

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Деятельность таможенных органов в обеспечении
экономической безопасности России»
для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело»

Ставрополь
2026

Методические указания составлены в соответствии с программой дисциплины «Деятельность таможенных органов в обеспечении экономической безопасности России» для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело и предназначены для оказания помощи студентам при подготовке к практическим занятиям.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
2 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	10
3 ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Целью курса является формирование знаний о понятии экономической безопасности, соотношении экономической безопасности и безопасности финансовой, энергетической, продовольственной, информационной, региональной и их роли таможенных органов в формировании концепции экономической безопасности РФ.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- изучение понятия и видов экономической безопасности;
- определение места и роли экономической безопасности в системе национальной безопасности;
- освоение критериев и показателей экономической безопасности государства;
- формирование представления о финансовой, инвестиционной энергетической, продовольственной, информационной, региональной безопасности государства;
- изучение деятельности таможенных органов по обеспечению экономической безопасности.

Таблица 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен управлять проектом на разных этапах жизненного цикла	ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Использует знания в области инклюзивной культуры и коммуникаций, чтобы формулировать цель инклюзивного проекта, определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты

	<p>ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и именуемых ресурсов и ограничений;</p> <p>ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>	<p>решения задач, с учетом инклюзивного взаимодействия.</p> <p>Применяет знания инклюзивной культуры и коммуникации, разрабатывая план действий для решения задач инклюзивного проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и именуемых ресурсов и ограничений;</p> <p>Овладевает знаниями в инклюзивной культуре и коммуникации, обеспечивает выполнение инклюзивного проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи</p> <p>ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей ее членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;</p> <p>ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе</p>	<p>Применяет знания в области инклюзивной культуры, чтобы эффективно участвовать в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.</p> <p>Используя знания в области инклюзивной культуры и коммуникации с людьми с инвалидностью, обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.</p> <p>Опираясь на знания в области инклюзивной культуры и</p>

	мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существующие отклонения.	коммуникации, обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
--	--	---

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практическое занятие является одной из форм проведения групповых занятий со студентами, имеющей своими целями более глубокое усвоение обучающимися лекционного материала, развитие у них умения целенаправленной работы с научной, учебной литературой для самостоятельного добывания новых знаний, приобретение навыков публичных выступлений, ведения дискуссий и т.д.

Практические занятия предполагают использование различных форм работы: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, обсуждение докладов, анализ информации. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, привития навыков анализа обстоятельств дела в конкретно заданной ситуации, что весьма важно для будущей практической деятельности. Они, являясь самостоятельной формой обучения студентов, углубляют знания, полученные на лекциях, способствуют самостоятельной работе с нормативным материалом, опубликованной практикой и литературой.

Занятия проводятся в форме опроса студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в планах, а также обсуждения вариантов решения практических заданий (ситуаций), которые были предложены в качестве подготовки к занятию. Готовясь к занятиям, студенты должны изучить:

- материалы лекции по предполагаемой теме, а также план практического занятия;
 - соответствующие теме занятия положения нормативно-правовых актов;
 - основные положения теории;
 - материалы руководящих постановлений таможенных органов;
- рекомендованную в планах практических занятий базовую, а также дополнительную литературу и методические разработки для студентов, подготовленные кафедрой.

При подготовке к практическому занятию студент обязан, изучив действующее законодательство и рекомендованную литературу, письменно изложить в специальной тетради решение задач, заданных преподавателем. Их изложение не должно сводиться лишь к краткому ответу на вопрос. Необходимым признается такое обоснование вывода, которое в принципе является доказательным. Для решения таких задач соответственно требуется овладение техникой поиска предписаний, техникой субсумпции, то есть подведения менее общей посылки под общую, толкования закона и его конкретизации.

Практические занятия строятся по следующей схеме:

- вначале преподаватель объявляет тему и задачи Практического занятия;
- производит опрос студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в плане занятия, а также проверяет наличие у студентов письменных решений задач. Данные решения обсуждаются в форме дискуссии непосредственно на занятии;
- по окончании занятия подводятся итоги дискуссии и общие итоги.

Применительно к отдельным темам занятия, с учетом специфики обсуждаемой темы, указанная схема может корректироваться. Однако основе занятия, в любом случае, лежит решение практических ситуаций. Их количество определяется преподавателем с учетом всех особенностей изучаемой темы и масштабности ее проблемных вопросов.

Отвечающий на практике студент обязан кратко изложить содержание практической ситуации.

Лучше всего целенаправленно готовиться к выступлению по определенному вопросу, изучая другие вопросы с целью лучше разобраться в предмете выступления. Темы выступлений (докладов) можно согласовать с преподавателем заранее. Докладчики могут разграничить между собой материал, вопросы, согласовать последовательность выступлений. Чтобы во время выступления чувствовать себя увереннее, следует подготовить

опорный конспект в виде развернутого плана, в который можно включить также представляемые в выступлении схемы, определения, формулы, графики и др. На практике можно сделать не обязательно большое, развернутое выступление, полностью раскрывающее какой-либо вопрос, но и небольшое дополнение, уточнение, задавать вопросы в процессе обсуждения.

Если не удалось выступить на практике, следует подготовить письменную работу по согласованию с преподавателем. Это может быть:

- словарь терминов,
- графики с комментариями,
- формулы с комментариями и примерами,
- структурно-логические схемы,
- развернутые планы ответов на вопросы темы,
- аннотации статей по теме практике (краткое, не более 1 стр., самостоятельное изложение содержания статьи) и др.

Конспекты лекций, опорные конспекты к выступлениям и другие записи по изучаемому предмету целесообразно группировать по темам и накапливать для подготовки к зачету (экзамену) в специальной папке.

Планирование практических занятий осуществляется с учётом установленного количества часов. Основные этапы планирования и подготовки занятий:

- Разработка системы занятий по теме или разделу.
 - Определение задач и целей занятия.
 - Определение оптимального объема учебного материала, расчленение на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей.
 - Разработка структуры занятия, определение его типа и методов обучения. Нахождение связей данного материала с другими дисциплинами и использование этих связей при изучении нового материала.
 - Определение объема и форм самостоятельной работы на занятии.
- Определение форм и методов контроля знаний студентов. Определение

формы подведения итогов.

- Определение самостоятельной работы по данной теме.

При проведении практических занятий преподаватель уделяет внимание формулировкам выводов, способности студентов сравнивать, анализировать, находить несоответствия, оценивает уровень знаний студентов.

При подведении итогов преподаватель знакомит студентов с результатами выполнения заданий, оценивает качество выполненной работы каждым студентом.

Студенты, не подготовившиеся к практическому занятию, равно как и не имеющие письменных решений каких-либо практических ситуаций, заданных преподавателем, должны в отдельном порядке отчитаться за занятие.

После развернутого обсуждения всех наиболее важных вопросов занятия, а также вопросов, касающихся казусов и вариантов его решения, преподаватель подводит итоги дискуссии.

2 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: формирование, закрепление и углубление знаний и навыков о экономической безопасности государства

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «экономическая безопасность», ее сущность, определение и категории, виды
2. Внешние угрозы экономической безопасности РФ
3. Оценка внутренних угроз экономической безопасности России и их характеристика
4. Функции и задачи государственных органов обеспечения ЭБ РФ
5. Функции, задачи и состав Совета безопасности РФ.
6. Стратегия экономической безопасности РФ и ее характеристика

Задание 1. На основе данных таблицы 1 рассчитайте структуру активов и пассивов Российской Федерации. Оцените динамику показателей, сделайте выводы о наличии угроз экономической безопасности.

Таблица 1 – Структура активов и пассивов Российской Федерации

Показатели	Годы						Темп изменения, %
	2013		2014		2015		
	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%	
Активы (А)	585 883	100	692 962	100	769 314	100	
Нефинансовые активы	275 962		302 799		340 218		
Основной капитал	275 962		302 799		340 218		
жилые здания	120 156		131 437		138 648		
нежилые здания	46 090		47 928		56 596		
сооружения	68 124		73 597		83 426		
машины и оборудование	25 872		28 961		36 701		
транспортные средства	8 426		11 705		13 084		
прочие виды основного капитала	7 294		9 171		11 763		
Финансовые активы	309 921		390 163		429 096		
Монетарное золото и специальные права заимствования	1 596		3 057		4 114		
Наличная валюта и депозиты	61 306		79 098		86 472		
Долговые ценные бумаги	24 008		32 055		38 550		
Кредиты и займы	63 061		84 906		93 854		
Акции и прочие формы участия в капитале	88 253		96 693		108 903		
Страховые и пенсионные резервы	2 657		2 952		3 726		
Дебиторская задолженность	69 040		91 402		93 477		
Обязательства (Б)	305 610	100	372 519	100	404 774	100	
Монетарное золото и специальные права заимствования	286		462		573		
Наличная валюта и депозиты	60 056		75 564		81 888		
Долговые ценные бумаги	12 252		15 545		16 728		
Кредиты и займы	67 953		91 284		100 353		
Акции и прочие формы участия в капитале	94 705		97 342		110 635		
Страховые и пенсионные резервы	2 602		2 874		3 666		
Дебиторская задолженность	67 756		89 448		90 931		
Национальное богатство (А-Б)	280 273	-	320 443	-	364 540	-	

Задания тестовые:

1. Содержание понятия «экономическая безопасность».

