

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 17.06.2024
Уникальный программный ключ:
990bea3aeec848c23bd8699e48288f8d1960e608

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора Института
перспективной инженерии
канд. техн. наук, доцент
Порохня А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Современная педагогическая инноватика»

Направленность (профиль)/специализация	20.04.01 Техносферная безопасность, профиль «Промышленная и пожарная безопасность»
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	3

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Современная педагогическая инноватика» студентов, обучающихся по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, (профиль «Промышленная и пожарная безопасность») очная форма обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Современная педагогическая инноватика»

3. Разработчик: Фомина Е.А., зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Братченко Н.Ю. - председатель УМК института перспективной инженерии

Члены комиссии:

Дунаенко А.В. – член УМК института перспективной инженерии, доцент департамента строительной инженерии и прототипирования;

Соколова Е.В. – член УМК института перспективной инженерии, доцент департамента строительной инженерии и прототипирования

Представитель организации-работодателя: Путивский Е.А. – председатель совета Ставропольского краевого отделения ВДПО

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Современная педагогическая инноватика» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, (профиль «Промышленная и пожарная безопасность»)

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
ИД-2 ПК-5	1-9	Опрос, собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-5 обеспечивает функционирование систем обеспечения безопасности объекта				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-5 Консультирует работодателей и работников по вопросам обеспечения безопасных условий труда на рабочих местах и оценки профессиональных рисков	С ошибками готов к формулированию основных требований к разработкам образовательных программ в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды,	С недоработками готов к формулированию основных требований к разработкам образовательных программ в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды,	По заданному алгоритму готов к формулированию основных требований к разработкам образовательных программ в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды,	Готов к формулированию основных требований к разработке образовательных программ в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды. Представляет организацию и осуществляет профессиональную подготовку по образовательным программам в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды

2. Описание шкалы оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенция ПК-5 освоена на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенция ПК-5 освоена на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на низком уровне, со значительными пробелами; он непоследовательно излагает материал, испытывая значительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская ошибки; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне. Компетенция ПК-5 освоена на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенция ПК-5 не сформирована, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Тестовые задания			
1.	в	Латинское слово “парадигма” означает а) программа б) направление в) пример г) инструкция д) проект	ПК-5
2.	в	Новая парадигма развития образования получила название а) знаниевой б) прагматической в) обучение в течение всей жизни г) теологической д) культурологической	ПК-5
3.	б	Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда а) Гаагский б) Болонский в) Копенгагенский	ПК-5
4.	б	Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности - это а) новатика б) инноватика в) дидактика	ПК-5
5.	а	Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это а) инновация	ПК-5

		б) новация в) модернизация г) рационализация	
6.	б	Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе: а) процесса образования б) инновационного образовательного процесса в) традиционных образовательного процесса	ПК-5
7.	б	Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются: а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов	ПК-5
8.	б	К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса. а) технологические инновации б) методические инновации в) организационные инновации г) управленческие инновации д) социальные инновации	ПК-5
9.	в	К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании. а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования	ПК-5
10.		Сущность и основные положения педагогической инноватики	ПК-5
11.		Инновационный процесс и его основные характеристики	ПК-5
12.		Движущие силы и стимулы инновационной деятельности в образовании	ПК-5
13.		Управление инновационными процессами в образовании	ПК-5
14.		Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании	ПК-5
15.		Проектирование как область инновационной деятельности	ПК-5
16.		Психологические характеристики субъектов инновационной деятельности в образовании	ПК-5

17.		Инновационное лидерство в образовании	ПК-5
18.		Основные понятия педагогической инноватики	ПК-5
19.		Оформление результатов проведения идентификации опасного производственного объекта	ПК-5
20.			

