

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

«Военная психология»

для студентов направления подготовки
Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной
деятельности»

Ставрополь

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1: Введение в профессию военного психолога

Тема 2: Военная психология как отрасль психологической науки

Тема 3: Система понятий и категорий общей и военной психологии

Тема 4: Общая характеристика психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации

Тема 5: Система профессиональной деятельности военного психолога

Тема 6: Психологическая адаптация и адаптационные способности военнослужащих

Тема 7: Социально-психологическая характеристика военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 8: Психические состояния воинов в боевых условиях

Тема 9: Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму

Тема 10: Психологическая подготовка военнослужащих

Тема 11: Психологическая работа по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности

Тема 12: Социально-психологическая характеристика межличностных отношений военнослужащих

Введение

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Военная психология»: формирование набора профессиональных компетенций будущего специалиста по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Военная психология» являются освоение профессиональных знаний и навыков в области военной психологии, а также специфики работы психолога в зоне боевых действий.

Место дисциплины в структуре ОП специалиста

Дисциплина «Военная психология» относится к базовой части учебного плана. Ее освоение происходит в 5 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
1.	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-2, ПК-8
2.	способностью и готовностью к использованию в ходе профессиональной деятельности знаний об основных формах реагирования в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций	ПК-2, ПК-8
3.	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	ПК-2, ПК-8

Практическое занятие № 1.

Тема 1. Введение в профессию военного психолога

Цель: формирование представления о введении в профессию военного психолога.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-8

Актуальность темы занятия: В настоящее время, как никогда ранее, к военной психологии устремлены надежды военных специалистов и руководителей всех уровней. Эти ожидания связаны с особой – прикладной ролью военно-психологической науки в обеспечении эффективности жизнедеятельности войск как в мирное, так и в военное время. Отчетливо высветилась роль специалистов, призванных заниматься аналитико-прогностической деятельностью при планировании и организации психологического обеспечения боевых действий, выработкой рекомендаций и предложений в решения командиров по данному виду деятельности. Военная психология может сыграть свою прикладную роль, вооружая руководителей воинских коллективов методами эффективного обучения и воспитания воинов, их психологической подготовки.

Теоретическая часть: Военная психология – это отрасль психологической науки, изучающая закономерности функционирования психики, формирования психологии личности воина и воинского коллектива в условиях служебной, учебной и боевой деятельности.

Военная психология изучает:

- психологические основы развития морально-психологических и боевых качеств личности под влиянием военной службы в мирное и военное время;
- процесс боевого слагивания и сплачивания воинских коллективов, происходящий на основе общения людей в ходе воинской деятельности;
- социально-психологические закономерности вооруженного противоборства в обстановке современного боя;
- психологические предпосылки эффективности руководства личным составом, обучения и воспитания воинов;
- вопросы психологического здоровья воинов, их психологической закалки;
- военно-инженерные психологические проблемы;
- военно-психологическую профориентацию молодежи;
- психологические особенности личного состава, войск противника, его сильные и слабые стороны.

Общетеоретической основой военной психологии служит общая психология.

Также военная психология использует данные ряда других отраслей психологической науки:

- социальной психологии;
- инженерной психологии;
- политической психологии;
- психологии труда;
- психологии спорта;
- педагогической психологии и т. д.

Кроме того, она использует общепсихологический понятийный аппарат, основные психологические концепции и теории, а также методы психологических исследований. Вместе с тем военная психология имеет свою специфику, поскольку занимается такими явлениями фактами, которые отсутствуют в сферах, изучаемых общей психологией и ее отраслями.

Основными источниками, определяющими теоретическую самобытность военной психологии, являются:

- реальности войны;

- психологическое обеспечение боевой деятельности;
- особые состояния людей в обстановке боя.

Вопросы:

1. Военный психолог как профессия.
2. Исследовательская и практическая деятельность военного психолога.
3. Обязанности и профессиональная этика военного психолога.
4. Квалификационные требования к военно-учётной специальности 360201 «Психологическая работа».

Задания:

1. Раскройте значение термина «военная психология» как минимум из 3 источников.
2. К основным социально-психологическим проблемам, являющимся значимыми для военных психологов и других руководителей можно отнести следующие:
 - Роль морально-психологического фактора в повышении боевой готовности и эффективности боевой деятельности войск и отдельных военнослужащих.
 - Военный руководитель, стиль его деятельности и общения, условия эффективности влияния на подчиненных.
 - Социально-психологические массовидные явления в боевых условиях (паника, сплоченность воинских коллективов).
3. Составить презентацию на тему: «Военный психолог как профессия».

Темы докладов:

1. Методологические основы военной психологии.
2. Методология военно-психологического исследования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Караяни А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов./ А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 218. – Серия: Специалист.

Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие №2.

Тема 2. Военная психология как отрасль психологической науки

Цель: формирование представления о военной психологии как отрасли психологической науки.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-8

Актуальность темы занятия: В настоящее время, как никогда ранее, к военной психологии устремлены надежды военных специалистов и руководителей всех уровней.

Эти ожидания связаны с особой – прикладной ролью военно-психологической науки в обеспечении эффективности жизнедеятельности войск как в мирное, так и в военное время. Отчетливо высветилась роль специалистов, призванных заниматься аналитико-прогностической деятельностью при планировании и организации психологического обеспечения боевых действий, выработкой рекомендаций и предложений в решения командиров по данному виду деятельности. Военная психология может сыграть свою прикладную роль, вооружая руководителей воинских коллективов методами эффективного обучения и воспитания воинов, их психологической подготовки.

Теоретическая часть: Повседневные задачи, решаемые военными специалистами (руководителями, педагогами, войсковыми психологами и др.) требуют от них понимания закономерностей проявления и формирования психологии личности военнослужащего и воинских коллективов в условиях различных видов воинской деятельности. Эти закономерности и являются предметом военной психологии как отрасли психологической науки.

Понимая условия возникновения и механизмы проявления тех или иных психических процессов, состояний и свойств у военнослужащих, практик может управлять ими. То есть - учитывать эти закономерности в своей работе, целенаправленно формировать и развивать у воинов необходимые для службы и боя качества, а также корректировать их в случае необходимости.

Важнейшей характеристикой жизнедеятельности военнослужащих является то, что она протекает в форме военно-социального взаимодействия. Это означает, что практически любые действия, повседневная жизнь и служба, различные виды боевой деятельности военнослужащих осуществляются как процессы их взаимодействия. Социальное взаимодействие военнослужащих (их групп) побуждается индивидуальными, групповыми и общественными потребностями жизнедеятельности. Эти потребности удовлетворяются в рамках основных форм взаимодействия - общения и совместной деятельности. Если брать человеческое общество в целом и частности, то именно благодаря общению и совместной деятельности производятся условия жизни и сами индивиды, обеспечивается их взаимопонимание и согласуются отдельные действия, формируются общности - большие и малые социальные группы. Особый тип взаимодействия - это противодействие, борьба, социальные конфликты, в том числе и военные.

Вопросы:

1. Место военной психологии в общей системе психологического знания.
2. Объект, предмет и задачи военной психологии.
3. Основные направления военно-психологических исследований.
4. Основные направления развития отечественной военной психологии.
5. Периодизация истории отечественной военной психологии до 1917г.
6. Основные направления развития военно-психологических исследований в армии дореволюционной России на рубеже XIX – XX веков.
7. Развитие военной психологии после 1917г.
8. Проблемы военной психологии в годы Великой Отечественной войны.
9. Исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.
10. Послевоенное и современное развитие отечественной военной психологии.

Задания:

1. Обозначьте объект, предмет и задачи военной психологии.
2. Охарактеризуйте основные направления военно-психологических исследований.

3. Охарактеризуйте основные направления развития отечественной военной психологии.
4. Составьте презентацию на тему: «Современное развитие отечественной военной психологии».

Темы докладов:

1. Эволюция взглядов на проблему психических расстройств у участников войн IX – первой половины XX веков («солдатское сердце», снарядный шок, «военные» и «травматические неврозы»).
2. Особенности взглядов военных психиатров на проблему психических расстройств в СССР, США, Великобритании, Германии.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Караяни А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов./ А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 218. – Серия: Специалист.

Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 3.

Тема 3. Система понятий и категорий общей и военной психологии

Цель: формирование представления о системе понятий и категорий общей и военной психологии.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-8

Актуальность темы занятия: В настоящее время, как никогда ранее, к военной психологии устремлены надежды военных специалистов и руководителей всех уровней. Эти ожидания связаны с особой – прикладной ролью военно-психологической науки в обеспечении эффективности жизнедеятельности войск как в мирное, так и в военное время. Отчетливо высветилась роль специалистов, призванных заниматься аналитико-прогностической деятельностью при планировании и организации психологического обеспечения боевых действий, выработкой рекомендаций и предложений в решения командиров по данному виду деятельности. Военная психология может сыграть свою прикладную роль, вооружая руководителей воинских коллективов методами эффективного обучения и воспитания воинов, их психологической подготовки.

Теоретическая часть: Важной характеристикой психологического портрета военнослужащего является направленность личности, то есть совокупность наиболее устойчивых жизненных и военно-специальных целей, отношений к существующим сторонам службы и другим социальным ценностям, а также мотивы его деятельности и поведения.

Необходимо увидеть своеобразие индивидуальной направленности воина, правильно оценить ее и верно прогнозировать его последующие поступки и действия.

При изучении направленности личности необходимо определять:

- уровень морально-нравственного развития, иерархию общечеловеческих, национально-государственных и личных ценностей воина, содержание и устойчивость убеждений и их влияние на внешнее поведение и эффективность воинской деятельности;
- близлежащие и перспективные цели деятельности, жизненные планы, доминирующие мотивы и их причинную обусловленность, отношение воина к своему профессиональному росту, повышению боеготовности и боеспособности части, подразделения;
- преобладающие личные потребности, интересы, увлечения и желания, устремления и склонности.

При этом следует учитывать взаимосвязь направленности личности с характером воина, как системой наиболее общих устойчивых черт, одинаково проявляющихся в самых различных видах воинской деятельности, общения и взаимодействия с другими военнослужащими.

При изучении характера необходимо обращать внимание, прежде всего, на отношение подчиненного к службе, сослуживцам и в целом к воинскому коллективу, а также к самому себе. Уровень развития человека воплощается в характере, который формируется и проявляется в процессе деятельности. Изучать характер - значит, изучать способы поведения человека в разных ситуациях.

В комплексе индивидуально-психологических свойств личности воина важное место занимают его способности, которые выражают готовность военнослужащего к овладению определенными видами деятельности с заданной эффективностью. Каждый военнослужащий обладает способностями, которые присущи только ему. Поэтому младший командир должен быть заинтересован в выявлении и своевременном изучении их у своих подчиненных.

Оценка способностей воинов должна быть систематической и целеустремленной. При этом главное максимально гармонично согласовать способности и возможности воинов с требованиями конкретных военных специальностей.

Темперамент - психическое свойство личности, предопределенное силой, уравновешенностью, подвижностью нервных процессов и влияющее в свою очередь на динамику протекания всех психологических явлений, свойственных личности.

