

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна  
Должность: директор Высшей школы креативных индустрий  
Дата подписания: 25.05.2026  
Уникальный программный ключ:  
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор высшей школы  
креативных индустрий  
Садыкова А.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Современные научные, философские и социальные концепции**

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль)	Сервисная экономика
Год начала обучения	2025
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Ставрополь, 2025

## Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные научные, философские и социальные концепции» студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.01 Сервис.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины.
3. Разработчик Бакланов И.С., профессор кафедры философии и этнологии.

Члены экспертной группы:

Председатель Рубежной А.А. – председатель УМК высшей школы креативных индустрий.

Члены комиссии:

Лупандина Н.Д. – член УМК высшей школы креативных индустрий, зам. директора по учебной работе

Кулаговская Татьяна Анатольевна – член УМК высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой туризма и индустрии гостеприимства;

Представитель организации-работодателя: Беляева А.В. – директор ООО «Изба»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Современные научные, философские и социальные концепции» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-1.ИД-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Слабо используя представления о структуре научного знания и базовых знаний методологии науки, не способен определить проблемную ситуацию и осуществить ее анализ	Используя некоторые представления о структуре научного знания и базовых знаний методологии науки, выделяет основания проблемной ситуации	Используя представления о структуре научного знания и базовых знаний методологии науки, выделяет проблемную ситуацию и осуществляет ее анализ	Используя представления о структуре научного знания и базовых знаний методологии науки, выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода решения задач
УК-1.ИД-2. осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Не изучив концептуальные основы и философские образы современных научных теорий и не сформировав представления о структуре научного знания и методологии науки, не способен осуществлять поиск вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Фрагментарно изучив концептуальные основы и философские образы современных научных теорий, с затруднениями осуществляет поиск альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Изучив концептуальные основы и философские образы современных научных теорий и сформировав примерные представления о структуре научного знания и методологии науки, осуществляет поиск информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Изучив концептуальные основы и философские образы современных научных теорий и сформировав представления о структуре научного знания и методологии науки, осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
УК-1.ИД-3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Слабо овладев представлениями о социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации не определяет и не оценивает риски	Фрагментарно владея овладев концептуальными представлениями о социальных проблемах технологизации и,	Овладев основными концептуальными представлениями о социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации и используя	Овладев концептуальными представлениями о социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации и используя базовые

	возможных вариантов решений проблемной ситуации	информатизации, цифровизации, медиатизации приблизительно о определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации	некоторые знания методологии науки, определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации	знания методологии науки, определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
--	---	--	--	---

*Компетенция: УК-5*

Результаты обучения по дисциплине : <i>Индикатор:</i> УК-5.ИД-1. выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не владея базовыми знаниями методологии науки и концептуальными представлениями о современных теориях общества, Не способен выбрать конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарно базовыми знаниями методологии науки и концептуальными представлениями о современных теориях общества, с трудом выбирает конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Владея базовыми знаниями методологии науки и концептуальными представлениями о современных теориях общества, выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Владея базовыми знаниями методологии науки и концептуальными представлениями о современных теориях общества, выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-5.ИД-2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных	Не владея концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации, не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Фрагментарно владея концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации и информатизации, слабо демонстрирует уважительное отношение к	Владея концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	Владея концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на

<p>традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>		<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)</p>	<p>знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>УК-5.ИД-3. анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>	<p>Не владея концептуальными основами и философскими образами современных научных теорий, концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации и освоив пути решения проблемы соотношения науки и техники в концепциях технонауки и современных теориях философии техники, анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и</p>	<p>Слабо владея концептуальными основами и философскими образами современных научных теорий, концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации и освоив пути решения проблемы соотношения науки и техники в концепциях технонауки и современных теориях философии техники, анализирует различные социокультурные тенденции, факты и</p>	<p>Владея концептуальными основами и философскими образами современных научных теорий, концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации и освоив пути решения проблемы соотношения науки и техники в концепциях технонауки и современных теориях философии техники, анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития</p>	<p>Владея концептуальными основами и философскими образами современных научных теорий, концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации и освоив пути решения проблемы соотношения науки и техники в концепциях технонауки и современных теориях философии техники, анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития</p>