а. экономическая безопасность – это защищенность экономической системы страны от внешних угроз.

б. экономическая безопасность – это состояние экономики, обеспечивающее расширенное воспроизводство без привлечения иностранных инвестиций и внешних займов.

в. экономическая безопасность – это состояние, в котором народ (через государство) может суверенно, без вмешательства и давления извне, определять пути и формы своего экономического развития.

г. экономическая безопасность – это понятие тождественное понятию национальной безопасности.

2. Классификация опасностей.

а. опасности подразделяются на международные (глобальные и региональные в смысле регионов мира), национальные, локальные (или региональные в смысле регионов страны) и частные (фирм и личности).

б. опасности подразделяются на реальные и предполагаемые.

в. опасности подразделяются на объективные и субъективные.

г. опасности подразделяются на постоянные и временные.

3. Объекты экономической безопасности.

а. объекты экономической безопасности – это общественные отношения, на которые может оказываться внутреннее и внешнее негативное воздействие.

б. объекты экономической безопасности – это отрасли народного хозяйства, на которые оказывается внутреннее и внешнее негативное воздействие.

в. объекты экономической безопасности – это объекты экономической инфраструктуры, подвергающиеся негативному воздействию.

г. объекты экономической безопасности – это государство, его экономическая система и все его природные богатства, общество с его институтами, учреждениями, фирмами и личность.

4. Субъекты экономической безопасности

а. субъекты экономической безопасности – это структурные составляющие экономики государства.

б. субъекты экономической безопасности – это должностные лица и государственные структуры, осуществляющие противодействие угрозам экономической безопасности.

в. субъекты экономической безопасности – это функциональные и отраслевые министерства и ведомства, налоговые и таможенные службы, банки, биржи, фонды и страховые компании, а также производители и продавцы продукции, работ и услуг.

г. субъекты экономической безопасности - это службы безопасности предприятий.

5. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности.

а. предмет государственной деятельности в области экономической безопасности – это создание условий расширенного воспроизводства национальной промышленности.

б. предмет государственной деятельности в области экономической безопасности – это защита национальных интересов в сфере экономики.

в. предмет государственной деятельности в области экономической безопасности – это защита прав потребителей путем введения запретов и ограничений на продукцию иностранных производителей.

г. предмет государственной деятельности в области экономической безопасности – это определение и мониторинг факторов, подрывающих устойчивость социально-экономической системы и государства в краткосрочной перспективе; формирование экономической политики и институциональных преобразований, устраняющих или смягчающих вредное

воздействие этих факторов в рамках единой программы экономической реформы.

б. Стратегия экономической безопасности.

а. стратегия экономической безопасности – это долгосрочное планирование мер по ее обеспечению.

б. стратегия экономической безопасности - это: характеристика внешних и внутренних угроз экономической безопасности, определение критериев и параметров состояния экономики, отвечающих требованиям экономической безопасности и обеспечивающих защиту жизненно важных интересов, механизм обеспечения экономической безопасности. В стратегии экономической безопасности – это система конкретных мер, механизмов государственного обеспечения экономической безопасности.

г. стратегия экономической безопасности – это программа, разработанная советом безопасности при президенте РФ.

7. Сущность экономической безопасности страны.

а. экономическая безопасность страны - это такое состояние экономики страны и институтов власти, при которых обеспечивается надежная защита национальных интересов, экономическая, социально - политическая и военная стабильность.

б. экономическая безопасность страны – это такое состояние экономики, которое обеспечивает независимость страны и благополучие ее населения.

в. экономическая безопасность страны — это состояние экономики страны и институтов власти, обеспечивающее стабильный экономический рост.

г. экономическая безопасность страны — это такое состояние экономики, которое позволяет проводить независимую внешнеэкономическую политику.

8. Классификация угроз экономической безопасности.

а. угрозы экономической безопасности подразделяются на внутренние и внешние.

б. угрозы экономической безопасности подразделяются на прогнозируемые и непрогнозируемые.

в. угрозы экономической безопасности подразделяются на объективные и субъективные.

г. угрозы экономической безопасности подразделяются на наиболее опасные, менее опасные и незначительные.

ТЕМА 2. ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: формирование, закрепление и углубление знаний и навыков о законодательно-правовом обеспечении экономической безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое регулирование национальной и экономической безопасности России.

2. Федеральный закон № 390 от 28 декабря 2010 г. «Закон о безопасности».

3. Основные элементы Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года.

4. Цель и объекты и основное содержание Гос. стратегии экономической безопасности РФ 2020 г.

Задания тестовые:

1. Законодательство определяет понятие «безопасность» как:

а. отсутствие угрозы государственным интересам обеспечение

б. функционирования общественных институтов

в. состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и гос-ва

г. соблюдение прав личность.

2. Объектом обеспечения безопасности законодательство определяет

а. личность

б. личность, общество и государство

в. общество

г. государство

4. Субъектом обеспечения экономической безопасности законодательство определяет:

а. личность

б. общество

в. силовые структуры

г. государство.

5. Безопасность России в современных условиях определяется в первую очередь:

а. состоянием вооруженных сил

б. способностью решать внутренние проблемы, ликвидировать чрезвычайные ситуации

в. отношениями со странами «большой семерки»

в. состоянием спецслужб.

6. Создание Совета безопасности РСФСР относится к:

а. 1991 г.

б. 1985 г.

в. 1993 г.

г. 1987 г.

7. В сфере международных отношений работа Совета безопасности РФ:

а. представляется неудовлетворительной

б. представляется вполне удовлетворительной

в. представляется частично удовлетворительной

г. не может быть оценена с этой точки зрения.

8. Согласованием вопросов внешней политики РФ занимается:

а. Совет по внешней политике и международным отношениям при Президенте РФ.

б. Министерство иностранных дел РФ.

в. Совет Безопасности РФ.

г. Федеральное Собрание РФ.

ТЕМА 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА, КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: формирование, закрепление и углубление знаний и навыков о экономической безопасности государства, как основе национальной безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая безопасность и управление экономикой страны. Уровни экономической безопасности (нормативно-правовая база; организационно-экономический механизм).

2. Характеристика макроэкономических показателей экономической безопасности

3. Понятие порогового значения, показатели индикаторов и их обоснование

Задание 1. Заполнить данные таблицы 1 и сделать выводы о выполнении пороговых значений экономической безопасности.

Таблица 1 Количественные параметры пороговых значений экономической безопасности в сравнении с фактическими данными, 2021г.

Наименование значений	Пороговые значения	Фактически
Экономические индикаторы		
Объем ВВП, млрд руб.		
Рост объема ВВП, %		
Доля машиностроения, %		
Доля обраб промышл., %		
Доля отгруженной инновационной продукции, %		
Объем инвестиций в основной капитал, %		
Расходы на национальную оборону, %		
Социальные индикаторы		
Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, %		
Соотношение среднедушевых денежных доходов населения и величины прожиточного минимума, раз		

Задания тестовые:

1. Внешние угрозы экономической безопасности страны.

а) внешние угрозы безопасности страны – это осуществление промышленного шпионажа со стороны иностранных государств.

б) внешние угрозы безопасности страны – это применение иностранными государствами к российским товарам дискриминационных мер экономического характера.

б) внешние угрозы экономической безопасности страны – это нарастание импортной зависимости; превращение России в экспортера природных ресурсов.

в) внешние угрозы экономической безопасности страны – это деятельность специальных служб иностранных государств, с целью подрыва экономики России.

2. В зависимости от типа угрозы для национальной безопасности выделяют следующую область ее проявления:

а) федеральная безопасность;

б) общественная безопасность;

в) военная безопасность;

г) локальная безопасность.

3. Угроза — это:

а) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм;

б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба;

в) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности;

г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта.

4. Источники опасности — это:

а) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредоносные свойства;

б) экономически опасное воздействие;

в) повышение уровня жизни людей;

г) условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства.

5. К числу коренных, основополагающих национальных интересов не относятся:

а) территориальная целостность страны;

б) принятие энергичных мер, препятствующих неэффективному использованию ресурсов России;

в) достойное место в мировом сообществе;

г) государственное самоопределение и политическое самоуправление народа.

6. Для оценки выживаемости государства не может быть использован следующий индикатор:

а) географическое положение;

б) оборонный потенциал;

в) национальная мораль;

г) способность навязывать свои национальные интересы.

7. Понятие «потенциал безопасности» означает:

а) совокупность существующих источников, средств, запасов, социальных ресурсов, научно-технического задела, оборонного комплекса страны.

б) способность мобилизовать ресурсы, возможность противодействовать причинам возрождения негативных условий и управлять общественным сознанием.

в) совокупность всех элементов экономической системы;

г) общую способность экономики страны реагировать на критические ситуации, предупреждать и преодолевать их, восстанавливать стабильность и устойчивость процессов хозяйственного, социального и экологического развития в случае их нарушения.

ТЕМА 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА, КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: формирование, закрепление и углубление знаний и навыков о экономической безопасности государства, как основе национальной безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные диспропорции экономической системы Российской Федерации, препятствующие ее экономическому развитию.

2. Механизм обеспечения экономической и национальной безопасности в странах Западной Европы.

Темы рефератов:

1. Внутренние угрозы экономической безопасности РФ в 2015-2017 гг.
2. Внешние угрозы экономической безопасности РФ в 2015-2017 гг.

