

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:41:15
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Физическое развитие детей дошкольного возраста: теория и методика

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>5</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей», по дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста: теория и методика».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Физическое развитие детей дошкольного возраста: теория и методика» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста: теория и методика».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1 (ИД-1) Демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Не демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Частично демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	В достаточной мере демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Обоснованно демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области
ПК-1 (ИД-2) Применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	На низком уровне применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в применении практических умений и навыков для решения профессиональных задач	В достаточной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	В полной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач
Компетенция: ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья				
ПК-4 (ИД-1) Владеет знаниями: возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно-методического	Не владеет знаниями: возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно-методического сопровождения	Испытывает затруднения в знаниях возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно-методического	В целом успешно владеет знаниями: возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии;	Обоснованно владеет знаниями: возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике

сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья	основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья	сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья	методами организационно-методическое сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья	и психологии; методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 (ИД-2) Применяет технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	Не применяет технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	Частично применяет технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	В целом успешно применяет технологии развития детей согласно индивидуальным	Обоснованно применяет технологии и развития детей согласно индивидуальным

			образовательным маршрутам	образовательным маршрутам
<i>Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</i>				
ПК-5 (ИД-1) Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования ; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	На низком уровне знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования особенностями развития.	Слабо знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	В достаточной мере знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	В полной мере знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы

				процесса психологического консультирования
ПК-5 (ИД-2) Организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	На низком уровне организывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	Частично организывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	В целом успешно организывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	Обосновано организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр__5__	
1.	с	Какому виду ходьбы обучают детей 7-го года жизни: а) ходьба с высоким подниманием колена б) ходьба в полуприседе с) ходьба в приседе д) ходьба гимнастическая	ПК-1
2.	с	К какому виду движения относится метание: а) к силовому б) к циклическому с) к ациклическому д) к скоростному	ПК-4
3.	б	Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, согласно п.12.14 СанПиН 2.4, должны занимать общего времени реализуемой образовательной программы не менее: а) 60% б) 50% с) 70% д) 40%	ПК-1
4.	б	Вид физической активности, средство физического воспитания, общеразвивающее средство спортивной тренировки – это: а) дидактические игры б) подвижные игры	ПК-1
5.	а,б,с,е	К формам работы по физическому воспитанию дошкольников относятся: а) активный отдых (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, каникулы) б) самостоятельная двигательная деятельность с) физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, закаляющие мероприятия)	ПК-1

		d) сюжетно-ролевая игра е) физкультурные занятия	
6.	a,b,c	Для развития ловкости необходимы следующие упражнения по координации и условиям проведения: а) выполнение взаимосогласованных действий несколькими участниками б) использование в упражнениях предметов различной формы, веса, фактуры с) прыжок из исходного положения, стоя спиной к направлению движения д) слушать педагога	ПК-4
7.	a	Применение на практике мероприятий, разработанных гигиеной и направленных на улучшение работы населения, оздоровление окружающей среды и продление жизни человека, – это: а) санитария б) правила	ПК-4
8.	a,b,d,e,f,g	К формам работы по физическому воспитанию дошкольников относятся: а) активный отдых б) домашние задания по физкультуре с) отдых в развлекательном центре д) профилактические и реабилитационные мероприятия (по плану врача) е) секционно-кружковые занятия ф) физкультурные занятия г) индивидуальная и дифференцированная работа (с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии)	ПК-1
9.	a	Формы работы по физическому воспитанию с дошкольниками представляют собой комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий, основу которых составляет: а) двигательная деятельность б) водные процедуры	ПК-4
10.	b	Система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, называется: а) воспитание б) закаливанием	ПК-4
11.	d	Назовите формы работы с детьми, которые можно отнести к физкультурно-оздоровительным мероприятиям:	ПК-1

