

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:31:00

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

Шибкова О.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в _3_ семестре

41.03.05 Международные отношения
Международные отношения
2026
очная

Разработано

Доцент департамента мировой
политики и зарубежного
регионоведения
Величко Л.Н.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины «Современные международные отношения» – формирование набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль Международные отношения, чтобы вооружить студентов бакалавриата современными фундаментальными знаниями в области развития современных международных отношений, навыков их анализа, оценки и прогнозирования. Курс посвящен изучению вопросов современного развития международных отношений, основных характеристик современных регионов мира, решению проблем безопасности в подсистемах международных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- навыки анализа и оценки динамики и направленности современных международных процессов как на региональном, так и на глобальном уровнях;
- уметь грамотно проводить комплексный анализ международных, внешнеполитических процессов в регионах мира;
- владеть основными навыками научного анализа особенностей региональных подсистем и их влияния на общемировое политическое и экономическое развитие;
- рассмотрение особенностей процессов формирования и реализации внешней политики национальных государств в сфере мировых и региональных международных отношений;
- анализ объективных и субъективных причин усиления этно-конфессионального фактора во внутриполитическом развитии многих афро-азиатских стран на современном этапе;
- уметь проводить анализ и определять тенденции системной оценки и понимания глобальных, региональных и национальных проблем;
- формирование навыков анализа сущности и содержания интеграционных процессов в основных регионах мира;
- владеть научной терминологии, связанной с глобальными и региональными международными процессами;
- владеть проблемы обеспечения региональной безопасности в регионах мира;
- уметь творчески применять приобретенные знания в повседневной профессиональной деятельности и синтезировать новое профессиональное знание на базе применения знаний и аналитических навыков;
- владеть навыками самостоятельного поиска материалов по международным отношениям; современными техниками и стратегиями построения аналитического рассуждения и убедительного представления его результатов;
- владеть способностью к деловой коммуникации и высококультурной международной профессиональной сфере.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные международные отношения» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
-------------------------------	------------------------------	---

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостной представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе; обществе, познании и самого себя. ИД-4 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории. Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
---	---	--

ПК-5 – способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	<i>ИД-1 ПК-5</i> Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в собственных исследованиях. <i>ИД-2 ПК-5</i> Формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте. <i>ИД-3 ПК-5</i> Способен осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.	Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования. Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну Показывает способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего 3 з.е. 108 ак.ч.	ОФО, в ак. часах
Контактная работа	54
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	54
Формы контроля:	
Зачёт	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости
---	---	-------------------------	---	-----------------	--------------------------------------