Задания тестовые:

1. Система экономической безопасности страны включает следующее количество блоков, соответствующих основным ее категориям и понятиям:
а) 3; б) 5; в) 4; г) 7.
2. В ближайшие годы предполагается снижение влияния такой угрозы экономической безопасности Российской Федерации, как:
а) нестабильная инвестиционная активность;
б) износ основных фондов и нарастание техногенных катастроф;
в) нарастание корпоративного долга;
г) увеличение внутреннего долга из-за выпуска новых видов ГЦБ.
3. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации была утверждена Указом Президента РФ в:
а) 1992 г., б) 1996 г., в) 1997 г., г) 2000 г.?
4. К основным факторам, определяющим положительную динамику российской экономики в 2019-2021 гг., нельзя отнести:
а) политическую стабильность;
б) благоприятную экономическую конъюнктуру;
в) повышение платежеспособного спроса населения и корпораций;
г) воспроизводственную структуру экономики.
5. Система мер по предотвращению угроз — это:
а) реализация государственной стратегии;
б) отсутствие характеристик внутренних и внешних угроз;
в) отсутствие критериев и параметров, характеризующих национальные интересы;
г) все ответы неверны.

6. Выработкой общегосударственной политики обеспечения и совершенствования национальной безопасности руководит:

- а) Президент РФ;
- б) Совет экономической безопасности;
- в) Федеральное Собрание;
- г) все ответы неверны.

7. К национальным интересам России в сфере экономики относятся:

- а) повышение благосостояния и качества жизни населения;
- б) устойчивость финансово-банковской системы;
- в) потери производственного потенциала;
- г) утечка капитала.

8. К числу национальных целей России можно отнести:

- а) политические свободы и переход к рынку
- б) возвращение России в число лидеров мирового технологического и экономического развития
- в) интенсификацию процесса реализации экономических реформ
- г) материальное благосостояние, здоровье и безопасность человека
- д) обеспечение обороны страны и охраны ее границ, защита суверенитета, снижение экономической зависимости страны.

9. Россия занимает ведущее место по следующим индикаторам:

- а) объемы экспорта топливно-энергетических ресурсов и металлов;
- б) развитый внутренний рынок товаров и услуг;
- в) объемы добываемых и запасы полезных ископаемых (газа, нефти);
- г) размеры территории и численность населения.

10. Пороговое значение для объема ВВП Российской Федерации составляет:

- а) 7 306 млрд руб.;
- б) 6 000 млрд руб.;
- в) 13 900 млрд руб.;
- г) 13 285 млрд руб.

11. Пороговое значение инвестиций в основной капитал равно:

- а) 20 %;
- б) 25 %;
- в) 30 %;
- г) 50 %.

12. Для российской экономики, учитывая ее воспроизводственную структуру, доставшуюся в наследство от СССР, оптимальным (по агрегату M2) является следующее число оборотов денег:

- а) 3-3,5;
- б) 4,2-4,6;
- в) 7-8;
- г) 10.

13. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит:

- а) продолжительность жизни населения;
- б) уровень безработицы по методологии МОТ;
- в) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума;
- г) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения. (а)

14. Денежный мультипликатор для российской экономики составляет:

- а) 0,2 — 0,25 раза;
- б) 2,7-2,8 раза;
- в) 4 — 5 раз;
- г) все ответы неверны. (б)

15. Ключевое положение в оценке социального положения народа принадлежит:

- а) объему ВВП;
- б) объему валовых внутренних частных инвестиций;
- в) уровню безработицы;
- г) доле населения с доходами ниже прожиточного минимума. (г)

ТЕМА 5. ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Цель: формирование, закрепление и углубление знаний и навыков о финансовой безопасности государства и роли таможенных органов в ее обеспечении

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и функции государства по обеспечению финансовой безопасности России
2. Нормативно-правовое регулирование финансовой безопасности России
3. Основные показатели финансовой безопасности государства
4. Основные проблемы финансовой сферы и основные задачи в фин. безопасности.

Задание 1. На основе данных таблицы рассчитайте удельный вес наличных денег вне банковской системы (М0) в денежной массе (М2), сделайте вывод.

Таблица – Динамика денежной массы (М2) в 2011-2019 гг.

Год	Денежная масса в национальном определении (денежный агрегат М2)	Наличные деньги в обращении вне банковской системы (денежный агрегат М0)	Доля, в %
2011	20 011,9	5 062,7	
2012	24 204,8	5 938,6	
2013	27 164,6	6 430,1	
2014	31 155,6	6 985,6	
2015	31 615,7	7 171,5	
2016	35 179,7	7 239,1	
2017	38 418,0	7 714,8	
2018	42 442,2	8 446,0	
2019	47 109,3	9 339,0	

Задание 2. Оценить показатели деятельности кредитных организаций и сделать выводы об уровне банковской безопасности страны

Таблица 1 – Показатели деятельности кредитных организаций

Показатели	Годы						Темп изменения, %
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Число кредитных организаций, имеющих право на осуществление банковских операций - всего	978	956	923	834	733	623	
в том числе:							
имеющих лицензии (разрешения), предоставляющие право на:							
привлечение вкладов населения	797	784	756	690	609	515	
осуществление операций в иностранной валюте	661	648	623	554	482	404	
генеральные лицензии	273	270	270	256	232	205	
проведение операций с драгметаллами	207	211	209	203	183	157	
Число кредитных организаций с иностранным участием в уставном капитале, имеющих право на осуществление банковских операций	230	244	251	225	199	174	
Число филиалов действующих кредитных организаций на территории Российской Федерации - всего	2807	2349	2005	1708	1398	1098	
из них:							
Сбербанка России	524	239	95	95	95	94	
Зарегистрированный уставный капитал действующих кредитных организаций, млрд. руб.	1214,3	1341,4	1463,9	1840,3	2329,4	2383,2	
Депозиты, кредиты и прочие привлеченные кредитными организациями средства, млрд. руб. - всего	24944,9	28781,7	32794,6	42334,9	49544,7	49412,2	
Кредиты, депозиты и прочие размещенные средства, предоставленные организациям, физическим лицам и кредитным организациям, млрд. руб. - всего	27911,6	32886,9	38767,9	49069,5	54263,0	52816,0	

ТЕМА 6. ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Цель: формирование, закрепление и углубление знаний и навыков о финансовой безопасности государства и роли таможенных органов в ее обеспечении

Вопросы для обсуждения

1. Внутренние угрозы финансовой безопасности страны.
2. Система валютного регулирования и валютного контроля.
3. Налоги как фактор экономической и финансовой безопасности.
4. Внутренний и внешний долг в системе финансовой и экономической безопасности.
5. Бегство капитала: сущность, масштабы и меры противодействия.

Инвестиционная политика на современном этапе

Задания тестовые:

1. Индикатор финансовой безопасности, который служит интегральным показателем социального прогресса, безопасности личности, развития социальной сферы (его используют для межстрановых сравнений):

- а) темп инфляции;
- б) индекс развития человеческого потенциала;
- в) уровень развития банковской системы;
- г) золотовалютные резервы.

2. Оптимальный уровень критерия соотношения темпов роста курса доллара в рублях и темпов роста индекса РТС составляет:

- а) < 1 ;
- б) > 1 ;
- в) 1 ;
- г) $\leq 0,3$.

3. Оптимальный уровень отношения совокупных активов банковской системы к ВВП для развивающихся стран с позитивной экономической динамикой составляет:

- а) 20-30%;
- б) 50-60%;
- в) 45-50%;
- г) 80-100%.

4. Банк России проводит денежно-кредитную политику следующего типа:

- а) таргетирование денежных агрегатов;
- б) таргетирование инфляции;
- в) таргетирование обменного курса;
- г) денежно-кредитная политика без явного номинального якоря.

5. Коэффициент достаточности международных резервов (по отношению к трехмесячному объему импорта товаров и услуг) должен быть не менее:

- а) 3%;
- б) 6%;
- в) 9%;
- г) 12%;
- д) 15%;
- е) 18%.

6. В соответствии с Законом о Банке России ЦБ РФ:

- а) орган государственной власти;
- б) государственное унитарное предприятие;
- в) частное предприятие;
- г) правовой статус ЦБ РФ не определен.