Характер - совокупность устойчивых психических черт личности; влияющих на все стороны поведения человека, обуславливающих его устойчивое отношение к окружающему миру, другим людям, труду, самому себе, выражающих индивидуальное своеобразие личности и проявляющихся в стиле деятельности и общении.

Способность - психическое свойство личности, проявляющееся в соответствии психофизических, психических особенностей человека требованиям, предъявляемым к нему одним или несколькими видами деятельности, что дает ему возможность более быстро и качественно овладеть ими.

Направленность личности - психическое свойство личности - система потребностей, ценностей, устремлений, преобладающая над системой смыслообразующих мотивов, выражающихся в жизненных целях человека, его установках, перспективах, намерениях, стремлениях и активной деятельности по их достижению.

Вопросы:

1. Психологическая структура и содержание личности военнослужащего.
2. Специфика формирования психических познавательных процессов у военнослужащих.
3. Эмоционально-волевая характеристика военнослужащего.
4. Понятие психических состояний военнослужащих и их особенности.
5. Эмоциональные, мотивационно-личностные и функциональные состояния военнослужащих.

Задания:

1. Составьте схему: «Структура личности военнослужащего».
2. Кратко опишите эмоциональные, мотивационно-личностные и функциональные состояния военнослужащих.
3. Пройдите тест:

1. Общей характеристикой всех психических состояний являются параметры:

- А) силы, продолжительности, скорости, устойчивости, динамичности Б) физиологические, психофизиологические, психологические
В) активационные, тонические, тензионные, временные

2. Кривые Йеркса-Додсона и В.Л. Марищука отражают:

- А) процесс психологической адаптации к экстремальным условиям Б) физиологические закономерности высшей нервной деятельности В) психогенез психических расстройств

3. К первичным функциям страха относится:

- А) мотивация когнитивных и поведенческих актов Б) активация коры головного мозга
В) мобилизация ресурсов организма

4. В механизме развития паники паническому поведению предшествует: А) воссоздание образа опасности

- Б) осознание опасности
В) активизация защитной системы
Г) возникновение интрапсихического конфликта

5. Эустресс объединяет стадии:

- А) первичного шока и тревоги
Б) резистентности и истощения
В) тревоги и резистентности

Темы докладов:

1. Роль и место военной психологии. Предмет и объект военной психологии. Основные общепсихологические характеристики (Платонов К.К.).
2. Социально-психологические проблемы военной психологии. Специфика военно-социального взаимодействия (Давыдов Г.А.).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**Основная литература:**

1. Караяни А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов./ А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 218. – Серия: Специалист.

Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

Практическое занятие № 4.

Тема 4. Общая характеристика психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации

Цель: формирование представления об общей характеристике психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-8.

Актуальность темы занятия: В настоящее время, как никогда ранее, к военной психологии устремлены надежды военных специалистов и руководителей всех уровней. Эти ожидания связаны с особой – прикладной ролью военно-психологической науки в обеспечении эффективности жизнедеятельности войск как в мирное, так и в военное время. Отчетливо высветилась роль специалистов, призванных заниматься аналитико-прогностической деятельностью при планировании и организации психологического обеспечения боевых действий, выработкой рекомендаций и предложений в решения командиров по данному виду деятельности. Военная психология может сыграть свою прикладную роль, вооружая руководителей воинских коллективов методами эффективного обучения и воспитания воинов, их психологической подготовки.

Теоретическая часть: В решении задач психологической работы участвуют различные субъекты. Каждый из них выполняет свои специфические функции. Вместе с тем успех этой работы может быть обеспечен лишь совместными, хорошо скоординированными усилиями всех ее участников. Это предполагает сочетание двух уровней организации и проведения мероприятий психологической работы:

- а) уровень применения методов и процедур специального психологического изучения и воздействия, осуществляемых квалифицированным специалистом - психологом воинской части;
- б) уровень мероприятий, реализуемых должностными лицами в рамках традиционной организаторской, воспитательной деятельности и обучения военнослужащих на основе учета информации, полученной от психолога воинской части.

Таким образом, особую значимость приобретает вопрос взаимодействия психолога как основного специалиста в воинской части с другими субъектами психологической работы, непосредственно осуществляющими воспитание и обучение подчиненного личного состава. В иерархии этих взаимоотношений можно выделить как минимум четыре типа связей:

- отношения с должностными лицами;
- отношения с военнослужащими и членами их семей;
- отношения с другими психологами;
- отношения с другими специалистами.

Профессиональное пространство взаимодействия для войскового психолога может быть представлено, следовательно, как социотехническая система, объединяющая субъектов, взаимодействующих по поводу решения конкретной проблемы.

Основанием для выделения типов и форм взаимодействия является понимание психолога как субъекта служебно-профессиональной деятельности, включенного в кооперацию содейтельностей различных субъектов психологической работы, в которой определенному виду «заказа» на обеспечение необходимой продуктивной основы его деятельности соответствуют реализуемые психологом профессиональные позиции (исполнитель, исследователь, управленец, проектировщик).

Вопросы:

1. Содержание и организация психологической работы в Вооруженных Силах, ее основные задачи.
2. Структура психологической работы, основные принципы её организации и проведения.
3. Требования руководящих документов по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Задания:

1. Продолжить характеристику типов:
 - При этом позиция «исполнитель» отражает служебную составляющую...
 - Позиция «исследователь» в качестве продуктивной основы подразумевает...
 - Позиция «управленец» реализуется посредством применения специальных...
 - Позиция «проектировщик» предусматривает участие психолога не только...
2. Законспектируйте основные этапы развития психологической работы в ВС РФ.
3. Подготовить презентацию на тему одну из предложенных тем докладов на выбор.

Темы докладов:

1. Руководящие документы, регламентирующие организацию психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Задачи психологической работы в Вооруженных Сил РФ.
2. Структура психологической службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Методы психологической работы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Караяни А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов./ А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 218. – Серия: Специалист.

Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 5.

Тема 5. Система профессиональной деятельности военного психолога

Цель: формирование представления о системе профессиональной деятельности военного психолога.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-8.

Актуальность темы занятия: В настоящее время, как никогда ранее, к военной психологии устремлены надежды военных специалистов и руководителей всех уровней. Эти ожидания связаны с особой – прикладной ролью военно-психологической науки в обеспечении эффективности жизнедеятельности войск как в мирное, так и в военное время. Отчетливо высветилась роль специалистов, призванных заниматься аналитико-

прогностической деятельностью при планировании и организации психологического обеспечения боевых действий, выработкой рекомендаций и предложений в решения командиров по данному виду деятельности. Военная психология может сыграть свою прикладную роль, вооружая руководителей воинских коллективов методами эффективного обучения и воспитания воинов, их психологической подготовки.

Теоретическая часть: При изучении личного состава используются разнообразные методы психологических исследований: анализ документов, биографический метод, анкетирование, индивидуальная беседа, психологическое тестирование, наблюдение, опрос и др.

Изучение индивидуально-психологических особенностей военнослужащих включает первичное, углубленное и последующее изучение.

1. Первичное изучение вновь прибывающего пополнения проводится на пунктах приема должностными лицами, психологом части и направлено на общее знакомство с военнослужащим, оценку его психического здоровья, выявление свойств и качеств личности, определяющих процесс адаптации к условиям военной службы, нервно-психическую устойчивость.

2. По итогам первичного изучения военнослужащих составляются списки лиц, подлежащих углубленному психологическому изучению, а также лиц, нуждающихся в консультации медицинских специалистов.

3. Углубленное изучение проводится психологом части. Изучению подлежат: военнослужащие с признаками нервно-психической неустойчивости, выявленные на этапе первичного изучения; направленные командирами (начальниками), офицерами органов воспитательной работы лица, испытывающие трудности в адаптации к условиям части, отстающие в боевой подготовке, имеющие нарушения воинской дисциплины; а также военнослужащие, самостоятельно обратившиеся за психологической помощью.

Лица, нуждающиеся в углубленном психологическом обследовании, изучаются с помощью личностных опросников «НПН-А», «Адаптивность», а также других психологических методик, конкретный набор которых определяется уровнем профессиональной подготовленности психолога.

Углубленное изучение направлено на целостное изучение личности военнослужащего и выявление конкретных индивидуально - психологических особенностей, являющихся причиной кризисных состояний на личностном и групповом уровнях, а также выработку предложений по их коррекции, индивидуализации воспитательной работы, обучения.

Заключение о наличии у военнослужащего нервно-психической неустойчивости подтверждается медицинским специалистом.

4. Последующее изучение личного состава осуществляется в процессе повседневной жизнедеятельности командирами подразделений, их заместителями по воспитательной работе, психологом и направлено на изучение отдельных качеств личности военнослужащих в интересах решения стоящих задач. В некоторых случаях последующее изучение личного состава может носить характер углубленного изучения.

Психолог части по итогам изучения индивидуально-психологических особенностей личного состава заполняет социально-психологическую карту личности на военнослужащих с нервно-психической неустойчивостью, разрабатывает рекомендации и предложения должностным лицам для принятия управленческих решений по формированию здорового морально-психологического климата, укреплению

организованности и воинской дисциплины, рациональному распределению военнослужащих и индивидуализации воспитательного процесса.

Изучение социально-психологических процессов и явлений в воинских коллективах организуется и проводится психологом части совместно с командирами подразделений и их заместителями по воспитательной работе.

Вопросы:

1. Основные направления профессиональной деятельности военного психолога.
2. Система профессиональной деятельности военного психолога.
3. Единая система донесений (докладов) о проводимой психологической работе.

Задания:

1. Законспектировать изучение индивидуально-психологических особенностей военнослужащих.
2. Какие решаются задачи при изучении социально-психологических процессов и явлений в воинских коллективах?
3. Пройдите тест:
 - 1 Характерной реакцией на психические стрессоры на стадии истощения является:
А) одновременно с вегетативными и эндокринными защитными реакциями возникает психическая готовность к борьбе, предрасполагающая также к реакциям агрессии и страха
Б) многообразие психовегетативных расстройств способствует развитию у некоторых личностей ипохондрических расстройств
В) в зависимости от конституционального предрасположения и иных факторов проявляются заболевания внутренних органов или психические заболевания
 - 2 К основным симптомам стресса, проявляющимся на психологическом уровне относят:
А) ощущение враждебности со стороны окружающих Б) сексуальные проблемы
В) повышенная способность к концентрации
 - 3 Общими клиническими проявлениями острой стрессовой реакции являются:
А) выраженная вегетативная дисфункция, эмоциональные и поведенческие нарушения, изменения когнитивных функций, физическое напряжение
Б) дезориентация, социальное отчуждение, сужение кругозора, неприятие других точек зрения, враждебность или вербальная агрессивность
В) отчаяние или чувство безнадёжности, бесцельная сверхактивность, неконтролируемая или чрезмерная скорбь, диссоциативный ступор, психогенная амнезия
 - 4 К фактору риска возникновения ПТСР у детей и подростков относят: А) интровертированность
Б) травмы головы у родителей В) мужской пол
 - 5 К типичным реакциям на катастрофу у детей относятся: А) отсутствие концентрации внимания
Б) регрессия поведения
В) подавленность Г) слабость

Темы докладов:

1. Изучение индивидуально-психологических особенностей личного состава полка: задачи, организация и порядок проведения. Методы социально-психологического изучения личности военнослужащего.