	<p>ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>	<p>явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, смутно понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>		<p>истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>
<p>ИД-4.УК-5 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Не владея концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации, не демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Фрагментарно Владея концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации, демонстрирует непоследовательное толерантное восприятие социальных и культурных различий</p>	<p>Владея концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации, демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий</p>	<p>Владея концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации, демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>
<p>ИД-5.УК-5 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных</p>	<p>Не владея базовыми знаниями методологии науки и концептуальными представлениями о социальных проблемах технологизации, информатизации,</p>	<p>Фрагментарно владея базовыми знаниями методологии науки и концептуальными представлениями</p>	<p>Владея базовыми знаниями методологии науки и концептуальными представлениями о социальных проблемах технологизации, информатизации,</p>	<p>Владея базовыми знаниями методологии науки и концептуальными представлениями о социальных проблемах технологизации, информатизации,</p>

<p>особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>цифровизации, не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>ми о социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, с трудом находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях различных социальных групп</p>	<p>цифровизации, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях социальных групп</p>	<p>цифровизации, медиатизации находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
<p>ИД-6.УК-5 проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Не владея концептуальными представлениями о современных теориях общества, не проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>Фрагментарно владея концептуальными представлениями о современных теориях общества, непоследовательно проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>Владея концептуальными представлениями о современных теориях общества, проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>Владея концептуальными представлениями о современных теориях общества, проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>
<p>ИД-7.УК-5 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и</p>	<p>Не владея концептуальными основами и философскими образами современных научных теорий, представлениями о структуре научного знания, не освоив пути решения проблемы соотношения науки</p>	<p>Фрагментарно владея концептуальными основами и философскими образами современных научных теорий, представлениями о структуре научного знания,</p>	<p>Владея концептуальными основами и философскими образами современных научных теорий, представлениями о структуре научного знания, освоив пути решения проблемы соотношения науки и техники в</p>	<p>Владея концептуальными основами и философскими образами современных научных теорий, представлениями о структуре научного знания, освоив пути решения проблемы соотношения науки и техники в</p>

<p>личностного характера</p>	<p>и техники в концепциях технауки и современных теориях философии техники и не владея концептуальными представлениями о современных теориях общества, не способен выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p>	<p>частично освоив пути решения проблемы соотношения науки и техники в концепциях технауки и современных теориях философии техники и владея концептуальными представлениями о современных теориях общества, намечает ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p>	<p>концепциях технауки и современных теориях философии техники и владея концептуальными представлениями о современных теориях общества, выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p>	<p>концепциях технауки и современных теориях философии техники и владея концептуальными представлениями о современных теориях общества, сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
------------------------------	--	---	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Назовите элементы эмпирического уровня научного познания: а) анализ б) наблюдение в) описание г) синтез д) дедукция е) измерение	УК-1
2.		Назовите элементы теоретического уровня научного познания: а) анализ б) наблюдение в) описание г) синтез д) дедукция е) измерение	УК-1
3.		К представителям поспозитивистского направления в философии относятся... а) Т. Кун б) К. Поппер в) П. Рикер г) П. Фейерабенд д) И. Лакатос е) Г. Гадамер	УК-1
4.		К представителям герменевтического направления в философии относятся... а) Т. Кун б) К. Поппер в) П. Рикер г) П. Фейерабенд д) И. Лакатос е) Г. Гадамер	УК-1
5.		Кто является создателем концепции общества третьей волны:	УК-5