ТЕМА 7. ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Цель: формирование, закрепление и углубление знаний и навыков о энергетической безопасности государства и роли таможенных органов в ее обеспечении

Вопросы для обсуждения:

1. Энергетическая безопасность страны: сущность и проблемы.
2. Цель и основные принципы современной энергетической безопасности страны «Энергетическая стратегия России на период до 2030 г.»
4. Экспортные пошлины на вывоз энергоресурсов и их роль в формировании бюджета страны.
5. Критерии и показатели оценки уровня энергетической безопасности государства

Задание 1. Определить структуру и динамику энергетических товаров и сделать выводы о степени безопасности энергетических рисков

Таблица Структура и динамика производства энергетических товаров

Показатели	Годы						Темп изменения, %
	2014		2015		2016		
	млн. руб.	%	млн. руб.	%	млн. руб.	%	
Добыча полезных ископаемых	9690978	100	11170551	100	11712488	100	
в том числе:							
добыча топливно-энергетических полезных ископаемых	8563862		9833543		10193150		
добыча полезных ископаемых, кроме топливно-энергетических	1127116		1337009		1519338		
Обрабатывающие производства	29661252	100	33087164	100	33898089	100	
в том числе:							
производство пищевых продуктов, включая напитки, и табака	4840024		5861173		6260217		
текстильное и швейное производство	264007		283487		344481		
производство кожи, изделий из кожи и производство обуви	50179		56376		58921		
обработка древесины и производство изделий из дерева	395528		448702		478548		
целлюлозно-бумажное производство; издательская и полиграфическая деятельность	824077		998826		1033703		
производство кокса и нефтепродуктов	6848027		7042943		7112766		
химическое производство	2102321		2669850		2638213		
производство резиновых и пластмассовых изделий	691852		793347		876575		
производство прочих неметаллических минеральных продуктов	1253870		1244582		1202424		
металлургическое производство и производство готовых металлических изделий	4564876		5388441		5180638		
производство машин и оборудования	1373299		1460247		1460584		
производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	1715780		1946549		2051743		
производство транспортных средств и оборудования	3179898		3042978		3133409		
прочие виды обрабатывающих производств	1557515		1849664		2065868		
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	4712009	100	4833389	100	5164009	100	

ТЕМА 8. ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Цель: формирование, закрепление и углубление знаний и навыков о продовольственной безопасности государства и роли таможенных органов в ее обеспечении

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ и оценка уровня современной энергетической безопасности государства
2. Угрозы энергетической безопасности государства и стратегические направления нейтрализации
3. Роль таможенных органов в обеспечении энергетической безопасности России

ТЕМА 9. ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Цель: формирование, закрепление и углубление знаний и навыков о продовольственной безопасности государства и роль таможенных органов в ее обеспечении

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы продовольственной безопасности России.
2. Нормативно-правовое регулирование продовольственной безопасности России.
3. Механизмы и модели продовольственной безопасности (автаркическая модель, имперская модель и др.)

Задание 1. Заполнить данные таблицы 1 и сделать выводы о степени обеспечения продовольственной безопасности страны.

Таблица 1 Количественные параметры пороговых значений продовольственной безопасности в сравнении с фактическими данными за 2021 год

Наименование значений	Величина пороговых значений	Фактически за 2022 г.
Мясо и мясопродукты		
Молоко		
Яйца, млрд штук		
Зерно		
Сахарная свекла		
Картофель		
Овощи		
Подсолнечник		

Выводы

ТЕМА 10. ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Цель: формирование, закрепление и углубление знаний и навыков о продовольственной безопасности государства и роль таможенных органов в ее обеспечении

Вопросы для обсуждения

1. Современное состояние продовольственной безопасности Российской Федерации
2. Угрозы продовольственной безопасности в России и пути их снижения
3. Продовольственная безопасность России: региональный аспект.
4. Экспортные пошлины на ввоз продовольствия

Темы рефератов:

1. Обеспечение мясной безопасности в РФ
2. Обеспечение молочной безопасности в РФ

3. Роль таможенных органов в обеспечении продовольственной безопасности России

4. Продовольственная безопасность России: сравнительно-исторический аспект

Задание 1. Определить структуру импорта сельскохозяйственных товаров.

ТЕМА 11. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕГИОНОВ, ПРЕДПРИЯТИЯ И ЛИЧНОСТИ

Цель: формирование, закрепление и углубление знаний и навыков о экономической безопасности регионов, предприятия и личности

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая безопасность региона в системе национальной безопасности: угрозы и факторы риска и его нормативно-правовое регулирование

2. Современное состояние экономической безопасности регионов России и их оценка.

3. Северо-Кавказский федеральный округ как сложный субъект РФ: интересы, приоритеты, угрозы экономической безопасности.

4. Направления обеспечения экономической безопасности предприятия, методы анализа и прогнозирования угроз

Темы рефератов:

1. Основные направления государственной политики обеспечения экономической безопасности регионов.

2. Анализ дифференциации субъектов РФ по основным показателям экономической безопасности.

3. Усиление экономического обособления отдельных регионов и оценка экономического потенциала субъектов федерации.

4. Причины угроз экономической безопасности имеют и их региональный характер.

ТЕМА 12. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕГИОНОВ, ПРЕДПРИЯТИЯ И ЛИЧНОСТИ

Цель: формирование, закрепление и углубление знаний и навыков о экономической безопасности регионов, предприятия и личности

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на экономическую безопасность предприятий
2. Качественные и количественные показатели экономической безопасности предприятия
3. Методы анализа финансовой безопасности предприятия (организации).
4. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности предприятия
5. Убыточное производство в современной России
6. Несостоятельность (банкротство) российских промышленных предприятий

Задания тестовые:

1. Организация как объект — это:
 - а) деятельность по упорядочению всех элементов во времени и пространстве;
 - б) обладающий внутренней структурой объект;

в) целостный комплекс взаимосвязанных элементов и особое единство с внешним окружением;

г) все ответы неверны.

2. Экономическая обособленность предприятия — это:

а) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов;

б) совокупность прав и ответственности предприятия;

в) форма организации труда;

г) звено общественного разделения труда.

3. К признакам коммерческого предприятия не относятся:

а) полная экономическая обособленность;

б) действует на основе рыночных нормативов;

в) осуществляет индивидуальное воспроизводство;

г) первичное звено управления.

4. Этап предпринимательства в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:

а) структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры;

б) формируется миссия организации;

в) организация находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции;

г) механизм выработки и принятия решений централизован.

5. Этап выработки структуры в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:

а) организация увеличивает выпуск своих продуктов и расширяет рынок оказания услуг;

б) руководители ищут пути удержания рынков;

в) упор делается на эффективность инноваций и стабильность;

г) члены организации затрачивают много времени и демонстрируют высокие обязательства.

6. Основная цель деятельности организации:

- а) получение прибыли;
- б) социальное благополучие коллектива;
- в) низкая безработица;
- г) обеспечение устойчивого экономического состояния.

7. К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:

- а) форс-мажорные обстоятельства;
- б) научные и технологические инновации;
- в) рост теневой составляющей экономической деятельности;
- г) разрыв кооперационных связей.

8. Понятие «безопасность предприятия» отражает:

- а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
- б) выход из режима принятой стратегии;
- в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;
- г) правовую защищенность корпорации.

9. Риски – это:

- а) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия;
- б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);
- в) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);
- г) все ответы неверны.

10. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся:

- а) платежная недисциплинированность покупателей;

б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их не восполнение;

в) отставание техники и технологий;

г) высокие издержки производства.

11. Внешнюю угрозу ЭБП «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю угрозу:

а) высоких издержек производства;

б) потери конкурентоспособности;

в) массового выбытия основного капитала;

г) верны ответы а) и б).

ТЕМА 12. РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

Цель: формирование, закрепление и углубление знаний и навыков о роли таможенных органов в обеспечении экономической безопасности внешнеэкономической сферы

Вопросы для обсуждения:

1. Теневая экономика как особая форма общественного воспроизводства

2. Коррупция как фактор криминализации национальной экономики

3. Основные направления криминализации внешнеэкономической деятельности.

Практическая работа 1. Произвести пересчет натуральных показателей потребительской корзины 2018 г. в стоимостные. Сравнительный анализ фактической, минимальной и средней заработной платы.

Цель работы. Расчет реальной стоимости потребительской корзины. Анализ соответствия фактического потребления продуктов питания установленным нормативам и пороговым значениям экономической безопасности.

Содержание. На основе имеющихся данных о фактическом потреблении важнейших продуктов питания проводится анализ из соответствия рациональным нормам потребления 2021 г., прожиточному минимуму и потребительской корзине 2021 г.

Рассчитывается соотношение месячной стоимости потребительской корзины, средней пенсии и средней заработной платы.

Задания тестовые:

1. С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового рынка, является:

- а) страхование рисков;
- б) снижение капитализации корпорации;
- в) снижение ставки рефинансирования;
- г) рост доходности акций. (б)

2. Потерю предприятием своей ниши на рынке товара может вызвать:

- а) агрессивная политика конкурентов;
- б) изменение финансовой ситуации в стране;
- в) снижение рентабельности предприятия;
- г) технические и технологические сдвиги, вызывающие изменение спроса на отдельные виды товаров. (а)

3. Формула расчета совокупного критерия экономической безопасности предприятия (организации) имеет вид:

- а) $CCES = \sum C_f i d_i$;
- б) $C_f i = D_p / \sum i + D_i \rightarrow \max$;
- в) $C_f i = D_p / E_i + D_s - \max$;
- г) все ответы неверны. (а)

4. Из опыта работы ряда отраслей промышленности видно, что рентабельную работу корпорации обеспечивает объем производства при загрузке производственных мощностей не менее, чем на:

а) 50 %; б) 60 %; в) 70 %; г) 90 %. (в)

5. Чтобы компания считалась конкурентоспособной, она должна продавать на рынке своей продукции не менее:

а) 25 %; б) 40 %; в) 50 %, г) 60 %. (в)

6. Пороговое значение по сумме ежегодного обслуживания кредитов должно составлять по отношению к прибыли корпорации:

а) 10-15 %;

б) 15-20 %;

в) 20-25%;

г) 25-30 %. (б)

7. Инструментарий системы безопасности фирмы:

а) комплекс наблюдений и исследований;

б) составная часть построения системы безопасности объекта;

в) признак, на основании которого производится оценка;

г) цифровой показатель. (б)

8 Для мониторинга ЭБП необходимо:

а) иметь достаточное число показателей ЭБП;

б) использовать показатели ЭБП;

в) сравнение фактических и нормативных значений ЭБП определяющих кризисные ситуации;

г) все ответы неверны. (в)

9. Система показателей экономической безопасности фирмы охватывает:

а) все направления экономического развития и становления;

б) состав количественных производственных показателей фирмы;

в) только качественные показатели фирмы;

г) темпы роста промышленного производства.