		а) непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и плаванию б) физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники, игры-соревнования с) самостоятельная двигательная деятельность, спортивные кружки, секции, танцы д) утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки - походы	
12.	б	Кто дает разрешение на проведение тестирования физической подготовленности детей: а) заведующий ДОО б) медицинский персонал ДОО с) родители воспитанников д) разрешение не нужно	ПК-1
13.	с	Ст. 51 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников» Закона РФ «Об образовании» гласит: а) обучение детей ЗОЖ, контроль за санитарно-гигиеническим режимом, организация закаливания б) создание и развитие вариативной сети ДОО с учетом интересов и потребностей детей и родителей; улучшение медико-социальных условий, совершенствование развивающей среды ДОО; совершенствование дошкольного образования с) образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников д) соблюдение режима дня, учет учебной нагрузки в организованных формах обучения, соблюдение санитарно-гигиенических условий, изучение инструкции по охране жизни и здоровья детей	ПК-1
14.	а	При организации подвижных игр недопустимо в любой возрастной группе: а) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; использование времени для игр в иных целях; подмена обучающими играми самостоятельных подвижных игр детей; замена замысла и композиции игры б) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование, или, наоборот, прямое управление игрой; использование времени для игр в иных целях; замена	ПК-1

		замысла и композиции игры; усложнение правил с) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; увеличение дозировки; усложнение правил; замена замысла д) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; увеличение дозировки; замена замысла; изменение размещения играющих на площадке	
15.	d	Метание способом «прямой рукой сверху» применяется при: а) попадании в горизонтальную цель б) попадании в двигающуюся цель с) попадании в вертикальную цель д) перебрасывании мяча через волейбольную сетку	ПК-4
16.	c	В холодное время года занятия в бассейне предпочтительно проводить: а) перед прогулкой б) вообще не проводить с) после прогулки д) в любое время	ПК-4
17.	b	Оценку эффективности физкультурного занятия для дошкольников производят по показателям: а) утомленность, возбужденность детей б) моторная плотность и средний уровень частоты сердечных сокращений с) развитие двигательных качеств и навыков д) динамика состояния здоровья детей, утомленность	ПК-1
18.	b	Медико-педагогический контроль включает: а) наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики и закаливания б) мониторинг за состоянием развития детей; наблюдение и оценку содержания и организации двигательного режима; проверку условий санитарно-гигиенического состояния мест проведения непосредственно образовательной деятельности и физоборудования с) проверку организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной двигательной деятельности детей, гигиенических условий д) праздников, досугов, работы с родителями, закаливания	ПК-4

19.	c	Согласно ФГОС ДО к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования, содержание образовательной, области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач: а) сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании б) формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; накопление и обогащение двигательного опыта детей; воспитание культурно-гигиенических навыков с) воспитание культурно-гигиенических навыков; сохранения и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни д) развитие физических качеств; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков	ПК-4
20.	d	Какова грамотная последовательность организации подвижной игры в старшем возрасте: а) название игры; напоминание правил; раздача атрибутов; распределение ролей; размещение на площадке; игровые действия б) название игры и ее замысла; раздача атрибутов; распределение ролей; размещение на площадке; игровые действия с) название игры; подробное изложение содержания; раздача атрибутов; размещение на площадке; игровые действия д) название игры; краткое изложение содержания; напоминание правил; распределение ролей; раздача атрибутов; размещение на площадке; игровые действия	ПК-1
21.	b	Обучение передвижению на лыжах начинается со 2-й младшей группы. Какому способу передвижения на лыжах обучают детей старшего возраста: а) скользящему б) попеременному двухшажному с) бесшажному д) ступающему	ПК-4
22.	b	Какой вид бросания мяча используется в старших и подготовительных группах:	ПК-4