		а) Д. Белл б) Ги Дебор в) У. Бек г) Э. Гидденс д) Э. Тоффлер е) П.А. Сорокин	
6.		Кто является создателем концепции общества спектакля: а) Д. Белл б) Ги Дебор в) У. Бек г) Э. Гидденс д) Э. Тоффлер е) П.А. Сорокин	УК-5
7.		Кто является создателем концепции общества высокой (второй) современности: а) Д. Белл б) Ги Дебор в) У. Бек г) Э. Гидденс д) Э. Тоффлер е) П.А. Сорокин	УК-5
8.		Кто является создателем концепции общества риска: а) Д. Белл б) Ги Дебор в) У. Бек г) Э. Гидденс д) Э. Тоффлер е) П.А. Сорокин	УК-5
9.		Назовите основные принципы системного подхода в науке	УК-1
10.		Охарактеризуйте феноменологический подход получения знания о мире.	УК-1
11.		Охарактеризуйте системную природу научного знания.	УК-1
12.		Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания.	УК-1
13.		Охарактеризуйте теоретический уровень научного познания.	УК-1

14.		Понятие метода и методологии	УК-1
15.		Эмпирические зависимости и эмпирические факты.	УК-1
16.		Процедуры формирования научного факта	УК-1
17.		Основные задачи современной философии техники	УК-1
18.		Основные проблемы современной философии техники	УК-1
19.		Что такое технонаука?	УК-1
20.		Каково соотношение науки и техники в современном обществе?	УК-1
21.		Суть проблемы теоретической нагруженности факта	УК-1
22.		Суть гипотетико-дедуктивной концепции построения теоретических знаний.	УК-1
23.		Назовите критерии различия обществ премодекна, модерна и постмодерна.	УК-5
24.		Что такое «общество знаний»?	УК-5
25.		В чем заключается суть ситуации постмодерна?	УК-5
26.		Опишите роль медиа в культуре постмодерна.	УК-5
27.		Опишите особенности индустрии 4.0 в современном обществе.	УК-5
28.		Назовите основные черты общества риска	УК-5
29.		Каковы основные социальные проблемы технологизации?	УК-5
30.		Каковы основные социальные проблемы информатизации?	УК-5
31.		Каковы основные социальные проблемы цифровизации?	УК-5
32.		Каковы основные социальные проблемы медиатизации?	УК-5
33.		Что представляют собой процессы фрагментации?	УК-5
34.		Назовите основные факторы процессов глобализации.	УК-5
35.		Назовите основные черты общества спектакля	УК-5
36.		Назовите основные черты техногенного общества	УК-5
37.		Назовите основные черты общества второй (высокой) современности	УК-5
38.		Назовите основные черты информационного общества	УК-5
39.		Назовите основные черты общества риска.	УК-5
40.		Назовите основные черты общества надзорного капитализма	УК-5

## **2. Критерии оценивания компетенций**

*Оценка «Зачтено»* выставляется студенту, если он, владея этическими особенностями делового общения и кодекса профессиональной этики специалиста в своей будущей профессиональной сфере; методологическими основами управления коммуникативными процессами в условиях изменяющейся среды, разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владея основными теориями и концепциями взаимодействия людей в организации, включая вопросы управления конфликтами; основами межкультурных отношений в менеджменте, коммуникативными навыками взаимодействия в деловой беседе, навыками ведения совещания, навыками публичного выступления, навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, навыками деловых и межличностных коммуникаций в цифровой среде, участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции освоены на высоком уровне.

*Оценка «Не зачтено»* выставляется студенту, если он не владеет этическими особенностями делового общения и кодексом профессиональной этики специалиста в своей будущей профессиональной сфере; не способен разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владея отдельными навыками деловых и межличностных коммуникаций в цифровой среде, с затруднениями участвует в межличностном и групповом взаимодействии, слабо используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.

Зачет не выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Процедура выставления зачета проводится на последнем практическом занятии; оценивание знаний обучающегося происходит по результатам защиты практических работ и оценки знаний студента.

При наличии задолженностей по текущей аттестации по данной дисциплине студент к сдаче зачета не допускается. Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседование и защита практических работ. Основанием для снижения оценки являются: выполнение задания не в полном объеме; несвоевременность предоставления выполненных работ, слабое знание тем и основной терминологии; пассивность участия в групповой работе; отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.