10. Функциональный анализ экономической безопасности предприятия призван:

- а) оценивать значение ущербов от негативных воздействий на ЭБП;
- б) выявить недостатки и резервы реализуемого предприятием комплекса мер по обеспечению каждой из функциональных составляющих ЭБП в целом;
- в) дать возможность менеджерам скорректировать систему обеспечения ЭБП;
- г) верны ответы

ТЕМА 13. РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

Цель: формирование, закрепление и углубление знаний и навыков о роли таможенных органов в обеспечении экономической безопасности внешнеэкономической сферы

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения таможенных правил в обеспечении экономической безопасности
2. Основные направления деятельности таможенных органов по предупреждению, выявлению и пресечению таможенных правонарушений и преступлений в сфере ВЭД.
3. Основные направления повышения эффективности управления системой экономической безопасности России

Задание 1. Оценить масштабы внутренней и внешней задолженности и место «теневой» экономики в этих процессах.

Цель работы. Выявить влияние внутренней и внешней задолженности, а также «теневой» экономики на воспроизводительные циклы.

Содержание. Структура внутреннего и внешнего долга, различные определения «теневой» экономики. Параметры российских «теневых» механизмов. Субъекты «теневой» экономики. Два подхода к решению проблем «теневой» экономики. Методы расчета «теневой экономики». Программы исследования «теневой экономики» и общая концепция экономической безопасности России.

Задания тестовые:

1. Понятие коррупции охватывает злоупотребления:

а) исключительно в сфере деятельности государственных и муниципальных

должностных лиц (публичный сектор);

б) исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации (частный сектор);

в) в сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора.

2. Выберите верное утверждение:

а) противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;

б) противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;

в) противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений.

3. Российская Федерация в соответствии с международными договорами РФ сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами на основе принципа:

- а) эффективности;
- б) плановости;
- в) рациональность

4. Источники опасности – это:

- а) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредоносные свойства;
- б) экономически опасное воздействие;
- в) повышение уровня жизни людей;
- г) условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства.

5. Угроза – это:

- а) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм;
- б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и (или) снижения возможного ущерба;) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности;
- г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта.

6. Какой компонент является основным (центральным) в системе экономической безопасности?

- а) угрозы экономическим интересам;
- б) условия взаимодействия интересов и угроз;
- в) экономические интересы;
- г) в этой системе нет центрального компонента.

3 ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1 Перечень основной литературы:

1. Беловицкий, К. Б. Экономическая безопасность. Альбом схем : учебное пособие / К. Б. Беловицкий. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907330-07-8 (экземпляров неограничено).

2. Экономическая безопасность: управление в различных сферах : учебник / Р. Р. Баширзаде, О. С. Бойкова, Ю. О. Глушкова [и др.] ; под редакцией Л. О. Сердюковой. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 219 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0732-2. (экземпляров неограничено).

3. Смелик Р. Г. Экономическая безопасность бизнеса : учебник для бакалавров / Р. Г. Смелик, А. В. Боженкова. - Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. - 201 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7779-2446-9, экземпляров неограничено.

4. Бондаренко, Н.П. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности : учебное пособие / Н.П. Бондаренко. - Санкт-Петербург : ИЦ "Интермедия", 2019. - 333 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 2227-8397 (экземпляров неограниченно).

3.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Финансово-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности : учебник / Е.Ю. Грачева, Н.М. Артемов, С.О. Шохин, А.А. Ситник ; отв. ред. Е.Ю. Грачева. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2019. - 368 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 2227-8397 (экземпляров неограниченно).

Витчукова, Е.А. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : курс лекций / Е.А. Витчукова; Поволжский государственный

технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 164 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 2227-8397 (экземпляров неограниченно).

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине «Деятельность таможенных органов в обеспечении экономической безопасности России» для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело [Электронная версия]. Ставрополь, 2023.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Деятельность таможенных органов в обеспечении экономической безопасности России» для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело. Ставрополь, 2023.

3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [сайт]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

4. Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс [сайт]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.

5. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ [сайт]. Режим доступа: <http://catalog.ncstu.ru/catalog> –.

6. Университетская библиотека ONLINE [сайт]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.

7. Федеральная таможенная служба [сайт]. Режим доступа:
<https://customs.gov.ru>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Деятельность таможенных органов в обеспечении
экономической безопасности России»
для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело»

Ставрополь
2026

Методические указания составлены в соответствии с программой дисциплины «Деятельность таможенных органов в обеспечении экономической безопасности России» для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело и предназначены для оказания помощи студентам при выполнении самостоятельной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	5
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ.....	7
2.1 Общие положения.....	7
2.2 Вопросы для собеседования.....	8
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА.....	16
3.1 Общие положения.....	16
3.2 Этапы работы над рефератом.....	18
3.3 Структура реферата.....	20
3.4 Оформление реферата.....	22
3.5 Критерии оценки реферата.....	25
3.6 Примерная тематика рефератов.....	25
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ СТАТЕЙ, ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ.....	31
4.1 Общие положения.....	31
4.2 Этапы работы над научной статьей.....	32
4.3 Структура статьи.....	35
4.4 Научный стиль статьи.....	37
4.5 Оформление статьи.....	39
4.6. Критерии оценки статьи.....	41
4.7 Примерная тематика научных статей.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Важное место с точки зрения реализации цели и задач дисциплины отводится самостоятельной работе студентов (далее – СРС).

СРС является планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

СРС начинается с первого дня занятий по дисциплине и заканчивается с её окончанием. Её надо уметь правильно организовать, чтобы добиться желаемых результатов. Каковы главные принципы организации самостоятельной работы? Во-первых, целенаправленность, сознательная активность в овладении знаниями и навыками самостоятельной работы. Во-вторых, систематичность в работе, умение работать постоянно, упорно, систематически.

Самостоятельная работа требует определенных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их.

Цель настоящих методических рекомендаций – определить назначение СРС и её роль в изучении дисциплины; конкретизировать формы и виды СРС; объяснить критерии оценивания СРС.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных в рамках аудиторной работы теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся представлена в таблице 1.

Таблица 1 - План-график выполнения самостоятельной работы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Наименование оценочного средства
ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	1-13	Самостоятельное изучение теоретического материала	Собеседование	Вопросы для собеседования
ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	1-13	Самостоятельное решение задач, выполнение тестовых заданий	Проверка решений	Комплект задач и тестовых заданий

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ

2.1 Общие положения

При изучении дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа с литературой. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь.

Успешность самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с литературой, работать над текстом.

При работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом. Т.е. не запоминать, а понять общий смысл прочитанного содержания. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение становится более продуктивным, когда сопровождается записями. Основные виды систематизированной записи прочитанного следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. При составлении конспекта рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

2.2 Вопросы для собеседования

Практическое занятие 1. Место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности и ее стратегическое обеспечение

1. Дайте определение понятиям опасность и угроза и выявите их отличия.
2. Назовите виды источников опасности по природе их происхождения.
3. Перечислите ключевые понятия в сфере теории безопасности.
4. Перечислите источники техногенного происхождения опасности.
5. Перечислите источники социального происхождения опасности.
6. Назовите субъекты и объекты безопасности.

Практическое занятие 2. Место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности и ее стратегическое обеспечение

1. Какие существуют виды безопасности.
2. Что такое концепция национальной безопасности и стратегия национальной безопасности и их отличия.
3. Поясните сущность понятия, структуры и классификации экономической безопасности
4. Как осуществляется стратегическое обеспечение экономической безопасности страны?
5. Назовите основные направления повышения эффективности управления системой экономической безопасности России.

Практическое занятие 3. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности Российской Федерации

1. Назовите основные положения Закона о безопасности.
2. Назовите основные положения «Стратегии национальной безопасности России до 2020 года».
3. Каково основное содержание государственной стратегии экономической безопасности РФ?
4. Какие государственные органы обеспечения экономической безопасности вы знаете?

5. Какие методы оценки экономической безопасности государства вы знаете?.

6. Дайте определение понятия пороговое значение.

7. Что представляет собой структура системного исследования экономической безопасности?

Практическое занятие 4. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности Российской Федерации

1. Документы, регламентирующие обеспечение экономической безопасности России

2. Федеральный закон № 390 от 28 декабря 2010 г. «Закон о безопасности» в ред. 2015 г.

3. Основные элементы Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года

4. Цель и объекты Государственной стратегии экономической безопасности РФ.

5. Деятельность государственных органов по обеспечению экономической безопасности РФ

Практическое занятие 5. Финансовая безопасность государства

1. Дайте определение финансовой безопасности.

2. Назовите меры по обеспечению финансовой безопасности.

3. Дайте определение безопасности налогообложения.

4. Назовите общие угрозы безопасности в системе налогообложения.

5. Дайте определение безопасности фондового рынка.

