Не всегда верно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | - Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Верно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-4 <sub>УК-4</sub> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках                          | - Не в состоянии коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках                         | - Коммуникативно, но не всегда культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках                                    | - Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными                                                                    | - Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ых) языках                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | ми ошибками,<br>не влияющими<br>на результат                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
| Результаты<br>прохождения<br>практики:<br>:<br><i>Индикатор:</i><br>И Д - 5 у к - 4<br>Демонстрирует<br>умение<br>выполнять<br>перевод<br>академических и<br>профессиональн<br>ых текстов с<br>иностранного (-<br>ых) на<br>государственны<br>й язык                   | - Неверно<br>выполняет<br>перевод<br>академических и<br>профессиональн<br>ых текстов с<br>иностранного (-<br>ых) на<br>государственны<br>й язык                                                             | - Не всегда<br>верно выполняет<br>перевод<br>академических и<br>профессиональн<br>ых текстов с<br>иностранного (-<br>ых) на<br>государственны<br>й язык                                                             | - Верно<br>выполняет<br>перевод<br>академических<br>и<br>профессиональ<br>ных текстов с<br>иностранного (-<br>ых) на<br>государственны<br>й язык с<br>незначительны<br>ми ошибками,<br>не влияющими<br>на результат                                        | - Верно<br>выполняет<br>перевод<br>академических<br>и<br>профессиональ<br>ных текстов с<br>иностранного (-<br>ых) на<br>государственны<br>й язык                                                     |
| <i>Компетенция: УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
| Результаты<br>прохождения<br>практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит<br>и использует<br>необходимую для<br>саморазвития и<br>взаимодействия с<br>другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>сообществ | - Не находит или<br>неправильно<br>использует<br>необходимую<br>для<br>саморазвития и<br>взаимодействия<br>с другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>сообществ | - Находит, но не<br>всегда<br>правильно<br>использует<br>необходимую<br>для<br>саморазвития и<br>взаимодействия<br>с другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>сообществ | - Находит и<br>использует<br>необходимую<br>для<br>саморазвития и<br>взаимодействия<br>с другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>сообществ с<br>незначительны<br>ми ошибками,<br>не влияющими<br>на результат | - Находит и<br>правильно<br>использует<br>необходимую<br>для<br>саморазвития и<br>взаимодействия<br>с другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>сообществ |
| Результаты<br>прохождения<br>практики:<br><i>Индикатор:</i><br>И Д - 2 у к - 5<br>Демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурным<br>традициям                                                                          | - Демонстрирует<br>неуважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурны<br>м традициям<br>различных<br>народов, не<br>основывается на<br>знании этапов<br>исторического           | - Не всегда<br>корректно<br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурны<br>м традициям<br>различных<br>народов,<br>основываясь на                                 | - Демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурн<br>ым традициям<br>различных<br>народов,<br>основываясь на<br>знании этапов                                                                                 | - Демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурн<br>ым традициям<br>различных<br>народов,<br>основываясь на<br>знании этапов                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)                 | знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, с незначительными ошибками, не влияющими на результат | исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-З <sub>УК-5</sub> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                 | - Не может толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | - Не всегда толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                         | - Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                      | - Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                     |
| <b>Компетенция: УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>И Д - 1 у к - 6</p> <p>Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> | <p>- Неправильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> | <p>- Не всегда правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> | <p>- Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> | <p>- Правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> |
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>И Д - 2 у к - 6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>                                                                                                                         | <p>- Неверно определяет приоритеты собственной деятельности, не может выстраивать планы их достижения</p>                                                                                                                    | <p>- Не всегда верно определяет приоритеты собственной деятельности, не всегда может выстраивать планы их достижения</p>                                                                                                             | <p>- Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>                                                                                                                         | <p>- Верно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>                                                                                                                             |
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>И Д - 3 у к - 6</p> <p>Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>                     | <p>- Неверно формулирует цели собственной деятельности, не может определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>                | <p>- Не всегда верно формулирует цели собственной деятельности, не всегда определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>               | <p>- Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с</p>                                                                         | <p>- Верно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результатов                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           | результатов                                                                                                                                                                                                                | незначительны<br>ми ошибками,<br>не влияющими<br>на результат                                                                                                                                                               | результатов                                                                                                                                                                                               |
| Результаты<br>прохождения<br>практики:<br><i>Индикатор:</i><br>И Д - 4 у к - 6<br>Критически<br>оценивает<br>эффективность<br>использования<br>времени и других<br>ресурсов для<br>совершенствован<br>ия своей<br>деятельности                                               | - Неверно<br>оценивает<br>эффективность<br>использования<br>времени и<br>других ресурсов<br>для<br>совершенствова<br>ния своей<br>деятельности                                                            | - Не всегда<br>верно оценивает<br>эффективность<br>использования<br>времени и<br>других ресурсов<br>для<br>совершенствова<br>ния своей<br>деятельности                                                                     | - Критически<br>оценивает<br>эффективность<br>использования<br>времени и<br>других<br>ресурсов для<br>совершенствова<br>ния своей<br>деятельности с<br>незначительны<br>ми ошибками,<br>не влияющими<br>на результат        | - Критически<br>оценивает<br>эффективность<br>использования<br>времени и<br>других<br>ресурсов для<br>совершенствова<br>ния своей<br>деятельности                                                         |