2. Изучение социально-психологических процессов в воинских коллективах: задачи, организация и порядок проведения.
3. Психологическая профилактика нарушений воинской дисциплины и психологическое просвещение личного состава полка: задачи, организация и порядок проведения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Караяни А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов./ А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 218. – Серия: Специалист.

Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 6.

Тема 6. Психологическая адаптация и адаптационные способности военнослужащих

Цель: формирование представления о психологической адаптации и адаптационных способностях военнослужащих.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-8.

Актуальность темы занятия: В настоящее время, как никогда ранее, к военной психологии устремлены надежды военных специалистов и руководителей всех уровней. Эти ожидания связаны с особой – прикладной ролью военно-психологической науки в обеспечении эффективности жизнедеятельности войск как в мирное, так и в военное время. Отчетливо высветилась роль специалистов, призванных заниматься аналитико-прогностической деятельностью при планировании и организации психологического обеспечения боевых действий, выработкой рекомендаций и предложений в решения командиров по данному виду деятельности. Военная психология может сыграть свою прикладную роль, вооружая руководителей воинских коллективов методами эффективного обучения и воспитания воинов, их психологической подготовки.

Теоретическая часть: Говоря об адаптации, имеем ввиду также и процессы «самоприспособления»: саморегуляцию, подчинение высших интересов низшим и т.п. Наконец, что особенно важно подчеркнуть, речь идет не только о процессах, которые

ведут к подчинению среды исходным интересам субъекта. В последнем случае адаптация есть реализация его фиксированных предметных ориентаций: удовлетворение потребности, инициировавшей поведение, достижение поставленной цели, решение исходной задачи.

Приспосабливает ли индивид себя к миру или подчиняет мир исходным своим интересам - в любом случае он отстаивает себя перед миром в тех своих проявлениях, которые в нем уже были и есть и которые постепенно обнаруживаются. Таким образом, под адаптацией понимается тенденция субъекта к реализации и воспроизведению в деятельности уже имеющихся у него стремлений, направленность на осуществление таких действий, целесообразность которых была подтверждена предшествующим опытом (индивидуальным или родовым). Говоря об адаптации, адаптивной направленности, предусматриваем тот случай, когда человек может заранее и не знать, к чему именно, к какому предметному эффекту приведет его действие, и, тем не менее, действовать адаптивно, если заранее известно, к чему он стремиться «для себя», что ему может дать. Поэтому адаптивные действия могут быть и творчески продуктивными, «незаданными»: адаптивными их делает наличие ответа на вопрос «зачем?».

Смысл заключается, следовательно, не столько в том, что индивид в каждый момент времени «хочет сделать что-то», т.е. что он «устремлен» к какой-либо цели; анализируя те или иные частные стремления человека, можно как бы взойти к той цели, которая, в конечном счете, движет поведением, какими бы противоречивыми и неразумными не представлялись при «поверхностном» наблюдении основанными на ней побуждения и стремления людей.

Вопросы:

1. Психологическая характеристика новизны условий воинской службы.
2. Характеристика основных этапов психологической адаптации к условиям военной службы.

Задания:

1. В зависимости от того, какое жизненное отношение принимается за ведущее, выделяются различные варианты сообразности всех психологических проявлений личности при адаптации к среде. Опишите данные варианты (гомеостатический, гедонистический, прагматический).
2. Охарактеризуйте основные этапы психологической адаптации к условиям военной службы.
3. Подробно опишите виды адаптации.

Темы докладов:

1. Противодействие негативному информационно-психологическому воздействию на военнослужащих: задачи, содержание мероприятий, организация и порядок проведения.
2. Психология боевой подготовки военнослужащих: психологическая характеристика процесса боевой подготовки в полку, психологические условия эффективности боевой подготовки, психологическое обеспечение эффективности учебной деятельности обучаемого.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Караяни А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов./ А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 218. – Серия: Специалист.

Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. В

кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 7.

Тема 6. Психологическая адаптация и адаптационные способности военнослужащих

Цель: формирование представления о психологической адаптации и адаптационных способностях военнослужащих.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-8.

Актуальность темы занятия: В настоящее время, как никогда ранее, к военной психологии устремлены надежды военных специалистов и руководителей всех уровней. Эти ожидания связаны с особой – прикладной ролью военно-психологической науки в обеспечении эффективности жизнедеятельности войск как в мирное, так и в военное время. Отчетливо высветилась роль специалистов, призванных заниматься аналитико-прогностической деятельностью при планировании и организации психологического обеспечения боевых действий, выработкой рекомендаций и предложений в решения командиров по данному виду деятельности. Военная психология может сыграть свою прикладную роль, вооружая руководителей воинских коллективов методами эффективного обучения и воспитания воинов, их психологической подготовки.

Теоретическая часть: Говоря об адаптации, имеем ввиду также и процессы «самоприспособления»: саморегуляцию, подчинение высших интересов низшим и т.п. Наконец, что особенно важно подчеркнуть, речь идет не только о процессах, которые ведут к подчинению среды исходным интересам субъекта. В последнем случае адаптация есть реализация его фиксированных предметных ориентаций: удовлетворение потребности, инициировавшей поведение, достижение поставленной цели, решение исходной задачи.

Приспосабливает ли индивид себя к миру или подчиняет мир исходным своим интересам - в любом случае он отстаивает себя перед миром в тех своих проявлениях, которые в нем уже были и есть и которые постепенно обнаруживаются. Таким образом, под адаптацией понимается тенденция субъекта к реализации и воспроизведению в деятельности уже имеющихся у него стремлений, направленность на осуществление таких действий, целесообразность которых была подтверждена предшествующим опытом (индивидуальным или родовым). Говоря об адаптации, адаптивной направленности, предусматриваем тот случай, когда человек может заранее и не знать, к чему именно, к какому предметному эффекту приведет его действие, и, тем не менее, действовать адаптивно, если заранее известно, к чему он стремиться «для себя», что ему может дать. Поэтому адаптивные действия могут быть и творчески продуктивными, «незаданными»: адаптивными их делает наличие ответа на вопрос «зачем?».

Смысл заключается, следовательно, не столько в том, что индивид в каждый момент времени «хочет сделать что-то», т.е. что он «устремлен» к какой-либо цели; анализируя те или иные частные стремления человека, можно как бы взойти к той цели, которая, в конечном счете, движет поведением, какими бы противоречивыми и

неразумными не представлялись при «поверхностном» наблюдении основанными на ней побуждения и стремления людей.

Вопросы:

1. Виды адаптации.
2. Основные направления работы должностных лиц по психологическому обеспечению адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву.

Задания:

1. В зависимости от того, какое жизненное отношение принимается за ведущее, выделяются различные варианты сообразности всех психологических проявлений личности при адаптации к среде. Опишите данные варианты (гомеостатический, гедонистический, прагматический).
2. Охарактеризуйте основные этапы психологической адаптации к условиям военной службы.
3. Подробно опишите виды адаптации.

Темы докладов:

1. Противодействие негативному информационно-психологическому воздействию на военнослужащих: задачи, содержание мероприятий, организация и порядок проведения.
2. Психология боевой подготовки военнослужащих: психологическая характеристика процесса боевой подготовки в полку, психологические условия эффективности боевой подготовки, психологическое обеспечение эффективности учебной деятельности обучаемого.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Караяни А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов./ А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 218. – Серия: Специалист.

Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 8.

Тема 7. Социально-психологическая характеристика военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации

Цель: формирование представления о социально-психологической характеристике военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-8.

Актуальность темы занятия: В настоящее время, как никогда ранее, к военной психологии устремлены надежды военных специалистов и руководителей всех уровней.

Эти ожидания связаны с особой – прикладной ролью военно-психологической науки в обеспечении эффективности жизнедеятельности войск как в мирное, так и в военное время. Отчетливо высветилась роль специалистов, призванных заниматься аналитико-прогностической деятельностью при планировании и организации психологического обеспечения боевых действий, выработкой рекомендаций и предложений в решения командиров по данному виду деятельности. Военная психология может сыграть свою прикладную роль, вооружая руководителей воинских коллективов методами эффективного обучения и воспитания воинов, их психологической подготовки.

Теоретическая часть: Самым многочисленным составом военнослужащих являются солдаты и матросы, старшины и сержанты по законодательству Российской Федерации, рядовой состав в Советских Вооруженных Силах, нижние чины в русской армии. Лица указанного состава являются главными исполнителями задач, стоящих перед военной организацией любого государства.

Еще одной категорией военнослужащих по законодательству Российской Федерации являются прапорщики и мичманы. «Прародителями» их являются унтер-офицеры, которые появились в русской армии в конце XVII в.

По своему правовому положению прапорщики и мичманы занимают место, близкое к младшим офицерам. Их назначение - обеспечение деятельности офицеров, административно-хозяйственное управление подчиненными подразделениями, выполнение функций специалистов, которые соответствуют уровню высшего и среднего профессионального образования. Прием лиц на военную службу в качестве прапорщиков и мичманов производится только в добровольном порядке.

Следующим составом военнослужащих в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» являются офицеры. По законодательству Российской Федерации состав офицеров комплектуется в основном военнослужащими, проходящими военную службу в добровольном порядке (по контракту). В то же время предусматривается ежегодный призыв на военную службу офицеров запаса в соответствии с мотивированным указом Президента Российской Федерации.

По должностному положению военнослужащие делятся на исполняющих военную службу на воинских должностях, на государственных должностях государственной службы и исполняющих военную службу не на воинских или иных должностях.

Вопросы:

1. Основные категории военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Социально-демографические, социально-психологические и психологические характеристики офицерского состава, рядовых и сержантов, проходящих военную службу по контракту и по призыву.

Задания:

1. Классификация военнослужащих может быть проведена по следующим основаниям:
 - 1) виды военной службы;
 - 2) служебно-правовое положение военнослужащих;
 - 3) должностное положение военнослужащих;
 - 4) характер полномочий военнослужащих.(Охарактеризуйте каждое основание классификации).
2. Законспектируйте понятие статуса военнослужащего и его содержание.

Темы докладов:

1. Морально-психологическое состояние личного состава подразделения (части): понятие, компоненты, оценка.

2. Социально-психологические факторы эффективности совместной деятельности воинского коллектива.
3. Основные направления и методы психологического исследования воинского коллектива.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Караяни А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов./ А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 218. – Серия: Специалист.

Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 9.

Тема 7. Социально-психологическая характеристика военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации

Цель: формирование представления о социально-психологической характеристике военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-8.

Актуальность темы занятия: В настоящее время, как никогда ранее, к военной психологии устремлены надежды военных специалистов и руководителей всех уровней. Эти ожидания связаны с особой – прикладной ролью военно-психологической науки в обеспечении эффективности жизнедеятельности войск как в мирное, так и в военное время. Отчетливо высветилась роль специалистов, призванных заниматься аналитико-прогностической деятельностью при планировании и организации психологического обеспечения боевых действий, выработкой рекомендаций и предложений в решения командиров по данному виду деятельности. Военная психология может сыграть свою прикладную роль, вооружая руководителей воинских коллективов методами эффективного обучения и воспитания воинов, их психологической подготовки.