6. Назовите общие угрозы безопасности фондового рынка.

7. Дайте определение безопасности государственного бюджета.

8. В чем заключаются угрозы безопасности государственного бюджета?

9. Каков механизм обеспечения решения проблемы оттока капитала за рубеж с точки зрения экономической безопасности государства?

Практическое занятие 6. Финансовая безопасность государства

1. В чем заключаются угрозы системе управления государственным внешним долгом с позиций финансовой и экономической безопасности государства?

2. Каков механизм обеспечения безопасности системы налогообложения?

3. В чем заключаются общие угрозы финансовой безопасности государства?

4. Какие вы знаете критерии и показатели экономической безопасности государства? Дайте им характеристику.

5. Финансовая безопасность государства и ее основные показатели

6. Нормативно-правовое регулирование финансовой безопасности России

7. Современное состояние финансовой безопасности России

8. Угрозы финансовой безопасности России

Практическое занятие 7. Обеспечение интеллектуальной и информационной безопасности

1. Каковы теоретические основы интеллектуальной собственности России

2. Перечислите акты нормативно-правового регулирования экономической безопасности интеллектуальной собственности России

3. Перечислите основные факторы активизации интеллектуальной собственности.

4. Назовите основные элементы системы стимулирования интеллектуальной собственности.

Практическое занятие 8. Обеспечение интеллектуальной и информационной безопасности

1. Назовите приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации.
2. Дайте определение понятия «информационная безопасность».
3. Какие документы регулируют вопросы обеспечения информационной безопасности государства?
4. Назовите основные угрозы информационной безопасности и меры по их ликвидации.
5. Перечислите основные проблемы обеспечения экономической безопасности интеллектуальной собственности.

Практическое занятие 9. Энергетическая безопасность России

1. Почему электроэнергия - важнейший ресурс экономической безопасности?
2. На решение каких основных задач должна быть ориентирована долгосрочная политика энергетической безопасности России?
3. Какие механизмы энергосбережения используются в индустриальном развитии страны?
4. Почему сырьевая безопасность - важнейший фактор экономического роста России?
5. Какие основные меры должны предусматриваться государственной политикой развития минерально-сырьевой базы России?

Практическое занятие 10. Энергетическая безопасность России

1. Какова роль природной ренты в формировании доходов государства?
2. Энергетическая безопасность страны: сущность и проблемы
3. Основные принципы современной энергетической безопасности

4. Тенденции развития энергетического рынка и проблемы энергетической безопасности России

5. Угрозы энергетической безопасности России

Практическое занятие 11. Продовольственная безопасность государства

1. Перечислите основные показатели продовольственной безопасности.

2. Назовите основные правовые и стратегические документы, регламентирующие управление продовольственной безопасностью.

3. Какие документы регулируют вопросы обеспечения продовольственной безопасности государства?

4. Назовите основные угрозы продовольственной безопасности и меры по их ликвидации.

5. Каковы основные методы оценки продовольственной безопасности России?

Практическое занятие 12. Продовольственная безопасность государства

1. Как влияют нормативные и правовые документы на уровень продовольственной безопасности государства?

2. Какие показатели продовольственной безопасности необходимо анализировать?

3. Назовите пороговые значения основных показателей продовольственной безопасности России.

4. Назовите основные угрозы продовольственной безопасности и меры по их ликвидации.

5. Современное состояние продовольственной безопасности России

6. Угрозы продовольственной безопасности в России и пути их снижения

Практическое занятие 13. Экономическая безопасность регионов России

1. Перечислите особенности государственного регулирования региональной безопасности России.

2. Какие вы знаете государственные региональные программы экономического развития?

3. Назовите основные составляющие механизма государственного регулирования инвестиционной деятельности на региональном уровне.

4. Какие органы государственной власти призваны обеспечивать стабильное экономическое развитие регионов?

5. Какие вы знаете подходы оценки инвестиционной привлекательности региона?

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

3.1 Общие положения

Важное место с точки зрения реализации цели и задач дисциплины отводится самостоятельной работе студентов и, в частности, подготовке рефератов. В отличие от курсовых и выпускных квалификационных работ, научных статей, диссертаций, монографий и других работ исследовательского характера, реферат не предполагает изложения результатов самостоятельных исследований. Его задача – обобщить достигнутое другими, изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из различных источников.

Но реферат – это не простой пересказ прочитанного, а серьезная работа, требующая определенной подготовленности автора. Наряду с главной задачей ознакомления с трудами ученых, при реферировании возникают и другие важные задачи. Это – выбор темы, библиографический поиск, отбор и анализ фактов, положений и выводов, содержащихся в первоисточниках, группирование и логичное изложение материала, составление списка использованной литературы, оформление текста.

В процессе работы над рефератом студент получает возможность научиться анализировать научную литературу, овладеть методами научного исследования и основами подготовки письменной работы. Написание реферата содействует более глубокому ознакомлению с материалами, относящимися к изучаемой дисциплине, способствует овладению целым рядом полезных навыков, помогает выявить интерес и определить круг возможных дальнейших научных занятий.

Настоящие методические рекомендации определяют основные задачи, этапы, структуру выполнения реферативных работ по дисциплине и предназначены для оказания помощи студентам в подготовке ими рефератов

по отдельным актуальным вопросам дисциплины.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, содержания отдельного документа, его части или совокупности документов, включающее основные сведения и выводы, количественные и качественные данные об объектах описания, а также обзор литературы определенного направления.

Реферат представляет собой один из видов учебно-исследовательской работы студентов, основными задачами которой является:

- углубление теоретических знаний;
- развитие у студентов способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой;
- закрепление и развитие умений и навыков;
- овладение фундаментальными основами будущей профессии.

В обязанности студента при подготовке реферата входит:

- посещение консультаций своего руководителя;
- самостоятельное изучение рекомендованной литературы и закрепление навыков работы с литературными источниками;
- овладение навыками анализа и обобщения собранного литературного материала;
- овладение научной логикой реферата, понимания цели, задач, объекта и предмета исследования, используемых методов и приемов;
- совершенствование умения грамотно, литературным языком излагать результаты и делать самостоятельные выводы;
- оформление работы в соответствии с требованиями эстетики, нормами орфографии и общими правилами литературно-графического оформления;
- строгое соблюдение намеченных сроков завершения этапов работы, своевременное представление ее руководителю.

3.2 Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования и выбор темы реферата;
2. Изложение результатов изученного материала в виде связного текста;
3. Устное сообщение (доклад) по теме реферата.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат.

Тема реферата распределяется преподавателем или выбирается студентами из предлагаемой примерной тематики рефератов, которая соответствует рабочей программе дисциплины. Вместе с тем студенту предоставляется право взять иную тему, которая является начальным этапом или продолжением его практической научно-исследовательской работы, учитывает его личные интересы и склонности, способности, а также уровень теоретических знаний и профессиональной практической подготовки и дает возможность творчески подойти к ее разработке.

Поиск источников. Грамотно сформулированной темой фиксируется предмет изучения; задача студента - найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные

единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если источник не содержит подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно

должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Общие требования к тексту. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

План реферата. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все исследовательские работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

3.3 Структура реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист – 1 страница;
2. содержание – 1 страница;
3. введение – 1-2 страницы;
4. основная часть – 5-10 страниц;
5. заключение – 1-2 страницы;
6. список использованных источников – 1-2 страницы;
7. приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. Приложение 1).

После титульного листа на отдельной странице следует содержание, в котором указываются названия всех структурных элементов, включая введение, параграфы основной части, заключение, список использованной литературы, и номера страниц, указывающие начало этих структурных элементов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее во введении формулируются цель и задачи реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она, как правило, состоит из 3-5 параграфов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблица - обязательно необходимо сделать ссылку на автора данного материала.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и необходимо анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на отдельные параграфы. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

В заключении реферата в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос

исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать научные издания (научные статьи, монографии, диссертации и т.д.), изданные в последние 5 лет, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

3.4 Оформление реферата

Объемы рефератов колеблются от 10 до 15 страниц машинописного текста. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков - четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Содержание», на которой ставится цифра «2». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Названия параграфов располагаются по центру без абзацного отступа. Переносы слов в заголовках параграфов не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Названия структурных элементов отделяются от последующего текста одной пустой строкой. Каждый параграф реферата, а также введение, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Слово «Параграф» не пишется. Параграфы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Заголовки параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке.

Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа, нумерация следующая: Таблица 1.1., Рисунок 1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице.

Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы, чертежи и пр.) именуется рисунками, в тексте они изображаются словом «Рисунок» с соответствующим номером и подписью к нему. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте работы. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2», при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах параграфа.

Рисунки помещаются сразу же после первого упоминания о них в тексте или в начале следующей страницы. Слово «Рисунок» пишется после самой иллюстрации, далее проставляется номер рисунка арабскими цифрами, далее - дефис, далее наименование рисунка без переноса слов в наименовании, без точки в конце наименования. Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Наименование рисунка записывается строчными буквами (кроме первой - прописной).

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей посередине строки, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (без точки). Точка после названия таблиц не ставится. Заголовки граф и строк таблицы следует писать кратко и понятно, не

допуская сокращений слов. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. К каждой таблице дается примечание со ссылкой на источник, откуда взяты цифровые данные. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.).

Образец оформления списка использованных источников приведен в Приложении 2.