		а) вниз о пол и ловля его б) в стенку с) вверх и ловля его д) в стенку с хлопком	
23.	с	К какому виду прыжка относятся следующие движения) исходное положение перед разбегом толчковая нога впереди; разбег начинается с маховой ноги; количество шагов до места толчка нечетное (5-7): а) прыжок в длину с места б) прыжок в высоту с места с) прыжок в высоту с прямого разбега д) прыжок в длину с разбега	ПК-4
24.	d	Прыжки с высоты просты по технике, легки для исполнения и опасны, так как при неправильном приземлении возможно: а) искривление позвоночника, изменение свода стопы, перелом б) искривление ног, сотрясение головного мозга, перелом, тазобедренный вывих с) плоскостопие, смещение внутренних органов, тазобедренный вывих, перелом д) сотрясение, смещение внутренних органов, изменение свода стопы, искривление ног	ПК-4
25.	b	К какому способу лазанья относятся движения ребенка, когда он берется левой рукой за рейку, ставит левую ногу на рейку, затем приставляет к этим же рейкам правую руку и ногу: а) одноименный б) приставной с) разноименный приставной д) разноименный	ПК-4
26.	с	Разновидность бега, когда ребенок средней группы бежит 5 м в одну сторону до предмета, обегает его, бежит в другом направлении 5 м до другого предмета, обегает его и снова бежит 5 м до первого предмета: а) бег «змейкой» б) бег на скорость с) челночный бег д) бег с заданием	ПК-1
27.	b	Назовите формы работы с детьми, которые можно отнести к физкультурно-	ПК-4

		оздоровительным мероприятиям а) физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники, игры - соревнования б) утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки - походы с) непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и плаванию д) самостоятельная двигательная деятельность, спортивные кружки, секции, танцы	
28.	а	Какие условия необходимо учитывать при проведении организованной двигательной деятельности на открытом воздухе: а) возраст детей) погодные условия; наличие спортивной площадки б) наличие спортивной площадки; возраст детей; отсутствие медицинских противопоказаний с) отсутствие у детей медицинских противопоказаний; наличие у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям д) наличие спортивного оборудования, спортивной площадки; подготовленности руководителя по физической культуре	ПК-5
29.	с	В каких формах работы по физическому воспитанию рекомендуется использование физических упражнений, направленных на улучшение функции верхних дыхательных путей: а) в непосредственно образовательной деятельности б) во время индивидуальной работы с детьми с) во всех принятых в ДОО формах работы по физическому воспитанию д) на утренней гимнастике	ПК-1
30.	б	В какой группе доступна и интересна соревновательная форма проведения общеразвивающих упражнений («Кто лучше выполнит упражнение?»): а) в подготовительной группе б) в старшей группе с) в средней группе д) в младшей группе	ПК-4
31.	б	В старших группах перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре производится в движении способом: а) разведение и слияние	ПК-5

		б) дробление и сведение с) размыкание и смыкание д) по разделениям	
32.	c	Совершенствование функциональных систем, направленных на повышение резистентности организма к воздействию внешней среды – это: а) массаж б) подвижные игры с) закаливание д) режим	ПК-1
33.	d	В какие дни недели наиболее высокая двигательная активность детей) а) понедельник, вторник б) вторник, среда с) понедельник, пятница д) среда, четверг	ПК-4
34.	a	Оценка организации и методики проведения разных типов физкультурных занятий с учетом возраста и состояния здоровья детей является частью а) врачебно-педагогического контроля б) учебная часть	ПК-5
35.	b	Комплекс действий, направленных на выбор способов, приемов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и уровнем развития способностей занимающихся, называется: а) групповые занятия б) индивидуальным подходом	ПК-1
36.	c	С детьми от 1,5 до 2 лет развитие движений проводят: а) со всеми детьми б) по подгруппам из 15 детей с) по подгруппам из 5-7 детей д) индивидуально	ПК-4
37.	c	Разновидность бега, когда ребенок средней группы бежит 5 м в одну сторону до предмета, обегает его, бежит в другом направлении 5 м до другого предмета, обегает его и снова бежит 5 м до первого предмета: а) бег «змейкой» б) бег на скорость	ПК-5

