

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по дисциплине

История народов Северного Кавказа

Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	8

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих бакалавров по дисциплине «История народов Северного Кавказа».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История народов Северного Кавказа».

3. Разработчик Шафранова О.И, доцент кафедры истории России истории, кандидат исторических наук.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., зав. кафедрой истории России, доктор исторических наук, профессор;

Члены комиссии: Ермоленко Л.П., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук;

Стрекалова Е.Н., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

Представитель организации – работодателя: Охонько Н.А., директор Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.

«18» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Осознает происхождение живущих на территории Северного групп коренного населения	На низком уровне осознает происхождение живущих на территории Северного групп коренного населения	На недостаточно высоком уровне осознает происхождение живущих на территории Северного групп коренного населения	На достаточно высоком уровне осознает происхождение живущих на территории Северного групп коренного населения	На высоком профессиональном уровне осознает происхождение живущих на территории Северного Кавказа групп коренного населения
Понимает исторические этапы развития народов Северокавказского региона	На низком уровне понимает исторические этапы развития народов Северокавказского региона	На недостаточно высоком уровне понимает исторические этапы развития народов Северокавказского региона	На достаточно высоком уровне понимает исторические этапы развития народов Северокавказского региона	На высоком профессиональном уровне понимает исторические этапы развития народов Северокавказского региона
Анализирует особенности интеграции народов Северокавказского региона в социокультурное и этнополитическое пространство России	Демонстрирует низкую способность анализа особенностей интеграции народов Северокавказского региона в социокультурное и этнополитическое пространство России	Демонстрирует недостаточную способность анализа интеграции народов Северокавказского региона в социокультурное и этнополитическое пространство России	Демонстрирует достаточно высокую способность анализа интеграции народов Северокавказского региона в социокультурное и этнополитическое пространство России	Демонстрирует высокую способность анализа интеграции народов Северокавказского региона в социокультурное и этнополитическое пространство России
ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования				
осознает базовые	На низком уровне осознает базовые	На недостаточно высоком уровне	На достаточно высоком уровне	На высоком профессиональном

понятия истории народов Северного Кавказа	понятия истории народов Северного Кавказа	осознает базовые понятия истории народов Северного Кавказа	осознает базовые понятия истории народов Северного Кавказа	на высоком уровне осознает базовые понятия истории народов Северного Кавказа
использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории народов Северокавказского региона	Не использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории народов Северокавказского региона	Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории народов Северокавказского региона с ошибками	Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории народов Северокавказского региона с подсказками	Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории народов Северокавказского региона на профессиональном уровне
анализирует основные тенденции развития северокавказской истории в контексте российской с древнейших времён до настоящего времени	Демонстрирует низкую способность анализа основных тенденций развития северокавказской истории в контексте российской с древнейших времён до настоящего времени	Демонстрирует недостаточную способность анализа основных тенденций развития северокавказской истории в контексте российской с древнейших времён до настоящего времени	Демонстрирует достаточно высокую способность анализа основных тенденций развития северокавказской истории в контексте российской с древнейших времён до настоящего времени	Демонстрирует высокую способность анализа основных тенденций развития северокавказской истории в контексте российской с древнейших времён до настоящего времени

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1 семестр			

1.	1,2,3,4	Выберите фамилии исследователей, изучавших народы Северного Кавказа в XVIII – начале XIX в.(выберите четыре правильных варианта) 1.И.-А. Гильденштедт 2.И.П. Фальбок 3.П.С. Палас 4.Г.Ю. Клапрот 5.Н.М. Карамзин 6.Г.Н. Прохрителев	УК-5
2.	3,4,5	Выберите фамилии исследователей, изучавших народы Северного Кавказа в первой половине XIX – начале XX в.(выберите три правильных варианта) 1.И.-А. Гильденштедт 2.И.П. Фальбок 3. С.М. Броневский 4. И.Ф.Бларанберг 5. И.Д. Дебу 6.Н.М. Карамзин 7. Г.Н. Прохрителев	УК-5
3.		Дайте определение понятию и расскажите о Реальных училищах на Кавказе это:	УК-5
4.		Дайте определение понятию и расскажите о Гимназиях в городах Северного Кавказа:	УК-5
5.		Дайте определение понятию и расскажите о Медресе на Северном Кавказе:	УК-5
6.		Дайте определение понятию и расскажите о Мектебе на Северном Кавказе:	УК-5
7.		Дайте определение понятию и расскажите о Горских школах на Северном Кавказе:	УК-5
8.	1.	Кавказский учебный округ был учрежден Указом Государственного совета в декабре 1848 года по инициативе наместника на Кавказе графа 1. Воронцова М.С. 2. Неверова Я.М. 3. Рудольфа Н.Ф. 4. Ермолова А.П.	УК-5
9.	1. 2. 3. 4.	В состав Кавказского учебного округа входили (выберете более двух вариантов ответов) 1. Бакинская губерния 2. Тифлисская губерния 3. Черноморская губерния 4. Ставропольская губерния 5. Киевская губерния 6. Гродненская губерния	УК-5