Ссылки на использованные источники оформляются в тексте в квадратных скобках - указывается порядковый номер источника в списке литературы и номер страницы. Например, [10, С. 37], или [13; 26] - ссылка на два источника без указания страниц, или [74, С. 16-17; 82, С. 26] – ссылка на два источника с указанием страниц.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными;
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в параграфах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы;
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

3.5 Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата устанавливается руководителем. В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Реферат оценивается по системе:

Оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3.6 Примерная тематика рефератов

1. Сущность экономической безопасности РФ: виды, уровни безопасности, современное состояние
2. Глобализация экономики: ее уровни, преимущества и недостатки
3. Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности предпринимательской деятельности

4. Информационная безопасность как составной элемент экономической безопасности бизнеса
5. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ
6. Классификация угроз экономической безопасности: внутренние и внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства
7. Финансовая безопасность государства и меры по укреплению финансовой безопасности государства.
8. Безопасность системы налогообложения и формы обеспечения
9. Безопасность государственного бюджета и формы обеспечения
11. Обеспечение интеллектуальной безопасности страны
10. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации
11. Энергетическая безопасность государства: сущность, виды, современное состояние
12. Минерально-сырьевая безопасность: сущность, виды и современное состояние в условиях санкций
13. Продовольственная безопасность государства, ее основные критерии и формы обеспечения
14. Обеспечение безопасности сотрудников предприятия.
15. Безопасность имущества предприятия, информационной среды и внешней среды деятельности.
16. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности предприятия.
17. Система мер обеспечения экономической безопасности предприятия.
18. Понятие интеллектуальной собственности.
19. Законодательство об интеллектуальной собственности.
20. Защита прав субъектов авторского права.

21. Способы защиты, и установление и нарушения авторства авторского права.

22. Предупреждение, защита от контрафакции и меры по защите прав авторов и правообладателей интеллектуальной собственности.

23. Пресечение нарушений прав интеллектуальной собственности, охраняемой в режиме коммерческой тайны.

24. Сущность и функции государства по обеспечению финансовой безопасности России.

25. Система валютного регулирования и валютного контроля.

26. Система единого государственного финансового контроля.

27. Ответственность за легализацию денежных средств, приобретенных незаконным путем.

28. Понятие региональной политики. Неравномерность социально-экономического развития регионов России.

29. Нарушение производственно-технических связей между регионами.

30. Защита, развитие региональных структур и ресурсного потенциала территорий страны

31. Обеспечение конкурентоспособности регионов на внутреннем и мировом рынках. Защищенность регионов от дестабилизирующих воздействий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Кафедра экономики и ВЭД

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Деятельность таможенных органов в обеспечении
экономической безопасности России»

Тема: Сущность и функции государства по обеспечению финансовой
безопасности России.

Выполнил: Ф.И.О. студента,
курс, группа

Проверил: Ф.И.О., ученая степень, звание преподавателя

Приложение 2
Оформление списка использованной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Таможенный кодекс ЕАЭС (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс». Дата обращения: 25.09.2018.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Российская газета. 06.08.1998. № 148-149.
3. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 06.08.2018. № 32 (часть I). Ст. 5082.

Учебники, учебные пособия, монографии:

1. Тимошенко И.В. Таможенное право для бакалавров: учебник. Ростов-н/Д: Феникс, 2019. 317 с.
2. Филиппова Е.О. Таможенное право: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2020. 202 с.
3. Таможенное дело: учебник / под ред. Н. Д. Эриашвили. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 375 с.
4. Халипов С.В. Таможенное право: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2022. 396 с.
5. Сорокин М.А. Теория таможенного регулирования как экономика экономики: монография. М.: Креативная экономика, 2021. 216 с.

Научные статьи

1. Винокуров Е.Ю., Цукарев Т.В. Экономика ЕАЭС: повестка дня // Евразийская Экономическая Интеграция. 2019. №4 (29). С.7-21.
2. Нарышкин С.Е. Евразийский экономический союз: проблемы и перспективы развития // Проблемы современной экономики. 2019. №3 (55).

Электронные ресурсы

1. Пансков В.Г., Федоткин В.В. Таможенное регулирование внешнеторговой деятельности в России в условиях Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС [Электронный ресурс]: учебное пособие. СПб.: ИЦ Интермедия, 2021. 581 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55345. Дата обращения: 25.09.2022.

2. Сорокин М.А. Теория таможенного регулирования как экономика экономики: Монография [Электронный ресурс]: монография. - М.: Креативная экономика, 2020. 216 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64839. Дата обращения: 20.09.2022.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ СТАТЕЙ, ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ

4.1 Общие положения

Важное место с точки зрения реализации цели и задач дисциплины отводится самостоятельной работе студентов и, в частности, подготовке научных статей. Также как курсовые и выпускные квалификационные работы, диссертации, монографии и другие работы исследовательского характера, научные статьи предполагает изложения результатов самостоятельных исследований, но в сокращенном варианте.

Научная статья – это серьезная работа, требующая определенной подготовленности автора. Наряду с главной задачей ознакомления с трудами ученых, при написании научной статьи возникают и другие важные задачи. Это – выбор темы, библиографический поиск, отбор и анализ фактов, положений и выводов, содержащихся в первоисточниках, группирование и логичное изложение материала, составление списка использованной литературы, оформление текста.

В процессе работы над научной статьей студент получает возможность научиться анализировать научную литературу, овладеть методами научного исследования и основами подготовки письменной работы. Написание научной статьи способствует более глубокому ознакомлению с материалами, относящимися к изучаемой дисциплине, овладению рядом полезных навыков, помогает выявить интерес и определить круг возможных дальнейших научных интересов.

Настоящие методические рекомендации определяют основные задачи, этапы, структуру выполнения реферативных работ по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» и предназначены для оказания помощи студентам в подготовке ими рефератов по отдельным актуальным вопросам дисциплины.

Научная статья представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, содержания отдельного документа, его части или совокупности документов, включающее основные сведения и выводы, количественные и качественные данные об объектах описания, а также обзор литературы определенного направления.

Реферат представляет собой один из видов учебно-исследовательской работы студентов, основными задачами которой является:

- углубление теоретических знаний;
- развитие способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой;
- закрепление и развитие умений и навыков;
- овладение фундаментальными основами будущей профессии.

В обязанности студента при подготовке реферата входит:

- посещение консультаций своего руководителя;
- самостоятельное изучение рекомендованной литературы и закрепление навыков работы с литературными источниками;
- овладение навыками анализа и обобщения собранного литературного материала;
- овладение научной логикой статьи, понимания цели, задач, объекта и предмета исследования, используемых методов и приемов;
- совершенствование умения грамотно, литературным языком излагать результаты и делать самостоятельные выводы;
- оформление работы в соответствии с требованиями эстетики, нормами орфографии и общими правилами литературно-графического оформления;
- строгое соблюдение намеченных сроков завершения этапов работы, своевременное представление ее руководителю.

4.2 Этапы работы над научной статьей

Работу над научной статьей можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования и выбор темы реферата;
2. Изложение результатов изученного материала в виде связного текста;
3. Устное сообщение (доклад) по теме научной статьи.

Подготовительная работа над научной статьей начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат.

Тема научной статьи распределяется преподавателем или выбирается студентами из предлагаемой примерной тематики научных статей, которая соответствует рабочей программе дисциплины. Вместе с тем студенту предоставляется право взять иную тему, которая является начальным этапом или продолжением его практической научно-исследовательской работы, учитывает его личные интересы и склонности, способности, а также уровень теоретических знаний и профессиональной практической подготовки и дает возможность творчески подойти к ее разработке.

Поиск источников. Грамотно сформулированной темой фиксируется предмет изучения; задача студента - найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если источник не содержит подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для научной статьи. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства

редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста научной статьи.

Общие требования к тексту. Текст научной статьи должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

План научной статьи. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все исследовательские работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

4.3 Структура статьи

Существуют общепринятые требования, предъявляемые к научной статье. Статья должна включать следующие структурные элементы :

- аннотацию
- ключевые слова
- вводную часть – 1 страница;
- основную часть – 5-7 страниц;
- заключительную часть – 1 страница;
- список литературы – не менее 7-8 новых источников.

Аннотация. Авторская аннотация к статье – это краткая характеристика работы, содержащая только перечень основных вопросов. В аннотации

необходимо определить основные идеи работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, представляющая содержание всей работы, должна включать в себя: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым моментом при написании аннотации.

При написании аннотации рекомендуется использовать известные общепринятые термины; для четкости выражения мысли – устойчивые обороты, такие как «В работе рассмотрены / изучены / представлены / проанализированы / обобщены / проверены / предложено / обосновано...»

В аннотации необходимо избегать лишних деталей и конкретных цифр.

Ключевые слова.

Во введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса и новизна работы, а также поставлены цель и задача исследования. Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Основная часть должна включать анализ источников и литературы по тематике исследования; формулировки гипотезы исследования, само исследование, его результаты, практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения. При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленную в статье цель, сверяя каждое положение и аргумент с главным идейным стержнем. Можно структурировать текст, выделив подразделы. Это облегчает восприятие статьи.

Над заглавием, очень важным элементом статьи, обычно начинают работать после написания статьи. Оно должно отражать ее содержание.