		и, индикаторы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	работ а, часов	
	3 семестр						
1.	Тема 1. Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион» (АТР) и общая характеристика региона Современные подходы к структуре АТР в работах отечественных и зарубежных исследователей. Субрегиональное деление АТР: Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Австралия и Океания. Содержание понятий «Большая Восточная Азия», «Тихоокеанское кольцо», «Индо-Тихоокеанский регион», «сопряжение регионов». Основные факторы, содействующие развитию интеграции в АТР. Отличия от европейской и североамериканской интеграции	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2	2		2	Собеседование
2.	Тема 2. Этапы формирования Азиатско-Тихоокеанского региона как геополитического пространства Соперничество великих держав на Дальнем Востоке в начале XX в. Формирование Вашингтонской системы в АТР после первой Мировой войны и причины её распада.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	Первый этап развития АТР: распад колониальной системы и формирование региональной идентичности (1945–1958гг.). Второй этап: распад советско-китайского альянса, начало войны во Вьетнаме (1958–1971 гг.). Третий этап: пересмотр США политики в отношении СССР и КНР, формирование новых центров силы - «азиатских тигров» (1971–1985 гг.). Четвертый этап: прагматичная политика государств АТР, смена геостратегической расстановки сил в регионе (1985–1998 гг.). Пятый этап: смена приоритетов в интеграционных процессах у стран региона (с 1998 г.). Современный этап развития АТР (с 2000-х гг.).						
3.	Тема 3. Процессы интеграции и дезинтеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе Специфика интеграционных процессов в АТР. АСЕАН: модели интеграции стран Юго-Восточной Азии АТЭС и государства АТР: проблемы и перспективы взаимодействия. Австралийско-Новозеландская зона свободной торговли (AANZETA). Транстихоокеанское партнерство: проблемы формирования и Всеобъемлющее и	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	прогрессивное соглашение о Транстихоокеанском партнёрстве (СРТПР). ВРЭП как новый формат региональной и трансрегиональной интеграции. Шанхайская организация сотрудничества: формирование и развитие						
4.	Тема 4. Геоэкономические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе Развитие БРИКС+. Субрегиональные интеграционные форматы (Большой Меконг, Дельта реки Жемчужная, «треугольники роста «Индонезия – Малайзия – Таиланд», экономические коридоры «Китай-Пакистан», «Китай-Монголия-Россия»). Реализация проекта КНР «Один пояс – один путь». Альтернативные проекты (ТТП, инициатива Индо-Тихоокеанского пространства, экономическое партнерство ЕАЭС -ШОС-АСЕАН). Формирование валютно-финансовой архитектуры в АТР.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2	2		2	Собеседование
5.	Тема 5. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Китай Формирование и развитие политической системы КНР. КПК и ее место в политической системе КНР. Председатель КНР и	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	его роль в политической системе. Механизм принятия социально-экономических программ КНР В XXI в. Политическая система Тайваня и проблема объединения Китая. Приход к власти четвертого поколения руководителей КНР и переосмысление внешнеполитического курса. «Возвращение» Гонконга и Макао. Эволюция военной стратегии КНР. Проект Экономического пояса Шелкового пути и Морского шелкового пути Политика КНР в отношении отдельных стран АТР.						
6.	Тема 6. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Япония Конституция 1947 г. и особенности политического устройства государства. Послевоенное политическое развитие Японии (1945–1993). Японское экономическое чудо: истоки, меры и влияние на страны АТР. Экономика знаний в Японии. Абэномика и ее влияние на развитие экономических отношений со странами региона. Эволюция американо-японского союза (экономические, социальные и политические аспекты),	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	роль США в изменении военной политики Японии. Японо-китайские отношения. Японско-корейские отношения, проблема Корейского полуострова. Российско-японские отношения.						
7.	Тема 7. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Корейский полуостров. Особенности южнокорейской и северокорейской модели политического развития. Роль РК в экономическом развитии региона, основные направления сотрудничества. НИОКР. Энергетическое сотрудничество. Внешняя политика РК. Основные документы и принципы. Отношения РК с ключевыми странами региона: США, Японией, КНР, РФ. Внешняя политика КНДР. Основные документы и принципы. Ядерная программа КНДР. Отношения КНДР с ключевыми странами региона: США, Японией, КНР, РФ.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2	2		2	Собеседование
8.	Тема 8. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Канада Структура государственного управления Канады. Внешняя политика	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	Канады в XXI в.: основные тенденции. Подключение Канады к деятельности в региональных организациях. Канада в АТЭС. Сотрудничество Канады со странами АСЕАН. Торгово-экономическое сотрудничество Канады со странами АТР. Канадские инвестиционные проекты в АТР. Сотрудничество Канады со странами АТР в области безопасности.						
9.	Тема 9. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Мексика, Перу и Чили Формирование современной модели общественно-политического развития: Мексики, Перу и Чили. Модель либеральной экономики и ее результаты в Мексике, Перу и Чили. Мексике, Перу и Чили интеграционных объединениях АТР: АТЭС, Тихоокеанский альянс. Двусторонние экономические контакты государств с КНР и США: сравнительный анализ.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2	2		2	Собеседование
10.	Тема 10. Австралия и Новая Зеландия как участники процессов в АТР Новая роль Австралии в АТР. Активизация внешнеэкономических связей. Влияние союзнических отношений	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2			2	Собеседование

	с США на политику страны в регионе. Политика Австралии в условиях американо-китайских противоречий в регионе. Взаимодействие Австралии с отдельными странами АТР. «Белая книга по обороне» Австралии (роль Индии). Перспективы участия Австралии в ТТП. Роль Новой Зеландии в АТР. Состояние и перспективы участия Новой Зеландии в региональных интеграционных процессах.	ИД-4 ПК-5					
11.	Тема 11. Место Монголии в региональном сотрудничестве АТР Ресурсно-энергетический и экономический потенциал Монголии. Особенности монгольской модели политического развития. Особенности внешней политики Монголии: политика "третьего соседа". Сотрудничество Монголии с государствами АТР	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2			2	Собеседование
12.	Тема 12. Внешнеполитическая деятельность России в Азиатско-Тихоокеанском регионе Россия в АТР: этапы и стратегии политики. Стратегическое партнерство России с Китаем: направления и результаты. Россия и АСЕАН: совместные интересы. Россия и США в АТР: проблемы партнерства. Проблемы	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2			2	Собеседование