Теоретическая часть: Самым многочисленным составом военнослужащих являются солдаты и матросы, старшины и сержанты по законодательству Российской Федерации, рядовой состав в Советских Вооруженных Силах, нижние чины в русской армии. Лица указанного состава являются главными исполнителями задач, стоящих перед военной организацией любого государства.

Еще одной категорией военнослужащих по законодательству Российской Федерации являются прапорщики и мичманы. «Прародителями» их являются унтер-офицеры, которые появились в русской армии в конце XVII в.

По своему правовому положению прапорщики и мичманы занимают место, близкое к младшим офицерам. Их назначение - обеспечение деятельности офицеров, административно-хозяйственное управление подчиненными подразделениями, выполнение функций специалистов, которые соответствуют уровню высшего и среднего профессионального образования. Прием лиц на военную службу в качестве

прапорщиков и мичманов производится только в добровольном порядке.

Следующим составом военнослужащих в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» являются офицеры. По законодательству Российской Федерации состав офицеров комплектуется в основном военнослужащими, проходящими военную службу в добровольном порядке (по контракту). В то же время предусматривается ежегодный призыв на военную службу офицеров запаса в соответствии с мотивированным указом Президента Российской Федерации.

По должностному положению военнослужащие делятся на исполняющих военную службу на воинских должностях, на государственных должностях государственной службы и исполняющих военную службу не на воинских или иных должностях.

Вопросы:

1. Возрастные особенности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.
2. Социально-психологический портрет сержанта.

Задания:

1. Составьте презентацию на тему: «Социально-демографические, социально-психологические и психологические характеристики офицерского состава, рядовых и сержантов, проходящих военную службу по контракту и по призыву».

Темы докладов:

1. Морально-психологическое состояние личного состава подразделения (части): понятие, компоненты, оценка.
2. Социально-психологические факторы эффективности совместной деятельности воинского коллектива.
3. Основные направления и методы психологического исследования воинского коллектива.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Караяни А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов./ А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 218. – Серия: Специалист.

Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 10.

Тема 8. Психические состояния воинов в боевых условиях

Цель: формирование представления о психических состояниях воинов в боевых условиях.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-8.

Актуальность темы занятия: В настоящее время, как никогда ранее, к военной психологии устремлены надежды военных специалистов и руководителей всех уровней. Эти ожидания связаны с особой – прикладной ролью военно-психологической науки в обеспечении эффективности жизнедеятельности войск как в мирное, так и в военное время. Отчетливо высветилась роль специалистов, призванных заниматься аналитико-прогностической деятельностью при планировании и организации психологического обеспечения боевых действий, выработкой рекомендаций и предложений в решения командиров по данному виду деятельности. Военная психология может сыграть свою прикладную роль, вооружая руководителей воинских коллективов методами эффективного обучения и воспитания воинов, их психологической подготовки.

Теоретическая часть: Боевая обстановка оказывает на военнослужащих сильное психологическое воздействие и требует от них проявления стойкости, инициативы и дисциплины. Поэтому воины, которым предстоит вступить в бой, должны обязательно пройти соответствующую психологическую подготовку. Как правило, психологически подготовленные воины в боевой обстановке проявляют повышенное внимание, разумное мышление, их действия отличаются активностью и целеустремленностью. Всего этого не скажешь о психологически неподготовленных. А их непрофессиональные действия ставят под угрозу положительный исход боя.

Командирам необходимо знать факторы, определяющие поведение воина в бою. Они зависят от боевого настроя, степени душевного и физического переутомления, воздействия стресса, чувства страха.

Боевой настрой - это духовная готовность и способность военнослужащих переносить испытания войной и добиваться победы над врагом. Его проявлениями являются решительность, смелость, мужество и выносливость личного состава.

Переутомление - это общее недомогание, проявление усталости, раздражительности, бессонницы, беспорядочности действий.

Стресс оказывает сильное влияние на психику воина в бою. Он характеризует состояние человека, в котором тот находится вследствие физических перегрузок. Это состояние во многом зависит от степени душевного и физического переутомления. Стресс может быть длительным и кратковременным.

Длительный стресс, или недостаточная приспособляемость организма к стрессовым ситуациям, может привести к тому, что способность солдата к активным и сознательным действиям резко снижается. Если не предпринять необходимых мер, направленных на восстановление организма воина, тот может потерять боеспособность.

Кратковременный стресс в некоторых случаях может оказать мобилизирующее воздействие на военнослужащего, обострить его восприятие. В таком состоянии солдат мобилизуется и готов к выполнению боевой задачи.

Страх - это врожденное чувство человека, связанное с самосохранением. Полностью побороть страх невозможно, но стремиться к этому необходимо.

Порой воины, не умеющие преодолеть страх, не способны проявлять самостоятельные действия. Импульс действовать им дают храбрые люди, которые умеют сохранить самообладание и проявлять разумные действия. Поэтому в бою управление берут на себя всегда люди волевые.

Вопросы:

1. Понятие, свойства и классификация психических состояний воинов в бою.
2. Виды психических состояний, вызывающие изменение и нарушение психической деятельности военнослужащих.
3. Общая психологическая характеристика страха и его разновидностей: испуг, боязнь, аффективный страх, паника.

Задания:

1. Опишите факторы, определяющие поведение воина в бою.
2. Составьте таблицу: «Виды психических состояний, вызывающих изменение и нарушение психической деятельности военнослужащих».

Темы докладов:

1. Современный бой и его влияние на психику воинов. Факторы, определяющие активность воина в бою (внешние, внутренние). Закономерности проявления психики и поведения воинов в бою.
2. Психология боевой деятельности военнослужащих. Психическая напряженность: виды, классификация форм.
3. Психологические особенности боевых действий военнослужащих в наступлении и обороне и в условиях применения противником оружия массового поражения. Зависимость клинических проявлений стрессовых реакций от характера боевых действий.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Караяни А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов./ А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 218. – Серия: Специалист.

Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 11.**Тема 8. Психические состояния воинов в боевых условиях**

Цель: формирование представления о психических состояниях воинов в боевых условиях.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-8.

Актуальность темы занятия: В настоящее время, как никогда ранее, к военной психологии устремлены надежды военных специалистов и руководителей всех уровней. Эти ожидания связаны с особой – прикладной ролью военно-психологической науки в обеспечении эффективности жизнедеятельности войск как в мирное, так и в военное время. Отчетливо высветилась роль специалистов, призванных заниматься аналитико-прогностической деятельностью при планировании и организации психологического обеспечения боевых действий, выработкой рекомендаций и предложений в решения командиров по данному виду деятельности. Военная психология может сыграть свою прикладную роль, вооружая руководителей воинских коллективов методами эффективного обучения и воспитания воинов, их психологической подготовки.

Теоретическая часть: Боевая обстановка оказывает на военнослужащих сильное психологическое воздействие и требует от них проявления стойкости, инициативы и дисциплины. Поэтому воины, которым предстоит вступить в бой, должны обязательно пройти соответствующую психологическую подготовку. Как правило, психологически подготовленные воины в боевой обстановке проявляют повышенное внимание, разумное мышление, их действия отличаются активностью и целеустремленностью. Всего этого не скажешь о психологически неподготовленных. А их непрофессиональные действия ставят под угрозу положительный исход боя.

Командирам необходимо знать факторы, определяющие поведение воина в бою. Они зависят от боевого настроя, степени душевного и физического переутомления, воздействия стресса, чувства страха.

Боевой настрой - это духовная готовность и способность военнослужащих переносить испытания войной и добиваться победы над врагом. Его проявлениями являются решительность, смелость, мужество и выносливость личного состава.

Переутомление - это общее недомогание, проявление усталости, раздражительности, бессонницы, беспорядочности действий.

Стресс оказывает сильное влияние на психику воина в бою. Он характеризует состояние человека, в котором тот находится вследствие физических перегрузок. Это состояние во многом зависит от степени душевного и физического переутомления. Стресс может быть длительным и кратковременным.

Длительный стресс, или недостаточная приспособляемость организма к стрессовым ситуациям, может привести к тому, что способность солдата к активным и сознательным действиям резко снижается. Если не предпринять необходимых мер, направленных на восстановление организма воина, тот может потерять боеспособность.

Кратковременный стресс в некоторых случаях может оказать мобилизующее воздействие на военнослужащего, обострить его восприятие. В таком состоянии солдат мобилизуется и готов к выполнению боевой задачи.

Страх - это врожденное чувство человека, связанное с самосохранением. Полностью побороть страх невозможно, но стремиться к этому необходимо.

Порой воины, не умеющие преодолеть страх, не способны проявлять самостоятельные действия. Импульс действовать им дают храбрые люди, которые умеют сохранить самообладание и проявлять разумные действия. Поэтому в бою управление берут на себя всегда люди волевые.

Вопросы:

1. Боевые психические травмы и механизм их возникновения.
2. Классификация боевых психических травм.
3. Поведенческие, психические и соматические симптомы боевых психических травм.

Задания:

1. Составьте схему «Разновидности страха».
2. Составьте схему: «Классификация боевых психических травм».

Темы докладов:

1. Современный бой и его влияние на психику воинов. Факторы, определяющие активность воина в бою (внешние, внутренние). Закономерности проявления психики и поведения воинов в бою.
2. Психология боевой деятельности военнослужащих. Психическая напряженность: виды, классификация форм.
3. Психологические особенности боевых действий военнослужащих в наступлении и обороне и в условиях применения противником оружия массового поражения.
4. Зависимость клинических проявлений стрессовых реакций от характера боевых действий.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Караяни А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов./ А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 218. – Серия: Специалист.

Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 12.

Тема 9. Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму

Цель: формирование представления об основных принципах и способах психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-8.

Актуальность темы занятия: В настоящее время, как никогда ранее, к военной психологии устремлены надежды военных специалистов и руководителей всех уровней. Эти ожидания связаны с особой – прикладной ролью военно-психологической науки в обеспечении эффективности жизнедеятельности войск как в мирное, так и в военное время. Отчетливо высветилась роль специалистов, призванных заниматься аналитико-прогностической деятельностью при планировании и организации психологического обеспечения боевых действий, выработкой рекомендаций и предложений в решения командиров по данному виду деятельности. Военная психология может сыграть свою прикладную роль, вооружая руководителей воинских коллективов методами эффективного обучения и воспитания воинов, их психологической подготовки.

Теоретическая часть: Для военнослужащего, получившего психическую травму, важно ощутить со стороны окружающих его людей внимание, сочувствие, получить необходимую помощь. Улучшает настроение и положительно сказывается на состоянии травмированного отвлечение внимания военнослужащего от сосредоточения на болезненных ощущениях и представлениях.

Такое психо-социальное воздействие, его значимость определяют участие в реабилитации не только медицинских работников, но прежде всего, командиров и сослуживцев военнослужащего.