Заключительная часть должна содержать краткую формулировку полученных в ходе работы результатов, подчеркивается их практическая значимость; определяются основные направления для дальнейшего исследования.

Выводы (вместо заключения) обычно пишут, если статья основана на экспериментальных данных. Выводы должны быть в виде тезисов.

Сами слова «вводная часть», «основная часть» и «заключительная часть» в подзаголовках писать не рекомендуется.

Список литературы – обязательная часть любой научной работы – должен содержать все источники, использованные в статье. Такой список помещается обычно за текстом, связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок и обычно имеет простую структуру. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 7 до 10. При этом в списке обязательно должны присутствовать научные издания (научные статьи, монографии, диссертации и т.д.), изданные в последние 5 лет, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

Список литературы позволяет определить базу исследования и составить представление о научных позициях автора. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008

4.4 Научный стиль статьи

Для научного стиля характерно использование специальных научных терминов и определений, причем в последнее время все больше используется

международная терминология (например, менеджмент, IT-рынок и др.). Также в научных работах принято использовать в большей степени абстрактную лексику по сравнению с конкретной (например, абстрактная лексика – это когда с данным словом в сознании не ассоциируется никакой конкретный образ: гениальность, субстанция, феномен, материя, чувство, движение, вещество и т.д., а конкретная лексика – это слова, с которыми связаны образные представления о реально существующих материальных объектах, например, кошка, стакан, синица или о свойствах и проявлениях материальных объектов, воспринимаемых органами чувств, например, зелёный, горячий и т.п.).

Лексический состав научного стиля характеризуется относительной однородностью и замкнутостью, и это выражается, в частности, в меньшем использовании синонимов. Объем текста в научном стиле увеличивается не столько за счет употребления различных слов, сколько за счет многократного повторения одних и тех же. В научном стиле не должна присутствовать лексика с разговорной окраской, которой не свойственна оценочность.

Оценка в научных работах применяется, для пояснения мысли автора привлечения внимания и имеет рациональный характер. Научная речь отличается точностью и логичностью мысли, ее последовательным представлением и объективностью изложения.

Для того чтобы сделать более наглядной логическую структуру статьи, можно использовать различные вводные слова и фразы: во-первых, во-вторых, в-третьих, кроме того, наконец, вместе с тем, в то же время, следовательно, таким образом, подводя итоги, в заключение, итак, поэтому и т.д. Однако не нужно начинать с вводных слов каждое предложение. Также чтобы сделать логичным изложение материала в научной речи рекомендуется использовать сложные союзные предложения, вводные слова и словосочетания, причастные и деепричастные обороты, распространенные определения и др.

Тексты при использовании научного стиля характеризуются отстраненностью автора, объективностью излагаемой информации. Это выражается в использовании вместо 1-го лица обобщенно-личных и безличных конструкций: есть основания полагать, считается, известно, предположительно, можно сказать, следует подчеркнуть, надо обратить внимание и т.п.

Также научные тексты могут содержать различные формулы, диаграммы, символы, таблицы и т.п. Практически любой научный текст может содержать графическую информацию – это одна из черт научного стиля речи.

Употребление терминов. Автор должен стремиться быть однозначно понятным. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении.

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки

4.5 Оформление статьи

Объемы статьи колеблются от 8 до 16 страниц машинописного текста. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков - четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Содержание», на которой ставится цифра «2». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Названия статьи располагаются по центру без абзацного отступа. Не допускается переносить часть слова в заголовке.

Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа, нумерация следующая: Таблица 1., Рисунок 1. Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице.

Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы, чертежи и пр.) именуется рисунками, в тексте они изображаются словом «Рисунок» с соответствующим номером и подписью к нему. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте работы. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2», при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах параграфа.

Рисунки помещаются сразу же после первого упоминания о них в тексте или в начале следующей страницы. Слово «Рисунок» пишется после самой иллюстрации, далее проставляется номер рисунка арабскими цифрами, далее - дефис, далее наименование рисунка без переноса слов в наименовании, без точки в конце наименования. Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Наименование рисунка записывается строчными буквами (кроме первой - прописной).

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей посередине строки, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (без точки). Точка после названия таблиц не ставится. Заголовки граф и строк таблицы следует писать кратко и понятно, не

допуская сокращений слов. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. К каждой таблице дается примечание со ссылкой на источник, откуда взяты цифровые данные. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.).

Образец оформления списка использованных источников приведен в Приложении 2.

Ссылки на использованные источники оформляются в тексте в квадратных скобках - указывается порядковый номер источника в списке литературы и номер страницы. Например, [10, С. 37], или [13; 26] - ссылка на два источника без указания страниц, или [74, С. 16-17; 82, С. 26] – ссылка на два источника с указанием страниц.

При написании и оформлении статьи следует избегать типичных ошибок, например:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными;
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в параграфах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы;
- дословное переписывание книг, статей, заимствования статей из интернета и т.д.

4.6. Критерии оценки статьи

Срок сдачи готовой статьи устанавливается руководителем. В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки статьи устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Статья оценивается по системе:

Оценка «отлично» выставляется за статью, которая носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненную во всех отношениях статью при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за статью, которая удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за статью, которая не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4.7 Примерная тематика научных статей

1. Содержание экономической безопасности РФ: виды, уровни безопасности, современное состояние
2. Глобализация экономики: ее уровни, преимущества и недостатки
3. Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности предпринимательской деятельности

4. Информационная безопасность как составной элемент экономической безопасности бизнеса
5. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ
6. Классификация угроз экономической безопасности: внутренние и внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства
7. Финансовая безопасность государства и меры по укреплению финансовой безопасности государства.
8. Безопасность системы налогообложения и формы ее обеспечения
9. Безопасность государственного бюджета и формы его обеспечения
10. Обеспечение интеллектуальной безопасности страны
11. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации
12. Энергетическая безопасность государства: сущность, виды, современное состояние
13. Минерально-сырьевая безопасность: сущность, виды и современное состояние в условиях санкций
14. Продовольственная безопасность государства, ее основные критерии и формы обеспечения

АНАЛИЗ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ СО СТРАНАМИ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В САНКЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ

Абаев А.А.

студент 2 курса Института экономики и управления
Северо-Кавказского федерального университета

Аннотация: в статье проведен анализ внешней торговли России со странами Европейского союза, определены основные тенденции развития торгово-экономических отношений РФ и ЕС, рассмотрена структура экспорта и импорта России с основным внешнеэкономическим партнером.

Ключевые слова: внешнеторговая деятельность, экспорт, импорт, Европейский союз, санкционные условия

На современном этапе развития международных отношений Российская Федерация стремится к всестороннему торговому и инвестиционному партнерству со странами Европейского союза. Актуальность данного исследования заключается в рассмотрении и анализе торговых отношений между Россией и Европейским союзом. Сотрудничество РФ с ЕС является важным условием интеграции государства в мировую экономику и приоритетным направлением развития внешнеэкономической деятельности России со странами Запада.

Отношения РФ с Европейским союзом занимают центральное положение и во внешнеэкономической политике России, это связано с тем, что ведущее место в структуре внешней торговли страны занимает ЕС, доля которого составляет 44,5% от всего объема российского товарооборота. Совместные многосторонние торгово-экономические связи отражаются в динамике и структуре товарооборота России и Союза.

РФ входит в число пяти крупнейших стратегических партнеров Евросоюза и объемы двусторонней торговли между Россией и странами ЕС в 2015 году составили 209,6 млрд. евро, что соответствует 6 % от всего внешнеторгового оборота Европейского союза. Однако, если сравнивать данный показатель с 2014 годом, то он уменьшился на 26 % (с 284,6 млрд. евро в 2014 году до 209,6 млрд. евро) [1]. Сложившаяся отрицательная тенденция развития внешней торговли России и Европейского союза на период с 2014-2016 гг., во многом связана с введением антироссийских санкций от стран западной Европы и нестабильной геополитической обстановкой в мире.

Оформление списка использованной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Таможенный кодекс ЕАЭС (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс». Дата обращения: 25.09.2018.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Российская газета. 06.08.1998. № 148-149.
3. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 06.08.2018. № 32 (часть I). Ст. 5082.

Учебники, учебные пособия, монографии:

1. Тимошенко И.В. Таможенное право для бакалавров: учебник. Ростов-н/Д: Феникс, 2019. 317 с.
2. Филиппова Е.О. Таможенное право: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2022. 202 с.
3. Таможенное дело: учебник / под ред. Н. Д. Эриашвили. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 375 с.
4. Халипов С.В. Таможенное право: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2021. 396 с.
5. Сорокин М.А. Теория таможенного регулирования как экономика экономики: монография. М.: Креативная экономика, 2019. 216 с.

Научные статьи

1. Винокуров Е.Ю., Цукарев Т.В. Экономика ЕАЭС: повестка дня // Евразийская Экономическая Интеграция. 2019. №4 (29). С.7-21.

2. Нарышкин С.Е. Евразийский экономический союз: проблемы и перспективы развития // Проблемы современной экономики. 2021. №3 (55). С.7-8.

Электронные ресурсы

2 Пансков В.Г., Федоткин В.В. Таможенное регулирование внешнеторговой деятельности в России в условиях Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС [Электронный ресурс]: учебное пособие. СПб.: ИЦ Интермедия, 2017. 581 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55345. Дата обращения: 25.09.2022.