10.	1,2	Попечителями Кавказского учебного округа в разное время являлись (выберете более двух вариантов ответов) 1. Неверов Я.М. (1864-1878) 2. Рудольф Н.Ф. (1906-1917) 1. Разумовский С.Я. (1803-1812) 2. Мусин-Пушкин М.Н. (1829-1845)	УК-5
11.		Расскажите о деятельности общества для восстановления православного христианства на Кавказе	УК-5
12.		В каком году были открыты Горские школы на Северном Кавказе по уставу Министерства народного просвещения 1859 г. , расскажите о роли горских школ в регионе в	УК-5
13.		В каком году была открыта Ставропольская мужская гимназия, расскажите о ее роли в инкорпорации региона	УК-5
14.	1,2,3	Просветители-педагоги Кавказа XIX в. (выберете более двух вариантов ответов) 1. Дзасохов Г. 2. Моздалевский Л. 3. Абаев М. 4. Ермолов А. 5. Барятинский А.	УК-5
15.		В каком году была открыта первая Женская гимназия св. Александры в г. Ставрополе и о ее роли в развитии просвещения на Кавказе	УК-5
16.		В каком году был основан Ставропольский государственный педагогический институт, расскажите о причинах создания и истории этого учебного заведения	УК-5
17.		Впишите название газеты издававшейся в Екатеринодаре во второй половине XIX в. освящавшей вопросы образования и просвещения	УК-5
18.		Положение о «Единой трудовой школе в РСФСР» 1918 г. вводило (введите два параметра)	УК-5
19.		Впишите год введения всеобщего обучения на Кавказе и расскажите об особенностях проведения этой реформы в регионе:	УК-5
20.		В каком году была выпущена «Упрощенная программа для единой трудовой школы национальных областей Северного Кавказа была подготовлена и выпущена, расскажите о проблемах реализации этой программы.	УК-5

21.		Как назывался орган, принимавший первые общеобязательные программы для всех школ в 1927 г. и охарактеризуйте его работу	УК-5
22.		Одной из проблем введения Всеобщего обучения на Северном Кавказе в первые годы Советской власти было:	УК-5
23.		Впишите фамилию священника, отрывшего первое учебное заведение для женщин. в Осетии было открыто священником	УК-5
24.		Впишите дату основания Дагестанского государственного Педагогического института	УК-5
25.		Впишите названия обычного права горцев, служившим ориентиром для традиционного воспитания у народов Кавказа	УК-5
26.	3.	Ольгинская женская гимназия в г. Ставрополе была открыта в 1. 1849 2. 1837 3. 1876 4. 1912	УК-5
27.	1.	Ставропольский учительский институт был создан 1.1912 2.1930 3.1849 4.1876	УК-5
28.	1.	Ставропольская учительская семинария была открыта в 1.1913 2.1813 3.1777 4.1930	УК-5
29.	1.	Кубанская войсковая гимназия была открыта в 1.1820 2.1837 3.1777 4.1930	УК-5
30.	1.	Кубанское Мариинское женское училище открылось 1.1860 2.1837 3.1820 4.1912	УК-5
31.	4.	Тифлисский учительский институт открылся 1. 1930	ПК-1

		2.1937 3.1837 4.1872	
32.	3.	Кубанская учительская семинария открылась в 1.1930 2.1937 3.1871 4.1837	ПК-1
33.		Впишите название Закона Российской империи 1870 г. регламентирующего образование нерусских народов России	ПК-1
34.		Впишите фамилию автора Проекта образования нерусских народов России в 1870-годы XIX в.	ПК-1
35.		Впишите фамилию известного педагога, назначенного в 1850 г. директором начальных училищ Ставропольской губернии и одновременно директором Ставропольской мужской гимназии	ПК-1
36.		В каком году и при каких обстоятельствах было открыто Ставропольское казачье юнкерское училище	ПК-1
37.		Сколько лет продолжалось обучение в Ставропольском казачьем юнкерском училище 1870-1898	ПК-1
38.	1. 3. 4.	Главными задачами начального образования на Северном Кавказе 1931-1941 гг было (выберете более двух вариантов ответов): 1. строительство национальной школы 2. создание гимназий 3. политихизация школ 4. перевод школы на предметное обучение	ПК-1
39.	1. 2.	Главными задачами школьной реформы 1958 г. было (выберете более двух вариантов ответов) 1.Переход к обязательному восьмилетнему образованию 2. Связь школы с производством 3. Ликвидация безграмотности 4. создание светской школы	ПК-1
40.	1.	Годом основания Кубанского государственного университета считается 1.1920 2.1913 3.1930 4.1837	ПК-1
41.		В каком году вступило в силу Постановление «О национальных школах и взаимоотношениях между Народным комиссариатом просвещения по делам	ПК-1