		с) челночный бег d) бег с заданием	
38.	b	Назовите формы работы с детьми, которые можно отнести к физкультурно-оздоровительным мероприятиям: a) физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники, игры - соревнования b) утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки - походы c) непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и плаванию d) самостоятельная двигательная деятельность, спортивные кружки, секции, танцы	ПК-1
39.	b	Медико-педагогический контроль включает: a) наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики и закаливания b) мониторинг за состоянием развития детей; наблюдение и оценку содержания и организации двигательного режима; проверку условий санитарно-гигиенического состояния мест проведения непосредственно образовательной деятельности и физоборудования c) проверку организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной двигательной деятельности детей, гигиенических условий d) праздников, досугов, работы с родителями, закаливания	ПК-4
40.	c	Ст. 51 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников» Закона РФ «Об образовании» гласит: a) обучение детей ЗОЖ, контроль за санитарно-гигиеническим режимом, организация закаливания b) создание и развитие вариативной сети ДОО с учетом интересов и потребностей детей и родителей; улучшение медико-социальных условий, совершенствование развивающей среды ДОО; совершенствование дошкольного образования c) образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников d) соблюдение режима дня, учет учебной нагрузки в организованных формах обучения, соблюдение санитарно-гигиенических условий, изучение инструкции	ПК-5

		по охране жизни и здоровья детей	
41.	a	При организации подвижных игр недопустимо в любой возрастной группе: a) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; использование времени для игр в иных целях; подмена обучающими играми самостоятельных подвижных игр детей; замена замысла и композиции игры b) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование, или, наоборот, прямое управление игрой; использование времени для игр в иных целях; замена замысла и композиции игры; усложнение правил c) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; увеличение дозировки; усложнение правил; замена замысла d) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; увеличение дозировки; замена замысла; изменение размещения играющих на площадке	ПК-1
42.	d	Метание способом «прямой рукой сверху» применяется при: a) попадании в горизонтальную цель b) попадании в двигающуюся цель c) попадании в вертикальную цель d) перебрасывании мяча через волейбольную сетку	ПК-4
43.	b	Система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, называется: a) воспитание b) закаливанием	ПК-5
44.	d	Назовите формы работы с детьми, которые можно отнести к физкультурно-оздоровительным мероприятиям: a) непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и плаванию b) физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники, игры-соревнования c) самостоятельная двигательная деятельность, спортивные кружки, секции, танцы d) утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки - походы	ПК-1

45.	c	Какому виду ходьбы обучают детей 7-го года жизни: а) ходьба с высоким подниманием колена б) ходьба в полуприседе с) ходьба в приседе д) ходьба гимнастическая	ПК-4
46.	a,c,d,f	Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий детей: а) организация сквозного проветривания б) умение качания на качелях с) поддержание температуры воздуха в группе в пределах 20–22°C д) соблюдение правил санитарии и гигиены е) уровень двигательной активности ф) специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух	ПК-5
47.	a	Проводится ежедневно до завтрака в течение 10-12 минут, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий) – это: а) утренняя гимнастика б) ходьба на носках	ПК-1
48.	a,c,d	Для развития ловкости необходимы следующие упражнения по координации и условиям проведения) а) выполнение взаимосогласованных действий несколькими участниками б) умение качания на качелях с) использование в упражнениях предметов различной формы, веса, фактуры д) прыжок из исходного положения, стоя спиной к направлению движения	ПК-4
49.	a,b,d	Для развития равновесия могут быть использованы следующие упражнения: а) качание на качелях б) кружение на месте с) бег д) ходьба на носках	ПК-5
50.	a,c,d	В области физического воспитания дошкольников критериями создания групп дифференцированного подхода выступают следующие показатели: а) состояние здоровья б) умение держать мяч	ПК-1