	безопасности в регионе и позиция России.						
13.	Тема 13. Внешнеполитическая деятельность США в Азиатско-Тихоокеанском регионе «Поворот» США на Восток: (Pivot to Asia). Двойственность политики США в отношении Китая (сдерживание и вовлечение). Экономическая взаимозависимость США и КНР. Проблема Тайваня в американо-китайских отношениях. Стратегия «окружения Китая». Политика США по поддержанию и укреплению системы союзов в АТР. Политика в отношении отдельных стран региона: Японии, Южной Кореи, Австралии и АСЕАН.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2			2	Собеседование
14.	Тема 14. Многосторонняя дипломатия стран Азиатско-Тихоокеанского региона в мире Регионы мира и ключевые центры силы (ЕС, Африка, Ближний Восток, Центральная Азия) в системе связей со странами АТР. Международные транспортные маршруты с участием стран АТР. Энергетические проекты. Интеграционные форматы взаимодействия (Форум КНРСЕЛАК, Форум сотрудничества КНР-Африка - ФОСАС, Экономический форум «Япония-Африка», Форум	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2			2	Собеседование

	китайско-арабского сотрудничества, форумы «Азия-Ближний Восток», «Европа-Азия», другие).						
15.	Тема 15. Политика «мягкой силы» государств региона. Концепции «мягкой силы» ведущих государств региона (КНР, США, Россия, Япония, Южная Корея, страны АСЕАН). Влияние политики «мягкой силы» Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе: успехи и неудачи. Феномен южнокорейской модели «мягкой силы». Японский опыт в проведении политики «мягкой силы».	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2			2	Собеседование
16.	Тема 16. Проблемы невоенной безопасности в АТР Интенсификация экономического развития и экологические проблемы АТР. Водная и продовольственная проблема. Вопросы бедности и гендерного неравенства в регионе. Терроризм и пиратство. Киберугрозы и их источники в регионе. Модели развития «зелёной экономики» в регионе.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2			2	Собеседование
17.	Тема 17. Проблемы безопасности в АТР Объекты межгосударственных территориальных споров и «замороженные конфликты» в АТР. Спорные Парасельские	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2			2	Собеседование

	острова, архипелаг Спратли, острова Сэнкаку / Дяюйдао, Лианкур / Токто / Такэсима. Проблема Курильских островов в отношениях между Японией и Россией. «Ядерная программа» КНДР. Шестисторонние переговоры по урегулированию ядерной проблемы на Корейском полуострове. Военнотехническое сотрудничество в АТР. Договоры об обороне и военные базы в АТР.	ИД-4 ПК-5					
18.	Тема 18. Формирования архитектуры безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе Региональный форум АСЕАН по безопасности (АРФ). Межгосударственный региональный форум Диалог по сотрудничеству в Азии (ДСА). «Диалоги Шангри Ла». Декларация о зоне мира, свободы и нейтралитета в Юго-Восточной Азии от 1971 г. Бангкокский договор от 1995 г. о создании в Юго-Восточной Азии Зоны, свободной от ядерного оружия. Новые форматы военно-политического сотрудничества: AUKUS QUAD Азиатско-тихоокеанский совет сотрудничества по безопасности (АТССБ) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2			2	Собеседование
	ИТОГО за 3 семестр		36	18		54	
	ИТОГО		36	18		54	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион»** базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины **«Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион»**.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины **«Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион»**.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина **«Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион»** построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курса.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в области современных международных отношений.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. Б.Ф.Мартынова, Ю.В.Боровского, О.В.Шишкиной. — Москва: АСТ, 2021.

2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2026).

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>

2. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.

3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МГИМО, 2015. — 624 с.

4. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология)

[Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2513-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html>

5. История международных отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Власова ; Санкт-Петерб. гос. ун-т. — Москва : Юрайт, 2016.

6. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 с. — 978-5-238-02505-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>.

7. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Байков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 448 с. — 978-5-7567-0768-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57082.html>

8. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. — Том 2. Азия. — М.: Юрайт, 2016

9. Россия и страны Востока в постбиполярный период. Учебное пособие. Гриф УМО/ Под ред. Д.В. Стрельцова. — М.: Аспект Пресс, 2014

10. Северо-Восточная Азия: региональные измерения безопасности и российско-китайское сотрудничество [Электронный ресурс] / сост.: Д. В. Гордиенко, А. С. Степанов. — М.: ИДВ РАН, 2014. — 448 с. ISBN 978-5-8381-0277-5 URL: https://vk.com/doc280183192_437008053?hash=7a70c885c1528c6107&dl=9b239c41e66b2b7510.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине :

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]

2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://europa.eu> – Официальный сайт ЕС.

2. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам

3. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».

4. <http://ni.globalaffairs.ru> – специальный проект журнала «Россия в глобальной политике» Национальный интерес.

5. <https://vk.com/internationalstudies> - страница «ВКонтакте» «IS | Международные отношения».

6. <http://www.intertrends.ru/index.htm> - Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».

7. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».

8. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.

9. <http://www.mid.ru> - Сайт МИД РФ.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.consultant.ru/ – Консультант Плюс.
2	http://www.garant.ru/ – Гарант.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические

рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.