

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клинико-педагогические основы логопедии

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	1,2		

Разработано
Профессором кафедры коррекционной психологии и педагогики,
д.б.н., проф. Водолажской М.Г.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в области клинико-педагогических основ коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и исследовательской деятельности, развитие личностных, профессиональных качеств, необходимых для сохранения и поддержания здорового мировоззрения педагога-дефектолога.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональных видов деятельности в профессии «педагог-дефектолог» по профилю «Дошкольное образование и логопедия»; освоение системных фундаментальных принципов введения в профессию.
- развитие профессиональных качеств педагога-дефектолога, необходимых формирования здорового доназологического мировоззрения у самих себя, у воспитанников (учащихся) и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Освоение современной научной информации о фундаментальных и метаболических истоках дефектов развития ребенка, об основах саногенеза и нозологии, стадиях болезни, исходах заболевания, об инвалидизации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Б1.В.02 учебного плана. Ее освоение происходит в 1 и 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Проектирует и реализует план действий в соответствии с выделенным рядом взаимосвязанных задач, определяет оптимальное ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Ориентируется в вопросах оценки возможных рисков и ограничений, осуществляет прогнозирование – предполагает вероятные результаты решения поставленных задач

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 6 з.е. 216 ак.ч.	ОФО, в ак. часах
Контактная работа:	102
Лекции/из них практическая подготовка	34
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	68
Практических занятий/из них практическая подготовка	
Самостоятельная работа	60
Формы контроля	54
Экзамен	2 семестр
Зачет	нет
Зачет с оценкой	-
Курсовые работа	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости ¹
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Введение в дисциплину «Клинико-педагогические основы логопедии» (КПОЛ). Определение дисциплины, цели и задачи. Миссия курса. Методология курса. Отличие от методики. Место в системе образования при получении профессии. Основные клинико-педагогические принципы функционирования организма и сохранения его здоровья. Профилактика. Введение в профессию.	ОПК-8	2	4		6	Собеседование
2	Фундаментализация образования дефектолога. Фундаментальные клинико-педагогические и методологические принципы функционирования организма и сохранения его здоровья. Здоровое мировоззрение педагога-дефектолога. Фундаментальные законы природы и общества, на которые опирается дисциплина КПОЛ и профессия педагога-дефектолога, работающего с дошкольниками. Логопедический аспект.	ОПК-8	2	4		6	Коллоквиум

3	<p>Формирование системного мышления педагога-дефектолога. Общие системные принципы. Понятие системы, системные закономерности, классификация систем. Место и роль вида Homo Sapiens в системе «Организм – среда обитания». Системная роль педагога-дефектолога (логопеда). Примеры систем различного масштаба, их принципиальное единство, системная общность. Универсальность законов мироздания, объективно срабатывающих с любых системах различного уровня. Специфические системные принципы. Сравнительный анализ общих и специфических системных закономерностей.</p>	ОПК-8	2	4	6	Собеседование
4	<p>Формирование доназологического мировоззрения педагога-дефектолога. Основным понятием методологии (не путать с методикой) служит мировоззрение - система ценностей и приоритетов, понимание того, что важно, а что второстепенно; что свято и незыблемо, а чем можно и пренебречь). Мировоззрение бывает: глубинным (подсознательным) и поверхностным (декларируемым, речевым); здоровым и дефективным («больным»). Здоровое глубинное мировоззрение соответствует фундаментальным законам мироздания: например, причина важнее следствия; общее сильнее частного; глубинное важнее поверхностного и др. От состояния и уровня развития глубинного мировоззрения родителей (предков) во многом зависит состояние потомства.</p>	ОПК-8	2	4	6	Собеседование

5	Иерархия компонентов здоровья. Первичные и вторичные компоненты здоровья. Духовно-нравственный аспект здоровья. Ключевое слово – нравственность. Физический, психический, социальный компоненты здоровья. Системные фундаментальные взаимоотношения между четырьмя компонентами здоровья. В любой момент жизни человека их «внутренняя, вторичная» иерархия динамично меняется при неизменном доминировании первичной сферы. Виды жизненной энергии, их иерархия. Место речевого развития в иерархии – психической компонент. Речь связана с физической сферой – там реализуется моторика вокализации и ее метаболическое обеспечение. Речь связана с социальной сферой, т.к. умение говорить лежит в основе социализации человека, включая лиц с ОВЗ.	ОПК-8	2	4	6	Коллоквиум
6	Фундаментальные истоки дефектов развития. Фундаментальные истоки (предмет изучения темы) зарождает причинно-следственную цепь дефекта, за ними следуют и конкретные специфические для каждого случая причины, например, генетические дефекты, тератогенные воздействия, ряд других врожденных и приобретённых факторов. Фундаментальные истоки дефектов развития являются общими (базовыми), глубинными, эволюционно более древними, то есть в иерархии более значимыми. Они порождают специфическую (частную) природу дефекта. От состояния и уровня развития глубинного мировоззрения родителей (предков) во многом зависит состояние потомства.	ОПК-8	2	4	6	Групповые творческие задания
7	Основы саногенеза и нозологии. Основы медицинских знаний педагога-дефектолога. Основы саногенеза и нозологии. Понятия: адаптация, компенсация, реабилитация. Этиология и патогенез. Взаимоотношения саногенетических и патогенетических процессов, история проблемы. Причинно-следственные связи и порочные круги патогенеза. Типические патологические процессы.	ОПК-8	2	4	6	Собеседование

8	Стадии болезни. Исходы болезни. Инвалидизация. Основные периоды (стадии) заболеваний. Исходы болезни, их классификация. Инвалидизация. Ограниченные возможности здоровья. Взаимоотношения саногенетических и патогенетических процессов на каждой стадии, их иерархия и дефектологическое значение.	ОПК-8	2	4		6	Коллоквиум
9	Итоги первого семестра. Повторение вопросов пройденного материала с акцентом на системное обобщение наиболее важных и сложных моментов.	ОПК-8	2	4		6	Собеседование
	ИТОГО за 1 семестр		18	36			54
1	Восприятие факторов в системе «Человек – среда». Индивидуальный подход в дефектологии: функциональная основа восприятия; Раздражимость – это способность давать любую ответную реакцию на действие раздражителя, то есть способность раздражаться. Раздражение – это неспецифическая ответная реакция организма на действие раздражителя. Фактор, вызывающий раздражение, называется раздражителем. Возбудимость – это способность давать специфическую ответную реакцию на действие раздражителя, то есть возбудимость – это способность возбуждаться. Возбудимость неодинакова у отдельных индивидов. Возбуждение – это состояние специфического ответа на раздражитель. Деятельное состояние живой ткани, характеризующееся наивысшей функциональной активностью.	ОПК-8	2	4		1	Собеседование

2	<p>Классификация факторов в системе «Человек – среда». Известно несколько классификаций факторов в системе «Человек – среда»: по модальности (физические, психические и т.д.); по месту возникновения (эндо- и экзогенные); по соответствию природе живой ткани (адекватные и неадекватные); по характеру возникновения (техногенные; антропогенные, природные). Индивидуальный подход в дефектологии обосновывает классификация факторов по силе (пороговые, надпороговые, подпороговые, максимальные, субмаксимальные, супермаксимальные); по отношению к живой ткани (оптимальные и пессимальные факторы): по степени и характеру действия на организм (индифферентные, опасные, вредные).</p>	ОПК-8	2	4		1	Коллоквиум
3	<p>Нормирование. Часть 1. Экзогенные нормативы, индивидуальный подход к пониманию их оценки. Токсикологические характеристики. Нормирование – это определение количественных показателей факторов или раздражителей, характеризующих безопасные уровни их влияния на состояние здоровья и условия жизни людей; определение параметров, обозначающих грань перехода от нормы к альтерации, от обеспечения и сохранения здоровья до его нарушения (дефекта, включая речевой дефект).</p>	ОПК-8	2	4		1	Собеседование
4	<p>Нормирование. Часть 2. Эндогенные нормативы. Принцип порогости в нормировании. Жесткие и динамические эндогенные нормативы. Индивидуальный подход к прочтению и интерпретации эндогенных нормативов в дефектологии. Диагностическая и профилактическая значимость индивидуального подхода.</p>	ОПК-8	2	4		1	Коллоквиум

5	<p>Тератогенные факторы. Психоактивные вещества (ПАВ), их тератогенный эффект. Тератогенными являются факторы, вызывающие врожденные пороки развития. К ним, среди прочего, относятся психоактивные вещества (ПАВ), т.е. вещества, активно меняющие нормальные проявления психики человека, а не только активирующие её. Типичным примером ПАВ является алкоголь (этиловый спирт или этанол), а также другие наркотические средства и фармакологические психоактивные препараты. Клинико-педагогические основы вредных привычек (часть 1). Общий механизм возникновения вредных привычек, зависимостей, пагубных пристрастий.</p>	ОПК-8	2	4		1	Собеседование
6	<p>Тератогенный эффект алкоголя. Три стороны действие алкоголя. Алкогольный синдром плода, его тератогенный эффект. Алкогольная энцефалопатия. Анэнцефалия. Три стороны действия алкоголя: Токсическое ($LD_0 = 3375$ мг/кг чистого алкоголя). Метаболическое. Наркоманическое. Каждая сторона тератогенна. Алкогольный синдром плода (АСП) – это симптомокомплекс врождённых пороков развития (включая онтогенетически отдалённые) в следствие тератогенного эффекта алкоголя. Метаболическое действие алкоголя в доступной популярной литературе описано в меньшей степени. Вокруг этой проблемы много домислов и заблуждений. Поэтому (и по правду авторства) остановимся на метаболическом эффекте алкоголя подробнее. Он является ключевым в понимании истинных причин тератогении. Клинико-педагогические основы вредных привычек (часть 2).</p>	ОПК-8	2	4		1	Собеседование

7	Ключевые метаболические истоки дефектов развития. Клинико-педагогические основы вредных привычек (часть 3). Ключевым метаболическим истоком (в отличие от «фундаментального») возникновения дефектов развития ребёнка является дефицит белка в организме, которые из нормального и необходимого для развития переходит в чрезмерный . Определённый нормальный дефицит белка служит толчком для развития мозга ребёнка, его психики, речевых функций, организма в целом. Организм, находясь в постоянном стремлении преодолеть этот дефицит, обретает импульс к прогрессивному, однонаправленному поступательному развитию. Рецепторный аппарат мозга разветвляется (белки), образуются новые синапсы и медиаторы (белки), идёт развитие. Но как только белковый дефицит усугубляется на столько, что метаболизм оказывается не в силах его преодолеть, то возникают дефекты развития. Наиболее уязвимыми оказываются те белковые структуры и комплексы, которые недавно образовались. Клинико-педагогические основы процесса развития.	ОПК-8	2	4			Коллоквиум
8	Речь. Культурно-просветительская деятельность педагога-дефектолога. Итоги второго семестра. Речь, механизмы речевой функции с позиции КПОЛ. Виды речи. Речевые центры с широким и узким смысле. Культурно-просветительская деятельность педагога-дефектолога должна осуществляться с учётом вышеизложенной информации, правдиво, научно, но при этом доступно, в то же время беспощадно опровергая ошибки и заблуждения вокруг данной проблемы. Профессиональная антиалкогольная, антинаркотическая пропаганда предусматривает работу с родителями, а не только с учащимися.	ОПК-8	2	4			Собеседование
	ИТОГО за 2 семестр		16	32			6
	ИТОГО		34	68			60

Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляться в следующих формах: собеседование, контрольная работа, коллоквиум, защита лабораторной работы, реферата, доклада, проекта, творческой работы, тестирование и др. Содержание форм текущего контроля успеваемости и рекомендации к их подготовке установлены в методических указаниях к практическим работам/лабораторным работам.»

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. Гриф УМО РФ. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
2. Водолажская М.Г. Нейродефектология: учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь: СКФУ, 2026. – 86 с.
3. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кН. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии.– Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.
4. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии.– Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022.–263 с.

5. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrucken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) –179 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
2. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
3. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.
4. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021.–161 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «КПОЛ». – Ставрополь, - СКФУ, 2026.

2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.

4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала»
<https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

5. Видео-лекции проф. Водолажской М.Г. курса «Клинико-педагогические основы дефектологии», размещённые в системе Moodle СКФУ.

1.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Технология развития жизненного потенциала <https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

2. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

3. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

4. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

5. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой

- информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
 7. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
 8. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
 9. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
 10. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные ¹ занятия	Учебная лаборатория "Логопедия" Лаборатория оборудована программно-индивидуальным комплексом для коррекции и предотвращения речевых расстройств "Комфорт-Лого", логопедическим тренажером "Дэльфа-142.1" (версия 2.1.), аппаратом для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 "Монолог", вибромузыкальным сухим бассейном.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-

¹ Перечень лабораторий, используемых в учебном процессе представлен <https://www.ncfu.ru/sveden/objects/>

	образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной

деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.