		с) уровень двигательной активности д) уровень физической подготовленности	
51.	a,b,c	Организованная двигательная деятельность в первой младшей группе представляет собой: а) занятия физкультурой (1–2 раза в неделю) 20–25 минут б) подвижные игры на первой и второй прогулках (3–4 раза в неделю) 20–25 минут с) утренняя гимнастика (ежедневно) 5–7 минут д) прогулка	ПК-4
52.	a,b,c	Организованная двигательная деятельность дошкольников состоит из: а) занятий физкультурой (1–2 раза в неделю) 20–25 минут б) подвижных игр на первой и второй прогулках (3–4 раза в неделю) 20–25 минут с) утренней гимнастики (ежедневно) 5–7 минут д) прогулок на свежем воздухе	ПК-5
53.	a	Вставьте пропущенное слово. Выбери верный ответ. Здоровые дети, имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения (гипертрофия миндалин I–II степени, нарушение сна, осанки, незначительные нарушения зрения, отставание отдельных функций в физическом развитии, пониженная сопротивляемость организма к заболеваниям) составляют ##### группу здоровья. а) вторую б) первую	ПК-1
54.	c	К какому виду прыжка относятся следующие движения) исходное положение перед разбегом толчковая нога впереди; разбег начинается с маховой ноги; количество шагов до места толчка нечетное (5-7): а) прыжок в длину с места б) прыжок в высоту с места с) прыжок в высоту с прямого разбега д) прыжок в длину с разбега	ПК-4
55.	b	Комплекс действий, направленных на выбор способов, приемов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и уровнем развития способностей занимающихся, называется: а) групповые занятия	ПК-5

		b) индивидуальным подходом	
56.	a	Какие условия необходимо учитывать при проведении организованной двигательной деятельности на открытом воздухе: a) возраст детей: погодные условия; наличие спортивной площадки b) наличие спортивной площадки; возраст детей; отсутствие медицинских противопоказаний c) отсутствие у детей медицинских противопоказаний; наличие у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям d) наличие спортивного оборудования, спортивной площадки; подготовленности руководителя по физической культуре	ПК-1
57.	d	Какова грамотная последовательность организации подвижной игры в старшем возрасте): a) название игры; напоминание правил; раздача атрибутов; распределение ролей; размещение на площадке; игровые действия b) название игры и ее замысла; раздача атрибутов; распределение ролей; размещение на площадке; игровые действия c) название игры; подробное изложение содержания; раздача атрибутов; размещение на площадке; игровые действия d) название игры; краткое изложение содержания; напоминание правил; распределение ролей; раздача атрибутов; размещение на площадке; игровые действия	ПК-4
58.	b	Обучение передвижению на лыжах начинается со 2-й младшей группы. Какому способу передвижения на лыжах обучают детей старшего возраста: a) скользящему b) попеременному двухшажному c) бесшажному d) ступающему	ПК-5
59.	b	Какой вид бросания мяча используется в старших и подготовительных группах: a) вниз о пол и ловля его b) в стенку c) вверх и ловля его d) в стенку с хлопком	ПК-1
60.	c	Какие задачи предполагают формирование двигательных умений и навыков,	ПК-4

		развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей. а) воспитательные б) оздоровительные с) образовательные д) коррекционно-развивающие	
61.	б	Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнений? а) рациональное б) исходное с) обычное д) простое	ПК-5
62.	е	К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения? а) задачи физического воспитания б) принципы физического воспитания с) формы физического воспитания д) методы физического воспитания е) средства физического воспитания	ПК-1
63.	д	Обучение дошкольников спортивными играми начинают с... а) соревнований между отдельными детьми б) вопросов к детям с) раздачи пособий д) разучивания отдельных элементов техники игры	ПК-4
64.	с	Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательным для всех играющих правилом - это... а) двигательный режим б) основные движения с) подвижная игра	ПК-5
65.	б	К какой группе методов относятся перечисленные приемы) показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы. а) физические б) наглядные	ПК-1