| Результаты<br>прохождения<br>практики:<br><i>Индикатор:</i><br>И Д - 5 у к - 6<br>Демонстрирует<br>интерес к учебе и<br>использует<br>предоставляемые<br>возможности для<br>приобретения<br>новых знаний и<br>навыков с целью<br>совершенствован<br>ия своей<br>деятельности | - Не<br>демонстрирует<br>интерес к учебе<br>и не использует<br>предоставляемы<br>е возможности<br>для<br>приобретения<br>новых знаний и<br>навыков с целью<br>совершенствова<br>ния своей<br>деятельности | - Не всегда<br>демонстрирует<br>интерес к учебе<br>и не всегда<br>использует<br>предоставляемы<br>е возможности<br>для<br>приобретения<br>новых знаний и<br>навыков с целью<br>совершенствова<br>ния своей<br>деятельности | -<br>Демонстрирует<br>интерес к<br>учебе, но не<br>всегда<br>использует<br>предоставляем<br>ые<br>возможности<br>для<br>приобретения<br>новых знаний и<br>навыков с<br>целью<br>совершенствова<br>ния своей<br>деятельности | -<br>Демонстрирует<br>интерес к учебе<br>и использует<br>предоставляем<br>ые<br>возможности<br>для<br>приобретения<br>новых знаний и<br>навыков с<br>целью<br>совершенствова<br>ния своей<br>деятельности |
| <i>Компетенция: ОПК-1</i> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| Результаты<br>прохождения<br>практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>ОПК-1</sub><br>Понимает<br>приоритетные<br>направления<br>развития системы<br>образования<br>Российской<br>Федерации,                                                                               | - Неверно<br>понимает<br>приоритетные<br>направления<br>развития<br>системы<br>образования<br>Российской<br>Федерации,<br>законы и иные<br>нормативные и<br>правовые акты,<br>регламентирую               | - Не всегда<br>верно понимает<br>приоритетные<br>направления<br>развития<br>системы<br>образования<br>Российской<br>Федерации,<br>законы и иные<br>нормативные и<br>правовые акты,<br>регламентирую                        | - Понимает<br>приоритетные<br>направления<br>развития<br>системы<br>образования<br>Российской<br>Федерации,<br>законы и иные<br>нормативные и<br>правовые акты,<br>регламентирую<br>щие                                     | - Верно<br>понимает<br>приоритетные<br>направления<br>развития<br>системы<br>образования<br>Российской<br>Федерации,<br>законы и иные<br>нормативные и<br>правовые акты,<br>регламентирую                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов | щие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов | щие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов | деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов с незначительными ошибками, не влияющими на результат | щие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 <sub>ОПК-1</sub><br>Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - Неправильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - Не всегда правильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Правильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 <sub>ОПК-1</sub><br>Соблюдает нормы профессиональной этики                                                                                                                                                                                | - Не соблюдает нормы профессиональной этики                                                                                                                                                                                                       | - Не всегда соблюдает нормы профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                    | - Соблюдает нормы профессиональной этики с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                                                                                                                                                              | - Соблюдает нормы профессиональной этики                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Компетенция: ПК-1</b> Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>ПК-1</sub><br>Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания, способах сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, требованиях к написанию и оформлению научных текстов | - Не ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания<br>- Не знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов | - Не всегда верно ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания<br>- Знает отдельные способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов | - Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Знает некоторые способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов | - Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания<br>- Знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 <sub>ПК-1</sub><br>Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики; определяет методы                                                                                                                                             | - Неверно проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики<br>- Неправильно определяет методы теоретического и экспериментального                                                                                               | - Не всегда верно проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики<br>- Не всегда правильно определяет методы теоретического                                                                                                                        | - Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Определяет методы теоретического                                                                                                                                            | - Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики<br>- Определяет методы теоретического и экспериментального исследования                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создает и оформляет научный текст | ного исследования научной проблемы<br>- Неверно планирует и проводит экспериментальное исследование<br>- Неверно использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем<br>- Неправильно оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями<br>- С затруднениями использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии<br>- Не может создавать и оформлять научный текст | и экспериментального исследования научной проблемы<br>- Не всегда верно планирует и проводит экспериментальное исследование<br>- Может использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем<br>- Не всегда верно оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями<br>- Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии<br>- Создает и оформляет научный текст с ошибками | и экспериментального исследования научной проблемы<br>- Планирует и проводит экспериментальное исследование<br>- Использует предложенные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем<br>- Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемым и требованиями<br>- Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии<br>- Может с некоторыми затруднениями создавать и оформлять научный текст | научной проблемы<br>- Планирует и проводит экспериментальное исследование<br>- Использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем<br>- Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми и требованиями<br>- Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии<br>- Может создавать и оформлять научный текст |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 <sub>ПК-1</sub><br>Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных, умения создавать и оформлять связный научный текст | - Неверно проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных<br>- Не умеет создавать и оформлять связный научный текст | - Не всегда верно проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных<br>- Умеет создавать и оформлять связный научный текст с затруднениями | - Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Умеет создавать и оформлять связный научный текст | - Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных<br>- Умеет создавать и оформлять связный научный текст |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Компетенция: ПК-2** Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>ПК-2</sub><br>Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах | - С трудом ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП<br>- Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного | - Не всегда верно ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП<br>- Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства | - Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, | - Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП<br>- Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательно |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации образовательного , коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                      | о, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                         | организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                   | приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                        | го, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                             |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 <sub>ПК-2</sub><br>Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>- Не может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>- Не всегда может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками<br>- Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>- Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 <sub>ПК-2</sub><br>Осуществляет отбор                                                                                                                                                                                                                   | - Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования                                                                                                                                                                                      | - Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств                                                                                                                                                                                                         | - Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с                                                                                                                                                                                                                                      | - Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами<br>- Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами<br>- Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами<br>- Владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Компетенция: ПК-3** Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>ПК-3</sub><br>Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные | - Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП | - Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП | - Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими | - Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| АООП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | на результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-2<sub>ПК-3</sub></p> <p>Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации</p> | <p>- Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>- Неверно применяет разные методы проведения обследования</p> <p>- Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p> | <p>- Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>- Применяет отдельные методы проведения обследования</p> <p>- Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p> | <p>- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Применяет некоторые методы проведения обследования</p> <p>- Может отбирать некоторые методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p> | <p>- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>- Применяет разные методы проведения обследования;</p> <p>- Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p> |
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-3<sub>ПК-3</sub></p> <p>Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не всегда верно адаптирует</p>                                                                                                      | <p>- Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не всегда верно адаптирует</p>                                                                                                                                                | <p>- Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не всегда верно адаптирует</p>                                                                                                                                                       | <p>- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Адаптирует диагностически</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Адаптирует диагностически</p>                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здоровья;<br>адаптирует<br>диагностический<br>материал с<br>учетом степени и<br>характера<br>проблем в<br>развитии<br>обучающегося;<br>оформляет<br>характеристику<br>обучающегося на<br>основе<br>результатов<br>обследования;<br>формулирует<br>рекомендации к<br>разработке<br>программы<br>разработке<br>программы<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>для обучающихся<br>с ограниченными<br>возможностями<br>здоровья | диагностический<br>материал с<br>учетом степени<br>и характера<br>проблем в<br>развитии<br>обучающегося<br>- Неправильно<br>оформляет<br>характеристику<br>обучающегося<br>на основе<br>результатов<br>обследования<br>- Не может<br>формулировать<br>рекомендации к<br>разработке<br>программы<br>разработке<br>программы<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>для<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья | диагностический<br>материал с<br>учетом степени<br>и характера<br>проблем в<br>развитии<br>обучающегося<br>- Оформляет<br>характеристику<br>обучающегося<br>на основе<br>результатов<br>обследования с<br>ошибками<br>- Не точно<br>формулирует<br>рекомендации к<br>разработке<br>программы<br>разработке<br>программы<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>для<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья | й материал с<br>учетом степени<br>и характера<br>проблем в<br>развитии<br>обучающегося<br>с<br>незначительны<br>ми ошибками,<br>не влияющими<br>на результат<br>- Оформляет<br>характеристику<br>обучающегося<br>на основе<br>результатов<br>обследования<br>- Формулирует<br>рекомендации к<br>разработке<br>программы<br>разработке<br>программы<br>психолого-<br>педагогическог<br>о<br>сопровождения<br>для<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья с<br>некоторыми<br>неточностями | й материал с<br>учетом степени<br>и характера<br>проблем в<br>развитии<br>обучающегося<br>- Оформляет<br>характеристику<br>обучающегося<br>на основе<br>результатов<br>обследования<br>- Формулирует<br>рекомендации к<br>разработке<br>программы<br>разработке<br>программы<br>психолого-<br>педагогическог<br>о<br>сопровождения<br>для<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Компетенция: ПК-4** Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты<br>прохождения<br>практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>ПК-4</sub><br>Ориентируется в<br>требованиях к<br>методическому<br>оснащению<br>программ<br>образования<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>критериях их | - Не<br>ориентируется в<br>требованиях к<br>методическому<br>оснащению<br>программ<br>образования<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>критериях его<br>оценки; к<br>содержанию и<br>организации<br>методической | - Не всегда<br>правильно<br>ориентируется в<br>требованиях к<br>методическому<br>оснащению<br>программ<br>образования<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>критериях его<br>оценки; к<br>содержанию и<br>организации | - Ориентируется<br>в требованиях<br>к<br>методическому<br>оснащению<br>программ<br>образования<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>критериях его<br>оценки; к<br>содержанию и<br>организации | - Ориентируется<br>в требованиях<br>к<br>методическому<br>оснащению<br>программ<br>образования<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>критериях его<br>оценки; к<br>содержанию и<br>организации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценки, содержания и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                    | деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                        | методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                           | методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями                                                                                                                                                                                                                                      | методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                          |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 <sub>ПК-4</sub><br>Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП | - Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>- Не может разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП | - Не всегда верно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>- Разрабатывает отдельные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП | - Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Разрабатывает некоторые элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с неточностями | - Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>- Разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Результаты прохождения практики:<br/> <i>Индикатор:</i><br/> ИД-ЗПК-4<br/> Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p> | <p>- Неверно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p> | <p>- Не всегда верно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p> | <p>- Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> | <p>- Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил

безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

## 2. Оценочные средства по производственной преддипломной практике

### 2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

| Формируемые компетенции, индикаторы |                                                                                                                                                                                                 | Формулировка задания |                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                     | Формулировки                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                               |
| УК-1                                | -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                     | Задание 1            | Представить введение ВКР. При формулировке проблемы исследования отразить существующие противоречия, затрудняющие ее решение. |
| УК-2                                | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                 | Задание 2            | Представить библиографический список литературы с учетом наличия цитированных в работе иностранных источников (5-7).          |
| УК-3                                | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                          | Задание 3            | Представить 2 публикации по тематике ВКР под руководством научного руководителя ВКР.                                          |
| УК-4                                | -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия                                 | Задание 4            | Продемонстрировать в ВКР методы исследования, описать критерии и параметры исследования                                       |
| УК-5                                | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                | Задание 5            | Представить этапы проведенного эмпирического исследования в ВКР                                                               |
| ОПК-1                               | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                        |                      |                                                                                                                               |
| ПК-1                                | Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу |                      |                                                                                                                               |
| ПК-2                                | Способен проектировать и реализовывать коррекционно-                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|      | развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                   |           |                                                             |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения. |           |                                                             |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                   | Задание 6 | Представить общие теоретические выводы по первой главе ВКР. |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                              | Задание 7 | Представить портфолио по проведенной тематике ВКР           |

## 2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

| Формируемые компетенции, индикаторы |                                                                                                                                                                 | Формулировка задания |                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                     | Формулировки                                                                                                                                                    |                      |                                                                         |
| УК-1                                | -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                     | Задание 1            | Представить доклад и презентацию ВКР подготовленную к публичной защите. |
| УК-2                                | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                 |                      |                                                                         |
| УК-3                                | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                          |                      |                                                                         |
| УК-4                                | -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия |                      |                                                                         |
| УК-5                                | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                |                      |                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                                     |           |                                                                                                          |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                                        | Задание 2 | Представить список литературы с учетом правил, отраженных ГОСТ Р 7.0.100-2018                            |
| ПК-1  | Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу                                                                                 |           |                                                                                                          |
| ПК-2  | Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Задание 3 | Представить методики исследования в соответствии с их первоисточником (автором).                         |
| ПК-3  | Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения.                                   | Задание 4 | Наличие Приложения ВКР                                                                                   |
| ПК-4  | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                | Задание 5 | Подготовить:<br>- все необходимые сопроводительные документы;<br>- ксерокопии публикаций не менее одной. |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной преддипломной практики включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1, 2,3,4, 5, 6, ОПК-1, ПК-1,2,3,4.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента

–практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыков.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.