В этот период особое внимание должно быть уделено поддержанию в подразделениях (части) здорового социально-психологического климата.

Социальная реабилитация военнослужащих определяется характером взаимоотношений травмированного в коллективе, наличием предпосылок к общественно полезной работе, особенностями поведения в процессе служебной деятельности, выраженностью интересов. Воздействие социального фактора направляется на корректирование у человека мировоззрения и отношения к жизни, активизацию

социальных идеалов.

Психосоциальное воздействие осуществляется проведением групповой терапии, стимулированием социальной активности, занятостью общественно значимыми делами (работой). Ощутимо сказывается на социальной реабилитации постоянный контакт военнослужащего с сослуживцами, получение писем, газет, журналов, прослушивание радиопередач и т.п. Решению этих задач активно способствует организационно-воспитательная деятельность командиров.

Психологическая реабилитация – это система медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социального статуса людей, получивших психическую травму.. Она также является неотъемлемой составной частью общей реабилитации.

Психологическая реабилитация является важнейшим элементом восстановления психического равновесия. Сущность её заключается в осуществлении различных воздействий через психику на военнослужащего с учетом терапии, профилактики, гигиены и педагогики.

С помощью психологических воздействий становится возможным снизить уровень нервно-психической напряженности, быстрее восстановить затраченную нервную энергию и, тем самым, оказать существенное влияние на ускорение процессов восстановления в других органах и системах организма.

Вопросы:

1. Основные принципы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму.
2. Основные способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму.

Задания:

1. К числу основных задач психологической реабилитации относятся:
 1. Установление характера и степени важности нервно-психологических расстройств, определение индивидуально-личностных особенностей реагирования военнослужащим на полученную психическую травму и выработка реабилитационных мероприятий;
 2. Снятие психоэмоционального напряжения, раздражительности и страха посредством применения комплексных воздействий (психотерапевтических, медицинских, биологических, социотерапевтических и педагогических (воспитательных));
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
 - 7.
 - 8.

Темы докладов:

1. Боевой стресс и его психологические последствия. Пути и способы поддержания психологической устойчивости и боевой активности личного состава в ходе боевых действий.
2. Посттравматические стрессовые расстройства: понятие, распространенность, диагностика, дифференциальная диагностика, пути и средства купирования, тактика лечения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Караяни А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов./ А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 218. – Серия: Специалист.

Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 13.

Тема 9. Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму

Цель: формирование представления об основных принципах и способах психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-8.

Актуальность темы занятия: В настоящее время, как никогда ранее, к военной психологии устремлены надежды военных специалистов и руководителей всех уровней. Эти ожидания связаны с особой – прикладной ролью военно-психологической науки в обеспечении эффективности жизнедеятельности войск как в мирное, так и в военное время. Отчетливо высветилась роль специалистов, призванных заниматься аналитико-прогностической деятельностью при планировании и организации психологического обеспечения боевых действий, выработкой рекомендаций и предложений в решения командиров по данному виду деятельности. Военная психология может сыграть свою прикладную роль, вооружая руководителей воинских коллективов методами эффективного обучения и воспитания воинов, их психологической подготовки.

Теоретическая часть: Для военнослужащего, получившего психическую травму, важно ощутить со стороны окружающих его людей внимание, сочувствие, получить необходимую помощь. Улучшает настроение и положительно сказывается на состоянии травмированного отвлечение внимания военнослужащего от сосредоточения на болезненных ощущениях и представлениях.

Такое психо-социальное воздействие, его значимость определяют участие в реабилитации не только медицинских работников, но прежде всего, командиров и сослуживцев военнослужащего.

В этот период особое внимание должно быть уделено поддержанию в подразделениях (части) здорового социально-психологического климата.

Социальная реабилитация военнослужащих определяется характером взаимоотношений травмированного в коллективе, наличием предпосылок к общественно полезной работе, особенностями поведения в процессе служебной деятельности, выраженностью интересов. Воздействие социального фактора направляется на корректирование у человека мировоззрения и отношения к жизни, активизацию социальных идеалов.

Психосоциальное воздействие осуществляется проведением групповой терапии, стимулированием социальной активности, занятостью общественно значимыми делами (работой). Ощутимо сказывается на социальной реабилитации постоянный контакт военнослужащего с сослуживцами, получение писем, газет, журналов, прослушивание радиопередач и т.п. Решению этих задач активно способствует организационно-воспитательная деятельность командиров.

Психологическая реабилитация – это система медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социального статуса людей, получивших психическую травму.. Она также является неотъемлемой составной частью общей реабилитации.

Психологическая реабилитация является важнейшим элементом восстановления психического равновесия. Сущность её заключается в осуществлении различных воздействий через психику на военнослужащего с учетом терапии, профилактики, гигиены и педагогики.

С помощью психологических воздействий становится возможным снизить уровень нервно-психической напряженности, быстрее восстановить затраченную нервную энергию и, тем самым, оказать существенное влияние на ускорение процессов восстановления в других органах и системах организма.

Вопросы:

1. Основные принципы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму.
2. Основные способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму.

Задания:

1. К числу наиболее доступных для применения в войсковой практике методов психологического воздействия на организм военнослужащего, его психику, относятся:
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
2. Основными принципами психологической реабилитации являются:
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
 - 7.
 - 8.
 - 9.
 - 10.

Темы докладов:

1. Боевой стресс и его психологические последствия. Пути и способы поддержания психологической устойчивости и боевой активности личного состава в ходе боевых

- действий.
2. Посттравматические стрессовые расстройства: понятие, распространенность, диагностика, дифференциальная диагностика, пути и средства купирования, тактика лечения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Караяни А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов./ А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 218. – Серия: Специалист.

Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 14.

Тема 10. Психологическая подготовка военнослужащих

Цель: формирование представления о психологической подготовке военнослужащих.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-8.

Актуальность темы занятия: В настоящее время, как никогда ранее, к военной психологии устремлены надежды военных специалистов и руководителей всех уровней. Эти ожидания связаны с особой – прикладной ролью военно-психологической науки в обеспечении эффективности жизнедеятельности войск как в мирное, так и в военное время. Отчетливо высветилась роль специалистов, призванных заниматься аналитико-прогностической деятельностью при планировании и организации психологического обеспечения боевых действий, выработкой рекомендаций и предложений в решения командиров по данному виду деятельности. Военная психология может сыграть свою прикладную роль, вооружая руководителей воинских коллективов методами эффективного обучения и воспитания воинов, их психологической подготовки.

Теоретическая часть: Психологическая подготовка военнослужащих это система целенаправленных воздействий, имеющая целью формирование и закрепление у воинов психологической готовности и устойчивости, преимущественно на основе самосовершенствования личностных и развития профессионально важных качеств, приобретения опыта успешных действий в моделируемых экстремальных условиях боевой обстановки.

Каковы психологические механизмы психологической подготовки? За счет каких внутренних и внешних воздействий на психику военнослужащего осуществляется ее влияние? На эти и другие вопросы можно получить ответ, если подойти к пониманию основной теоретической и практической задачи психологической подготовки это целенаправленное формирование и закрепление у военнослужащих психических образов модели их предстоящих или будущих действий. И логика здесь должна быть такова чем большее количество предстоящих психических образов максимально соответствующих

боевой обстановке мы сформируем у военнослужащего, тем меньше вероятность его попадания в ситуацию неопределенности, неизвестности, которая как правило влечет за собой срабатывание у человека пассивно-оборонительного рефлекса, а следовательно неадекватные действия.

При воспитании воли и характера военнослужащих важно учитывать особенности проводимой работы, которые проявляются следующим образом: формирование функциональной надежности психики воинов, ее адаптация и достижение устойчивости к воздействию факторов боевой обстановки обеспечивается на заблаговременно сформированном личностно-профессиональном потенциале. При этом эмоционально-психологическая устойчивость, способность действовать в условиях опасности, преодолевать страх и панику достигается в результате систематической, научно обоснованной тренировки в условиях риска и опасности, которые позволяют добиться адаптации военнослужащих, снятия у них остроты стрессовых состояний.

Подготовка психики воинов во всех ее проявлениях: сознательном, мотивационно-ценностном, подсознательном, функционально-деятельностном, эмоционально-чувственном, - которая обеспечивает формирование готовности и способности военнослужащего для преодоления трудностей перед действием факторов, обусловленных характером подготовки и ведения боевых действий. Военная психология и педагогика. Данные аспекты во многом определяются степенью закалки воли и характера военнослужащих.

Вопросы:

1. Место и роль психологической подготовки в системе всесторонней подготовки военнослужащих.
2. Характеристика воздействий на психику воина особенностей ведения боя в обороне, в наступлении, ночью, во встречном бою.

Задания:

1. Как вы понимаете психологическую подготовку военнослужащих?
2. Для воспитания воли и характера военнослужащих важно предусматривать:
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
3. Пройдите тест:
 - 1 Принцип преемственности оказания медико-психологической помощи в чрезвычайных ситуациях достигается:
 - А) разделением процесса оказания помощи на этапы
 - Б) постепенным наращиванием сил и средств психологической помощи
 - В) едиными взглядами на патогенез, клинику, дифференциальную диагностику и реабилитацию и единой четкой документацией
 - 2 На первом этапе психолого-психиатрической помощи осуществляется:
 - А) проведение квалифицированной сортировки с распределением пострадавших по группам
 - Б) купирование последствий острых стрессовых реакций и расстройств, которые сопровождаются изменениями сознания и явными признаками опасного для жизни поведения
 - В) прогнозирование возможных психических расстройств, вызванных

катастрофой

3 На втором этапе психолого-психиатрической помощи в ЧС весь поток пострадавших разделяется на:

- А) лиц с реактивными психозами и лиц, имеющих психогенные расстройства с непсихотической симптоматикой
- Б) лиц с непатологическими реакциями и без таковых и лиц, имеющих психогенный
- В) лиц с психогенными невротическими состояниями и лиц с психогенными невротическими реакциями

4 К критериям сокращенной синдромальной оценки психопатологической картины в чрезвычайной ситуации относятся:

- А) волевые качества; Б) состояние сознания; В) особенности темперамента; Г) особенности личности

5 В процессе медицинской сортировки в очаге чрезвычайной ситуации спасателями и врачами

все пострадавшие с психическими расстройствами разделяются на: А) 3 группы; Б) 4 группы; В) 5 групп; Г) 6 групп

Темы докладов:

1. Острые аффективные реакции: эпидемиология, ведущие признаки в боевой обстановке. Типы острых аффективных реакций, их характеристика (распространенность, предикторы, связь с акцентуацией характера, особенность возникновения).
2. Принципы оказания психологической и психиатрической помощи пострадавшим с боевой психической травмой. Характеристика этапного оказания психологической помощи в условиях локального военного конфликта.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Караяни А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов./ А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 218. – Серия: Специалист.

Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 15.

Тема 10. Психологическая подготовка военнослужащих

Цель: формирование представления о психологической подготовке военнослужащих.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-8.