		с) дидактические	
66.	с	Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является... а) подвижная игра б) утренняя гимнастика с) физкультурное занятие д) физкультминутка е) утренняя прогулка	ПК-4
67.	а	Какие приёмы обучения в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста соответствуют методу зрительного восприятия? а) показ физических упражнений б) указание (распоряжение) с) демонстрация наглядных пособий д) объяснение	ПК-5
68.	с	На какой стадии идёт стабилизация двигательного навыка у детей дошкольного возраста? а) на 1 стадии б) на 2 стадии с) на 3 стадии	ПК-1
69.	а	Укажите строевые упражнения с переходами. а) разновидности ходьбы б) построения и перестроения с) разновидности бега д) смыкания, размыкания	ПК-4
70.	д	Какие построения и перестроения используются в младшей группе ДОО? а) построение в колонну по росту, перестроение тройками б) построение в колонну, перестроение в круг с) построение в шеренгу, перестроение в колонну д) построение в круг, перестроение в рассыпную	ПК-5
71.	а,с	Укажите, что относится к основным видам движений. а) ходьба, бег б) построение, перестроение с) прыжки, метание	ПК-1

		d) смыкание, размыкание	
72.	с	Какие приёмы при обучении основным движениям наиболее эффективны в младшем дошкольном возрасте? а) совместное действие б) частичный показ с) игровой приём д) напоминание	ПК-4
73.	б	С какой возрастной группы предъявляются требования к технике выполнения основных движений? а) с 1 младшей группы б) со 2 младшей группы с) со средней группы д) со старшей группы	ПК-5
74.	а,с	Какие разновидности ходьбы используются во 2 младшей группе на утренней гимнастике и на физкультурном занятии? а) на носочках б) спортивная ходьба с) с высоким подниманием колен д) ходьба на пятках	ПК-1
75.	б	К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения? а) принципы физического воспитания б) средства физического воспитания с) формы физического воспитания	ПК-4
76.	а	Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание: а) фронтальный б) одновременный с) групповой	ПК-5
77.	с	Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?	ПК-1

		а) непрерывным б) слитным с) поточным	
78.	a	Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды): а) закаливание б) упражнения с) воспитание	ПК-4
79.	b	Какое оборудование при обучении прыжкам не целесообразно использовать для детей старшего дошкольного возраста? а) стойки для прыжков б) кубики с) гимнастическая скамья д) обручи	ПК-5
80.	b	Какой способ метания не используются в старшем дошкольном возрасте? а) метание из-за спины через плечо б) метание прямой рукой сверху с) метание удобным для ребёнка способом д) метание прямой рукой снизу	ПК-1
81.	b	Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ... а) двигательный режим б) подвижная игра с) спортивные упражнения	ПК-4
82.	c,d	В каких возрастных группах объяснение правил даётся перед началом подвижной игры? а) в младшей группе б) средней группе с) в старшей группе д) в подготовительной к школе группе	ПК-5
83.	c	Основная цель бодрящей гимнастики. а) Помочь организму ребёнка перейти от пассивного состояния к активному	ПК-1

		б) Помочь организму ребёнка перейти от активного состояния к пассивному с) Помочь организму ребёнка перейти от пассивного состояния к бодрствованию д) Помочь организму ребёнка перейти от бодрствования к пассивному состоянию	
84.	a	Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача... а) физического воспитания б) физического развития с) физической подготовленности	ПК-4
85.	b	Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая... а) активность б) подготовленность с) выносливость	ПК-5
86.	b	Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный а) уровень физической подготовленности б) двигательный режим с) двигательный навык	ПК-1
87.	c	Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это..... а) психогимнастические упражнения б) основные движения с) общеразвивающие упражнения	ПК-4
88.	b	Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются..... а) логоритмическими упражнениями б) физкультминутками с) двигательными разминками	ПК-5
89.	c	Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это) а) движение б) гимнастика	ПК-1

		с) упражнение	
90.	б	На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок: а) эмоциональной, духовно-нравственной б) психологической, физической с) интеллектуальной, физической	ПК-4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом)

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников) теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*