		национальностей»	
42.		В каком году вышло Постановление СНК и ЦК ВКП(б) «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик»	ПК-1
43.		Впишите хронологические рамки существования Ставропольского Суворовского военного училища	ПК-1
44.		Дата основания Ставропольского государственного медицинского университета	ПК-1
45.		Ставропольский государственный педагогический институт был открыт	ПК-1
46.		В каком году было открыто Ставропольское президентское кадетское училище	ПК-1
47.		Какая религия была государственной в Хазарском каганате?	
48.		Какая религия была государственной в Аланском государстве?	ПК-1
49.		Где находилось Тмутараканское княжество	ПК-1
50.	1	Мстислав правил Тмутараканским княжеством в: 1. 990-1036 2. 1223-1236 3. 912-945 4. 945-957	ПК-1
51.	1	Картину «Единоборство князя Мстислава Владимировича Удалого с касожским князем Редедей» в 1812 г. написал художник 1. А. Иванов 2. Н. Рерих 3. И. Шишкин 4. И. Левитан	ПК-1
52.	2	Столицей Алании был город: 1. Итиль 2. Магас 3. Сарай 4. Семендер	ПК-1
53.	1	Столицей Хазарии был город 1. Итиль 2. Магас 3. Сарай 4. Тмутаракань	ПК-1
54.	2,3	Первыми подверглись нападению монголов (выберите два правильных варианта)	ПК-1

		1. карачаевцы 2. половцы 3. аланы 4. чеченцы	
55.	3	Первый поход монгольских войск на Кавказ возглавил 1. Чингиз-хан 2. Бату 3. Джебе 4. Гуюк-хан	ПК-1
56.		Впишите имя: противника хана Тохтамыша в битве на Тереке 1395	ПК-1
57.		Целью первого посольства кабардинских князей в Россию было:	ПК-1
58.		Впишите имя Второй женой Ивана IV была	ПК-1
59.		У какого государства строительство крепостей на Северном Кавказе в XVI - XVII вв. вызывало недовольство:	ПК-1
60.	1	С именем генерала Суворова на Кавказе связано 1. строительство Азово-Моздокской линии 2. борьба с движением мюридизма 3. приведение к присяге на верность России крымских татар 4. завершение Кавказской войны	ПК-1
61.		По какому договору Степное Предкавказье вошло в состав России по договору	ПК-1
62.		Международное признание вхождения народов Дагестана в состав России по договору	ПК-1
63.	3,5	Для политики Павла I на Кавказе характерно (выберите два варианта ответа) 1. равенство мусульман и христиан перед законом 2. распространение христианства среди горцев 3. невмешательство во внутренние дела горцев 4. введение всеобщей воинской повинности у горцев 5. создание федерации горских народов	ПК-1
64.		Согласно какому договору Закубанье вошло в состав России	ПК-1
65.	1,3,4	С событиями Кавказской войны связаны фамилии и имена (выберите более двух вариантов ответов): 1. Воронцов	ПК-1

		2. Суворов 3. Гамзат-бек 4. Шамиль 5. Сурхай-хан 6. Потемкин	
66.	1,2,3,4	Установите последовательность событий из истории международных отношений на Северном Кавказе в XVIII в.: 1: Персидский поход русских войск. Завоевание западного и южного побережий Каспийского моря 2: Гянджийский договор России и Персии. Перенос границы России с юга на Терек, основание крепости Кизляр 3: Белградский договор России и Турции. Россия признала покровительство султана в отношении адыгов и нейтралитет Кабарды 4: Основание русской крепости Моздок	ПК-1
67.	1,2,3,4	Округа, входившие в состав образованной в 1860 г. Терской области (выберите более двух вариантов ответов): 1. Осетинский 2. Кабардинский 3. Ингушский 4. Чеченский 5. Зеленчукский 6. Лабинский	ПК-1
68.		Область Северного Кавказа, где в ходе проведения судебных преобразований 60 - 70-х гг. XIX в. были кодифицированы горские адаты:	ПК-1
69.		В каком году были введены Судебные уставы 1864 г. для негородского населения Кубани	ПК-1
70.	3,4	Категория населения Северного Кавказа, для которой с 1887 г. вводился временный налог взамен отбывания воинской повинности (выберите более двух вариантов ответов): 1. казаки 2. иногородние 3. горцы 4. иностранные колонисты	ПК-1
71.		Впишите правильный ответ: Кавказская Туземная дивизия сформирована для участия	ПК-1
72.	1	Кавказская Туземная дивизия получила не официальное название 1. «Дикая дивизия» 2. «Строгая дивизия» 3. «Грозная дивизия» 4. «Новая дивизия»	ПК-1