Актуальность темы занятия: В настоящее время, как никогда ранее, к военной психологии устремлены надежды военных специалистов и руководителей всех уровней. Эти ожидания связаны с особой – прикладной ролью военно-психологической науки в обеспечении эффективности жизнедеятельности войск как в мирное, так и в военное время. Отчетливо высветилась роль специалистов, призванных заниматься аналитико-прогностической деятельностью при планировании и организации психологического обеспечения боевых действий, выработкой рекомендаций и предложений в решения командиров по данному виду деятельности. Военная психология может сыграть свою прикладную роль, вооружая руководителей воинских коллективов методами эффективного обучения и воспитания воинов, их психологической подготовки.

Теоретическая часть: Психологическая подготовка военнослужащих это система целенаправленных воздействий, имеющая целью формирование и закрепление у воинов психологической готовности и устойчивости, преимущественно на основе самосовершенствования личностных и развития профессионально важных качеств, приобретения опыта успешных действий в моделируемых экстремальных условиях боевой обстановки.

Каковы психологические механизмы психологической подготовки? За счет каких внутренних и внешних воздействий на психику военнослужащего осуществляется ее влияние? На эти и другие вопросы можно получить ответ, если подойти к пониманию основной теоретической и практической задачи психологической подготовки это целенаправленное формирование и закрепление у военнослужащих психических образов модели их предстоящих или будущих действий. И логика здесь должна быть такова чем большее количество предстоящих психических образов максимально соответствующих боевой обстановке мы сформируем у военнослужащего, тем меньше вероятность его попадания в ситуацию неопределенности, неизвестности, которая как правило влечет за собой срабатывание у человека пассивно-оборонительного рефлекса, а следовательно неадекватные действия.

При воспитании воли и характера военнослужащих важно учитывать особенности проводимой работы, которые проявляются следующим образом: формирование функциональной надежности психики воинов, ее адаптация и достижение устойчивости к воздействию факторов боевой обстановки обеспечивается на заблаговременно сформированном личностно-профессиональном потенциале. При этом эмоционально-психологическая устойчивость, способность действовать в условиях опасности, преодолевать страх и панику достигается в результате систематической, научно обоснованной тренировки в условиях риска и опасности, которые позволяют добиться адаптации военнослужащих, снятия у них остроты стрессовых состояний.

Подготовка психики воинов во всех ее проявлениях: сознательном, мотивационно-ценностном, подсознательном, функционально-деятельностном, эмоционально-чувственном, - которая обеспечивает формирование готовности и способности военнослужащего для преодоления трудностей перед действием факторов, обусловленных характером подготовки и ведения боевых действий. Военная психология и педагогика. Данные аспекты во многом определяются степенью закалки воли и характера военнослужащих.

Вопросы:

1. Психологическая устойчивость как основной компонент психологической готовности военнослужащих и воинских коллективов.
2. Задачи психологической подготовки, их содержание и пути решения.
3. Психологическая подготовленность и актуальная психологическая готовность, их структурные компоненты.

Задания:

1. Конспект статьи «Эмоциональная устойчивость как фактор формирования психологической готовности к военной службе», ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ВОЕННЫХ НАУК, Т.В. Маркелова, М.В. Ефимов.
2. Составить схему:

Психологическая подготовка

Общая	Специальная	Целевая

Темы докладов:

1. Психологическая подготовка личного состава полка: задачи, функциональные обязанности должностных лиц, организация и порядок проведения.
2. Профессиональный психологический отбор (ППО) и рациональное распределение военнослужащих в военном учебном заведении, в воинской части, в военном комиссариате: штатные и нештатные подразделения ППО, руководящие документы, содержание, организация и порядок проведения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**Основная литература:**

1. Караяни А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов./ А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 218. – Серия: Специалист.

Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 16.**Тема 11. Психологическая работа по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности**

Цель: формирование представления о психологической работе по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-8.

Актуальность темы занятия: В настоящее время, как никогда ранее, к военной психологии устремлены надежды военных специалистов и руководителей всех уровней. Эти ожидания связаны с особой – прикладной ролью военно-психологической науки в

обеспечении эффективности жизнедеятельности войск как в мирное, так и в военное время. Отчетливо высветилась роль специалистов, призванных заниматься аналитико-прогностической деятельностью при планировании и организации психологического обеспечения боевых действий, выработкой рекомендаций и предложений в решения командиров по данному виду деятельности. Военная психология может сыграть свою прикладную роль, вооружая руководителей воинских коллективов методами эффективного обучения и воспитания воинов, их психологической подготовки.

Теоретическая часть: Боевое мастерство военнослужащих зависит, прежде всего от их убеждений; способности не растеряться в экстремальных ситуациях, эмоционального настроя в данный момент времени, состояния здоровья и т.д. Совокупность всех этих факторов называется **психологической готовностью**. Психологическая готовность военнослужащего к выполнению поставленных задач - это своеобразный фундамент его активных действий в предстоящем бою. Знание военнослужащим своих психологических особенностей позволяет ему управлять собственной психикой и эффективно действовать в сложных боевых ситуациях. Готовность - это психическое состояние, а значит, оно может возникать и исчезать. Жизнь человека есть смена состояний.

Состояние готовности обеспечивает реализацию профессионального уровня подготовки в новых условиях с наименьшими психологическими потерями. Оно как бы «перебрасывает» достигнутый уровень воинского мастерства от состояния ожидания в боевую деятельность. В зависимости от того, насколько состояние готовности сформировано, зависят «потери» воинского мастерства, особенно на начальном этапе боевых действий, когда счет идет на доли секунды. Иногда состояние готовности сравнивают со шлюзом, который пропускает достигнутый уровень воинского мастерства. Этот шлюз может пропустить его полностью либо создавать ему препятствия вплоть до «запрещения прохода». Примером могут служить стопорные состояния, когда человек просто цепенеет и не способен выполнять целесообразные действия. Состояние готовности, его содержание во многом индивидуально. В то же время есть нечто общее, что предопределяет его. Очевидно, что данное состояние должно содержать в себе то, что потребуют боевые действия. Другими словами состояние готовности уже не ожидание, но еще не боевые действия.

Психологическая готовность военнослужащего к выполнению поставленных задач достигается в процессе целенаправленной психологической подготовки, осуществляемой в ходе обучения и воспитания, всей воинской службы.

Вопросы:

1. Психологическая характеристика боевой готовности.
2. Психологическая структура боевой готовности: устойчивые и динамические компоненты.
3. Уровни психической готовности военнослужащего.

Задания:

1. Что представляет психологическая подготовка военнослужащего?
2. В ходе психологической подготовки решаются задачи формирования:
 - психологической готовности и устойчивости военнослужащих;
 - функциональной надежности психики военнослужащих.При этом различают два вида психологической готовности:
 - общая (длительная) психологическая готовность как совокупность качеств личности, а также ее подготовленности;
 - ситуационная (временная) психологическая готовность.Подробно охарактеризуйте виды психологической готовности.

3. Выделяют три уровня состояния психологической готовности к бою: низкий, средний и высокий.

Подробно опишите данные уровни.

Темы докладов:

1. Боевые психиатрические потери армии США во Вьетнаме. Отдаленные эффекты боевого стресса. Концепции эффектов боевого стресса. Поствьетнамский синдром.
2. Психическое здоровье ветеранов Афганистана. Понятие «комбатантной акцентуации» и «комбатантной психопатизации».

Практическое занятие № 17.

Тема 12. Социально-психологическая характеристика межличностных отношений военнослужащих

Цель: формирование представления о социально-психологической характеристике межличностных отношений военнослужащих.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-8.

Актуальность темы занятия: В настоящее время, как никогда ранее, к военной психологии устремлены надежды военных специалистов и руководителей всех уровней. Эти ожидания связаны с особой – прикладной ролью военно-психологической науки в обеспечении эффективности жизнедеятельности войск как в мирное, так и в военное время. Отчетливо высветилась роль специалистов, призванных заниматься аналитико-прогностической деятельностью при планировании и организации психологического обеспечения боевых действий, выработкой рекомендаций и предложений в решения командиров по данному виду деятельности. Военная психология может сыграть свою прикладную роль, вооружая руководителей воинских коллективов методами эффективного обучения и воспитания воинов, их психологической подготовки.

Теоретическая часть: Любая воинская организация существует для достижения важных целей, связанных с поддержанием высокой боевой готовности. Степень реализации этих целей показывает, насколько эффективно действует организация жизнедеятельности воинских коллективов, т.е. насколько эффективно используются ее ресурсы.

Одним из наиболее важных ресурсов воинской организации является ее персонал, т.е. военнослужащие. Результативность работы воинского коллектива в целом складывается из эффективности использования всех организационных ресурсов, в том числе каждого военнослужащего, и заключается в создании благоприятной обстановки для вовлечения всего личного состава в общественно полезную эффективную деятельность.

Чтобы грамотно управлять военнослужащими, воинскими коллективами, необходимо знать индивидуальные особенности каждого подчиненного, его слабые и сильные стороны. Кроме того, заметное влияние на качество индивидуальной и совместной деятельности военнослужащих оказывает характер взаимоотношений между ними. Для повышения результативности воинского труда необходим крепкий, дружный и сплоченный воинский коллектив, существование которого целиком и полностью зависит от системы межличностных отношений в нем.

Межличностные отношения в свою очередь формируются на основе взаимных оценок людьми друг друга в микрогруппах, которые являются неотъемлемой частью любого воинского коллектива. Внешний вид, стиль общения, поведения и деятельность человека оцениваются сослуживцами не сами по себе, а для того, чтобы получить представление о нравственных, деловых, коммуникативных и других его качествах. Именно в зависимости от оценки качеств личности сослуживца у окружающих

формируется то или иное отношение к нему, что является основополагающим для отнесения его к той или иной микрогруппе военнослужащих. Определяющее значение в формировании отношения к военнослужащему имеют его деловые и нравственные качества.

Вопросы:

1. Воинский коллектив и его признаки.
2. Структура психологии воинского коллектива.
3. Основные социально-психологические явления и процессы в воинском коллективе и их характеристика.
4. Общение и его характеристики.
5. Статические характеристики межличностных отношений.
6. Динамические характеристики межличностных отношений.
7. Групповые настроения, их свойства и формы проявления у военнослужащих.
8. Пути влияния на настроение группы.
9. Особенности субординационных взаимоотношений в звене «начальник – подчиненный».

Задания:

1. Охарактеризуйте сущность психологической сплоченности воинского коллектива.
2. Важнейшие компоненты в структуре психологии воинского коллектива:
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
3. Составьте таблицу: «Динамические и статические характеристики межличностных отношений».
4. Охарактеризуйте структуру воинского коллектива.

Темы докладов:

1. Отклонения поведения и межличностное взаимодействие в процессе адаптации после боевых действий.
2. Влияние мимических признаков на эмоциональную окраску общения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Караяни А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов./ А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 218. – Серия: Специалист.

Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 18.

Тема 12. Социально-психологическая характеристика межличностных отношений военнослужащих

Цель: формирование представления о социально-психологической характеристике межличностных отношений военнослужащих.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-8.

Актуальность темы занятия: В настоящее время, как никогда ранее, к военной психологии устремлены надежды военных специалистов и руководителей всех уровней. Эти ожидания связаны с особой – прикладной ролью военно-психологической науки в обеспечении эффективности жизнедеятельности войск как в мирное, так и в военное время. Отчетливо высветилась роль специалистов, призванных заниматься аналитико-прогностической деятельностью при планировании и организации психологического обеспечения боевых действий, выработкой рекомендаций и предложений в решения командиров по данному виду деятельности. Военная психология может сыграть свою прикладную роль, вооружая руководителей воинских коллективов методами эффективного обучения и воспитания воинов, их психологической подготовки.

Теоретическая часть: Любая воинская организация существует для достижения важных целей, связанных с поддержанием высокой боевой готовности. Степень реализации этих целей показывает, насколько эффективно действует организация жизнедеятельности воинских коллективов, т.е. насколько эффективно используются ее ресурсы.

Одним из наиболее важных ресурсов воинской организации является ее персонал, т.е. военнослужащие. Результативность работы воинского коллектива в целом складывается из эффективности использования всех организационных ресурсов, в том числе каждого военнослужащего, и заключается в создании благоприятной обстановки для вовлечения всего личного состава в общественно полезную эффективную деятельность.

Чтобы грамотно управлять военнослужащими, воинскими коллективами, необходимо знать индивидуальные особенности каждого подчиненного, его слабые и сильные стороны. Кроме того, заметное влияние на качество индивидуальной и совместной деятельности военнослужащих оказывает характер взаимоотношений между ними. Для повышения результативности воинского труда необходим крепкий, дружный и сплоченный воинский коллектив, существование которого целиком и полностью зависит от системы межличностных отношений в нем.

Межличностные отношения в свою очередь формируются на основе взаимных оценок людьми друг друга в микрогруппах, которые являются неотъемлемой частью любого воинского коллектива. Внешний вид, стиль общения, поведения и деятельность человека оцениваются сослуживцами не сами по себе, а для того, чтобы получить представление о нравственных, деловых, коммуникативных и других его качествах. Именно в зависимости от оценки качеств личности сослуживца у окружающих формируется то или иное отношение к нему, что является основополагающим для отнесения его к той или иной микрогруппе военнослужащих. Определяющее значение в формировании отношения к военнослужащему имеют его деловые и нравственные качества.

Вопросы:

1. Сущность и формы выражения группового мнения военнослужащих.
2. Механизм воздействия группового мнения на военнослужащих.
3. Условия, пути и этапы формирования группового мнения.
4. Традиции и нормы групп военнослужащих, их функции.

5. Классификация традиций.
6. Групповые нормы и санкции.
7. Учет традиций и норм группы в психологической работе с военнослужащими.
8. Направленность групп военнослужащих: групповые потребности и цели.

Задания:

1. Составьте схему: «Классификация традиций».
2. Пройдите тест:

1 Одним из типичных страхов пострадавших в катастрофе является:

А) чувство вины выжившего Б) ощущение брошенности В) ощущение отсутствия перспективы будущего

2 Острую стрессовую реакцию выявляют у людей, переживших психическую травму или

подвергшихся воздействию чрезвычайного фактора, не позднее:

А) 24 часов после воздействия Б) 12 часов после воздействия В) 4 часа после воздействия
Г) 2 часа после воздействия

3 К специфическим клиническими проявлениями острой стрессовой реакции относят:

А) выраженную вегетативную дисфункцию, эмоциональные и поведенческие нарушения, изменения когнитивных функций, физическое напряжение

Б) дезориентацию, социальное отчуждение, сужение кругозора, неприятие других точек зрения, враждебность или вербальную агрессивность

В) раздражительную слабость, истощение, астению, снижение работоспособности и нарушения сна, повышенную аффективную лабильность, повышенную внушаемость

4 Одним из диагностических критериев ПТСР в соответствии с МКБ-10 является:

А) психогенная амнезия (частичная или полная) в отношении важных аспектов периода воздействия стрессора или стойкие симптомы повышения психологической чувствительности или возбудимости

Б) физиологическая реактивность в ситуациях, которые внешне или внутренне символизируют аспекты травматического события

В) гипертрофированная реакция испуга

5 Стрессогенные факторы делятся по:

А) характеру мотивации, характеру воздействия на органы чувств человека, по времени действия

Б) силе психотравмирующего эффекта, продолжительности действия, скорости развития чрезвычайной ситуации

В) видам чрезвычайных ситуаций, количеству жертв, числу пострадавших, размеру материального ущерба

6 На втором этапе психолого-психиатрической помощи в чрезвычайной ситуации осуществляется:

А) проведение мероприятий по предупреждению панических реакций и агрессивных форм поведения

Б) купирование последствий острых стрессовых реакций и расстройств, которые сопровождаются изменениями сознания и явными признаками опасного для жизни поведения

В) прогнозирование возможных психических расстройств, вызванных катастрофой

7 На первом этапе психолого-психиатрической помощи в ЧС весь поток пострадавших разделяется на:

А) лиц с реактивными психозами и лиц, имеющих психогенные расстройства с непсихотической симптоматикой

Б) лиц с непатологическими реакциями и без таковых и лиц, имеющих психогении
В) лиц с психогенными невротическими состояниями и лиц с психогенными невротическими реакциями

8 К критериям сокращенной синдромальной оценки психопатологической картины в чрезвычайной ситуации относятся:

А) особенности мышления Б) волевые качества В) особенности темперамента Г) особенности личности

9. В процессе медицинской сортировки в очаге чрезвычайной ситуации спасателями и врачами

все пострадавшие с психическими расстройствами разделяются на: А) 3 группы Б) 4 группы В) 5 групп Г) 6 групп

10 Проявления эмоциональной напряженности в деятельности в экстремальных условиях

включают нарушения:

А) когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы, морально-нравственной сферы, поведения

Б) эмоционально-сенсорные, эмоционально-моторные, эмоционально-ассоциативные

В) эмоционально-поведенческие, эмоционально-когнитивные, эмоционально-волевые

11. В зависимости от происхождения различают следующие виды страха: А) биологический, моральный, социальный, дезинтеграционный

Б) тревога, боязнь, паника, ужас

В) индивидуальный, групповой, массовый

12 Реакция тревоги («аварийная») при стрессе:

А) начинается через 6 часов и длится 24-48 часов Б)

начинается через 1 час и длится до 12 часов

В) начинается через несколько минут и длится до 3-4 суток

13 Характерной реакцией на психические стрессоры на стадии резистентности является:

А) одновременно с вегетативными и эндокринными защитными реакциями возникает психическая готовность к борьбе, предрасполагающая также к реакциям агрессии и страха

Б) многообразие психовегетативных расстройств способствует развитию у некоторых личностей ипохондрических расстройств

В) в зависимости от конституционального предрасположения и иных факторов проявляются заболевания внутренних органов или психические заболевания

14 Формами реагирования на стрессовую ситуацию являются:

А) гиперстеничный тип адаптивного поведения, гипостеничный тип адаптивного поведения, эксплозивный тип дезадаптивного поведения

Б) импульсивный тип дезадаптивного поведения, тормозной тип дезадаптивного поведения, адаптивный тип поведения

В) ажитированный тип дезадаптивного поведения, ступорозный тип дезадаптивного поведения

15 К одному из основных критериев стратегий копинг-поведения в

стрессовой ситуации

относится копинг:

А) эмоциональный проблемный Б) морально-волевой В) эмоциональный моторный Г) сенсорный

Темы докладов:

1. Зависимость визуального контакта от дистанции общения и направления собеседников
«лицом к лицу».
2. Влияние адаптации на личностные особенности и особенности социального взаимодействия.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Караяни А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов./ А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 218. – Серия: Специалист.

Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

«Военная психология»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль) Психологическое обеспечение коммуникаций в
служебной деятельности
Квалификация выпускника специалист

Ставрополь

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки специалистов предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психологического сопровождения в профессиях экстремального профиля, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Военная психология».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплины состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;

Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;

- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Военная психология» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к практическим занятиям.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий по психологическому сопровождению в профессиях экстремального профиля

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении.

Оформление практических занятий часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление заданий в рамках темы практического занятия должно производиться дома и к началу занятия быть в практических тетрадях по дисциплине «Военная психология».

Целью практических занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее

представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собрание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

Эссе - это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или общественно значимой проблеме и заведомо не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе – это жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Главной функцией эссе является формирование социологического воображения у студентов. Эта способность позволяет соотносить знания, полученные в процессе обучения с изменениями, происходящими в окружающем мире, в социуме.

Для того чтобы понять те или иные реалии, отношение к ним людей, специалисту недостаточно знать постулаты теории, уяснить ее методологические принципы. Необходимо проявить неординарность мышления, особый интерес к тем проблемам, которые для рядового наблюдателя не заслуживают внимания. Для студента необходимо умение за привычным видеть более содержательные смыслы.

Эссе, в каком-то смысле, является «литературным синтезом» сходных приемов, имеющих место в других сферах человеческого творчества:

- проблематизации устоявшейся точки зрения;
- подготовки к решению некоторой фундаментальной проблемы (смена

парадигмы в науке, создание художественного полотна, подготовка музыкантов и т.п.)

Эссе требует от автора не только демонстрировать какую-то «сумму знаний», но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях, на своей личной позиции к тому, о чем он пишет. Это позволяет увидеть яркую индивидуальность автора, мнение которого уважается в каком-либо сообществе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине «Военная психология» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «Военная психология»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
факультета, группы
Тема: ".....".
год выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько

студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты

самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по

данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в

изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной

информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме *конспекты подразделяются* на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

- *Тезисы* – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- *Линейно-последовательная запись текста*. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- *Способ «вопросов – ответов»*. Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- *Схема с фрагментами* – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- *Простая схема* – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- *Параллельный способ* конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге.

Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного.

Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наискратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении

работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуется изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию [Методические рекомендации по составлению конспекта, аннотации, написанию реферата. <http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ГЛОССАРИЯ ИЛИ СЛОВАРЯ

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем, терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (термин «детерминизм» в различные периоды развития психологической науки).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер.

Предметный словарь составляется студентом, по какой-либо

выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Особенности и динамика профессионального развития».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Методы управления персоналом», «Принципы управления персоналом» и т.д.).

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- текст доклада
- конспект первоисточников
- глоссарий

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Караяни А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов./ А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 218. – Серия: Специалист.

Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Военная психология»

Базовый уровень

Тема 3. Система понятий и категорий общей и военной психологии

1. Психологическая структура и содержание личности военнослужащего.
2. Специфика формирования психических познавательных процессов у военнослужащих.
3. Эмоционально-волевая характеристика военнослужащего.

Тема 4. Общая характеристика психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации

1. Содержание и организация психологической работы в Вооруженных Силах, ее основные задачи.
2. Структура психологической работы, основные принципы её организации и проведения.

Тема 5. Система профессиональной деятельности военного психолога

1. Основные направления профессиональной деятельности военного психолога.
2. Система профессиональной деятельности военного психолога.
3. Единая система донесений (докладов) о проводимой психологической работе.

Тема 6. Психологическая адаптация и адаптационные способности военнослужащих

1. Психологическая характеристика новизны условий воинской службы.
2. Характеристика основных этапов психологической адаптации к условиям военной службы.

Тема 7. Социально-психологическая характеристика военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Основные категории военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Социально-демографические, социально-психологические и психологические характеристики офицерского состава, рядовых и сержантов, проходящих военную службу по контракту и по призыву.

Тема 8. Психические состояния воинов в боевых условиях

1. Понятие, свойства и классификация психических состояний воинов в бою.
2. Виды психических состояний, вызывающие изменение и нарушение психической деятельности военнослужащих.
3. Общая психологическая характеристика страха и его разновидностей: испуг, боязнь, аффективный страх, паника.

Тема 12. Социально-психологическая характеристика межличностных отношений военнослужащих

1. Воинский коллектив и его признаки.
2. Структура психологии воинского коллектива.
3. Основные социально-психологические явления и процессы в воинском коллективе и их характеристика.
4. Общение и его характеристики.
5. Статические характеристики межличностных отношений.

6. Динамические характеристики межличностных отношений.
7. Групповые настроения, их свойства и формы проявления у военнослужащих. Пути влияния на настроение группы.
8. Особенности субординационных взаимоотношений в звене «начальник – подчиненный».

Повышенный уровень

Тема 3. Система понятий и категорий общей и военной психологии

1. Понятие психических состояний военнослужащих и их особенности.
2. Эмоциональные, мотивационно-личностные и функциональные состояния военнослужащих.

Тема 4. Общая характеристика психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации

1. Требования руководящих документов по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Тема 5. Система профессиональной деятельности военного психолога

1. Единая система донесений (докладов) о проводимой психологической работе.

Тема 6. Психологическая адаптация и адаптационные способности военнослужащих

1. Виды адаптации.
2. Основные направления работы должностных лиц по психологическому обеспечению адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву.

Тема 7. Социально-психологическая характеристика военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Возрастные особенности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.
2. Социально-психологический портрет сержанта.

Тема 8. Психические состояния воинов в боевых условиях

1. Боевые психические травмы и механизм их возникновения.
2. Классификация боевых психических травм.
3. Поведенческие, психические и соматические симптомы боевых психических травм.

Тема 12. Социально-психологическая характеристика межличностных отношений военнослужащих

1. Сущность и формы выражения группового мнения военнослужащих.
2. Механизм воздействия группового мнения на военнослужащих.
3. Условия, пути и этапы формирования группового мнения.
4. Традиции и нормы групп военнослужащих, их функции.
5. Классификация традиций.
6. Групповые нормы и санкции.
7. Учет традиций и норм группы в психологической работе с военнослужащими.
8. Направленность групп военнослужащих: групповые потребности и цели.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неполный, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

9. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Таблица 2

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по вышеперечисленным вопросам, обращая особое внимание на их практическое применение при решении задач. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить профессиональные компетенции. Базовый уровень владения указанными компетенциями предполагает репродуктивные знания и умения их практически применять при решении задач. Продвинутый уровень владения компетенциями требует глубокого и всестороннего освоения изучаемого материала, творческого подхода к анализу полученных знаний и умений всесторонне их применять при решении практических задач.

При проверке задания, оцениваются:

- объем знаний, уровень психологической грамотности;
- уровень общей интеллектуальной культуры;
- умение строить свою работу логично.

Перечень для дискуссионных тем
по дисциплине «Военная психология»

Базовый уровень

Тема 1. Введение в профессию военного психолога

1. Военный психолог как профессия.
2. Исследовательская и практическая деятельность военного психолога.

Тема 2. Военная психология как отрасль психологической науки

1. Место военной психологии в общей системе психологического знания.
2. Объект, предмет и задачи военной психологии.
3. Основные направления военно-психологических исследований.
4. Основные направления развития отечественной военной психологии.
5. Периодизация истории отечественной военной психологии до 1917г.

Тема 9. Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму

1. Основные принципы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму.

Тема 10. Психологическая подготовка военнослужащих

1. Место и роль психологической подготовки в системе всесторонней подготовки военнослужащих.
2. Характеристика воздействий на психику воина особенностей ведения боя в обороне, в наступлении, ночью, во встречном бою.

Тема 11. Психологическая работа по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности

1. Психологическая характеристика боевой готовности.
2. Психологическая структура боевой готовности: устойчивые и динамические компоненты.
3. Уровни психической готовности военнослужащего.

Повышенный уровень

Тема 1. Введение в профессию военного психолога

1. Обязанности и профессиональная этика военного психолога.
2. Квалификационные требования к военно-учётной специальности 360201 «Психологическая работа».

3. Тема 2. Военная психология как отрасль психологической науки

1. Основные направления развития военно-психологических исследований в армии дореволюционной России на рубеже XIX – XX веков.
2. Развитие военной психологии после 1917г.
3. Проблемы военной психологии в годы Великой Отечественной войны.
4. Исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.
5. Послевоенное и современное развитие отечественной военной психологии.

Тема 9. Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму

1. Основные способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму.

Тема 10. Психологическая подготовка военнослужащих

1. Психологическая устойчивость как основной компонент психологической готовности военнослужащих и воинских коллективов.
2. Задачи психологической подготовки, их содержание и пути решения.
3. Психологическая подготовленность и актуальная психологическая готовность, их структурные компоненты.

Тема 11. Психологическая работа по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности

1. Уровни психической готовности военнослужащего.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Военная психология»

Базовый уровень

Вопросы для проверки уровня обученности

Знать

1. Военный психолог как профессия. Исследовательская и практическая деятельность военного психолога.
2. Обязанности и профессиональная этика военного психолога.
3. Квалификационные требования к военно-учётной специальности 360201 «Психологическая работа».
4. Место военной психологии в общей системе психологического знания.
5. Объект, предмет и задачи военной психологии.
6. Основные направления военно-психологических исследований.
7. Основные направления развития отечественной военной психологии. Периодизация истории отечественной военной психологии до 1917 г.
8. Основные направления развития военно-психологических исследований в армии дореволюционной России на рубеже XIX – XX веков. Развитие военной психологии после 1917 г.
9. Проблемы военной психологии в годы Великой Отечественной войны.
10. Послевоенное и современное развитие отечественной военной психологии.
11. Исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.
12. Этапы становления и развития военно-психологической мысли за рубежом.
13. Зарубежные исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.
14. Психологическая структура и содержание личности военнослужащего.
15. Специфика формирования психических познавательных процессов у военнослужащих.
16. Эмоционально-волевая характеристика военнослужащего.
17. Понятие психических состояний военнослужащих и их особенности.

Уметь,
Владеть

4. Эмоциональные, мотивационно-личностные и функциональные состояния военнослужащих.
2. Психические свойства личности: направленность, темперамент, характер и способности. Необходимость и пути их развития у военнослужащих.
3. Психические образования личности: знания, навыки, умения. Трансформация психических образований военнослужащих в боевое мастерство.

4. Содержание и организация психологической работы в Вооруженных Силах, ее основные задачи.
5. Структура психологической работы, основные принципы её организации и проведения.
6. Основные направления профессиональной деятельности военного психолога.
7. Система профессиональной деятельности военного психолога.
8. Единая система донесений (докладов) о проводимой психологической работе.
9. Основные категории военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.
10. Социально-демографические, социально-психологические и психологические характеристики офицерского состава, рядовых и сержантов, проходящих военную службу по контракту и по призыву.
11. Возрастные особенности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.
12. Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика как объект психологической работы.
13. Психологическая характеристика новизны условий воинской службы.
14. Характеристика основных этапов психологической адаптации к условиям военной службы. Виды адаптации.
15. Основные направления работы должностных лиц по психологическому обеспечению адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву.
16. Отклоняющееся поведение военнослужащих. Сущность девиантного поведения и его социально-психологические предпосылки. Основные виды девиантного поведения и их опасность.
17. Социально-психологические особенности лиц, совершающих суицид.

Повышенный уровень

Знать

1. Социально-психологическое изучение военнослужащих как важнейшее направление деятельности психолога подразделения (части). Организация социально-психологического изучения военнослужащих и их групп в подразделении. Основные этапы изучения различных категорий военнослужащих.
2. Методики психодиагностики личности военнослужащих.
3. Методики психодиагностики социально-психологических особенностей воинских подразделений.
4. Понятие, свойства и классификация психических состояний воинов в бою. Виды психических состояний, вызывающие изменение и нарушение психической деятельности военнослужащих.
5. Общая психологическая характеристика страха и его разновидностей: испуг, боязнь, аффективный страх, паника.
6. Боевые психические травмы и механизм их возникновения.
7. Классификация боевых психических травм. Поведенческие, психические и соматические симптомы боевых психических травм.
8. Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму.
9. Задачи, особенности планирования и проведения основных мероприятий психологической работы по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности.
10. Понятие, классификация психогенных потерь и их учет при организации

боя. Методики оценки психогенных потерь, в том числе при применении ядерного оружия.

11. Симптомы психического поражения.

12. Психический шок и фазы его протекания.

13. Феномены слухов и псевдозаболеваний.

14. Основные категории военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Социально-демографические, социально-психологические и психологические характеристики офицерского состава, рядовых и сержантов, проходящих военную службу по контракту и по призыву.

15. Социально-психологический портрет сержанта.

16. Объект и предмет психологического обеспечения боевых действий.

17. Цель, задачи, принципы психологического обеспечения боевых действий войск. Психологическое сопровождение боевых действий войск.

Уметь, владеть 1. Функции, обязанности и порядок работы психолога полка на различных этапах боевых действий. Документация, ведущаяся психологом полка в боевой обстановке.

2. Содержание психологических операций различных уровней.

3. Место и роль психологической подготовки в системе всесторонней подготовки военнослужащих.

4. Характеристика воздействий на психику воина особенностей ведения боя в обороне, в наступлении, ночью, во встречном бою.

5. Психологическая устойчивость как основной компонент психологической готовности военнослужащих и воинских коллективов.

6. Задачи психологической подготовки, их содержание и пути решения. Психологическая подготовленность и актуальная психологическая готовность, их структурные компоненты.

7. Воинский коллектив и его признаки. Структура психологии воинского коллектива. Основные социально-психологические явления и процессы в воинском коллективе и их характеристика.

8. Общение и его характеристики. Статические характеристики межличностных отношений. Динамические характеристики межличностных отношений.

9. Групповые настроения, их свойства и формы проявления у военнослужащих. Пути влияния на настроение группы. Особенности субординационных взаимоотношений в звене «начальник-подчиненный».

10. Сущность и формы выражения группового мнения военнослужащих. Механизм воздействия группового мнения на военнослужащих.

11. Условия, пути и этапы формирования группового мнения военнослужащих.

12. Традиции и нормы групп военнослужащих, их функции.

13. Классификация традиций групп военнослужащих. Групповые нормы и санкции.

14. Учет традиций и норм группы в психологической работе с военнослужащими. Направленность групп военнослужащих: групповые потребности и цели.

15. Сущность психологической работы в боевой обстановке.

16. Психологическое сопровождение боевых действий войск.

17. Меры по предупреждению страха и паники в бою.