73.	1	Командующим Туземной дивизии 23 августа 1914 г. был назначен 1. Великий князь Михаил Николаевич 2. Николай II 3. Александр I 4. Кутузов	ПК-1
74.	1	Антисоветский мятеж казачества на Тереке возглавил летом 1918 г. 1. Бичерахов 2. Шкуро 3. Деникин 4. Караулов	ПК-1
75.	1	Оккупация г. Ставрополя (Ворошиловска) длилась 1. с 3 августа 1942 - 21 января 1943 г. 2. 10 августа 1941 – 22 января 1943 г. 3. 22 июня 1941 – 9 мая 1945 г.	ПК-1
76.		Назовите причины и хронологию Кавказской войны	ПК-1
77.		Оцените характер «Перестройки» (1985 – 1989) в жизни народов Северного Кавказа.	ПК-1
78.		Охарактеризуйте Административно-территориальное деление Кавказа 1903-1914 г.	ПК-1
79.		Охарактеризуйте административно-территориальное деление региона 1958-1991.	ПК-1
80.		Расскажите об административно-территориальных реформах 1860-1864 гг. Опишите смысл и их значение.	ПК-1
81.		Расскажите об административно- территориальных преобразованиях присоединенных территорий. Расскажите о наместничестве и военно-народном управлении.	ПК-1
82.		Расскажите об истории аланском средневековом государстве X – XIII вв. Социальный и классовый состав населения. Международные связи. Историография вопроса.	ПК-1
83.		Как связаны археологические культуры и этногенез народов Северного Кавказа.	ПК-1
84.		Расскажите о буржуазных реформах середины XIX в. и об особенностях их проведения на Северном Кавказе.	ПК-1
85.		Расскажите об историографии вопроса о Гражданской войны на Кавказе	ПК-1
86.		Перечислите причины и последствия Депортации народов Северного Кавказа 1943-1944.	ПК-1
87.		Расскажите о характере и причинах Кавказской войны 1817-1864. Причины, характер, движущие силы. Историография вопроса.	ПК-1

88.		Расскажите о земельных реформах второй половины XIX в. и особенностях их проведения на Северном Кавказе.	ПК-1
89.		Расскажите о социально-экономическом развитии северокавказского региона в 1953-1964.	ПК-1
90.		Расскажите об особенностях советской модернизации в 20-30 г. XX в. на Северном Кавказе.	ПК-1

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он обнаруживает прочное знание теоретического и фактического материала курса: теорию исторического процесса закономерности и движущие силы исторического процесса, основные события, понятия, процессы и этапы политического, экономического и социокультурного развития России, дискуссионных историографических проблем, умение применять базовые исторические знания в научном исследовании, навыки работы с историческими источниками и научной литературой, обобщения информации и ее интерпретации применительно к анализу исторического процесса, явлений, событий .

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он обнаруживает знание теоретического и фактического материала курса: теорию исторического процесса закономерности и движущие силы исторического процесса, основные события, понятия, процессы и этапы политического, экономического и социокультурного развития России, умение составлять обзоры по тематике проводимого исследования, обобщать информацию в процессе изучения истории, владение навыками работы с источниками, анализа движущих силы и закономерности исторического процесса.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он обнаруживает знание основ теоретического и фактического материала курса, основные события, понятия, процессы и этапы политического, экономического и социокультурного развития России, но допускает неточности в изложении фактологического и теоретического материала, проявляет умение обобщать информацию в процессе изучения истории, владение понятийным аппаратом, хронологией истории России указанного периода, навыками работы с источниками, анализа движущих силы и закономерности исторического процесса;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он обнаруживает поверхностное знание теории исторического процесса, основных событий, понятия, процессов и этапов политического, экономического и социокультурного развития России; ошибочно применяет основные понятия и категории изучаемого периода, неуверенно владеет навыками анализа движущих силы и закономерности исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации